

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 228» «Голубка»
350078, г. Краснодар, ул.им.Тургенева № 146, тел./факс (861)22-57-51, 220-45-07
e-mail: detsad228@kubannet.ru

Методическое пособие
«Развитие речи детей
старшего дошкольного возраста»
(подготовительная к школе группа)



Авторы-составители:

Мартыненко Светлана Федоровна, воспитатель

Глущенко Анна Васильевна, воспитатель

Михайлова Валентина Николаевна, воспитатель

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи.....	5
Конспекты организованной образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной к школе группе	
«Временные понятия (сутки, неделя, месяц)»	23
Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».....	24
«Времена года».....	25
Чтение сказки В. Даля «Старик годовик».....	26
«Фрукты».....	27
Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».....	29
«Ягоды».....	30
Пересказ рассказа «Поход в лес».....	32
«Хлеб».....	33
Чтение сказки «Лёгкий хлеб».....	34
«Овощи. Сад – огород».....	37
Работа с сюжетной картинкой.....	39
«Осень. Деревья».....	40
Осенние мотивы.....	42
«Осень. Грибы».....	43
На лесной поляне.....	45
«Осень. Перелётные птицы».....	45
Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».....	47
«Дикие звери».....	48
Пересказ сказки «Лиса и козел».....	50
«Домашние звери».....	51
Чтение сказки К. Ушинский «Слепая лошадь».....	53
«Домашние птицы».....	53
Пересказ сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок».....	55
«Посуда».....	55
К. Чуковский «Федорино горе».....	57
«Продукты питания».....	59
Ознакомление с новым видом сказок – бытовой сказкой «Каша из топора».....	60
«Человек. Семья».....	62
Составление рассказа по сюжетной картине «Наша семья».....	64
«Новогодний праздник. Зима».....	65
Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь -ка из окошка...».....	66
«Зима. Зимние забавы».....	69
Новогодние встречи.....	71
«Зимующие птицы».....	72
Заучивание стихотворения А. Яшин «Покормите птиц зимой!».....	73

«Мебель».....	74
Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Откуда стол пришёл».....	76
«Бытовые приборы».....	77
Составление описательного рассказа по теме «Бытовая техника».....	80
«Профессии. Инструменты».....	81
Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?».....	83
«День защитника Отечества».....	84
Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».....	88
«Одежда. Обувь. Головные уборы».....	88
Произведения Н. Носова.....	90
«8 Марта».....	90
Работа с сюжетной картинкой.....	91
«Весна».....	92
«Весна идёт, весне дорогу!».....	93
«Весна. Цветы».....	96
Заучивание стихотворения «Весенние цветы».....	98
«Весна. Насекомые».....	99
Рассказы по картинкам.....	100
«Рыбы».....	101
«Подводный мир».....	102
«Космос».....	103
Составление описательного рассказа «Космос».....	104
«Животные Севера».....	105
Чтение ненецкой сказки «Писец и Олень».....	106
«Животные жарких стран».....	108
Чтение рассказа А.М. Куприна «Слон».....	110
«Дом. Улица. Город».....	111
Заучивание стихотворения А. Александровой «Родина».....	113
«День Победы».....	114
Заучивание стихотворения Т. Шапиро «День Победы!».....	116
«Транспорт».....	116
Заучивание стихотворения И. Брилько «Грузовик».....	118
«Школа. Школьные принадлежности».....	118
Подготовишки.....	120
«Лето».....	121
«Летние истории».....	122
Список используемой литературы.....	124

Пояснительная записка

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду развитие речи, - одна из актуальных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Эффективность коррекционно-речевого процесса в группах для детей с нарушениями речи значительно повышается в том случае, когда работа по закреплению правильных речевых навыков, полученных ребенком на занятиях с логопедом в дошкольном образовательном учреждении, органично продолжается с педагогом.

В связи с этим основная цель данного пособия - получить более устойчивые и действительные результаты в логопедической работе с ребенком. Подбор материала построен с учетом коррекционной программы и тематического планирования работы, согласно которому развитие и обучение детей осуществляется в соответствии с определённой темой, а также в соответствии с лексической темой недели.

Такого рода планирование позволяет охватить все стороны развития речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи и связной речи.

Циклическое (из года в год) повторение лексических тем недели позволяет расширять и активизировать словарный запас детей, развивать моторику речедвигательного аппарата, тонкую моторику рук, общую моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, закреплять правильную артикуляцию звуков, развивать грамматический строй речи, обучать связной речи.

Данное пособие предназначено для работы воспитателя по развитию речи у детей подготовительной к школе группы и направлено на решение задач речевого развития воспитанников.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи.

№	Тема организованной образовательной деятельности	Цели, задачи
1.	«Временные понятия (сутки, неделя, месяц)»	Цель: познакомить детей с цикличностью года и временами года, которые составляют этот цикл и идут друг за другом в строгой последовательности. Задачи: расширять и закреплять представления детей о времени, а также о таких понятиях как: год, времена года, сезонных изменениях в природе. Развивать познавательную активность детей.
2.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Цель: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Задачи: развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память; развивать способность воспринимать поэтическую речь; воспитывать любовь к русской поэзии, родной природе.
3.	«Времена года»	Цель: обобщить и систематизировать знания детей о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы через игры и игровые упражнения. Задачи: развивать умение подбирать определения к словам зима, весна, лето, осень; воспитывать познавательный интерес к природе и явлениям, происходящим в ней.
4.	Чтение сказки В. Даля «Старик годовик»	Цель: совершенствовать диалогическую речь детей. Задачи: продолжить формировать умение понимать жанровые особенности сказки, выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения; развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ; воспитывать желание познавать новое.

5.	«Фрукты»	Цель: создать условия для формирования умений образовывать новые слова, слова, обозначающие признак предмета и действие предмета. Задачи: упражнять детей в образовании и употреблении в речи глаголов и прилагательных, упражнять в словообразовании, активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты».
6.	Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Задачи: продолжать формировать умение содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст; совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием; помогать составлять план рассказа и придерживаться его; воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества
7.	«Ягоды»	Цель: закреплять умения детей различать ягоды: лесные, садовые. Задачи: совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать относительные прилагательные.
8.	Пересказ рассказа «Поход в лес»	Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Задачи: обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о ягодах и грибах, местах их произрастания; развитие общих речевых навыков, мышления и творческого воображения; воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, инициативности и бережности к природе.
9.	«Хлеб»	Цель: закреплять знания детей, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди; как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Задачи: побуждать детей отвечать на

		вопросы, пополняя словарный запас. Способствовать знакомству детей с этапами выращивания и изготовления хлеба. Дать представления о последовательности посева зерен, изготовления и выпечки хлеба. Вызвать бережное отношение к хлебу, с уважением относиться к труду.
10.	Чтение сказки «Лёгкий хлеб»	Цель: познакомить детей с белорусской сказкой «Лёгкий хлеб». Задачи: побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; побуждать детей делиться собственными впечатлениями о прочитанном; Развивать способность внимательно слушать текст, запоминать последовательность событий; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, вырастивших и испекших хлеб.
11.	«Овощи. Сад – огород»	Цель: уточнение представлений о овощах: названиях, внешних и вкусовых качествах, об их пользе для нашего здоровья. Задачи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; усвоение глаголов с различным значением; развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи». воспитывать у детей интерес к окружающему.
12.	Работа с сюжетной картинкой	Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Задачи: продолжать формировать умение детей рассматривать картину, правильно отвечать на вопросы; формировать грамматически правильную речь, активизировать словарь; упражнять детей в правильном употреблении творительного падежа и в подборе синонимов; развивать способность придумывать события предшествующие и последующие; развивать внимание, память, логическое

		мышление,
13.	«Осень. Деревья»	Цель: уточнить и расширить знания детей по теме «Деревья осенью», расширить и активизировать словарь детей по данной теме. Задачи: закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.
14.	Осенние мотивы	Цель: формировать умение у детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Задачи: систематизировать и обогащать знания детей об осени и сезонных изменениях каждого периода сезона; формировать умения аргументированно отвечать на вопросы педагога; активизировать и обогащать словарный запас детей; развивать художественный вкус, цветовосприятие; воспитывать дружеские взаимоотношения, умения прислушиваться к мнению других, давать возможность друг другу высказываться.
15.	«Осень. Грибы»	Цель: расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Задачи: обобщить полученные ранее знания по теме; активизировать словарь по данной теме; развитие связной речи по теме; стимулировать речевую активность детей.
16.	На лесной поляне	Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Задачи: расширять представления детей о явлениях природы осенью; продолжать формировать умение составлять описательные рассказы по собственным рисункам; побудить детей к активному диалогу; пополнить и активизировать словарь по теме; развивать зрительную и

		фонематическую память;
17.	«Осень. Перелетные птицы»	Цель: расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о перелётных птицах. Задачи: закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью; упражнять в различении и назывании некоторых видов перелётных птиц.
18.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Задачи: познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится», показать красоту поэтических образов; развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ; воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии.
19.	«Дикие звери»	Цель: уточнить знания детей о диких животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Задачи: закреплять знания о диких животных и их жилищах, расширять и активизировать словарный запас по теме «Дикие животные».
20.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Задачи: закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки; подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; развивать умение содержательно и выразительно пересказывать сказку и драматизировать; воспитывать умение слушать рассказы других людей; воспитывать интерес и любовь к сказкам.
21.	«Домашние звери»	Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью;

		Задачи: развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.
22.	Чтение сказки К. Ушинский «Слепая лошадь»	Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Задачи: способствовать эмоциональному восприятию художественного произведения, подвести к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характеров главных героев; формировать представление о доброте, как важном нравственном качестве человека; развивать позитивную самооценку у детей, стремление проявлять доброту в словах и поступках.
23.	«Домашние птицы»	Цель: уточнение представления детей о домашних птицах. Задачи: расширять, уточнять, обобщать и систематизировать представления о домашних птицах; совершенствовать связную речь; уточнять и активизировать словарный запас детей за счёт названий домашних птиц; продолжать развивать грамматический строй речи;
24.	Пересказ сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»	Цель: формировать умение связно и последовательно пересказывать текст с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Задачи: формировать у детей активный зрительный и слуховой контроль правильности составления пересказа, последовательности и полноты передачи содержания; формировать интерес и любовь к художественной литературе; развивать связную монологическую речь с использованием графических схем; умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать

		сострадание, любовь к животным.
25.	«Посуда»	Цель: расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме «Посуда». Задачи: расширять знания детей о окружающем мире, уточнять представления о посуде; развивать логическое и образное мышление, творческое воображение, умение конструировать.
26.	К. Чуковский «Федорино горе»	Цель: продолжить знакомство детей с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе». Задачи: продолжать формировать умение детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обобщать и активизировать словарь; развивать внимание, мышление; воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.
27.	«Продукты питания»	Цель: актуализировать знания детей о продуктах питания. Задачи: расширять и активизировать словарь по теме: «Продукты питания; формировать навыки словообразования; формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать.
28.	Ознакомление с новым видом сказок – бытовой сказкой «Каша из топора»	Цель: создание благоприятных условий для развития связной речи. Задачи: познакомить детей с бытовой сказкой, с её особенностями; дать понимание эмоционально-образное содержание произведения, продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы; закрепить знания детей о видах сказок, о былинах, о русских богатырях; воспитывать интерес к русским народным сказкам; положительные качества личности: доброту, смекалку, честность.

29.	«Человек. Семья»	Цель: закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Задачи: развивать навыки правильного грамматического строя речи, формировать умение рассказывать последовательно, выразительно. Обогащать словарный запас воспитанников. Развивать умение детей составлять устный рассказ о своей семье.
30.	Составление рассказа по сюжетной картине «Наша семья»	Цель: развитие связной речи. Задачи: формировать умения детей понимать содержание картины, замечать детали; побуждать связно и последовательно описывать изображённые события; развивать умение составлять рассказ коллективно, побуждать придумывать события, предшествующие изображённым событиям;
31.	«Новогодний праздник. Зима»	Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимнем празднике Новый Год, его традициях. Задачи: расширять словарный запас, закрепить образование сложных слов; закрепить составление предложения, навыки в составлении описательного рассказа; развивать связную речь, расширять словарный запас детей, фантазию, творчество;
32.	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь -ка из окошка...»	Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Задачи: познакомить детей со стихотворениями о первом снеге; помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»; развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; помогать, выразительно с естественными интонациями читать стихи; воспитывать чуткость к художественному слову, любовь к природе; способствовать формированию эмоционального отношения к

		литературным произведениям.
33.	«Зима. Зимние забавы»	Цель: закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря. Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение обобщать, делать выводы и умозаключения; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.
34.	Новогодние встречи	Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Задачи: обобщить и уточнить знания детей о новогоднем празднике; развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух; развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, и находить целесообразную форму передачи этого содержания.
35.	«Зимующие птицы»	Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных; развивать мышление умение сравнивать, выделять, обобщать; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, любовь к птицам.
36.	Заучивание стихотворения А. Яшин «Покормите птиц зимой!»	Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение «Покормите птиц зимой!» Задачи: познакомить детей со стихотворениями; помочь запомнить стихотворение А. Яшин «Покормите птиц зимой!»; развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; развивать память, внимание, речь; воспитывать чуткость, доброту.
37.	«Мебель»	Цель: активизировать словарь детей по теме «Мебель»

		Задачи: продолжать формировать обобщающее понятие «мебель»; закрепить классификацию мебели и ее назначение; продолжать развивать воображение, мышление, фантазию.
38.	Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Откуда стол пришёл»	Цель: учить детей осознавать тему и содержание произведения. Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; продолжать развивать связную речь, логическое мышление; обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении; воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.
39.	«Бытовые приборы»	Цель: уточнить знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; Задачи: уметь называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие.
40.	Составление описательного рассказа по теме «Бытовая техника»	Цель: активизировать словарный запас по теме «Бытовая техника»; Задачи: развивать умение составлять сравнительно-описательный рассказ, используя план - схему; развивать умение сравнивать предметы; развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление).
41.	«Профессии. Инструменты»	Цель: систематизировать знания о профессиях. Задачи: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

42.	Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?»	Цель: познакомить воспитанников с литературным произведением. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Задачи: формировать умение детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему; продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; закрепить знания детей о профессиях; развивать память, внимание, мышление.
43.	«День защитника Отечества»	Цель: дать представление об армии, о родах войск. Задачи: способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях. активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Обогащение словарного запаса у детей.
44.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Задачи: уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках. Закрепить умение детей по описанию отгадывать героя; помочь понять содержание сказки; развивать речь, память, воображение, фантазию, мышление, внимание; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
45.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Цель: систематизация и закрепление знаний детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы». Задачи: обобщить представления; об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа.

46.	Произведения Н. Носова	Цель: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Задачи: продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова, и его произведения; формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.
47.	«8 Марта»	Цель: формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.
48.	Работа по сюжетной картине	Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Задачи: продолжать формировать умение детей рассматривать картину, правильно отвечать на вопросы; формировать грамматически правильную речь, активизировать словарь; упражнять детей в правильном употреблении творительного падежа и в подборе синонимов; развивать способность придумывать события предшествующие и последующие; развивать внимание, память, логическое мышление
49.	«Весна»	Цель: продолжать знакомить с приметами весны. Задачи: закрепить знания о весне, уточнять ее приметы; развивать связную речь, зрительного и слухового внимания мышления.
50.	«Весна идёт, весне дорогу!»	Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.

		Задачи: закрепление представления детей о характерных признаках весны; закрепить умение находить признаки весны самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, мышление, память, связную речь; воспитывать выдержку и умение выслушивать ответ товарища, бережное отношение к природе.
51.	«Весна. Цветы»	Цель: закреплять знания у детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе. Задачи: развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают).
52.	Заучивание стихотворения «Весенние цветы»	Цель: формирование интереса и потребности к заучиванию произведений. Задачи: систематизировать знания детей о времени года – весна, добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя различные приёмы; развивать память, поэтический слух; воспитывать любовь к поэзии.
53.	«Весна. Насекомые»	Цель: расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые» Задачи: продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому — что. Воспитывать доброе и заботливое отношение к насекомым.
54.	Рассказы по картинкам	Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Задачи: продолжать формировать умение составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить определять начало, основную часть,

		заклучение рассказа, восстанавливать их последовательность; воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания.
55.	«Рыбы»	Цель: обобщить знания о морских и речных обитателях. Задачи: активизировать в речи детей обобщающие понятия «рыбы», «пресноводные рыбы», «речные рыбы».
56.	«Подводный мир»	Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Задачи: познакомить детей с обитателями моря; развивать умение составлять рассказы; расширить знания об образе жизни морских обитателей: внешнем виде, чем питаются, характерными признаками, присущими данному животному или рыбе; развивать интерес к обитателям моря, желание путешествовать, узнавать что-то новое; развивать внимание, мышление, умение излагать свои мысли.
57.	Космос»	Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День космонавтики. Космос» (космос, космический корабль, космонавт, астронавт, солнечная система, станция, иллюминатор, полёт, планета, звезда, шлем, скафандр, земляне, невесомость). Развивать навыки речевого общения, диалогической речи.
58.	Составление описательного рассказа «Космос»	Цель: составить описательный рассказ «Космос» с опорой на мнемотаблицу. Задачи: продолжать расширять представление детей о многообразии космоса; рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса; продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх; развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться

		избранной линии творческого рассказывания; воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру.
59.	«Животные Севера»	Цель: закрепить знания детей о животных Севера, их детёнышах. Задачи: закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера (их внешнем виде, детёнышах). - уточнение, расширение словаря по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть).
60.	Чтение ненецкой сказки «Писец и Олень»	Цель: расширить представление о жизни животных севера зимой. Задачи: чтение и обсуждение ненецкой народной сказки «Писец и Олень»; продолжать развивать интерес к художественной литературе; закрепить умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями.
61.	«Животные жарких стран»	Цель: уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Задачи: Закрепить обобщающее понятие «животные жарких стран», название животных и их детёнышей. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными, в образовании притяжательных прилагательных. Развивать связную речь.
62.	Чтение рассказа А. М. Куприна «Слон»	Цель: познакомить с произведением А. И. Куприна «Слон», его творчеством. Задачи: формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; воспитывать у детей чувство сопереживания к больным людям; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы в разговорной речи.
63.	«Дом. Улица. Город»	Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своём городе, закрепить

		обобщающее понятие «улица и её части; уточнить знания о своём месте жительства Задачи: закреплять знание домашнего адреса; знания о частях дома; назначение комнат в квартире; уточнить знания детей о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», закрепить и уточнить знания детей об улицах, зданиях скверах, парках, совершенствовать разные виды внимания, память, логическое мышление; упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными, в образовании притяжательных прилагательных. Развивать связную речь.
64.	Заучивание стихотворения А. Александровой «Родина»	Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Задачи: способствовать умению детей запоминать стихотворение З. Александровой «Родина»; активизация словаря по теме «Наша Родина Россия»; развитие диалогической речи, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением; воспитание гордости за свою страну, любовь к Родине.
65.	«День Победы»	Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств. Задачи: расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы.
66.	Заучивание стихотворения Т. Шапиро «День Победы!»	Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к героям Великой Отечественной Войны. Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; расширять представления детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; воспитывать умение проявлять сочувствие, умение проявлять заботу об окружающих; воспитывать уважение к памяти воинов-

		победителей, любовь к Родине.
67.	«Транспорт»	Цель: обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Задачи: Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; Вспомнить основные правила дорожного движения. Расширять кругозор. Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.
68.	Заучивание стихотворения И. Брилько «Грузовик»	Цель: Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, водный. Учить заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы. Задачи: продолжать формировать умения, слушать и запоминать стихотворения; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к стихам.
69.	«Школа. Школьные принадлежности»	Цель: расширить знания по теме «Школа, школьные принадлежности». Задачи: активизация и актуализация словаря по теме «школа, школьные принадлежности»; формировать умение делать простейшие обобщения; совершенствовать грамматическое оформление фразы.
70.	Подготовишки	Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Задачи: продолжать упражнять детей в подборе существительных со сходным и противоположным значением; формировать умение детей образовывать существительные единственного числа родительного падежа; активизировать в словаре детей слова с обобщающим значением; воспитывать интерес к учебной деятельности.

