муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида №228 «Голубка»»

350078, г. Краснодар, ул. Тургенева №146, тел./факс (861)220-57-51, 220-45-07

e-mail: ds228@bk.ru

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема: **«**Звуковой анализ слов**»**

Учитель-логопед Гальченко Е.Н.

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить, что:

• Наша речь состоит из предложений.

• Предложение — это законченная мысль.

• Предложения состоят из **слов**.

• **Слова состоят из слогов**. В **слове столько слогов**, сколько гласных букв (**звуков**,например: ма/ли/на – в этом **слове 3 слога**, так как в нём 3 гласные буквы *(****звука****)*.

• **Слова состоят из звуков**.

• **Звук — то**, что мы слышим и произносим.

• Буква — то, что пишем и читаем.

• **Звук** на письме обозначается буквой.

• **Звуки** бывают гласные и согласные.

• Гласные **звуки — звуки**, которые можно петь голосом (выше-ниже, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

В русском языке шесть гласных **звуков**: А, У, О, И, Э, Ы. На схемах гласные **звуки**обозначаются красным цветом. Гласных букв —десять: шесть — А, У, О, И, Э, Ы — соответствуют **звукам** и четыре — йотированные, которые обозначают два **звука**: Я, Ю, Е, Ё, *(Я — ЙА, Ю — ЙУ, Е — ЙЭ, Ё — ЙО)* • в начале **слова***(яма, юла)*; после гласного **звука***(маяк, за-юшка)*; после мягкого и твердого знаков *(семья, подъем)*. В остальных случаях *(после согласных)* йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного **звука и гласный звук**: Я — А. Ю — У, Е — Э, Ё — О *(береза, мяч)*. Гласные А, О, У, Ы, Э на письме обозначают твёрдость согласных **звуков**.

• Согласные **звуки — звуки**, которые нельзя петь, т. к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

• Глухость и звонкость согласных **звуков** определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой,положенной на горло: глухие согласные **звуки** — голосовые связки не работают *(горлышко не дрожит)*: К, П, С, Т, Ф, X, Ц, Ч, Ш, Щ; звонкие согласные **звуки** — голосовые связки работают *(горлышко дрожит)*: Б, В, Г, Д, Ж, 3, Й, Л, М, Н, Р

Всегда звонкие *(непарные)*согласные: Й, Л, М, Н, Р. Всегда глухие *(непарные)*согласные Х, Ц, Ч, Щ. Остальные согласные **звуки образуют пары**:

Б В Г Д Ж З - ЗВОНКИЕ

П Ф К Т Ш С - ГЛУХИЕ

• Твердость и мягкость согласных **звуков**определяются на слух:

согласные **звуки**,которые могут быть твердыми и мягкими: Б, В, Г, Д, 3, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, X, БЬ, ВЬ, ГЬ, ДЬ, ЗЬ, КЬ, ЛЬ, МЬ, НЬ, ПЬ, РЬ, СЬ, ТЬ, ФЬ, ХЬ;

всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц;

всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

• Твердые согласные **звуки** на схемах обозначаются синим цветом, мягкие — зеленым.

Одной из важных задач подготовки к обучению грамоте является ознакомление детей со **звуковым составом**, **звуковым строением слова**. Исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добукварный, чисто **звуковой период обучения**. Буква- это знак **звука**.

Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Добукварный этап обучения грамоте занимает много времени и сил. Но не следует стремиться его сократить - ведь от добукварного этапа обучения зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения. Если еще в добукварный период ребенок научится свободно переходить от твердого согласного **звука** к его мягкой паре и обратно, то у него позже не вызовет затруднений самый сложный шаг начального обучения чтению- слияние двух букв в слог. Знание букв без чувства **звуков- это то же самое**, что знание названий цветов при дальтонизме. И не случайно дети, имеющие отличную память и чуть-чуть чистолюбивых **родителей**, иногда к двум годам узнают и называют все буквы, но даже к семи годам не начинают их складывать, если предварительно не знакомятся со **звуками**. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Ребенка окружает множество **звуков**: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды… Но **слова- речевые звуки-** с самого его рождения наиболее значимы.

Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребенка общение со взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата.

Обучение детей **звуковому анализу слов** начинается с определения последовательности **звуков в нем**. Выделять последовательность **звуков** нужно при помощи неоднократного произнесения **слова** с последовательным интонационным выделением каждого **звука**. Так, при **анализе слова**жук ребенок должен произнести его три раза:

жжжук, жууук, жуК.

Дети не могут овладеть **звуковым анализом**, только произнося **слова вслух**. Необходимо показать им **слово предметно**, представив его **звуковую** структуру в виде модели.

Реально представить **слово** дает возможность картинка-схема его **звукового состава**. На ней помещается рисунок-предмет, название которого ребенок должен разобрать и ряд клеточек под рисунком, которые последовательно заполняются фишками.

Модель **слова**, которая получается в результате **звукового анализа**, отражает отдельные **звуки** и их последовательность. При проведении **звукового анализа** ребенок ведет указкой под схемой и в соответствии с движением указки произносит **слово** с последовательным выделением **звуков**, обозначая каждый из них фишкой.

Ознакомление с гласными **звуками**.

Дети узнают, что **звуки**, при образовании которых воздух проходит свободно, этим **звукам ничего**"не мешает" - ни зубы, ни губы, ни язык, называются гласными. Дети находят такие **звуки в ранее проанализированных словах**: мак-[а], лук-[у], дом-[о], лес-[э],кит-[и],дым-[ы]. Чтобы удостовериться в правильности своих выводов, дети "проверяют" все **звуки**, произнося их, и наблюдают, не мешает ли что-либо во рту их выговариванию.

Гласные **звуки** обозначаем красной фишкой.

[г][у][сь][и]

Ознакомление с твердыми и мягкими согласными **звуками**.

**Звуки**, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия, что-то "мешает",- губы, зубы, язык, называются согласными. Твердый согласный **звук**будем обозначать синей фишкой, а мягкий согласный **звук- зеленой фишкой**.

ЛУНА ЛИСА ЮЛА ГУСИ

[л][у][н][а] [ль][и][с][а] [й][у][л][а] [г][у][сь][и]

Ознакомление с ударным гласным **звуком**.

После того как воспитанники научатся различать гласные, твердые и мягкие согласные **звуки**, необходимо познакомить их с ударением, научить выделять в **слове** ударный слог и ударный гласный **звук** Начинать обучение вычленению ударного слога лучше с двусложных **слов** с ударением на первом слоге (мишка, каша, потом переходить к **словам** с ударением на втором слоге. Обучение умению вычленять **словесное** ударение включается в работу по проведению **звукового анализа**. Вслед за ударным слогом дети знакомятся с ударным гласным **звуком** Для обозначения ударного гласного **звука**используется фишка черного цвета.

Выполните **звуковой анализ слова ГУСИ**

ГУСИ

Назовите гласные **звуки**. *([у], [и])*

Сколько слогов в **слове**? *(Два)*

Назовите их. *(ГУ-СИ)*

Назовите ударный слог. *(ГУ)*

Произнесите **слово с ударением**. *(ГУУУСИ)*

В ударном слоге протяжно произносится гласный **звук**. *(УУУ)*

Читаем **слово с ударением**, ведя указкой под схемой.

Взрослый произносит ГУСИИИ.

Какой **звук выделен**? *(И)*

Как правильно сказать? ГУУУСИ.

Гласный **звук** в ударном слоге называется ударным, который произносится более протяжно.

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое **звук речи**, мог дифференцировать **звуки**, делить **слова на звуки и слоги**. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом **звуков**. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т. е. дети, видя букву, произносят её название, а не **звук**. В результате получается *«кэотэ»*, вместо *«кот»*. Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их **звуковым обозначениям**: п, б, к…. Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.