**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар**
**«Детский сад комбинированного вида No228 «Голубка»**

**Консультация для родителей**

«Способы формирования пространственных

представлений у дошкольников»

Учитель-логопед

Ефременко Н.Г.

 Дошкольники еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них путаются в различении правой и левой сторон тела, особенно по отношению к другим людям. Наибольшие трудности выработка этого навыка вызывает у леворуких детей.

Умение различать правую и левую сторону - это важная предпосылка для многих видов обучения.

Сформировать у детей необходимые для обучения в школе знания, умения и навыки поможет игра. Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, т. е. те качества которые необходимы для дальнейшей жизни.

Игры для дифференциации правых и левых частей тела:

показать правую руку, затем левую. Если ребенок не может назвать левую руку, взрослый называет ее сам, а ребенок повторяет;

поднять то правую, то левую руку. Взять предмет то правой, то левой рукой;

после уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза, уха.

Можно предложитьи более сложные задания: показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу и т. д.

Игры на формирование ориентировки в окружающем пространстве:

«Покажи, какой предмет находится справа от тебя» или «Положи книгу слева от себя». Если ребенку трудно выполнить это задание, следует уточнить, что справа - это ближе к правой руке, слева - ближе к левой.

Определение пространственных соотношений между двумя-тремя предметами или изображениями.

• Ребенку предлагается взять правой рукой книгу и положить ее возле правой руки, взять левой рукой тетрадь и положить у левой руки. Далее ребенку задается вопрос: «Где находится книга, справа или слева от тетради?»

• Ребенку предлагается положить карандаш справа от тетради; положить ручку слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к книге - справа или слева; где находится карандаш по отношению к тетради - справа или слева.

• Берутся три предмета. Ребенку предлагается положить книгу перед собой, слева от нее положить карандаш, справа - ручку и т. д.

Игры с мячом развивают не только мелкую, но и общую моторику, ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость и быстроту реакции.

*- «Фокусник». (Движения соответствуют тексту.)*

За рукой и под рукой,

Из-под кисти - на покой.

Над рукою он кружит,

От неё теперь бежит.

Между пальцев подержу

И в ладошку положу. Из руки его достану,

Справа, слева ставить стану.

Перед грудью пронесу,

Сзади спрячу, потрясу.

Из-за спинки выну мячик,

Возле ног моих поскачет.

Подержу вверху, внизу,

Мимо носа пронесу.

Мяч снаружи, мяч внутри,

По руке качу - смотри!

Вдоль ладони, через палец

И вокруг запястья танец.

Мяч с одной рукой играет

И к другой перебегает.

Дружит мяч с моей рукой –

Вот я фокусник какой!

*- Мяч -«ёжик». (Движения соответствуют тексту)*

Я мячом круги катаю,

Взад-вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь - последний трюк:

Мяч летает между рук! (мяч между ладоней)

*(смена рук)*

*(соответственно)*

*(смена рук)*

*(сжимаем мяч)*

*(смена рук)*

*(соответственно)*

*(смена рук)*

*(перебрасывание мяча из руки в руку)*

Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.