71.	«Лето»	Цель: закрепить представления о лете и летних явлениях; согласовывать прилагательные с существительными; развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам; Задачи: обогащать и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе (летние месяцы). Продолжать развивать внимательное отношение к высказываниям воспитателя и детей.
72.	«Летние истории»	Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Задачи: Формировать умение подбирать существительные к прилагательным; продолжать формировать умение составлять описательный рассказ; развивать: мыслительные операции (сравнение), интонационную выразительность речи; воспитывать организованность, коллективизм.

Конспекты организованной образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной к школе группе

1.«Временные понятия (сутки, неделя, месяц)»

Цель: познакомить детей с цикличностью года и временами года, которые составляют этот цикл и идут друг за другом в строгой последовательности.

Задачи: расширять и закреплять представления детей о времени, а также о таких понятиях как: год, времена года, сезонных изменениях в природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять умение определять время года по характерным признакам, устанавливать причинно-следственные связи между временами года.

Материал: иллюстрации «Времена суток», «Времена года», мяч.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о временных последовательностях, временах года и частях суток, знание своего возраста, о способах измерения времени.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Что ты сейчас делаешь?»

Воспитатель называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, н-р: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаёшь?» И т. п.

«Что за чем?»

Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Утро. А за ним? (Поймавший отвечает на него – день, и бросает мяч воспитателю. т. д.

Игра «Когда это бывает»

Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Что дети делают ночью дома?
- Что делают днём?
- Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т. д.

«А ну –ка угадай» (дни недели)

Воспитатель говорит: «Я среда, какой день недели следующий?» Или: «Я понедельник. Какой день недели был вчера. Какой день недели будет послезавтра».

«Давай пофантазируем» (времена года, части суток)

Воспитатель объясняет: «Год состоит из 4-х сезонов: лето, осень, зима, весна. Сутки состоят из 4-х частей: ночь, утро, день, вечер. Если весну назвать утром года, то чем будет лето? Осень? Зима? (Лето – день, осень-вечер, зима – ночь). Дети придумывают разные рассказы на темы: «Чем

похожи вечер и осень», «Чем похожи зима и ночь», «Чем похожи день и лето?», «Чем похожи весна и утро?»

Физкультминутка-логоритмика

Большая жёлтая луна (руки над головой – «большая луна»)

Бледнеет и заходит.

Погасли звезды, и видна (руки в стороны)

Заря. И солнце всходит. (руки вверх)

Я встану, а луне – в кровать («луна» над головой)

До вечера ей надо спать! (изображают «спящую» луну)

Развитие связной речи

Рассказывание по картинкам «Время суток»

2. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»

Цель: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.

Задачи: развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память; развивать способность воспринимать поэтическую речь; воспитывать любовь к русской поэзии, родной природе.

Материалы: иллюстрации к стихотворению П. Соловьёвой «Ночь и день».

Ход деятельности:

«Не заметили ли вы, что зимой длиннее – день или ночь?» – интересуется у детей педагог и читает:

– Ночь зимой – как черный кот,

День – как серенькаямышь.

Какие необычные сравнения: «ночь зимой – как черный кот, день...?»

Эти строчки можно прочесть по-разному, делая акцент (ударение) на разных словах. Воспитатель повторяет строчки и просит 2–3 детей по-разному проговорить их, затем повторяются строчки еще раз и присоединяются к ним две следующие:

Но весна, весна идёт,

Ярко, звонко каплет с крыш.

Дети (2–3 ребенка) читают четверостишие. Затем его повторяет педагог, присоединяя следующие четыре строки:

Уж морозу не сдержать

Шумной радости ручьёв,

Стали птицы прилетать,

Звонче щебет воробьёв.

Дети вместе с воспитателем дважды проговаривают эти строчки, а 1–2 ребенка пробуют прочесть их самостоятельно.

Воспитатель, повторяя последние четыре строки, присоединяет к ним завершающее четверостишие:

Исчезает тьма и тишь,

И теперь наоборот:

Ночь – как серенькая мышь,
День – большой, блестящий кот.

Воспитатель обращает внимание детей на сравнение ночи и дня с котом: «Ночь зимой – как черный кот», а с наступлением весны «день – большой, блестящий кот». «Большой – понятно, так как день стал длиннее, а почему блестящий?» – спрашивает воспитатель. (Стало больше солнечных дней.) Воспитатель читает стихотворение полностью. Повторяет его, предлагая детям читать вместе с ним, но без голоса (тренировка артикуляционного аппарата).

3. «Времена года»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы через игры и игровые упражнения.

Задачи: развивать умение подбирать определения к словам зима, весна, лето, осень; воспитывать познавательный интерес к природе и явлениям, происходящим в ней.

Материал: иллюстрации «Времена года», таблица алгоритм «времена года».

Ход деятельности:

Беседа с детьми о названиях и количестве месяцев в каждом времени года. Пользуясь таблицей алгоритм «Времена года» называть признаки времён года.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Назови ласково». Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дождь – дождик (дождичек) – дожди (лужа, ветер, туча, сад, солнце, дерево, лист, лес, птица, урожай).

«Один - много». Образование множественного числа имени существительного в родительном падеже. Месяц – месяцы – много месяцев и т.д.

«Счет». Согласование имени существительного с числительными.

Одно дерево – два дерева – пять деревьев и т.д.

«Подбери признак». Согласование имени существительного с именем прилагательным.

Осень (какая?) – золотая, дождливая, пасмурная, красивая, урожайная и т.д.

«Скажи со словом «осенний». Согласование имени существительного с именем прилагательным.

Небо (какое?) – осеннее; ветер (какой?) – осенний; аллея (какая?) – осенняя; тучи (какие?) – осенние (дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто).

Физкультминутка-логоритмика

А чтобы нам не замёрзнуть, давайте будем греться.
Мы ладошки растираем

И лицо обогреем.
Растираем лобик тоже,
Тёплым стать ему поможем.
Щёчки надуваются.
Губки улыбаются.
Подбородок разотрём,
Губки дружно пожуюм.
Здесь живёт наш язычок,
Пусть погреемся дружок.

Развитие связной речи

Времена года

Придумала Мать дочерям имена.
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна - зеленеют леса
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло - всё под солнцем цветёт
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля,
Зимой отдыхает и дремлет земля.
(А. Кузнецова)

4. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»

Цель: совершенствовать диалогическую речь детей.

Задачи: продолжить формировать умение понимать жанровые особенности сказки, выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения; развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ; воспитывать желание познавать новое.

Материал: иллюстрации к сказке В. Даля «Старик-годовик», календарь.

Ход деятельности:

Воспитатель интересуется у детей, знают ли они новые загадки. Заслушивает 4–5 детей. «Моя загадка посложнее, потому что это сказка-загадка, сочинённая Владимиром Далем. Эту фамилию вы еще не раз услышите, так как Владимир Даль составил словарь, которым люди пользуются до сих пор, хотя позже появилось много других словарей», – рассказывает воспитатель.
Педагог читает сказку В. Даля «Старик-годовик» и предлагает вслушаться в слово годовик, которое поможет разгадать загадки.

Дети высказывают свои предположения. Воспитатель, оценивая ответы, следит за их речевым оформлением.

Разобравшись с первой загадкой, педагог подсказывает детям ответ на вторую загадку: четыре крыла у каждой птицы – четыре недели в каждом

месяце. Предлагает дошкольникам после занятия рассмотреть календарь и посчитать количество недель в разных месяцах. «Я знаю, что вы можете назвать дни недели», – говорит воспитатель. – Называйте, а я буду считать. Итак, в каждой неделе семь дней. О каких же семи перьях в каждом крыле птицы идёт речь в сказке?

Остается последняя загадка: одна половина каждого крыла белая, вторая – чёрная. Что это значит?

Вот такая необычная сказка-загадка вам теперь известна. Сейчас я прочитаю ее еще раз, а вы запоминайте. Потом загадаете загадки родителям, удивите их».

В. Даль «Старик-годовик»

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз. Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь. Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы. А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев. Каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, другая – черная. Махнет птица раз – станет светлым-светло, махнет другой – станет темным-темно. Что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика? Какие это четыре крыла у каждой птицы? Какие семь перьев в каждом крыле?

Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, а другая – чёрная?

5. «Фрукты»

Цель: создать условия для формирования умений образовывать новые слова, обозначающие признак предмета и действие предмета.

Задачи: упражнять детей в образовании и употреблении в речи глаголов и прилагательных, упражнять в словообразовании, активизировать словарный запас детей по теме «**Фрукты**».

Материал: картинки с изображением фруктов, ваза с фруктами.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о том, где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят. Различать понятия — плоды и плодовые деревья.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Что с чем рядом?» Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа.

На доске — 6—7 картинок. Педагог спрашивает: «Что рядом с яблоком (лимоном, грушей, яблоком, сливой, персиком, бананом, апельсином)? Дети отвечают: «Рядом с яблоком груша и слива».

«Чего не хватает в вазе?» На столе — ваза с фруктами. Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает два фрукта. Открыв глаза, дети угадывают, чего не хватает в вазе: «В вазе не хватает лимона и груши».

«Составь предложение». На доске — три картинки с изображением фруктов. Воспитатель задает детям вопрос: «Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь в вазу?» Дети по очереди отвечают: «Яблоко съем сам, грушу отдам другу, а банан положу в вазу».

«Куда положил фрукт?» Употребление в речи предлога возле.

На игровом поле — 6-7 картинок с изображением фруктов. Дети по очереди кладут свои картинки возле какой-нибудь на игровом поле и комментируют: «Я положил лимон возле апельсина».

«Четвертый лишний». Усвоение существительных в родительном падеже. Употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления.

На игровом поле — картинки или ваза с фруктами. Воспитатель спрашивает: «Чего не должно быть в вазе?» Дети отвечают: «В вазе не должно быть помидора, потому что это овощ».

«Магазин». Закрепление относительных прилагательных по теме. Согласование прилагательных с существительными.

Дети «покупают в магазине» продукты (сок, варенье, повидло, пирог, пюре, компот) и комментируют.

Я покупаю вишневый компот.

Я покупаю яблочный пирог.

Я покупаю грушевое повидло.

Физкультминутка-логоритмика

Считалка под мяч «Мы делили апельсин»

На игровом поле расположены картинки с изображением героев считалки. Логопед очищает апельсин и разрезает его на пять частей. Читая считалку, он кладет дольки рядом с называемым персонажем.

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один:

Эта долька — для ежа,

Эта долька — для чижа,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра,

А для волка — кожура.

Он сердит на нас — беда!

Разбегайтесь кто куда!

Развитие связной речи

Составление рассказа-описания «Апельсин» по вопросам педагога:

«Апельсин — это фрукт. Он растёт на дереве. Он круглый, оранжевый, твердый, кисло-сладкий. Апельсин покрыт корочкой. Внутри у него мякоть с маленькими косточками. Мякоть съедобная, а корочка и

косточки — несъедобные. Апельсин полезный: он питает и очищает организм, чтобы дети росли сильными и здоровыми».

Затем дети повторяют рассказ целиком.

6. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»

Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

Задачи: продолжать формировать умение содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст; совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием; помогать составлять план рассказа и придерживаться его; воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества.

Материал: иллюстрации к рассказу В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет», картинка с изображением яблока.

Ход деятельности:

«Сегодня я прочитаю вам рассказ, который написал учитель, директор школы Василий Сухомлинский, — начинает занятие воспитатель. — Называется рассказ «Яблоко и рассвет».

Маленький Миша часто приходил в сад к дедушке своему Корнею. Угощал дед внука вкусными яблоками, грушами, медом.

А Миша не мог отвести глаз от огромного, белого, нежного яблока, которое светилось на самой верхушке одной яблони.

– Дедушка, милый, разрешите, я залезу и сорву вон то яблоко.

– Нет, — ответил дедушка, — яблоко достанется тому, кто придёт в сад на рассвете и часок поработает: нальет пчёлам воды, срежет сухие веточки.

Сколько раз собирался Миша прийти в сад на рассвете, но не мог одолеть лень.

Наконец все-таки собрался с силами, открыл глаза, когда было еще темно, отбросил подушку и побежал к дедушке в сад. Налил пчелам воды, срезал сухие веточки.

Взошла утренняя звезда. Подошел Миша к яблоне с заветным яблоком, и у него дух захватило. Огромное яблоко на самой вершине было уже не белым, а розовым, как небо на рассвете.

– Ну что ж, теперь яблоко твое. «Лезь и срывай», — сказал дедушка.

– Нет, дедушка... Лучше завтра.

– Почему?

– Хочу еще раз увидеть рассвет.

«Если мы сможем составить план рассказа, то и пересказ у нас получится без существенных пропусков и ненужных повторов, — продолжает беседу педагог. — Помните, с чего начинается рассказ? Как можно кратко назвать эту часть рассказа?»

Воспитатель заслушивает ответы детей и говорит, что все, о чем они рассказали, случилось в саду у дедушки Корнея: «Я думаю, что первый пункт плана так и надо назвать: «В саду у дедушки Корнея». А дальше действие

рассказа разворачивалось уже не в саду, а где? И как развивалось действие? Эту часть рассказа можно назвать...? «Миша перестал лениться», «Миша победил лень»...

Получил мальчик заветное яблоко? Как это яблоко описал Василий Сухомлинский? А когда это яблоко стало не белым, а розовым? (Когда взошла утренняя звезда.)

План у нас составлен. Теперь я прочитаю рассказ еще раз, чтобы вы лучше его запомнили».

Затем воспитатель вызывает ребёнка, и они вместе пересказывают рассказ. Воспитатель заканчивает свою часть словами: «Дедушка, милый, разрешите, я залезу и сорву вон то большое яблоко». Далее пересказывает ребёнок.

Воспитатель вызывает для пересказа другого ребёнка, а тот приглашает сверстника.

«Яблоко в рассказе было... (огромное, белое, нежное). А какие яблоки встречались вам?» – интересуется воспитатель, завершая занятие.

7. «Ягоды»

Цель: закреплять умения детей различать ягоды: лесные, садовые.

Задачи: совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать относительные прилагательные.

Материал: картинки с изображением ягод.

Ход деятельности:

Беседа Ягоды - дары природы; какие бывают ягоды, их польза, особенности.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Брать - не брать». Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить названия лесных и садовых ягод, если дети услышат названия лесных ягод, они должны присесть, а если услышат название садовой ягоды, потянуться, подняв руки вверх (земляника, черника, крыжовник, клюква, смородина, клубника, малина, брусника).

«Назови ласково». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

клубника—клубничка, малина—малинка, смородина—смородинка, брусника—брусничка

«Будь внимательным». Употребление в речи предлогов с, из, из-под.
Ягоды растут ... кусте

Ягоды крыжовника падают...куста

Ягоды клубники сорвали...веточки

Ягоды ежевики выложили...корзины

Кустики черники искали...траве

Ягоды смородины выглядывали...лиستиков

«Что приготовим?» Образование относительных прилагательных от существительных: из малины — малиновое варенье; из клубники — клубничный джем; из смородины — смородиновый кисель; из крыжовника — крыжовенный сок; из ежевики — ежевичный компот.

«Подбери, называй, запоминай» Воспитатель предлагает, как можно больше назвать слов — действий.

Ягоды на веточках (что делают?) — растут, зреют, поспевают, наливаются соком

Ягоды с веточек (что делают?) — ...

В корзину ягоды (что делают?) — ...

Варенье (повидло, джем) из ягод (что делают?) — ...

В стакан сок (что делают?) — ...

Из ягод сок (что делают?) — ...

Люди в лесу ягоды (что делают?) — ...

«Скажи наоборот». Употребление в речи слов антонимов

Клубника крупная, а земляника мелкая

Крыжовник твердый, а голубика мягкая

Малина сладкая, а ежевика кислая

«Сварим компот». Упражнение на тренировку слухового внимания

Воспитатель предлагает найти лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее:

Варенье варить мы стали,

В саду ягоды собрали:

Крыжовник, клубнику, малину

Сметану, смородину, калину.

Где здесь ошибка, узнай

И правильный ответ дай.

Физкультминутка

«Собираем ягоды»

Я по лесу пойду (шаги на месте)

В лесу ягоды найду (наклоны вперёд)

Если нет лукошка (пожать плечами)

Соберу в ладошку (загибать пальцы)

Прыгну через лужицу (прыжки на месте)

Голова не кружится? (покрутить головой)

Развитие связной речи

Составление рассказа «Ягоды»:

Малина — это ягода. Она растёт в лесу на кустах. Кусты колючие, у них шипы. Малина красная, внутри у неё — маленькие косточки. Малина очень полезная, в ней много витаминов».

Дети хором повторяют рассказ. Затем воспитатель просит кого-нибудь ещё раз рассказать о ягодах.

8. Пересказ рассказа «Поход в лес»

Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

Задачи: обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о ягодах, местах их произрастания; развитие общих речевых навыков, мышления и творческого воображения; воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, инициативности и бережности к природе.

Материал: сюжетные картинки к рассказу «Поход в лес».

Ход деятельности:

Воспитатель: «Я вам сейчас прочту рассказ, который называется "Поход в лес", а после мы с вами его будем пересказывать, вам в помощь будут сюжетные картинки».

Воспитатель просит детей сесть поудобней и приготовиться слушать.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в корзину, а ягоды в лукошко. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Пошёл крупный дождь. Мальчики пошли к дому лесника. Скоро в лесу стало тихо, перестал дождь и выглянуло солнце. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Воспитатель: «Вот наш рассказ, а теперь давайте ответим на вопросы по данному рассказу:

- как звали мальчиков в рассказе? (Ответы детей)
- куда они пошли? (Ответы детей)
- что мальчики собирали в лесу? (Ответы детей)
- куда мальчики клали грибы? (Ответы детей)
- куда складывали ягоды? (Ответы детей)
- что произошло дальше? (Ответы детей)
- во время дождя куда пошли мальчики?
- когда закончился дождь, что делали мальчики? (Ответы детей)

Составление плана рассказа.

Воспитатель предлагает составить план рассказа, чтобы детям было легче его пересказывать. «С чего вы начнете рассказ?»

Дети: Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзину.

Воспитатель: «О чем вы расскажете потом?»

Дети: Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к дому лесника.

Воспитатель: «И чем же вы закончите рассказ?»

Дети: Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Чтение рассказа ещё раз.

Воспитатель «Будьте очень внимательными.»

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзину. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Пошёл крупный дождь. Мальчики пошли к дому лесника. Скоро в лесу стало тихо, перестал дождь и выглянуло солнце. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Пересказ рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.

Воспитатель: «Теперь давайте начнём пересказ рассказа». (На экране все картинки)

Первый ребёнок начинает пересказ. «Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзину».

Воспитатель останавливает первого ребёнка, просит подойти другого ребёнка и продолжить пересказ.

Второй ребёнок продолжает. «Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Пошёл крупный дождь. Мальчики пошли к дому лесника».

Воспитатель: «Молодец, спасибо проходи на своё место!» Закончить пересказ рассказа просит третьего ребёнка.

Заканчивает 3 ребёнок рассказ. «Скоро в лесу стало тихо, перестал дождь и выглянуло солнце. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой».

Воспитатель благодарит детей за пересказы.

Затем выходит 4 ребёнок и он пересказывает рассказ полностью.

Подводятся итоги.

9. «Хлеб»

Цель: закреплять знания детей, что хлеб— ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди; как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб.

Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, пополняя словарный запас. Способствовать знакомству детей с этапами выращивания и изготовления хлеба. Дать представления о последовательности посева зёрен, изготовления и выпечки хлеба. Вызвать бережное отношение к хлебу, с уважением относиться к труду.

Материалы: картинки по теме «Хлеб», натуральные продукты.

Ход деятельности:

Воспитатель рассказывает детям о различных видах хлебобулочных изделий, о работе людей, которые пекут хлеб; о бережном отношении к хлебу.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Какой?» Подбор прилагательных к слову хлеб: пшенич..., ржа..., све..., черст..., жест..., вкус..., хрустя..., паху..., аромат..., аппетит..., поджарис..., сдоб...

«Подбери слово». Образование родственных слов от слова хлеб: хлебешек, хлебец, хлебцы, хлебный, хлебница, хлебороб, хлеборезка, хлебопродукты, хлебозавод, хлебопекарня, нахлебник, хлебобулочный.

«Булочная». Составление предложений с предлогом за.

У детей предметные картинки или натуральные хлебопродукты: батон, буханка, пирожок, булочка, лаваш, калач, пирожное, торт, печенье, пряник, бублик, сушка, баранка, ватрушка, сухарь, хлебец, рожок, соломка, пончик. Дети по очереди составляют предложения типа: «Я пойду в булочную за батоном».

Игра повторяется: воспитатель показывает предмет, а дети хором произносят предложение.

«Чем угостишь друзей?»

Закрепление обобщающих понятий хлебобулочные изделия, хлебопродукты.

Игра проводится без картинок. Каждый ребёнок должен придумать, чем он угостит своих друзей, например, «Я угощу Таню булочкой, а Свету — баранкой».

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Дождик».

Импровизация движений.

Дождик, дождик, поливай,

Будет хлеба каравай,

Будут булки, будут сушки,

Будут сладкие ватрушки.

Развитие связной речи

Рассказ «Батон» «Батон — это хлебопродукт. Его выпекают на хлебозаводе из муки. Муку получают из пшеницы. Пшеницу выращивают полях хлеботорбы. Батон — это белый хлеб. У него есть мякиш и корочка. Он аппетитный, вкусный, полезный. Его хранят в хлебнице».

10. Чтение сказки «Лёгкий хлеб»

Цель: познакомиться детей с белорусской сказкой «Лёгкий хлеб».

Задачи: побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; побуждать детей делиться собственными впечатлениями о прочитанном; развивать способность внимательно слушать текст, запоминать последовательность событий; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, вырастивших и испекших хлеб.

Материал: иллюстрации к сказке «Лёгкий хлеб».

Ход деятельности:

Воспитатель: «Сегодня мы с вами познакомимся с белорусской народной сказкой «Лёгкий хлеб»

Лёгкий хлеб Белорусская народная сказка

Косил на лугу косарь. Устал и сел под кустом отдохнуть. Достал мешочек, развязал и начал хлеб жевать.

Выходит из лесу голодный волк. Видит — под кустом косарь сидит и ест что-то. Волк подошел к нему и спрашивает:

— Ты что ешь, человеке?

— Хлеб, — отвечает косарь.

— А он вкусный?

— Да еще какой вкусный!

— Дай мне отведавать.

— Что ж, отведай.

Отломил косарь кусок хлеба и дал волку. Понравился волку хлеб. Он и говорит:

— Хотел бы я каждый день хлеб есть, но где мне его доставать? Подскажи, человеке!

— Ладно, — говорит косарь, — научу тебя, где и как хлеб доставать.

И начал он волка поучать:

— Прежде всего надо землю вспахать...

— Тогда и хлеб будет?

— Нет, брат, постой. Потом надо землю взборонить...

— И можно есть хлеб? — замахал волк хвостом.

— Что ты, погоди. Прежде надо рожь посеять...

— Тогда и хлеб будет? — облизнулся волк.

— Нет еще. Дождись, пока рожь взойдет, холодную зиму перезимует, весной вырастет, потом зацветет, потом начнет колоситься, потом зреть...

— Ох, — вздохнул волк, — долго ж, однако, надо ждать! Но уж тогда я наемся хлеба вволю!..

— Где там наешься! — перебил его косарь. — Рано еще. Сперва надо спелую рожь сжать, потом в снопы связать, снопы в копны поставить. Ветер их провеет, солнышко просушит, тогда вези на ток...

— И буду хлеб есть?

— Э, какой нетерпеливый! Надо сначала снопы обмолотить, зерно в мешки ссыпать, мешки на мельницу отвезти и муки намолотить...

— И все?

— Нет, не все. Надо муку в деревянной кадушке замесить и ждать, пока тесто взойдет. Тогда в горячую печь садить.

— И спечется хлеб?

— Да, спечется хлеб. Вот тогда ты и наешься его, — закончил косарь поученье.

Задумался волк, почесал лапой затылок и говорит:

— Нет! Эта работа больно долгая да тяжелая. Лучше посоветуй мне, человеке, как полегче еду добывать.

— Ну что ж, — говорит косарь, — раз не хочешь тяжёлый хлеб есть, поешь лёгкий. Ступай на выгон, там конь пасется.

Пришёл волк на выгон. Увидел коня.

— Конь, конь! Я тебя съем.

— Что ж, — говорит конь, — ешь. Только сперваними с моих ног подковы, чтоб не ломать тебе зубы об них.

— И то правда, — согласился волк. Нагнулся он подковы снимать, а конь как ударит его копытом в зубы...

Перекувыркнулся волк — и бежать.

Прибежал к реке. Видит — на берегу гуси пасутся. “А не съесть ли мне их?” — думает. Потом говорит:

— Гуси, гуси! Я вас съем.

— Что ж, — отвечают гуси, — ешь. Но сперва окажи нам перед смертью одну услугу.

— Какую?

— Спой нам, а мы послушаем.

— Это можно. Петь я мастер.

Сел волк на кочку, задрал голову и давай выть. А гуси крыльями хлоп, хлоп — поднялись и полетели.

Слез волк с кочки, поглядел вслед гусям и пошел ни с чем. Идёт и ругает себя последними словами: «Ну и дурень же я! Зачем согласился петь? Ну, теперь кого ни встречу — съем!»

Только он так подумал, глядь — идёт по дороге старый дед. Волк подбежал к нему:

— Дед, дед, я тебя съем!

— И зачем так спешить? — говорит дед. — Давай сперва табачку понюхаем.

— А он вкусный?

— Попробуй — узнаешь.

— Давай.

Достал дед из кармана кисет с табаком, сам понюхал и волку дал. Как нюхнул волк во весь дух, так весь кисет табаку и вдохнул. А потом как начал чихать на весь лес... Ничего от слез не видит, всё чихает. Так чихал с час, пока весь табак не вычихал. Осмотрелся, а деда уж и след простыл. Пошел волк дальше. Идёт он, идёт, видит — на поле стадо овец пасется, а пастух спит. Высмотрел волк в стаде самого лучшего барана, схватил его и говорит:

— Баран, баран, я тебя съем!

— Что ж, — говорит баран, — такова моя доля. Но чтобы долго тебе не мучиться да не ломать зубы об мои старые кости, стань лучше вон в той ложбинке и раскрой рот, а я взбегу на горку, разгонюсь и сам влечу к тебе в рот.

— Спасибо за совет, — говорит волк.

— Так мы и сделаем.

Стал он в ложбинке, открыл рот и ждёт. А баран взбежал на горку, разогнался и трах рогами волка по голове. Так искры из глаз у серого и посыпались, весь свет перед ним закружился!

Опамятовался волк, покрутил головой и рассуждает сам с собой: — Съел я его или нет?

А тем временем косарь закончил работу и идёт домой. Услыхал он волчьи слова и говорит:

— Съесть-то не съел, да зато легкого хлеба отведав

Воспитатель: «Понравилась вам сказка, ребята?» (Ответ детей) Что же такое «лёгкий хлеб»? (Ответ детей) Почему волк искал «лёгкого хлеба»? (Ответ детей) Какой путь проходит зернышко до каравайя? (Ответ детей) Можно ли назвать хлеб «лёгким»? (Ответ детей)

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

11. «Овощи. Сад — огород»

Цель: уточнение представлений о овощах: названиях, внешних и вкусовых качествах, об их пользе для нашего здоровья.

Задачи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; усвоение глаголов с различным значением; развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; воспитывать у детей интерес к окружающему;

Материал: картинки по теме «Овощи», картинки с изображением огорода и сада, картинки с силуэтом овощей.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о том: где растут овощи и фрукты, когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чём их польза, что из них готовят. Беседа сопровождается показом картинок.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«В саду или в огороде». Составление сложных предложений со значением противопоставления.

У каждого ребёнка — по две предметные картинки (овощ — фрукт). По образцу дети составляют предложения по этим картинкам. Например, «Огурец растёт в огороде, а слива растёт в саду».

«Составь предложение». Употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Помидор круглый, а морковь... (продолговатая).

Помидор красный, а морковь...

Помидор мягкий, а морковь...

Помидор кислый, а морковь...

У помидора внутри семечки, а у моркови...

Помидор растёт на земле, а морковь... (в земле).

«Четвёртый лишний». Составление сложных предложений с союзом потому что. На доске — четыре картинки (три овоща и фрукт или наоборот). Ребёнок должен убрать одну из них и объяснить: «Лишний помидор, потому что это овощ, а на других картинках — фрукты».

«Запомни и расскажи». Педагог молча выполняет три каких-либо действия с овощами и фруктами, а дети комментируют их.

Вы положили апельсин в вазу, огурец на тарелку, а яблоко разрезали пополам.

Вы отдали лимон Коле, грушу положили в карман, а чеснок разделили на дольки.

При необходимости воспитатель помогает детям.

«Чей домик?» Усвоение категории родительного падежа с предлогом для.

На игровом поле — две большие картинки с изображением сада и огорода. У каждого ребёнка — по картинке с овощем или фруктом. Дети кладут их на большие картинки, объясняя: «Это домик для помидора (апельсина, репки, капусты, яблока)».

«Соберем урожай». Усвоение глаголов с различным значением.

На игровом поле картинки в виде силуэтов овощей. Каждый ребёнок берет картинку и комментирует:

- Я срезаю капусту.
- Я дергаю морковь.
- Я срываю горох.
- Я снимаю огурцы.
- Я копаю картофель.
- Я срезаю кабачок.

«Подбери слово». Подбор однородных прилагательных к существительным.

Огурец какой? (Зеленый, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный.)

Помидор какой? (Красный, крупный, кислый, кисло-сладкий, мягкий, сочный, гладкий, спелый, зрелый, неспелый, красивый).

«Что сделаешь с овощем или фруктом?»

Каждый ребёнок должен придумать, что он сделает с тем или иным овощем (фруктом), изображенным на картинке.

Я приготовлю из помидора салат. Я угощу яблоком друга. Я разрежу апельсин пополам. Я положу сливу на стол.

«Исправь ошибку». Развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных. Исправленные предложения дети должны проговорить целиком.

Картофельное пюре приготовим из моркови. Свекольный салат приготовим из чеснока. Морковный сок приготовим из лука. Капустный пирог приготовим из кабачка. Огуречный салат приготовим из помидоров. Гороховый суп приготовим из редиски. Тыквенное повидло приготовим из укропа.

«Доскажи словечко» Развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).

Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).

Собираем мы в лукошко очень крупную...(картошку).

От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).

Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).

Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук)

Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).

А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).

Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).

Для Серёжи и Марины набираем ... (нектарины).

Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).

Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).
Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Физкультминутка—логоритмика

В огород пойдём,	(маршируют на месте)
Урожай соберём.	(идут по кругу, взявшись за руки)
Мы морковки натаскаем	(имитируют, как таскают)
И картошки накопаем.	(имитируют, как копают)
Срежем мы кочан капусты	(имитируют, как срезают)
Круглый, сочный, очень вкусный.	(показывают руками)
Щавеля нарвем немножко	("рвут")
И вернемся по дорожке.	(идут по кругу, взявшись за руки)

Развитие связной речи

Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам-символам:

«Помидор—это овощ. Он растёт в огороде на грядке. Он кисло—сладкий, круглый, красный, мягкий. Из него можно приготовить салат, суп, сок, кетчуп. Помидор полезный, потому что в нем много витаминов, он очищает организм».

Дети проговаривают рассказ хором и по цепочке. Затем воспитатель просит кого-нибудь из ребят повторить рассказ полностью.

Воспитатель предлагает составить рассказ о других овощах.

12. Работа с сюжетной картиной

Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.

Задачи: продолжать формировать умение детей рассматривать картину, правильно отвечать на вопросы; формировать грамматически правильную речь, активизировать словарь; упражнять детей в правильном употреблении творительного падежа и в подборе синонимов; развивать способность придумывать события предшествующие и последующие; развивать внимание, память, логическое мышление.

Материал: сюжетная картина.

Ход деятельности:

Воспитатель предлагает вниманию детей любую картину из серий, предназначенных для работы по развитию речи в детском саду. Спрашивает, о чем картина и как её озаглавить. При этом он напоминает, что название картины должно отражать её содержание и по возможности оно должно быть кратким.

Воспитатель заслушивает ответы детей и предлагает им выбрать самое удачное название. Если необходимо, даёт свой вариант названия.

«Представьте, что вам предстоит составить рассказ по этой картине, — продолжает разговор воспитатель. — С чего вы начнете? Помните о том, что первая фраза может очень украсить рассказ».

Выслушивает ответы детей и при необходимости предлагает свою вступительную фразу.

Далее воспитатель напоминает детям о том, что в прошлом году они учились составлять план рассказа по картине. Интересуется, что это такое, и предлагает составить план рассказа. Затем оценивает предложенные варианты (3–4 ответа).

«Вступление есть, план есть. Остаётся завершить рассказ оценкой картины в целом. У кого какие варианты?»

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей составить рассказ по картине. Затем интересуется у ребенка, легко ли ему было рассказывать.

Воспитатель объясняет детям, что, руководствуясь планом, можно избежать повторов и ненужных в рассказе слов, например, таких: «а потом», «а еще», «и вот».

«Итак, чему мы сегодня учились?» – спрашивает воспитатель.

В конце занятия предлагает поиграть в игру «Я задумала предмет».

Воспитатель загадывает предмет, а дети, пытаясь отгадать его, задают наводящие вопросы, например, «Живой? Неодушевленный? В помещении? На улице? Большой? Тяжелый? Сделан из...»

Если останется время, воспитатель может предложить детям угадать другой задуманный им предмет.

13. «Осень. Деревья»

Цель: уточнить и расширить знания детей по теме «Деревья осенью», расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

Задачи: закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Материал: картинки с изображением деревьев, мяч, сюжетные картинки по теме «Осень», иллюстрация с изображением леса.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми об основных признаках осени (похолодание, изменение окраски растений, листопад, тучи, дожди, перелет птиц, урожай). Какие особенности строения у деревьев (ствол, ветви, листья (иглы), плоды). Где произрастают; в чем его польза.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Лето или осень?» Закрепление знаний детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета.

Воспитатель и дети стоят кружком. Воспитатель говорит: «Если листики желтеют— это...»

И бросает мяч одному из детей. Ребёнок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень».

Воспитатель продолжает: «Если птицы улетаю—это...»

«Вспомни и ответь». Воспитатель показывает детям картинки и спрашивает: «О чем мы сегодня говорили?» Дети отвечают: «Мы говорили об осени (о дожде, ветре, листьях, птицах, траве, листопаде, об одежде, о холоде, об урожае, о тучах, об овощах)».

«Подбери, называй, запоминай». Педагог предлагает, как можно больше назвать слов — определений, слов действий.

Небо осенью (какое?) — хмурое, серое, унылое

Ветер осенью (какой?) —...

Листья осенью (какие?) —...

Осенью листья (что делают?) — краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат.

Осенью дождь (что делает?) —...

Осенью птицы (что делают?) —...

«Сосчитай до пяти». Согласование числительных с существительными: береза, липа, дуб, клен, сосна.

Один клен, два клена, три клена, четыре клена, пять клёнов.

«Прогулка по лесу». Дети «идут в лес». Воспитатель спрашивает: «Что можно делать в лесу?» Дети отвечают: «В лесу можно гулять (собирать грибы и ягоды, отдыхать, слушать птиц)».

«Незнайка в лесу». Правильное употребление в речи предлогов. Развитие слухового восприятия и логического мышления.

Однажды Незнайка пошел в лес, идёт он по лесу и рассказывает:

«Листья растут в дереве. Птичка села из куста. Муравей вылез в муравейник. Сова сидит на дупле. Дятел стучит к дереву. Заяц убегает к лисе. Стрекоза летает под землёй. Гусеница ползет над веточкой. Бабочка порхает в цветке. Цветы растут над деревом».

Дети должны исправить ошибки Незнайки.

Физкультминутка-логоритмика

«Листья». Импровизация движений в такт стихотворению.

Листья мы зеленые,

С липы мы и с клёна мы,

Мы на веточках сидели,

А потом мы пожелтели,

Мы пустились в листопад

И пришли в осенний сад.

«Какие бывают леса?»

Если в роще растут березы, то как называется эта роща? (березовая роща)

Если в роще растут сосны, то как называется эта роща? (сосновая роща)

Если в роще растут ивы, то как называется эта роща? (ивовая роща)

Если в роще растут клёны, то как называется эта роща? (кленовая роща)

Если в лесу растут дубы и осины, то какой это лес? (лиственный лес)

Если в лесу растут сосны и ели, то какой это лес? (хвойный лес)

Если в лесу растут ели, березы и дубы, то какой это лес? (смешанный лес)

Развитие связной речи

Рассматривание иллюстрации «Лес» и составление рассказа по ней.

Воспитатель: «Дети, посмотрите внимательно на картинку. Перед вами — лес. В лесу много разных деревьев. Есть деревья хвойные — ёлка, сосна, и есть лиственные — береза, осина, липа, дуб, клён. У дерева есть ствол, он покрыт корой. Ветки с листьями — это крона. А еще у дерева есть корни, они питают дерево соками из земли. А вот — кусты, они ниже и тоньше деревьев. На земле много разных растений: трава, цветы, мох.

Лес — это дом для зверей, птиц и насекомых. Лес приносит нам пользу: дает древесину, лекарства, грибы, ягоды, орехи. В лесу мы отдыхаем, наслаждаемся природой. Лес — наше богатство. Берегите лес!»

Воспитатель предлагает детям (с помощью наводящих вопросов) рассказать, что они запомнили о лесе.

14. Осенние мотивы

Цель: формировать умение у детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.

Задачи: систематизировать и обогащать знания детей об осени и сезонных изменениях каждого периода сезона; формировать умения аргументированно отвечать на вопросы педагога; активизировать и обогащать словарный запас детей; развивать художественный вкус, цветовосприятие; воспитывать дружеские взаимоотношения, умения прислушиваться к мнению других, давать возможность друг другу высказываться.

Предварительная работа: накануне воспитатель обращает внимание детей на небольшую выставку книг на тему осени. Просит запомнить или отметить закладками понравившиеся рисунки.

Материал: книги с иллюстрациями, закладки для книг.

Ход деятельности:

Воспитатель интересуется у детей, понравилось ли им рассматривать картинки в книгах. Рассказывает, что видела в книгах закладки, и рада, что ребята, будущие школьники, ответственно отнеслись к выполнению задания. Уметь рассматривать рисунки — дело очень нужное и совсем не простое.

Воспитатель интересуется чьи закладки, приглашает к своему столу ребёнка, и тот объясняет свой выбор. Если на этой странице не одна закладка, к столу выходит второй ребёнок и дополняет ответ товарища.

Воспитатель заслушивает всех желающих. Отмечает наблюдательность детей. По ходу рассказа ребёнка воспитатель следит за его речью, подсказывает нужные слова, помогает правильно построить предложения.

Воспитатель говорит, что многие рисунки, которые понравились детям, ему тоже приглянулись, как, например, иллюстрация из книги «Осенние стихи».

15. «Осень. Грибы»

Цель: расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.

Задачи: обобщить полученные ранее знания по теме; активизировать словарь по данной теме; развитие связной речи по теме; стимулировать речевую активность детей.

Материал: картинки с изображением грибов.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми об осенних месяцах, основных признаках осени (похолодание, изменение окраски растений, листопад, тучи, дожди, перелет птиц, урожай).

Грибы — дары леса; съедобные и несъедобные грибы, особенности их строения (шляпка, ножка); их польза,

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Составь предложение». Работа с деформированными предложениями.

Дует, осень, ветер, холодный. Желтеют, на, листья, деревья. Земля, трава, на, увядает. Улетают, юг, на, птицы. Мелкий, осень, моросит, дождь.

«Съедобный — несъедобный». Воспитатель называет грибы, а дети отвечают, можно их есть или нет: опенок, мухомор, сыроежка, подосиновик, бледная поганка, подберезовик, белый гриб (боровик), лисички.

«Доскажи словечко».

1. Ходят в рыженьких беретах —

Осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички,

Называются... (Лисички)

2. Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту,

Зовусь я ... (Подосиновик)

3. На пеньке сидят братишки,

Все в веснушках, шалунишки.

Эти дружные ребята

Называются ... (Опята)

4. Бледная она стоит,

У нее съедобный вид.

Принесешь домой — беда,

Будет ядом та еда.

Знай, что этот гриб — обманка,

Враг наш — бледная... (Поганка)

5. Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек.

В шляпках разноцветных,

Издали приметных.

Собирай, не мешкай!
Это ... (Сыроежки)

6. Возле леса на опушке
Украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка,
Ядовитый... (Мухомор)

«Мы в лес пойдем». Употребление распространенных предложений и предлогов в, за, с.

Мы с друзьями в лес пойдём,
Ягоды, грибы найдём,
Их в корзинки соберём
И домой мы принесём.
Мы кричим в лесу: «Ау!»
Эхо там живет в бору.

Воспитатель вместе с детьми импровизирует движения в такт стихотворению. Затем спрашивает каждого ребёнка: «Зачем ты пойдешь в лес?» Дети по очереди отвечают, опираясь на предметные картинки: «Я пойду в лес за (боровиками, опятами, сыроежками, лисичками)».

Дети «пришли из леса». Воспитатель спрашивает: «Откуда ты принес сыроежки?» (Я принес сыроежки из леса.)

«Подбирай, называй, запоминай». Воспитатель говорит детям о том, что для переработки грибов необходимы разные предметы. (Ножом грибы срезают, чистят, нарезают) «Что можно делать с грибами?» Просит подобрать и назвать как можно больше слов действий». (Ответы детей варить, жарить, сушить, солить, есть, пробовать, искать, собирать, мыть)

Физкультминутка-логоритмика

Утром дети в лес пошли
(шаги с высоким подниманием ног)
И в лесу грибы нашли
(размеренное приседание),
Наклонялись, собирали
(наклоны вперед),
По дороге растеряли
(ритмичное разведение рук в стороны).

Развитие связной речи

Составление рассказа «Грибы»:

«Мухомор — это гриб. Он растёт в лесу. Мухомор несъедобный. Он ядовитый. Мухомор морит мух своим ядом, поэтому он так и называется. У него красная шляпка с белыми пятнышками и белая ножка с воротничком.

Подосиновик — это гриб. Он растёт в лесу под осиной, поэтому он так и называется. У него красная шляпка и толстая ножка. Подосиновик съедобный. Его можно варить, жарить, солить, мариновать. Это полезный гриб».

Дети хором повторяют рассказ. Затем воспитатель просит кого-нибудь ещё раз рассказать о грибах.

16. На лесной поляне

Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.

Задачи: расширять представления детей о явлениях природы осенью; продолжать формировать умение составлять описательные рассказы по собственным рисункам; побудить детей к активному диалогу; пополнить и активизировать словарь по теме; развивать зрительную и фонематическую память;

Материал: листы бумаги карандаши.

Ход деятельности:

Воспитатель напоминает детям о том, что в прошлом году они уже учились создавать картину о жизни зверей на лесной поляне.

«Сегодня мы тоже будем составлять картину «На лесной поляне», – говорит воспитатель. Вы будете создавать свои картины на листах бумаги, чтобы позже рассказать о своей поляне, её обитателях и их взаимоотношениях».

Дети приступают к работе. Затем ребёнок, который первым закончил, рассказывает о своей картине. Дети и воспитатель, если в этом есть необходимость, задают уточняющие вопросы.

Далее остальные дети по желанию, рассказывают о своих картинах.

Воспитатель вместе с детьми слушают рассказы.

Когда все желающие дети, рассказали о своих картинах, воспитатель предлагает поиграть в игру «Я задумала... Угадайте, что?». Например, «Это находится на лесной полянке», – поясняет воспитатель. Дети задают уточняющие вопросы и, в конце концов, находят отгадку (например, гриб-опенок)

17. «Осень. Перелётные птицы»

Цель: расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о перелётных птицах.

Задачи: закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью; упражнять в различении и назывании некоторых видов перелётных птиц.

Материал: картинки с изображением птиц, картинки с изображением насекомых, картинки с изображением зверей

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми об осенних месяцах; основных признаках осени (похолодание, изменение окраски растений, листопад, тучи, дожди, перелет птиц, урожай).

Какие птицы улетают в теплые края; почему они улетают; когда возвращаются; части тела птицы; оперение.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Угадай слово». Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Окончания глаголов выделяются голосом.

Ветер дует, а ветры...

Цветок увядает, а цветы...

Птица улетает, а птицы...

Холод наступает, а холода...

Лист желтеет, а листья...

Урожай созревает, а урожай...

Дождь моросит, а дожди...

Лист падает, а листья...

«Как улетают птицы?»

Гуси, утки, лебеди улетают вереницей; ласточки, грачи, скворцы — стаей; журавли — клином; кукушки — поодиночке.

Воспитатель на доске или игровом поле схематически изображает, как улетают птицы.

«Чем питаются птицы?» Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные».

Воспитатель показывает детям картинки насекомых и спрашивает: «Чем питаются птицы?»

Дети должны дать полный ответ: «Птицы питаются червяками (бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, гусеницами, стрекозами, муравьями, мухами)».

«Четвертый лишний». На доске — четыре картинки: три птицы и один зверь или три зверя и одна птица. Дети говорят, кто лишний, и объясняют, почему.

«Лишний волк, потому что это зверь, а остальные — птицы.»

«Лишняя ласточка, потому что это птица, а остальные — звери.»

«Чего не хватает?» Воспитатель закрывает на картинке различные части тела птицы и спрашивает детей: «Чего не хватает у птицы?» (У птицы не хватает хвоста (головы, туловища, лапок, клюва, глаз, когтей, пёрышек)).

«Угадай слово». Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.

Птица улетает, а птицы... (вылетает, залетает, прилетает, летает, клюет, машет крыльями, прыгает, кричит, спит, вьет гнездо, поёт).

«Скажи одним словом».

У аиста длинные ноги, поэтому его называют длинноногим

У соловья звонкий голос, поэтому его называют...звонкоголосым

У ласточки хвост длинный, поэтому ее называют...длиннохвостой

У лебедя длинная шея, поэтому его называют...длинношеим

У утки короткая шея, поэтому его называют...короткошеей

У журавля длинный клюв, поэтому его называют...длинноклювым

«Нелепицы». Развитие слухового внимания

Расскажите, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Птенцы высиживают яйца

Тело птицы покрыто шерстью.

Из яиц птиц вылупились крокодильчики

Птенцы строят гнезда.

Дети сделали для аистов скворечники.

Скворец живет в будке.

Физкультминутка-логоритмика

Опустел скворечник, улетели птицы, (машут руками, как крыльями)

Листьям на деревьях тоже не сидится. (приседают)

Целый день сегодня все летят, летят... (встают, идут по кругу, машут руками)

Видно тоже в Африку улететь хотят. (бегут по кругу)

Развитие связной речи

Пересказ

Улетают журавли

«В золотые осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в теплые страны. С высокого ясного неба слышали мы их прощальные клики. До свиданья, до свиданья, журавли! До радостной встречи весною».

По И. Соколову-Микитову

Воспитатель задает детям вопросы: «Кто собрался к отлёту? Что они делали над болотом? В какие косяки они собрались? Что слышали мы?» (Ответы детей)

Дети хором повторяют рассказ. Затем воспитатель просит кого-нибудь ещё раз пересказать текст.

18. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»

Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».

Задачи: познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится»), показать красоту поэтических образов; развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ; воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии.

Материал: иллюстрации к стихотворению А. Фета «Ласточки пропали...»

Ход деятельности:

Воспитатель: «Мы живем в России, стране с огромной территорией. От Москвы до Хабаровска я летела целый день. Если бы я ехала поездом, то потратила бы на дорогу дней семь-восемь, то есть целую неделю. И климатические условия в разных регионах страны разные. Где-то на юге еще жарко, а на севере уже лежит снег.

На каждой территории – свои осенние приметы. Но есть и общие. Рано или поздно, но они объявят о себе. Как вот в этом красивом стихотворении замечательного русского поэта Афанасия Фета:

Ласточки пропали,
А вчера зарей
Все грачи летали
Да, как сеть, мелькали
Вон над той горой.
С вечера все спится,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно...

Красивое стихотворение? Звучное, изящное».

Воспитатель повторяет стихотворение, предварительно попросив детей запомнить приметы осени.

Затем дети по очереди называют приметы, а воспитатель читает соответствующие строки стихотворения. При этом он уточняет: «Ласточки пропали? Куда они спрятались? А грачи летали да, как сеть, мелькали, когда?» (Вечером, на вечерней зорьке.)

Воспитатель обращает внимание на необычное сравнение пролетающей стаи птиц с сетью. Потом читает стихотворение еще раз, предлагая детям повторять его вместе с ним, но без голоса. Показывает, как это делается. (Этот прием – эффективное средство для тренировки артикулярного аппарата.)

Воспитатель выражает уверенность, что это стихотворение, если его прочитает своим родным, очень их порадует.

«Кстати, родные – это кто?» – уточняет воспитатель и просит назвать слова-родственники: «Род – родные... (родители, родился, родословная, роддом)».

19. «Дикие звери»

Цель: уточнить знания детей о диких животных, их жилищах, о том, чем они питаются.

Задачи: закреплять знания о диких животных и их жилищах, расширять и активизировать словарный запас по теме «Дикие животные»

Материал: картинки по теме «Дикие животные», картинки детенышей зверей, картинки с изображением жилища зверей.

Ход деятельности:

Воспитатель проводит беседу с детьми о повадках животных, их внешнем виде, где они живут, чем питаются, названиях их детёнышей.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Подбери, называй, запоминай». Воспитатель предлагает, как можно больше назвать слов — определений.

Медведь (какой?) —бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный

Заяц (какой?) —серый, пугливый, травоядный, быстрый

Лиса (какая?)—рыжая, хищная, хитрая, ловкая.

«Кто кем был?» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детёнышей животных.

Медведь был... (медвежонком).

Ёжик был... (ежонком).

Лиса была... (лисёнком).

Лось был... (лосёнком).

Волк был... (волчонком).

Барсук был ... (барсучонком).

Белка была... (бельчонком).

Заяц был... (зайчонком).

Кабан был... (поросенком).

«Чья семья?» Усвоение притяжательных прилагательных.

Волк, волчица и волчонок — это волчья семья.

«О чем думают животные?» Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме.

Медведь в берлоге думает о... (меде). Ёж в норе думает о... (яблочке). Белка в дупле думает о... (грибе). Лиса в норе думает о... (курочке). Волк в логове думает о... (козленке). Барсук в норке думает о... (мышке). Заяц под кустом думает о... (морковке). Лось под деревом думает о... (травке).

«Чей детёныш?» Усвоение притяжательных прилагательных.

Лисёнок — это лисий детёныш.

«Кто с кем живёт?» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление и расширение словаря по изучаемой теме.

Волк живет с волчицей и волчатами.

«Загадочное животное». Воспитатель предлагает детям отгадать из названий каких животных получились следующие слова: медволк, зайжик, белса, барведь, лилень, кошца, собашадь.

«Кто за кем бежит?» Употребление конструкции с предлогом за. Волчонок бежит за... (волком).

«Кто с кем играет?» Употребление конструкции с предлогом с. Лиса играет с... (лисёнком).

«Кто кого кормит?» Усвоение категории родительного падежа. Волк кормит... (волчонка или волчат).

Речевая подвижная игра. Импровизация ритмических движений: на каждую строчку — четыре однотипных движения.

Медвежонок — топ-топ,

А ежонок — хлоп-хлоп,

А волчонок — щелк-щелк,

А зайчонок — скок-скок,

А лисёнок — шмыг-шмыг,

А лосёнок — брык-брык,
А рысёнок — прыг-прыг,
И бельчонок — прыг-прыг.

Развитие связной речи

Составление рассказа-описания «Лиса»

«Лиса — это дикое животное. Она живёт в лесу. Она очень хитрая. У неё острая мордочка, пушистый хвост, быстрые лапы. Шерсть у лисы рыжая. Лиса живёт в норе, у неё есть лисята. Лиса питается курятиной, зайчатиной».

Дети хором повторяют рассказ. Затем воспитатель просит кого-нибудь еще раз пересказать текст.

20. Пересказ сказки «Лиса и козёл»

Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».

Задачи: закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки; подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; развивать умение содержательно и выразительно пересказывать сказку и драматизировать; воспитывать умение слушать рассказы других людей; воспитывать интерес и любовь к сказкам.

Материал: иллюстрации к сказке «Лиса и козёл».

Ход деятельности:

«Людам в жизни постоянно приходится что-то рассказывать», — говорит детям воспитатель, — где были, что видели, что произошло; пересказывать фильмы, телепередачи, содержание книг. Поэтому мы с вами и учимся рассказывать и пересказывать. Очень интересно пересказывать русские народные сказки. В них присутствуют диалоги, встречаются необычные слова и выражения.

Сегодня мы с вами будем пересказывать русскую народную сказку «Лиса и козёл». Воспитатель читает сказку.

Лиса и козёл

Бежала Лиса по дороге, на ворон зазевалась и упала в колодец. Воды в колодце немного, утонуть-то — не утонешь, а выскочить — не выскочишь. Сидит Лиса, горюет. Что тут делать? Вот идёт по той же дороге Козёл, головой помахивает, бородой потряхивает, по сторонам поглядывает. От нечего делать заглянул Козёл в колодец. Увидел там Лису и спрашивает:

— Здорово, Лисонька. Что ты тут делаешь?

— Да вот отдыхаю. Наверху-то жарко, а тут и прохладно, и водицы холодненькой сколько хочешь.

А Козлу давно пить хочется.

— Да хороша ли вода-то?

— Вода-то хороша, — отвечает Лиса. — Да ты прыгай сюда, вот и попробуешь. Места нам и двоим хватит.

Козёл сдуру и прыгнул. Воду замутил, чуть Лису не задавил. Рассердилась Лиса, бранится:

— Ишь, бородатый, и прыгнуть не сумел, всю забрызгал.

Вскочила Лиса Козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца!
Только Козёл её и видел.

Сидит Козёл в колодце. До вечера просидел, не знает, как выбраться.

Хватился хозяин Козла, пошел искать. Искал, искал, насилу нашел.
Веревку принес и Козла из колодца вытащил.

Воспитатель обращает внимание детей на слова, которые употребляются в начале сказки: зазевалась, утонуть-то – не утонешь, а выскочить – не выскочишь.

«А вот идёт по той же дороге Козёл. Как он идёт?» – уточняет воспитатель.

Затем зачитывает диалоги Лисы и Козла и предлагает детям повторить их. Воспитатель проговаривает текст от лица Козла, а текст от лица Лисы проговаривает ребёнок (2–3 повторения).

Воспитатель читает сказку ещё раз и вызывает для пересказа троих детей. Они пересказывают сказку в лицах до слов: «Козёл сдуру и прыгнул...» Эти слова лучше проговорить воспитателю. А отрывок «Вскочила Лиса Козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца. Только Козёл её и видел» дети произносят хором.

Затем текст пересказывают другие дети.

21. «Домашние звери»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью;

Задачи: развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

Материал: картинки с изображением домашних животных, детёнышей домашних животных, картинки с изображением частей тела животных.

Ход деятельности:

Воспитатель проводит беседу с детьми о домашних животных, их внешнем виде и повадках, в чём их польза.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Кто чем питается?» Усвоение категории творительного падежа.

Лошадь питается овсом. Коза питается травой. Собака питается мясом. Кошка питается молоком и рыбой.

«Кто в домике?» Усвоение названий детёнышей животных. Составление предложений с предлогом с.

Воспитатель показывает картинки, а дети составляют предложения.

В домике кошка с котятами. В домике собака со щенятами. В домике свинья с поросятами. В домике лошадь с жеребятами. В домике овечка с ягнятами. В домике корова с телятами. В домике коза с козлятами.

«Составь предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Воспитатель произносит: «Мяу-мяу, хрю-хрю». Дети комментируют: «Кошка мяукает, а свинья хрюкает».

«Кто кем будет?» Закрепление названий детёнышей животных. Развитие логического мышления. Усвоение категории творительного падежа.

Щенок будет... (собакой).

Котенок будет... (кошкой).

Жеребёнок будет... (лошадью).

Ягненок будет... (овцой).

Козлёнок будет... (козой).

Теленок будет... (коровой).

Поросенок будет... (свиньей).

«Предложение договори и его ты повтори». Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепление названий детёнышей животных.

Котёнок лакает, а котята... (лакают).

Телёнок мычит, а телята... (мычат).

Щенок бежит, а щенята... (бегут).

Козлёнок скачет, а козлята... (скачут).

Поросёнок ест, а поросята... (едят).

Жеребёнок прыгает, а жеребята... (прыгают).

Ягнёнок жует, а ягнята... (жуют).

«Кто хозяин?» Употребление притяжательных прилагательных.

Воспитатель показывает детям части тела домашних животных и задает им вопросы: «Чей хвост? Чья голова?» Дети отвечают: «Это лисий хвост. Это волчья голова».

«Назови ласково»

Кот — котик, кошка — кошечка, котёнок — котёночек

Пёс —..., собака —..., щенок —...

Козёл —..., коза —..., козлёнок —...

Бык —..., корова —..., телёнок —...

Баран —..., овца —..., ягнёнок —...

Конь —..., лошадь —..., жеребёнок —...

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Котик и козлик». Импровизация движений.

Котик усатый по садику бродит,

А козлик рогатый за котиком ходит.

Лапкою котик помадит свой ротик,

А котик седую трясет бороною.

Развитие связной речи

Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам:

«Лошадь — это домашнее травоядное животное. Она питается травой и овсом. У нее есть туловище, голова, грива, морда, хвост, четыре ноги, на

ногах — копыта. Тело лошади покрыто шерстью. Лошадь — друг человека. Она помогает ему перевозить грузы, работать в поле».

Дети хором повторяют рассказ. Затем воспитатель просит кого-нибудь ещё раз пересказать текст

22. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»

Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».

Задачи: способствовать эмоциональному восприятию художественного произведения, подвести к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характеров главных героев; формировать представление о доброте, как важном нравственном качестве человека; развивать позитивную самооценку у детей, стремление проявлять доброту в словах и поступках.

Материал: иллюстрации к сказке К. Ушинского «Слепая лошадь».

Ход деятельности:

Воспитатель говорит детям о том, что на улице много брошенных людьми животных — кошек и собак.

«Вам их жалко? — спрашивает воспитатель. — О чем бы вы попросили человека, который бросил животное, если бы встретили его? (Ответы и рассуждения детей). Воспитатель рассказывает детям, что животные, которых люди приручили, а потом бросили, сами себя ни прокормить, ни защитить не могут. И вече у нас теперь, к сожалению, нет. Что такое вече, вы поймете, прослушав сказку «Слепая лошадь» Константина Ушинского.

Воспитатель читает детям сказку. Затем уточняет, справедливо ли поступило вече — собрание народа города Винеты, предписав жадному, непорядочному купцу кормить Догони-Ветра до самой его смерти. (Ответы и рассуждения детей)

Воспитатель заканчивает занятие цитатой «Народ не только вынес приговор, но ещё и приставил человека, который должен был следить за его исполнением. А сам приговор был на камне вырезан, чтобы никто не смел поступать так, как поступил купец».

23. «Домашние птицы»

Цель: уточнение представления детей о домашних птицах.

Задачи: расширять, уточнять, обобщать и систематизировать представления о домашних птицах; совершенствовать связную речь; уточнять и активизировать словарный запас детей за счёт названий домашних птиц; продолжать развивать грамматический строй речи;

Материал: картинки с изображением домашних птиц, птенцов домашних птиц, картинки с изображением частей тела домашних птиц.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о домашних птицах, их внешнем виде и повадка; в чём их польза; о любви человека к животным.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Кто в домике?» Усвоение названий птенцов домашних птиц. Составление предложений с предлогом с.

Воспитатель показывает картинки, а дети составляют предложения.

В домике курица с цыплятами. В домике утка со утятами. В домике гусыня с гусятами. В домике индейка с индюшатами.

«Составь предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Воспитатель произносит: «Кря-кря, ко-ко-ко». Дети комментируют: «Утка крикает, а курица квохчет».

«Кто кем будет?» Закрепление названий детёнышей животных. Развитие логического мышления. Усвоение категории творительного падежа.

Цыплёнок будет... (курицей). Утёнок будет... (уткой). Гусёнок будет... (гусем). Индюшонок будет... (индейкой).

«Предложение договори и его ты повтори». Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепление названий детёнышей животных.

Утёнок плывет, а утята... (плывут).

Цыплёнок пищит, а цыплята... (пищат).

Гусёнок бежит, а гусята... (бегут).

Индюшонок клюёт, а индюшата... (клюют).

«Кто хозяин?» Употребление притяжательных прилагательных.

Воспитатель показывает детям части тела домашних птиц и задаёт им вопросы: **«Чей хвост? Чья голова? Чья лапа? Чей клюв?»** Дети отвечают: «Это петушиный хвост. Это куриная голова. Это утиная лапа. Это индюшиный клюв».

«Назови ласково»

Курица — курочка, петух — петушок, цыплёнок — цыплёночек

Утка —..., селезень —..., утёнок —...

Гусыня —..., гусь —..., гусёнок —...

Индейка —..., индюк —..., индюшонок —...

Физкультминутка-логоритмика

«Гуси». Импровизация движений.

- Гуси, гуси! (бегут, размахивая руками)

- Га-га-га!

- Хорошо вам?

- Да-да-да!

- Ну летите веселей

На лужок, да поскорей!

Прилетели, пошагали, (ходят)

Травку клювом пощипали, (наклоны вперед)

Крыльями взмахнули, (махи руками)

Шею потянули. (потягивание шеи, грудь вперед)

Развитие связной речи

Пересказ

Воспитатель читает текст.

Во дворе пёстрая курица с цыплятами. Курица учит цыплят искать червей. Четыре цыпленка слушают курицу, а два непослушных удирают на поиски приключений. Смотрите, цыплята, не попасть бы вам в беду.

Воспитатель задаёт детям вопросы: «Кто во дворе? Чему учит курица? Сколько цыплят слушают курицу? Куда они могут попасть?» (Ответы детей).

Дети хором повторяют рассказ. Затем воспитатель просит кого-нибудь ещё раз пересказать текст

24. Пересказ сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»

Цель: формировать умение связно и последовательно пересказывать текст с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Задачи: формировать у детей активный зрительный и слуховой контроль правильности составления пересказа, последовательности и полноты передачи содержания; формировать интерес и любовь к художественной литературе; развивать связную монологическую речь с использованием графических схем; умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать сострадание, любовь к животным.

Материал: иллюстрации к сказке Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок».

Ход деятельности:

Воспитатель читает сказку Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок», а затем задаёт детям вопросы: Как начиналась история гадкого утёнка? Какой был день, когда родился гадкий утёнок? (Ответы детей) Где высиживала свои яйца утка? Какие у нее вылупились утята? Как отнеслись обитатели птичьего двора к этому утёнку? (Ответы детей) И что сделал утёнок? Почему и как убежал утёнок? (Ответы и рассуждения детей) Как отнеслись к утёнку дикие утки, которые жили на болоте? (Ответы детей) Кого испугался утёнок? (Ответы детей) Что сделал утёнок после встречи с собакой? (Ответы детей) А кто жил в этой бедной избушке? (Ответы детей) Почему старуха решила оставить утенка? (Ответы детей) Как отнеслись кот и курица к утёнку? (Ответы детей)

Воспитатель обсуждает с детьми уход утенка от старушки и предлагает ещё раз послушать окончание сказки. Чтение воспитателем окончания сказки. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и представить себе то, о чём только что прочитала.

Воспитатель продолжает задавать детям вопросы: Что делал утёнок на озере? (Ответы детей). Нашел ли он себе друзей? (Ответы детей). Что случилось с утёнком зимой? (Ответы детей). Кого увидел утёнок весной? (Ответы детей). Как утёнок узнал, что он стал прекрасным лебедем? (Ответы детей). Что кричали дети, которые прибежали на берег? (Ответы детей).

Воспитатель цитирует лебедя: «О таком счастье я и не мечтал, когда был гадким утенком». Затем спрашивает у детей: «Что такое счастье?» (Воспитатель слушает ответы и рассуждения детей)

25. «Посуда»

Цель: расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме «*Посуда*».

Задачи: расширять знания детей о окружающем мире, уточнять представления о посуде; развивать логическое и образное мышление, творческое воображение, умение конструировать;

Материал: картинки с изображением посуды, картинки к стихотворению.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о назначении посуды, из чего она сделана и где её хранят.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Магазин». Дети «приходят в магазин и покупают» посуду, объясняя её назначение. (Я куплю кастрюлю и буду готовить в ней суп).

«Чего не хватает?» Усвоение категории родительного падежа.

Воспитатель показывает картинку с изображением посуды или предмет посуды, закрывая какую-либо часть, и спрашивает: «Чего не хватает у чайника?» (У чайника не хватает носика).

«Составь предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Воспитатель выставляет на доске по две картинки. Дети должны составить предложения, например, «Кастрюля сделана из железа, а стакан — из стекла. Ложка сделана из дерева, а чашка — из фарфора».

«Посуда». Дети должны повторить за педагогом стихотворение и выучить его. Чтение сопровождается показом картинок.

Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдо,
Ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварешка.

Посуда дружила с едой, посуда дружила с водой,
И с человеком дружила, его она вкусно кормила.

«Где живут продукты?» Воспитатель объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика.

Сахар живет в... (сахарнице).

Соль живет в... (солонке).

Сухари живут в... (сухарнице).

Масло живет в... (маслёнке).

Перец живет в... (перечнице).

Чай живет в... (чайнике).

Кофе живет в... (кофейнике).

Селедка живет в... (селёдочнице).

Конфеты живут в... (конфетнице).

Салат живет в... (салатнице).

«Чашка и блюдце». Дети выполняют инструкции воспитателя и комментируют свои действия.

— Поставь чашку на блюдце. — Я поставил чашку на блюдце.

— Возьми чашку с блюда. — Я взял чашку с блюда.
 — Поставь чашку возле блюда. — Я поставил чашку возле блюда.
 — Поставь чашку справа от блюда. — Я поставил чашку справа от блюда.
 — Держи чашку над блюдцем. — Я держу чашку над блюдцем.
 — Поставь чашку перед блюдцем. — Я поставил чашку перед блюдцем.
 — Поставь чашку под блюдце. — Я поставил чашку под блюдце.
 — Возьми чашку из-под блюда. — Я взял чашку из-под блюда.
 — Отдай Тане чашку, а у нее возьми блюдце. — Я отдал Тане чашку, а у нее взял блюдце.

«Объясни слово». Уточнить значение слов: мясорубка, самовар, овощерезка, холодильник, хлеборезка, соковыжималка, сладкоежка; завтрак, обед, полдник, ужин (обратить внимание детей на время суток приёма пищи).

«Чего не бывает?» Воспитатель показывает какую-либо часть предмета посуды, а дети комментируют. Не бывает чайника без... (носика). Не бывает тёрки без... (дырочек). Не бывает кастрюли без... (крышки). Не бывает сковородки без... (дна). Не бывает кофейника без... (ручки). Не бывает сита без... (дырочек). Не бывает ножа без... (лезвия).

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра. Дети прыгают на каждый слог называемого слова (словарь по изучаемой теме).

Вот большой стеклянный чайник, (одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, (приседают, одна рука на поясе)

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюда, (кружатся, рисуя руками круг)

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, (поднятые вверх руки смыкают над головой)

Вот пластмассовый поднос. (ложатся на пол)

Он посуду нам принес.

Развитие связной речи

«Сказка о чайнике»:

«Жил-был чайник. У него была семья — посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и чай из него пили».

Вопросы к сказке: «С кем жил чайник? Какой он был по размеру? Какие части есть у чайника? Из чего сделан чайник? Почему его любили люди?»

Воспитатель предлагает детям выучить сказку, а потом придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды.

26. К. Чуковский «Федорино горе»

Цель: продолжить знакомство детей с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе».

Задачи: продолжать формировать умение детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обобщать и активизировать словарь; развивать внимание, мышление; воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.

Материал: иллюстрации к произведению К. Чуковского «Федорино горе», портрет К.И. Чуковского.

Ход деятельности:

Воспитатель рассказывает детям об известном детском писателе – о Корнее Ивановиче Чуковском.

«Родился он в Петербурге, 31 марта 1882 года, детство его прошло в городе Одесса.

Мать была простой прачкой, но старалась дать своим детям образование. Детским поэтом и сказочником Чуковский стал не сразу. Произошло это случайно. Однажды заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы как – нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: Жил да был крокодил, он по улицам ходил. Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово.

И второй случай. Вот как об этом вспоминает сам Корней Иванович: «Однажды, работая в своём кабинете, я услышал громкий плач. Это плакала моя младшая дочь. Она ревела в три ручья, бурно выражая своё нежелание мыться. Я вышел из кабинета, взял девочку на руки и совершенно неожиданно для себя ей сказал:

Надо, надо умываться по утрам и вечерам

А нечистым трубочистам

Стыд и срам! Стыд и срам!

Так родился на свет «МОЙДОДЫР» - Дети поняли и полюбили сказку Корнея Чуковского. Героями своих произведений он сделал зверей, птиц, насекомых. Кроме животных, активными действующими лицами были вещи».

Воспитатель просит детей вспомнить произведение К. И. Чуковского, где действующие лица являются предметы?

Затем предлагает ребятам послушать, как интересно Корней Иванович рассказывает о «живых» предметах в своей сказке «Федорино горе».

Воспитатель читает детям сказку «Федорино горе»

Вопросы по прочитанной сказке:

-Понравилась ли вам сказка? Что в ней понравилось?

-Что запомнилось? Что было смешно?

-А что грустно?

-Жалко ли вам Федору? Почему?

- Почему Федору постигло горе?

-С какими героями познакомились в этой сказке?

-Какое отчество у Федоры?

-Какая была Федора, в начале сказки?

-В конце сказки, какой стала?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации к этой сказке.

27. «Продукты питания»

Цель: актуализировать знания детей о продуктах питания.

Задачи: расширять и активизировать словарь по теме: «Продукты питания; формировать навыки словообразования; формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать.

Материал: картинки с изображением продуктов питания, картинки с изображением посуды.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о продуктах питания: для чего они нужны; из чего они сделаны; что из них можно приготовить; где их продают; где хранят (молочные, мясные, рыбные, овощные, фруктовые, хлебобулочные).

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Что приготовим?»

Образование относительных прилагательных от существительных.

Воспитатель раздает детям предметные картинки, на которых изображены: рыба, мясо, курица, хлеб, молоко, сахар, творог, яйца. Каждый ребёнок рассказывает, что он приготовит из своего продукта (мясной фарш, куриный бульон, хлебные сухари, молочный коктейль, овощное пюре, фруктовый сок, сахарный сироп, творожное печенье).

«Что будем есть?»

Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени.

Я буду есть колбасу, а Таня будет есть булку.

«Для чего нужен предмет?»

Употребление предлога для.

Дети вместе с воспитателем выясняют, для чего нужны следующие предметы: холодильник, мясорубка, соковыжималка, самовар, овощерезка, хлебрезка, хлебница, сухарница, сахарница, солонка, перечница, супница, чайник, кофейник, селедочница, салатница, конфетница, соусник.

«Найди ошибку».

Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.

Я пеку чай и кипячу блины. Я ем сок и пью суп. Я жарю крем и взбиваю картошку. Я варю котлеты и жарю суп. Я пью торт и ем компот.

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Продукты». Воспитатель по очереди выставляет картинки и читает рифмовку. Затем проговаривает её вместе с детьми, сопровождая речь хлопками (на каждую строчку — четыре хлопка).

Жили-были сыр, котлеты,
Мармелад, зефир, конфеты,
Соки, овощи и фрукты,
Называем их — продукты,
Называем их — еда,
Очень любим их всегда!

Развитие связной речи

Пересказ рассказа «Что вкуснее?»

«Во время обеда продукты поспорили: кто из них вкуснее. Котлета сказала:

— Я вкуснее всех, потому что я из мяса.

Суп сказал:

— Я вкуснее всех, потому что я из курицы.

А салат им в ответ:

— Я вкуснее всех, потому что я из овощей.

— Я вкуснее всех, потому что я из фруктов, — возразил компот.

— Я вкуснее всех, потому что я из творога, — вмешался в спор пирог.

— Я вкуснее всех, потому что я из рыбы, — крикнула запеканка.

Пюре сказал:

— Я вкуснее всех, потому что я из яблок.

Квас закричал:

— Я вкуснее всех, потому что я хлебный.

Кисель не согласился:

— Нет, я вкуснее всех, потому что я из малины.

А каша ему:

— Я вкуснее всех, потому что я молочная.

Таня услышала спор продуктов и сказала:

— Не спорьте, вы все очень вкусные. Я вас всех скушаю с удовольствием».

Воспитатель предлагает детям разыграть сказку, а потом придумать свою историю о продуктах.

28. «Ознакомление с новым видом сказок – бытовой сказкой «Каша из топора».

Цель: создание благоприятных условий для развития связной речи.

Задачи: познакомить детей с бытовой сказкой, с её особенностями; учить понимать эмоционально-образное содержание произведения,

продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы; закрепить знания детей о видах сказок, о былинах, о русских богатырях; воспитывать интерес к русским народным сказкам; положительные качества личности: доброту, смекалку, честность.

Материал: иллюстрации к сказке «Каша из топора»

Ход деятельности:

Чтение русской народной сказки «Каша из топора».

Старый солдат шёл на побывку. Притомился в пути, есть хочется. Дошёл до деревни, постучал в крайнюю избу:

- Пустите отдохнуть дорожного человека! Дверь отворила старуха.
- Заходи, служивый.
- А нет ли у тебя, хозяйюшка, перекусить чего?

У старухи всего вдоволь, а солдата поскупилась накормить, прикинулась сиротой.

- Ох, добрый человек, и сама сегодня ещё ничего не ела: нечего.
- Ну, нет так нет- солдат говорит. Тут он приметил под лавкой топор.
- Коли нет ничего иного, можно сварить кашу и из топора.

Хозяйка руками всплеснула:

- Как так из топора кашу сварить?
- А вот как, дай-ка котёл.

Старуха принесла котёл, солдат вымыл топор, опустил в котёл, налил воды и поставил на огонь.

Старуха на солдата глядит, глаз не сводит.

Достал солдат ложку, помешивает варево. Попробовал.

- Ну, как? - спрашивает старуха.
- Скоро будет готова- солдат отвечает,- жаль вот только, что посолить нечем.

- Соль-то у меня есть, посоли.

Солдат посолил, снова попробовал.

- Хороша! Ежели бы сюда да горсточку крупы!

Старуха засуетилась, принесла откуда-то мешочек крупы.

- Бери, заправь как надобно. Заправил варево крупой. Варил, варил, помешивал, попробовал. Глядит старуха на солдата во все глаза, оторваться не может.

- Ох, и каша хороша! - облизнулся солдат. - Как бы сюда да чуток масла - было б и вовсе объеденье.

Нашлось у старухи и масло.

Сдобрили кашу.

- Ну, старуха, теперь подавай хлеба да принимайся за ложку: станем кашу есть!

- Вот уж не думала, что из топора эдакую добрую кашу можно сварить, - дивится старуха.

Поели вдвоем кашу. Старуха спрашивает:

- Служивый! Когда ж топор будем есть?

- Да, вишь, он не уварился, - отвечал солдат, - где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошёл в иную деревню.

Вот так-то солдат и каши поел, и топор унёс!

Воспитатель: Ребята, можно назвать эту сказку волшебной?

Дети: Нет. Да.

Воспитатель: Почему?

(Воспитатель выслушивает ответы детей)

Воспитатель: Волшебства в этой сказке, конечно, нет, топор то не сварился. А назовите главных героев?

Дети: Старуха и солдат.

Воспитатель: Опишите, какая старуха?

Дети: Старуха жадная, ленивая, глупая.

Воспитатель: А солдат?

Дети: Солдат умный, находчивый, смекалистый.

Воспитатель: Кто из героев вам понравился? Почему?

(Воспитатель выслушивает ответы детей)

29. «Человек. Семья»

Цель: закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи: развивать навыки правильного грамматического строя речи, формировать умение рассказывать последовательно, выразительно. Обогащать словарный запас воспитанников. Развивать умение детей составлять устный рассказ о своей семье.

Материал: картинка с изображением семьи, картинка с изображением человека, картинки-символы по теме.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о частях тела человека. Рассказывает детям о семье, её составе; функциях каждого члена семьи; какой должна быть семья (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая, чистая).

Лексико-грамматические игры и упражнения

Шуточный рассказ «Голова»

«Жила-поживала голова. Вверху у нее было темя, сзади — затылок, по бокам были уши, а впереди было лицо. У головы был трон — шея. Голова важно сидела на шее. А шея с туловищем дружила, шея туловищем дорожила. У туловища были руки и ноги. У рук были лопатки, а у ног пятки. У рук были локти, а у пальцев ногти. Все части тела важны, все человеку нужны!»

«Для чего?» Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для.

Для чего нужны глаза? (Глаза нужны для того, чтобы видеть.)

Словарь: нос, уши, рот, язык, ноги, кулаки, волосы, зубы, колени.

«Найди ошибку». Употребление грамматической категории дательного падежа.

Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Подбородок нужен кулаку. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу.

«Подумай и ответь». Согласование существительных с числительными. Дети должны дать полный ответ на вопрос воспитателя.

Сколько глаз у двух детей? (У двух детей четыре глаза.)

Сколько ушей у трех мальчиков??

Сколько пальцев на двух руках?

Сколько ушей у двух мальчиков?

Сколько пальцев на правой ноге?

Сколько носов у четырех мальчиков?

«С кем ты живешь?» Составление предложений с предлогом с.

Каждый ребёнок должен рассказать, с кем он живет: «Я живу с папой, с мамой, с бабушкой, с дедушкой, с братиком, с сестричкой».

«Договори предложение» Воспитатель начинает:

Предложение договори и его ты повтори.

Я ем и папа... (ест). Я пою и мама... (поет). Я шью и бабушка... (шьет). Я готовлю и сестра... (готовит). Я играю и брат... (играет). Я пилю и папа... (пилит). Я вяжу и мама... (вяжет). Я строгаю и дедушка ... (строгает).

«А у вас?» Составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных.

Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают: «Наша семья большая, ... а наша больше».

Словарь: дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая, смелая.

«Старше или младше». Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи.

Воспитатель называет двух членов семьи (мама — бабушка), а дети должны составить предложения: «Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы».

Словарь: дочка — мама, папа — дедушка, сын — папа, дедушка — мама, бабушка — папа, бабушка — внучка, дедушка — внук, сын — мама.

Физкультминутка-логоритмика

«Моя семья».

Раз, два, три, четыре	(хлопки в ладоши)
Кто живет у нас в квартире?	(повороты в стороны с подниманием плеч)
Раз, два, три, четыре, пять	(хлопки в ладоши)
Всех могу пересчитать:	(указательным пальцем пересчитывают)
Папа, мама, брат, сестрёнка,	
Кошка Мурка, два котёнка,	
Мой щегол, сверчок и я-	
Вот и вся наша семья!	(загибают поочередно пальцы на руке)

Развитие связной речи

«Расскажи о себе». На доске выставлены картинки-символы: мальчик, дом, цифра, папа, мама, девочка, врач, школа. Каждый ребёнок должен составить рассказ о своей семье, опираясь на картинки-подсказки. Воспитатель даёт образец рассказа:

«Меня зовут Смирнов Виктор Иванович. Мне шесть лет. Я родился 5 декабря.

Я живу в многоэтажном доме, на пятом этаже, в двухкомнатной квартире. Мой адрес: улица Беговая, дом 7, квартира 14.

Моего папу зовут Иван Петрович. Он работает врачом.

Мою маму зовут Вера Сергеевна. Она учительница.

Воспитатель предлагает детям рассказать о своей семье.

30. Составление рассказа по сюжетной картине «Наша семья»

Цель: развитие связной речи.

Задачи: формировать умения детей понимать содержание картины, замечать детали; побуждать связно и последовательно описывать изображённые события; развивать умение составлять рассказ коллективно, побуждать придумывать события, предшествующие изображённым событиям;

Материал: семейные альбомы, сюжетная картина по теме «Семья».

Предварительная работа: беседы о семье и её членах, рассматривание семейных альбомов, сюжетных картин, чтение рассказов, сюжетно-ролевые и дидактические игры, стихотворений, пословиц, загадок, поговорок о семье.

Ход деятельности:

Воспитатель предлагает ребятам поговорить о самом дорогом, что есть у человека, о близких людях, родном доме. О том, что у каждого человека должна быть семья, где все заботятся друг о друге и помогают друг другу. Как хорошо, что у всех ребят есть семья! «Вы — самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе».

Рассматривание сюжетной картины «Семья»

Беседа по сюжетной картине

Вопросы к сюжетной картине: Кто изображён на этой картине? Как можно назвать их одним словом? Как вы думаете, какое время суток изображено на этой картине? Почему? Назовите всех членов семьи. Чем они занимались до того, как собрались вместе? Чем заняты члены семьи сейчас? Какое настроение у взрослых и детей? Какая это семья? (большая, дружная, весёлая...) Какое название можно дать этой картине? Воспитатель предлагает детям ещё раз внимательно рассмотреть картину и составит по ней рассказ. Уточняет у детей с чего они начнут рассказ.

Ответы детей сравниваются, из них отбирается наиболее подходящий. Воспитатель предлагает начать рассказ с того, что происходило до того, как семья собралась вместе, чем они заняты сейчас, и хорошо ли жить в такой

семье. Уточняет, что говорить будут по очереди: один начинает, а другие продолжают и заканчивают. Потом дети придумывают название рассказа («Семья», «Дружная семья», «Все дома» ...)

Заслушивается один рассказ.

Физкультминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч) Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальчиком пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я – Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальчики на руке)

Самостоятельное рассказывание.

Сначала дети рассказывают по цепочке, потом 2 ребенка рассказывают самостоятельно.

Примерный текст:

Семья папа и мама вернулись с работы. По дороге они забрали Ксюшу из детского сада. Максим пришёл из школы. Дома их радостно встретили бабушка и дедушка. Они пригласили всех к столу. После вкусного ужина каждый занялся своим любимым делом. Бабушка села в кресло и принялась вязать внучке шарфик. Ксюша села рядом на стульчик и стала читать. Дедушка решил покормить рыбок. Максим с папой стали играть в шахматы. Мама хотела почитать книгу, но заинтересовалась их игрой. Как замечательно жить в такой семье!

Воспитатель подводит итоги и задаёт детям вопросы: «Что мы сегодня делали на занятии? Назовите всех членов семьи, о которой составляли рассказ? Кто самый старший в семье? А кто самый младший? Какая это семья?»

31. «Новогодний праздник. Зима»

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимнем празднике Новый Год, его традициях.

Задачи: расширять словарный запас, закрепить образование сложных слов; закрепить составление предложения, навыки в составлении описательного рассказа; развивать связную речь, расширять словарный запас детей, фантазию, творчество;

Материал: сюжетные картинки по теме «Зима», «Новый год», карточки с изображением цифр.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми об основных признаках зимы; значении Нового года; его персонажей.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Какая?» Подбор однородных определений к слову зима: холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, теплая, ветреная, веселая, нарядная.

«Придумай слово». Образование родственных слов: снег — снежок — снежок — снежинка — снегопад — снеговик — снеговичок — снежки — снегоход — снежок — снежный — заснежило — снежище — снегурочка — снегирь — белоснежный — Белоснежка — подснежник.

«Кто пришёл на елку?» Согласование числительных с существительными. Воспитатель показывает картинку и цифру (от 2 до 5) и говорит детям:

К нам пришли на праздник 2... (медведя, снегурочки).

К нам пришли на праздник 3... (клоуна, белки).

К нам пришли на праздник 4... (куклы, матрешки).

К нам пришли на праздник 5... (собачек, клоунов, кукол, матрёшек, медведей, снегурочек, зайчиков, белочек, лисичек, роботов).

«Что будешь делать?» Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *ся* и без нее.

На празднике я буду веселиться — повеселюсь (буду кружиться — покружусь, буду радоваться — порадуюсь, буду петь — попою, буду танцевать — потанцую, буду смеяться — посмеюсь, буду шуметь — пошумлю, буду наряжаться — наряжусь, буду шутить — пошучу, буду играть — поиграю, буду кататься — покатаюсь, буду хвалиться — похвалюсь).

Физкультминутка-логоритмика

Ждут красавицу колючую (рисуют руками ёлочку)

В каждом доме в декабре. («дом»)

На ветвях зажгут фонарики, («фонарики»)

Искры брызнут в серебре. (руки над головой, пальцы оттопырены)

Сразу станет в доме празднично, (берутся за руки, становятся в хоровод)

Закружится хоровод.

Дед Мороз спешит с подарками —

Наступает Новый год! (идут с воображаемым мешком)

Развитие связной речи

Пересказ рассказ «Гостя-зима» с опорой на вопросы воспитателя. Усвоение переносного значения слов.

«Кончилась осень. К нам в гости пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом.

Бушует метель. Воеет ветер. Злится вьюга. Трещит мороз.

Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лёд. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках, снежках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Это — зимние забавы. Мы очень любим зиму».

Вопросы для пересказа:

Кто пришёл к нам в гости?

Какое время года было до этого?
Чем зима накрыла землю?
Что делает метель (вьюга, ветер, мороз)?
Какие подарки принесла зима?
Для чего людям нужны эти подарки?
Что такое зимние забавы?

32. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»

Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».

Задачи: познакомить детей со стихотворениями о первом снеге; помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»; развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; помогать, выразительно с естественными интонациями читать стихи; воспитывать чуткость к художественному слову, любовь к природе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Материал: иллюстрации с изображением зимы, иллюстрации к стихотворению А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»

Ход деятельности:

«Удалось ли кому-нибудь из вас увидеть первый снег? – интересуется у детей воспитатель. – Вы обрадовались этому или огорчились?»

Воспитатель рассказывает, что есть много хороших стихотворений, которые так и называются «Первый снег», и читает стихотворение И. Бунина:

Зимним холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглись
Пред закатом небеса.
Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На пруды, на сад пустынный
Первым снегом понесло.
И сегодня над широкой
Белой скатертью полей
Мы простились с запоздалой
Вереницею гусей.

Воспитатель выясняет у детей, какие строчки им запомнились, и повторяет их. Затем читает стихотворение Я. Акима «Первый снег»:

Утром кот
Принёс на лапах
Первый снег!
Первый снег!
Он имеет
Вкус и запах,
Первый снег!

Первый снег!
Он кружится,
Лёгкий,
Новый,
У ребят над головой,
Он успел
Платок пуховый
Расстелить
На мостовой,
Он белеет
Вдоль забора,
Прикорнул
На фонаре, —
Значит,
Скоро,
Очень скоро
Полетят
Салазки
С горок.
Значит,
Можно будет
Снова
Строить
Крепость
Во дворе!

Дети обычно просят воспитателя повторить строчки о том, как снег расстелил пуховой платок, прилег (прикорнул) на фонаре.

«Но мне больше всего нравится стихотворение Афанасия Фета „Мама! Глянь-ка из окошка», – говорит воспитатель и читает стихотворение (в сокращении).

Воспитатель предлагает детям запомнить стихотворение.

Затем спрашивает у детей: «Как вы думаете, а при чем тут кошка, умывающая нос (мордочку), и первый снег? Существует примета: если кошка усердно (это как?) моет мордочку, быть гостям. А снег – чем не гость?»

Воспитатель повторяет первые шесть строк стихотворения:

Мама! Глянь-ка из окошка —
Знать, вчера недаром кошка
Умывала нос!
Грязи нет, весь двор одело,
Посветлело, побелело —
Видно, есть мороз.

«Первые строчки стихотворения – обращение ребенка к матери, – говорит воспитатель, – можно прочитать по-разному. Попробуем (3–4 ответа). А что так обрадовало ребёнка, выглянувшего в окно? Он увидел, что грязи

нет... (3–4 ребёнка читают эти строчки)».

Воспитатель повторяет отрывок и присоединяет к нему следующие шесть строк:

Уж теперь не будет спору:

За салазки, да и в гору

Весело бежать!

Правда, мама? Не откажешь,

А сама, наверно, скажешь:

«Ну, скорей гулять!»

Воспитатель просит 3–4 детей повторить три строчки стихотворения, которые передают радость ребёнка, предвкушающего катание с горы, оценивает декламацию. «А вот последние строчки», – говорит воспитатель, – «я бы, пожалуй, прочитала иначе, чем предыдущие, с просительными нотками и чуть тише». Дети читают эти строчки вместе с воспитателем, а потом 3–4 ребёнка индивидуально. Воспитатель повторяет стихотворение, дети могут читать вместе с ним, но без голоса. Позже он читает стихотворение вне занятий и просит детей повторить его.

33. «Зима. Зимние забавы»

Цель: закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря.

Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение обобщать, делать выводы и умозаключения; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.

Материал: иллюстрации с изображением зимы, сюжетные картинки «Зимние забавы».

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми об основных признаках зимы; зимних забавах.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Что делает?» Подбор однородных сказуемых к слову снег: идёт, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьется.

Воспитатель уточняет, что ещё может идти (часы, поезд), таять (мороженое, лёд), летать (самолёт, бабочка), падать (яблоко, камень).

«Чего не бывает?» Усвоение категории родительного падежа.

Дети составляют предложения, в которых они говорят о том, чего не бывает зимой: «Зимой не бывает жары (листьев, листопада, цветов, травы, ледохода, перелётных птиц, насекомых)».

«Назови ласково». Развивать грамматический строй речи (образование уменьшительной формы существительных)

Снег—снежок

зима—зимушка

Лед—ледок

метель—метелица

Звезда—звездочка

санки—саночки

Горка—горочка ёлка—ёлочка

«Закончи предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления. Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Зимой бывает снегопад, а осенью...

Зимой бывает снег, а летом...

Зимой снег падает, а весной...

Зимой катаются на санках, а летом...

Зимой лес спит, а весной...

Зимой катаются на коньках, а летом...

Зимой бывает холодно, а летом...

Зимой деревья белые, а осенью...

Зимой растут сугробы, а летом растут...

Зимой лепят снеговика, а летом...

Зимой насекомые прячутся, а весной...

«Доскажи словечко» Развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки)

На дворе снежок идёт, скоро праздник... (Новый Год)

Мягко светятся иголки, хвойный дух идёт от... (ёлки)

Ветки слабо шелестят, бусы яркие ... (блестят)

И качаются игрушки – флаги, звездочки ... (хлопушки)

Нити пестрой мишуры, колокольчики, ... (шары)

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю... (снег)

С неба все скользят пушинки -

Серебристые... (снежинки)

На поселке, на лужок

Все снижается... (снежок).

Вот веселье для ребят -

Все сильнее... (снегопад)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть...(снежки)

Словно в белый пуховик

Нарядился... (снеговик)

Рядом снежная фигурка -

Это девочка... (снегурка)

На снегу - то, посмотри -

С красной грудкой... (снегири)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил... (снег)

Дед Мороз подарки шлёт:

Мягкий снег и крепкий... (лёд)

Нарядились мы в костюмы

Мышек, бабочек, стрекоз.

Зажигай, скорее ёлку,

Добрый Дедушка... (Мороз)
Платье не шьют нам все эти иголки.
Эти иголки – на ветках у... (ёлки)
Хороводы зазвенели
В Новый год у каждой... (ели)

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Зимой». Импровизация движений.

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.
На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.
Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

Развитие связной речи

Воспитатель читает детям рассказ «Игры зимой».

Белая, холодная пришла на землю зима: с глубокими снегами, трескучими морозами и вьюгами. Долго не удавалось детям порезвиться на снежной горке. Но вот вьюга утихла. Из-за туч выглянуло солнышко.

Ребята с веселым смехом и криками отправились на прогулку. Они взяли с собой санки, лыжи и коньки. Ведь так приятно мчаться с горки или нарисовать узор коньками на льду. Снег лепился, и девочки слепили из него большого снеговика. А задорные мальчишки стали кидать друг в друга снежками. Весело и интересно на снежной горке!

Вопросы для пересказа:

Что пришло?

С чем она пришла?

Где резвились дети?

Что утихло?

Кто отправился на прогулку?

Что они с собой взяли?

Что делали дети?

34. «Новогодние встречи»

Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; активизировать речь дошкольников.

Задачи: обобщить и уточнить знания детей о новогоднем празднике; обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков, упражнять в подборе сочетаемости слов; развивать связную речь, учить грамматически правильно строить предложение, упражнять в употреблении существительных творительного падежа, в согласовании существительных и прилагательных; развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух; развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, и находить целесообразную форму передачи этого содержания.

Материал: сюжетные картинки по теме «Новый год»

Ход деятельности:

«Прошли новогодние праздники, самые красивые и веселые январские дни, – начинает разговор воспитатель. – Кто-то встретился с Дедом Морозом, кто-то ездил в гости, кто-то путешествовал с родителями, и все, естественно, получили подарки.» Просит детей рассказать, где они были, что видели, что особенно запомнилось.

Воспитатель заслушивает рассказы детей, задает уточняющие вопросы. Если первые два рассказа будут о посещении елки, следует спросить детей, не был ли кто-нибудь из них в театре и если был, то на каком спектакле; кто вместе с родителями ездил отдыхать; кто принимал гостей и т. д.

В заключение воспитатель загадывает детям загадку, намекнув, что этого часа все ждали в новогоднюю ночь:

Сколько раз пробьют часы,
Если сдвинуты усы? (Двенадцать)

Воспитатель помогает детям запомнить загадку и предлагает загадать её родителям.

35. «Зимующие птицы»

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.

Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний. Развивать мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, любовь к птицам.

Материал: картинки с изображением зимующих птиц.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о том почему зимующие птицы так называются; чем они питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время.

Лексико-грамматические игры и упражнения

Викторина «Птицы». Какая это птица? Почему она так называется? Назови части тела птицы. Эта птица домашняя или дикая? Где она живет? Назови её детёнышей. Какую пользу приносит эта птица? Что делают люди для птиц? Что насыпают птицам в кормушку?

«Назови ласково». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

черное перо — черненькое перышко, серая спина — серенькая спинка;
пестрые крылья — пестренькие крылышки, белая шея — беленькая шейка;
красная грудь — красненькая грудка, милые глаза — миленькие глазки;
острые когти — остренькие коготки, длинный хвост — длинненький хвостик;
белый пух — беленький пушок, круглая голова — кругленькая головка;
шустрые лапы — шустренькие лапки, мягкие перья — мягонькие перышки.

«Какая?» Подбор прилагательных к слову птица.

Воспитатель называет начало слова, а дети — его конец: краси..., быст..., сме..., летающа..., пою..., крича..., лег..., малень..., заботли..., пест..., голод..., сыта...

«Что могут птицы?» Активизация глаголов по теме (летать, прилетать, улетать, залетать, петь, щебетать, кричать, махать, вить, откладывать, высиживать, выхаживать, уничтожать вредных насекомых).

«Для чего?» Закрепление знаний детей о частях тела птицы. Для чего птичке клюв? Для чего птичке крылья? Для чего птичке лапки (перышки, хвост, коготки, глазки, носик, шейка)?

«Составь предложение». Формирование навыка составления предложений по трем опорным предметным картинкам.

Птица — гнездо — кормушка. (Птица вылетела из гнезда, подлетела к кормушке и стала клевать корм.)

Птичка — бабочка — птенцы. (Птичка поймала бабочку и принесла своим птенцам.)

Птенчик — мальчик — гнездо. (Птенчик упал на землю, а мальчик поднял его и положил в гнездо).

«Почему так называется?» Формировать у детей умение объяснять значения сложных слов: длиннохвостая, сероглазая, красногрудая, черноглазая, пестроголовая, трудолюбивая, перелетная, водоплавающая, сладкоголосая, громкоголосая, быстrokрылая, теплолюбивая, остроклювая, насекомоядная, быстроногая.

Развитие навыка связной речи

Физкультминутка

«Шустрая синица».

Скачет шустрая синица,	(Прыжки на месте на двух ногах.)
Ей на месте не сидится,	(Прыжки на месте на левой ноге.)
Прыг-скок, прыг-скок,	(Прыжки на месте на правой ноге.)
Завертелась, как волчок.	(Кружимся на месте.)
Вот присела на минутку,	(Присели.)
Почесала клювом грудку,	(Встали, наклоны головы влево-вправо.)
И с дорожки — на плетень,	(Прыжки на месте на левой ноге.)
Тири-тири,	(Прыжки на месте на правой ноге.)
Тень-тень-тень!	(Прыжки на месте на двух ногах.)

Развитие связной речи

Составление рассказа-описания «Воробей» по опорным предметным картинкам:

«Воробей — зимующая птица. У него есть головка, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки. Тело птички покрыто перьями серого цвета. Воробей может летать, прыгать, клевать, чирикать, сидеть. Воробей питается насекомыми, крошками, зёрнами, семенами. Воробей — друг человека, потому что он уничтожает вредных насекомых».

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей повторить рассказ.

36. Заучивание стихотворения А. Яшин «Покормите птиц зимой!»

Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение «Покормите птиц зимой!»

Задачи: познакомить детей со стихотворениями; помочь запомнить стихотворение А. Яшин «Покормите птиц зимой!»; развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; развивать память, внимание, речь; воспитывать чуткость, доброту.

Материал: иллюстрации к стихотворению «Покормите птиц зимой!», мнемотаблица.

Ход деятельности:

Беседа о зимующих птицах.

Воспитатель предлагает детям выучить стихотворение «Покормите птиц зимой»

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо!

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна.

Горсть зерна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело,

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

(А. Яшин.)

Рассказ стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу (3–4 ребёнка). Подведение итогов.

37. «Мебель»

Цель: активизировать словарь детей по теме «Мебель»

Задачи: продолжать формировать обобщающее понятие «мебель»; закрепить классификацию мебели и ее назначение; продолжать развивать воображение, мышление, фантазию.

Материал: картинки с изображением предметов мебели, игрушки.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о различных видах мебели и её назначении.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Какая?» Подбор определений к слову мебель: деревянная, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твердая, кухонная, красивая, модная, богатая, комнатная, офисная.

Воспитатель называет начало слова, а дети угадывают его окончание.

«Для чего?» Воспитатель показывает детям картинки с изображением предметов мебели и спрашивает: «Для чего нужна эта мебель?» Сначала отвечает один ребёнок, затем его ответ повторяют хором: «Мебель нужна для того, чтобы сидеть (лежать, кушать, читать, писать, рисовать, работать, отдыхать, спать, хранить, вешать, ставить).

«Подбери, называй, запоминай»

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?) ...

Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?) ...

Дома люди мебель (что делают?) ...

За мебелью люди ухаживают так: (что делают?) ...

«Скажи одним словом»

Стол для газет и журналов называется журнальный.

Стол, за которым обедают, называется ...

Стол, за которым пишут, называется ...

Стол для компьютера, называется ...

Шкаф для одежды, называется ...

Полка для книг, называется ...

Шкаф для книг, называется ...

«Скажи наоборот»

Шкаф высокий, а тумбочка ...

Кресло мягкое, а стол ...

Шкаф большой, а полка ...

Кресло новое, а диван ...

Диван мягкий, а табурет ...

Сервант блестящий, а комод ...

«Что с чем?» Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Стул с ножками и с сиденьем, шкаф с дверцей и с полкой, кровать с матрасом и с ножками, кресло со спинкой и с подлокотниками, диван с сиденьем и с подушками, комод с ящиками и с ручками.

«Доскажи словечко»

1. Тут белье мое лежит:

Кофточки с футболками.

Все всегда на месте в доме:

Сарафан, халат и шарф,

Как зовется этот домик?

Угадали? Это... (платяной шкаф)

2. Днём спит на ней подушка,

А вечером Андрюшка... (кровать)

3. На нем сидят, телевизор глядят.

Если устали, то полежат... (диван)

4. За стеклом на полках в ряд

Книги разные стоят... (книжный шкаф)

5. Под крышей ножи, а на крыше суп да ложки... (стол)

6. Чтобы ночью сладко спать,
В спальне есть всегда (кровать)
7. Ох, высок, ну как жираф,
Толст, как слон, наш новый (шкаф)
8. Папе, Барсику и Ване
Сладко спится на (диване)
9. Всюду: в городе, в селе
Отдыхают на (диване, а не столе)

«Найди предмет» Усвоение предлога для.

Крышка нужна для... (стола). Спинка нужна для... (стула, кресла, дивана]. Ножки нужны для... (стола, стула, кресла, дивана). Дверца нужна для... (шкафа, тумбочки). Ящики нужны для... (комода, стола). Матрац нужен для... (кровати). Подлокотники нужны для... (кресла).

«Где взял игрушку?» Употребление предлогов: из, со, из-за, из-под, с. Воспитатель показывает какую-нибудь игрушку и картинку с изображением предмета мебели (стол, шкаф, стул, тумбочка) и спрашивает: «Где взял игрушку?» Ребёнок отвечает: «Мишку взял со стола (из-под стола, из-за стола)».

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре,	(хлопают в ладоши)
Много мебели в квартире.	(прыгают на месте)
В шкаф повесим мы рубашку,	(повороты туловища вправо-влево)
А в буфет поставим чашку.	(поднимают руки вверх)
Чтобы ножки отдохнули,	(трясут каждой ногой)
Посидим чуть-чуть на стуле.	(приседают)
А когда мы крепко спали,	(кладут руки под щеку)
На кровати мы лежали.	
А потом мы с котом	(хлопают в ладоши)
Посидели за столом,	
Чай с вареньем дружно пили.	(прыгают на месте)
Много мебели в квартире	

Развитие связной речи

Выполнение многоступенчатых инструкций воспитателя.

Куклу положи в кроватку, мишку посади на стул, кубик поставь на стол. Расскажи, что ты сделал.

Робота поставь на тумбочку, матрёшку положи в кресло, пирамидку убери под шкаф. Расскажи, что ты сделал.

Мозаику положи в ящик, пирамидку достань из-под шкафа, зайку спрячь за тумбочку. Расскажи, что ты сделал.

38. Чтение С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл»

Цель: учить детей осознавать тему и содержание произведения.

Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; продолжать развивать связную речь, логическое мышление; обогащать

словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении; воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.

Материал: иллюстрации к произведению С.Я. Маршака «Откуда стол пришёл».

Ход деятельности:

На столе стоит укрытый кукольный столик.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, что там может быть? (дети отгадывают).

Послушайте загадку и тогда узнаете, что же там находится.

В лесу родился,

В лесу вырос,

В дом приходил,

Всех вокруг посадил. (стол)

Дети отгадывают

Воспитатель открывает укрытый столик.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, откуда у нас взялся столик?

Дети предлагают свои варианты ответов.

А вы хотите узнать, откуда стол пришёл?

Воспитатель показывает портрет С. Я. Маршака.

С.Я. Маршак расскажет в своем стихотворении «Откуда стол пришёл».

Чтение произведения.

Воспитатель задаёт вопросы по содержанию текста:

1. Ребята, так откуда же стол пришёл? (из леса)

2. Когда много деревьев, ёлок, как можно назвать одним словом? (лес, чаща, бор, глушь). А что такое глушь? (глухое место, т. е. заросшее, запущенное).

3. Из чего сделан стол? (из дерева).

В стихотворении говорится: «Сочилась из его ствола прозрачная смола». Как вы думаете, что такое смола? Смола- густой древесный сок хвойных деревьев.

4. Кто изготавливает стол, мебель? Как называется эта профессия? (Столяр).

5. Почему автор называет стол домашним жителем (Стоит дома).

Ребята, а сейчас все встанем и представим, как стол становится домашним жителем.

- Ребята, откуда стол начинает свой путь? (Ответы детей)

От леса, из леса выбирают нужные деревья, у дерева обрубают сучья, получается бревно. Эти бревна везут на лесовозах в лесопилку. Там распиливают доски. Эти доски везут в столярную мастерскую, а столяры из этих досок изготавливают стол и другую мебель, а затем эта мебель поступает в мебельные магазины.

Воспитатель спрашивает у ребят можно ли просто так деревья пилить и рубить? (Нет).

И напоминает, что лес нужно беречь, чтобы его вырастить требуется много времени. Без леса погибнут птицы и животные, и люди.

39. «Бытовые приборы»

Цель: уточнить знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования;

Задачи: уметь называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие.

Материал: картинки с изображением бытовых приборов

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о том для чего нужны бытовые приборы, об их использовании в быту, о правилах обращения с бытовыми электроприборами.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Один—много»

Холодильник – холодильники

Утюг – утюги

Чайник – чайники

Кофеварка – кофеварки

Пылесос – пылесосы

Компьютер—компьютеры

«Назови ласково»

Телефон— телефончик

Пылесос—...

Торшер—...

Лампа—...

Холодильник—...

Утюг—...

Кофемолка— ...

Соковыжималка—...

«Скажи наоборот»

Морозильник широкий—узкий

Телефон большой—...

Вентилятор высокий—...

Микроволновая печь длинная—...

Включать электроплиту—...

Открывать холодильник—...

Миксер работает быстро—...

Пылесос работает громко—...

«Большой – маленький - еще меньше»

Утюжище – утюг - утюжок

Пылесосище – пылесос - пылесосик

Фенище – фен - фенчик

Самоварище – самовар - самоварчик

Мясорубище – мясорубка - мясорубочка

Соковыжималище – соковыжималка - соковыжималочка

Фотоаппаратище – фотоаппарат - фотоаппаратик.

«Подбери, называй, запоминай»

Утюг – тяжёлый, металлический, новый, лёгкий, пластмассовый, электрический, горячий, опасный, удобный (чайник, пылесос, телевизор)

«Отгадай словечко»

Летом папа нам привез в белом ящике мороз,

И теперь мороз седой дома летом и зимой.

Бережет продукты: мясо, рыбу, фрукты... (холодильник)

Из горячего колодца через нос водица льётся... (электрочайник)

Гладит все чего касается, а дотронешься – кусается... (утюг)
Чудо ящик – в нем окно. В том оконце есть кино... (телевизор)
Что за чудо эта вещь, разогреет вмиг поесть
За минуты горячи каша, пирожки и щи... (микроволновая печь).
Он не ест и не пьёт,
Чужим голосом поёт.
Только вот обидно,
Кто поет - не видно!... (магнитофон)
Из ковра чистюля-робот
Тянет пыль и грязь в свой хобот... (пылесос)
Эта прачка-автомат
Нам стирает всё подряд... (стиральная машина)
Сжал кулак свой исполин,
Сделал соком апельсин... (соковыжималка)
Застрочит, как пулемёт,
Платье новое сошьёт... (электрическая швейная машинка)
Сушит ветер-суховей
Кудри мамочки моей... (фен)
На столе в колпаке да в стеклянном пузырьке,
Поселился дружок – развеселый огонек... (настольная лампа).
Висит груша – нельзя скушать... (лампочка)
«Электрическое чудо, разное готовит блюдо.
Борщ или рассольник сварит, и яичницу пожарит.
Мясо, курицу потушит
И сухарики посушит... (электрическая плита)

«Продолжи предложение»

Пылесос нужен для того, чтобы...
Мясорубка нужна для того, чтобы...
Соковыжималка...
Пароварка...
Миксер...
Духовка...
Фен...
Стиральная машина...
Утюг...
Микроволновая печь...

«Закончи фразу»

- Я чищу ковёр... (пылесосом).
-Я стираю бельё в... (стиральной машинке)
-Я глажу бельё... (утюгом)
-Я смотрю фильм по.... (телевизору)
-Я храню продукты в... (холодильнике)
-Я разговариваю с другом по...(телефону).

«Назови одним словом»

Пылесос - сосет пыль, соковыжималка – выжимает сок, самовар – сам варит, мясорубка – рубит мясо.

Физкультминутка-логоритмика

«Ток бежит по проводам»

Ток бежит по проводам (бегут по кругу, взявшись за руки)

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы («моторчик»)

Холодильник, мониторы. (хлопки в ладоши на каждый бытовой

Кофемолки, пылесос, прибор)

Ток энергию принёс. (взяться за руки)

Развитие связной речи

Составление рассказа об электроприборе

Составление рассказа по плану:

- Название бытового прибора.
- Для чего он нужен?
- Какой формы этот прибор?
- Где он хранится у тебя дома?
- Как нужно обращаться с ним?

40. Составление описательного рассказа по теме «Бытовая техника»

Цель: активизировать словарный запас по теме «Бытовая техника»;

Задачи: развивать умение составлять сравнительно-описательный рассказ, используя план - схему; развивать умение сравнивать предметы; развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление).

Материал: картинки с изображением двух утюгов.

Ход деятельности:

Беседа по картинке

Воспитатель показывает картинки с изображением двух утюгов.

Вопросы к картинкам:

- Для чего нужен утюг?
- Какие части у утюга?
- Для чего ручка?
- Для чего шнур?
- Почему у одного утюга нет шнура?
- Как можно нагреть этот утюг?
- Можно ли брать горячий утюг в руки?
- Для чего электрическому утюгу этот регулятор?
- Для чего отверстия на подошве утюга?
- Можно ли детям самим без взрослых пользоваться утюгом?
- Какие отличия между этими утюгами вы находите?

Физкультминутка

Дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Раз, два, три, четыре -
С мамой мы утюг купили.
Будем гладить, а потом
Всё на полки уберём.

Развитие речи

Составление рассказа

Вопросы воспитателя:

- Посмотрите, перед вами две картинки с изображением утюгов. Первый утюг современный, а второй? (старинный)
- Первый утюг, какой? (лёгкий)
- А второй утюг? (тяжёлый)
- Современный утюг сделан из пластмассы, значит он какой? (пластмассовый) - Подошва утюга из металла. Она, какая? (металлическая)
- Старинный утюг, какой? (металлический)
- А ручка, какая? (деревянная)
- Современный утюг нагревается с помощью электричества, а старинный? (с помощью углей)
- Скажите, умел ли регулировать температуру старинный утюг? (нет)
- А современный утюг, умеет? (да, умеет)
- Современный утюг умеет отпаривать одежду. А старинный, умел? (нет)
- Как вы думаете, каким утюгом пользоваться удобнее?

Итак, получился рассказ. Послушайте его и запомните.

Первый утюг современный, а второй старинный. Современный утюг суперлёгкий, а старинный – тяжёлый. Первый утюг пластмассовый, только подошва металлическая. Второй утюг металлический, только ручка деревянная. Современный утюг нагревается с помощью электричества, а старинный от углей. Современный утюг может регулировать температуру, а старинный не может. Современный утюг умеет отпаривать одежду, а старинный не умеет. Пользоваться современным утюгом удобнее, чем старинным. Рассказы детей.

41. «Профессии. Инструменты»

Цель: систематизировать знания о профессиях.

Задачи: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий, картинки с изображением инструментов.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о профессиях в городе, в селе; какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Кто что делает?» Образование существительных от глаголов.

Учит — учитель, строит — строитель, воспитывает — воспитатель, водит — водитель, грузит — грузчик, продаёт — продавец, варит — повар, убирает — уборщица, танцует — танцовщица, поёт — певица, летает — лётчик.

«Подбери слово». Подбор подходящих по смыслу определений.

Лётчик какой? — Храбрый, смелый.

Учитель какой? — Умный, добрый.

Водитель какой? — Внимательный, осторожный.

Грузчик какой? — Сильный, могучий.

Строитель какой? — Умелый, ловкий.

Врач какой? — Старательный, добрый.

Танцовщица какая? — Талантливая, красивая, интересная, изящная.

Воспитательница какая? — Добрая, весёлая, умная.

«Скажи о себе» Воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий, а дети по образцу составляют предложения: «Учитель учит, и я учу».

«Кто работает на машинах?» Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий.

На тракторе работает тракторист. На поезде работает машинист. На машине работает шофёр. На корабле работает капитан. На самолете работает лётчик. На экскаваторе работает экскаваторщик. На трамвае работает водитель. На кране работает крановщик. На ракете работает космонавт.

«Кем хочешь быть?»

Я хочу быть учителем или врачом.

Я хочу быть продавцом или поваром.

«Назови профессию»

Рыбу ловит — рыболов

Трубы чистит — ...

Пчёл разводит — ...

Землю копает — ...

Лес рубит — ...

Коров доит — ...

Сад разводит — ...

Печь кладёт — ...

«Кому что надо для работы» (инструменты)

Парикмахеру — ножницы, расческа, фен, бигуди

Врачу — халат, градусник, лекарство, фонендоскоп, шпатель

Художнику — ...

Учителю — ...

Повару — ...

Садовнику — ...

Продавцу — ...

«Подбери действия»

Пилой (что делают?) — пилят, отпиливают, распиливают

Отвёрткой (что делают?) —... Лопатой (что делают?) —...
Косой (что делают?) —... Топором(что делают?) —...
Граблями(что делают?) — ... Молотком(что делают?) —...

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Профессии». Импровизация движений.

Профессии все важны,
Профессии все нужны,
Надо только браться за дело
Очень старательно и смело.

Развитие связной речи

Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам воспитателя:
Фамилия, имя и отчество мамы (папы).
Где работает мама (папа) и кем?
Эта профессия мужская или женская?
Назовите атрибуты профессии.
Где работает мама (папа) — на улице или в помещении?
С кем или с чем работает мама (папа) (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?

42. Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?»

Цель: познакомить воспитанников с литературным произведением. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.

Задачи: формировать умение детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему; продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; закрепить знания детей о профессиях; развивать память, внимание, мышление.

Предварительная работа: знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем работают родители.

Материал: иллюстрации к стихотворению В. Маяковского «Кем быть?»

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о том, кем они в будущем хотят стать.
Воспитатель читает детям стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»
Беседа по стихотворению
-Понравилось вам стихотворение?
-О чём это стихотворение?
-Какие профессии описывает в своём стихотворении автор?
-Какие инструменты использует столяр?
-Что сыплется из-под пилки?
-Перечислите этапы работы инженера строителя

-Вспомните, что делал доктор?
-Чем хороша профессия рабочего?
-Давайте вместе вспомним слова, которыми автор описывает лётчика
-Я скажу начало, а вы продолжите
«Книжку переворошив,
Намотай себе на ус....
Все работы хороши,
Выбирай на вкус!»

Физкультминутка.

Мы в профессии играем,
(дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются)
Их с друзьями называем.
Врач, учитель, адвокат,
(каждый ребёнок делает шаг вперёд)
Президент и дипломат,
Сторож, дворник, музыкант,
Есть у каждого талант.
(руку сгибать в локте и поднимать указательный палец вверх)
Токарь, швея, продавец,
(каждый ребёнок делает шаг вперёд)
Менеджер и певец,
Колхозник и акушер,
Садовод, милиционер,
Все профессии нужны,
(ходьба по кругу, взявшись за руки)
Все профессии важны.
Воспитатель еще раз рассказывает, что все профессии очень нужны и важны,
и на каждую профессию необходимо учиться.

43. «День защитника Отечества»

Цель: дать представление об армии, о родах войск.

Задачи: способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях. активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Обогащение словарного запаса у детей.

Материал: картинки по теме «День защитника Отечества», картинки с изображением людей разных военных профессий.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о Российской армии и военных профессиях.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«**Договори слово**». Усвоение словаря по изучаемой теме: раке..., верто..., само..., пуш..., писто..., развед..., грани..., пара..., пилот..., защит..., фураж..., бескозыр..., пуле..., авто..., грана..., коман...

«**Назови ласково**». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Самолет—самолётник
Корабль—...
Пистолет—...
Лодка—...

Вертолёт—...
Пилотка—...
Парашют—...
Автомат—...

«Угадай слово». Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.

Солдат охраняет, а солдаты... (охраняют, защищают, воюют, бьются, сражаются, стреляют, летают, маршируют, прыгают, добывают)

«Назови по образцу».

Артиллерия—артиллерист
Вертолет—...
Пехота—...
Разведка—...
Танк—...
Кавалерия—...

Пулемёт—...
Десант—...
Граница—...
Море—...
Парашют—...
Ракета—...

«Сосчитай». Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Один танк, два танка, пять танков

(самолет, вертолет, корабль, флаг, пистолет, автомат, матрос, пилот, разведчик, орден, медаль, десантник, каска, тельняшка, фуражка)

«Образуй новое слово»

Если у солдата много силы, он какой? — сильный.

храбрость—...(храбрый),

смелость — ...(смелый),

быстрота — ...(быстрый),

ловкость — ...(ловкий),

находчивость — ...(находчивый),

ум — ...(умный).

Храброго солдата назовем (как?) храбрец.

удалого— удалец,

умелого—умелец.

Быстрый солдат сражается (как?) быстро.

смелый — смело,

храбрый — храбро,

отважный —отважно.

Физкультминутка.

Мы пока что дошколята, не шагаем, как солдаты,

Раз, два, дружно в ногу, три, четыре, тверже шаг.

На парад идут солдаты,

Они смелые ребята.

маршируют на месте

идут в шеренге вперед

маршируют на месте

в конце «отдают честь»

«Подбери действие»

Артиллерист...(стреляет из пушки)

Лётчик...(летает на самолете)

Пулемётчик...(строчит из пулемета)

Разведчик ...(ходит в разведку)

Пограничник...(охраняет границу)
Десантник... (прыгает с парашютом)
Моряк... (служит на корабле)

«Доскажи словечко»

1. Подрасту и вслед за братом,
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою (страну).
2. Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в садике учись!
Будешь ты отличником –
Станешь (пограничником).
3. Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять,
И служить не на земле,
А на военном (корабле).
4. Самолёт, парит как птица,
Там – воздушная граница.
На посту и днём, и ночью
Наш солдат – военный (летчик).
5. Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется (танкистом).
6. Ленты реют над плечами,
Словно чайки над волнами.
Нам не страшен вал девятый,
Мы бывалые ребята!
Не страшны нам мель, торосы,
Потому что мы (матросы)
7. Чтобы Родине служить,
Нужно очень сильным быть.
Чтобы силы накопить,
Нужно с ложкою дружить.
Только мамы рядом нет.
Кто ж состряпает обед? (Повар)
8. Любой профессии военной,
Учиться нужно непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было (войны)

«Скажи правильно»

Корабль служат на морях.
Вертолеты управляют вертолётчиками.
Снаряды стреляют артиллеристами.
Моря плавают в подводных лодках.

Собаки защищают Родину с пограничниками.
Снаряды стреляют пушками.
Пули стреляют пистолетами.
Танк управляет танкистами.
Солдат командует генералами.

«Кем хотят стать мальчики?»

Кем станут мальчики, если они хотят:
охранять границу — пограничниками
плавать на корабле — моряками
летать на самолёте — лётчиками
плавать на подводной лодке — подводниками
управлять танком — танкистами
запускать ракеты — ракетчиками
летать на вертолёте — вертолётчиками
прыгать с парашютом — парашютистами
разведывать обстановку — разведчиками
служить в армии — солдатами

«Скажи наоборот».

Солдат защищает, а враг ... (нападает)
Корабль плавает по воде, а самолёт летит в ... (воздухе)
Вертолёт взлетает, а подводная лодка ... (погружается)
Солдат смелый, а предатель ... (трусливый)
Самолёт летит высоко, а вертолёт ... (низко)
Пули из ружья вылетают редко, а из автомата ... (часто)
Пистолет лёгкий, а пулемёт ... (тяжёлый)
Сильный, а наоборот ... (слабый)
Близко, а наоборот ... (далеко)

«Солдат, будь внимателен!»

Кто рано просыпается и быстро одевается?
Кто зря не задирается, друзьям помочь старается?
Кто вместо супа и котлет, съел за обедом пять конфет?
Кто девчонок защищает, малышей не обижает?
Кто не боится приключений и весёлых развлечений?
Кто спортом занимается и дома закаляется?
Кто на рыбалке в пруд упал и там всю рыбу напугал?
Кто книжки и тетрадки содержит в беспорядке?
Кто мечтает ни много, ни мало дослужиться до генерала?
Кто в армию пойдёт служить, чтоб всем примером быть?

Физкультминутка-логоритмика

В пограничников играем, (идут друг за другом, маршируя)
Землю нашу охраняем.
Мы гурьбой садимся в санки, (бегут друг за другом)
Мчимся вихрем в жаркий бой.
Мы танкисты, санки — танки, (идут друг за другом, приложив руку к голове)
Враг — сугробы под горой.

Возле детского двора (стоят в круге, держатся за руки)
Снега целая гора.
Мы на той горе вчера (вместе поднимают руки вверх)
Были с самого утра.
В пограничников играли, (идут друг за другом, маршируя)
Землю нашу охраняли.

Развитие связной речи

Пересказ «Собака–санитар»

Шла война. Солдат храбро сражался за свою Родину. Но в бою он был ранен в ногу и не мог передвигаться. И вдруг он заметил, как к нему подошел необычный санитар. Это была собака. На спине она несла сумку, в которой был бинт. Раненый перевязал себе ногу. А собака отправилась за помощью. Вернулась она с тремя санитарами. Они переложили бойца на носилки и отнесли в безопасное место. Так собака – санитар спасла жизнь защитнику Отечества.

Вопросы:

1. Как вы думаете, когда случилась эта история?
2. Что случилось с солдатом?
3. Куда он был ранен?
4. Кто пришёл на помощь солдату?
5. Что сделал солдат, когда к нему подошла собака?
6. Почему собака оставила солдата?
7. Кого она привела с собой?
8. Что сделали санитары?
9. Как вы думаете, что будет с солдатом?
10. Кого он должен благодарить?

44. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»

Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

Задачи: уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках. Закрепить умение детей по описанию отгадывать героя; помочь понять содержание сказки; развивать речь, память, воображение, фантазию, мышление, внимание; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.

Материал: иллюстрации к сказке «Никита Кожемяка».

Ход деятельности:

Воспитатель предлагает детям русские народные сказки. Дети называют сказки. Если ребёнок ошибается и вспоминает авторскую литературную сказку, его надо похвалить, но ответ не засчитывать.

Затем воспитатель называет произведения, с которыми дети познакомились в этом учебном году.

Воспитатель читает новую сказку. Говорит, что это русская народная сказка. И уточняет, что народная сказка не имеет автора, но у неё есть обработчик. Поясняет, что сказка «Никита Кожемяка» опубликована в сборнике А. Афанасьева.

Воспитатель просит детей объяснить, почему это сказочное произведение.

Завершая занятие говорит: «Были на Руси силачи-богатыри, которые могли в одиночку змея победить. И не ради славы, а чтобы помочь городу, стране».

45. «Одежда, обувь, головные уборы»

Цель: систематизация и закрепление знаний детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы».

Задачи: обобщить и систематизировать представления; об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа;

Материал: картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о назначении и деталях одежды, обуви и головных уборов. Обращает внимание на связь с временами года.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Договори слово». Усвоение словаря по изучаемой теме: брю..., рубаш..., юб..., шап..., шуб..., панам..., колгот..., шляп..., платье..., кеп..., туф..., сапо..., паль..., ботин...

«Что наденем на прогулку?» Усвоение глагола надеть.

У детей — картинки. Воспитатель задает вопрос: «Что наденешь ты, а что Таня?» Ребёнок отвечает: «Я надену рубашку, а Таня — платье».

«Какая одежда?» Подбор прилагательных к слову одежда: верх..., детс..., взрос..., жене..., муже..., спортив..., сезон..., зим..., лет..., осен..., весен..., гряз..., чис..., наряд..., теп...

«Скажи наоборот». Усвоение глагольного словаря по изучаемой теме: надевать — снимать, обувать — разувать, покупать — продавать, завязать — развязать, застегнуть — расстегнуть, гладить — мять, повесить — снять, обуваться — разуваться.

«Подбери слово». Подбор глаголов к слову одежда: надевать, носить, снимать, покупать, шить, вязать, одевать, застегивать, гладить, зашивать, штопать, чинить, латать, стирать, сушить, вешать.

«Чего не хватает?» Знакомство с деталями одежды, обуви и головных уборов. Усвоение категории родительного падежа.

Воспитатель показывает картинку, закрывая какую-либо деталь. Дети комментируют: «У рубашки не хватает рукава».

Примерный словарь: карман, воротник, манжет, подол, пуговица, петелька, застежка, кнопка, пояс, молния, штанина, хлястик, подошва, каблук, лямка.

«Что с чем?» Закрепление знаний детей о деталях одежды. Усвоение конструкций с предлогом с.

Воспитатель предлагает детям назвать предметы одежды и обуви, а также перечислить детали названных вещей.

У меня рубашка с воротником.

У меня юбка с поясом.

У меня шарф с кисточками.

У меня туфли с каблуками.

Развитие связной речи

Составление описательных рассказов.

«Платье — это женская одежда. Оно сшито из ткани. У платья есть воротник, рукава, лиф, пояс, подол, застежка. Оно красное с белыми цветочками».

«Рубашка — это мужская одежда. Она сшита из ткани. У рубашки есть воротник, рукава, манжеты, карман, пуговицы и петельки. Она полосатая».

«Сапоги — это обувь. Они сделаны из кожи, они кожаные. У сапог есть голенища, молнии, носки, подошвы, каблуки. Сапоги носят зимой, весной и осенью».

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем».

Картинки по изучаемой теме.

Мы с картинками играем,

По слогам их называем,

Покажи свои ладошки,

Их похлопаю немножко.

Дети встают друг к другу лицом. Один ребёнок в ритм стихотворению прикасается ладошками к ладошкам другого.

46. «Произведения Н. Носова»

Цель: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова;

Задачи: продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова, и его произведения; формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.

Материал: иллюстрации к произведениям Н. Носова.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о произведениях Николая Носова и предлагает им вспомнить, какие произведения Н. Носова они знают (Ответы детей.)

«Приключения Незнайки и его друзей» – это большая книга, состоящая из глав.

«Живая шляпа», «Затейники», «Ступеньки», «Заплата» – это рассказы, а «Приключения Незнайки...» – сказка. Права ли я?»

Воспитатель заслушивает и корректирует ответы детей. Затем спрашивает, какой отрывок из сказки Н. Носова они хотели бы послушать. Помогает грамотно сформулировать заявку и читает отрывок.

47. «8 марта»

Цель: формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, закрепить умение отвечать на вопросы.

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.

Материал: иллюстрации по теме «8 марта»

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми и предлагает им вспомнить, какой праздник мы отмечаем весной? Чей это праздник? (Ответы детей)

История праздника **8 марта**.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Назови ласково»

Мама (мамочка, мамуля, матушка).

Бабушка (бабуля, бабулечка).

Сестра (сестричка, сестрёнка).

«Красивые слова»

Воспитатель предлагает сказать красивые слова о маме. Какая она? (Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная,)

Физкультминутка — логоритмика

Чей сегодня день рожденья? (пожимают плечами)

Для кого пекут пирог?

Для кого расцвел весенний, (руки над головой, изображают цветок)

Первый мартовский цветок?

Для кого, для кого? (руки на поясе)

Догадайтесь сами.

И пирог, и цветок (руки перед собой)

Мы подарим маме. («дарят» воображаемой маме)

Развитие связной речи

Составление рассказов о маме.

План рассказа:

Как ее зовут?
Где она работает?
Любит ли свою работу?
Устает ли?
Важен ли ее труд?
Что делают ваши мамы дома?
Что особенно любит твоя мама делать?
Помогаете ли вы ей? (Заслушиваются 3-4 рассказа)

48. «Работа по сюжетной картине»

Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.

Задачи: продолжать формировать умение детей рассматривать картину, правильно отвечать на вопросы; формировать грамматически правильную речь, активизировать словарь; упражнять детей в правильном употреблении творительного падежа и в подборе синонимов; развивать способность придумывать события предшествующие и последующие; развивать внимание, память, логическое мышление.

Материал: сюжетная картинка.

Ход деятельности:

Воспитатель выбирает для занятия любую сюжетную картину и предлагает ее вниманию детей. Спрашивает, о чем картина, как лучше ее назвать.

Воспитатель напоминает детям о том, что они уже знают, как составлять план рассказа по картине. Интересуется, зачем нужен план. (Чтобы избежать повторов, чтобы рассказ был логичным.)

Дети предлагают первый пункт плана. Если вариантов несколько, выбирается один из них. Затем дети формулируют остальные пункты плана.

«Мы составили хороший план рассказа по картине, – продолжает беседу воспитатель. – Теперь очень важно удачно начать рассказ. Какие будут предложения?»

Воспитатель вместе с детьми оценивает наиболее интересные вступления к рассказу.

Затем дети выбирают фразу, завершающую рассказ, и 2–3 ребенка составляют рассказ по картине.

По ходу рассказа желательно делать пометки в тетради, если дети допускают ошибки в построении предложений. Позже нужно выяснить у детей, как должно звучать предложение (или слово), произнесенное сверстником.

49. «Весна»

Цель: продолжать знакомить с приметами весны

Задачи: закрепить знания о весне, уточнять ее приметы. Развивать связную речь, зрительного и слухового внимания мышления.

Материал: сюжетные картинки по теме «Весна», опорные картинки.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны. Помогает детям в установление причинно-следственных связей (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появились насекомые, почему прилетают птицы).

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Подбери слово». Подбор прилагательных к слову весна: ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, весёлая, звонкая, цветущая, холодная, тёплая.

«Первые приметы весны». Педагог с помощью наводящих вопросов выясняет у детей весенние приметы: увеличился день, подул тёплый ветер, прогревает солнышко; снег потемнел, набух и стал таять; появились проталины; на реках тает и трескается лёд; капель.

«Почемучка». Установление элементарных причинно-следственных связей.

Почему весной тает снег?

Почему бегут ручьи?

Почему тает лёд?

Почему трескается лёд?

Почему набухают почки?

Почему лопаются почки?

Почему распускаются цветы?

Почему пробивается травка?

Почему появляются насекомые?

Почему прилетают птицы?

Почему животные просыпаются от зимней спячки?

Почему радуются люди?

Почему люди одеваются легче?

«Исправь ошибку». Употребление сложных предложений с союзом потому что.

Засветило солнышко, потому что стало тепло. Пришла весна, потому что прилетели грачи. Тает снег, потому что текут ручьи.

Физкультминутка — логоритмика

Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна».

Импровизация движений в такт стихотворению.

В гости к нам пришла весна,

Деток радует она,

Солнце светит, солнце греет,

Всюду травка зеленеет.

Снова нет ручьям покоя – (бегут по кругу)

День и ночь журчат в кустах.

Ходит солнце золотое (спокойно идут по кругу)

В чистых-чистых небесах.

Льет лучи на лес и луг (приседают – встают)
И на все цветы вокруг. («цветок» над головой)

Развитие связной речи

Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки-символы: часы, солнце, снег, ручьи; крыша, ветка, жук, гнездо.

Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам (поле, река, лес):

«У природы три весны. Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. Вторая весна наступает на реке. Лед тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою».

50. «Весна идёт, весне дорогу!»

Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.

Задачи: закрепление представления детей о характерных признаках весны; закрепить умение находить признаки весны самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, мышление, память, связную речь; воспитывать выдержку и умение выслушивать ответ товарища, бережное отношение к природе.

Материал: иллюстрации к стихотворению «Весна идет, весне дорогу!»

Ход деятельности:

Воспитатель уточняет у детей, какое сейчас время года и какой весенний месяц.

«Чувствуете приближение весны? – интересуется воспитатель. – Кто какие приметы весны заметил? А вот что о ранней весне в стихотворениях говорится».

Воспитатель читает стихотворения: Ф. Тютчева «Зима не даром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!».

Зима не даром злится,
Прошла её пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

И все засуетилось,
Все нудит Зиму вон —
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопчет

И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:
Умылася в снегу,
И лишь румяней стала,
Наперекор врагу.
Ф. Тютчев

Весенние воды

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:
«Весна идёт, весна идёт,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперёд!

Весна идёт, весна идёт,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!..»
Ф. Тютчев

Весна, весна! как воздух чист!
Как ясен небосклон!
Своей лазурию живой
Слепит мне очи он.

Весна, весна! как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!

Шумят ручьи! блестят ручьи!
Взревев, река несёт
На торжествующем хребте

Поднятый ею лед!

Еще древа обнажены,
Но в роще ветхий лист,
Как прежде, под моей ногой
И шумен, и душист.

Под солнце самое взвился
И в яркой вышине
Незримый жавронок поет
Заздравный гимн весне.

Что с нею, что с моей душой?
С ручьём она ручей
И с птичкой птичка! с ним журчит,
Летает в небе с ней!

Зачем так радуется
И солнце, и весна!
Ликует ли, как дочь стихий,
На пире их она?

Что нужны! счастлив, кто на нем
Забвенью мысли пьёт,
Кого далёко от неё
Он, дивный, унесёт!
Е. Баратынский

Воспитатель спрашивает у детей, какое стихотворение им понравилось. Читает то из них, которое понравилось большинству детей. (Чаще всего – это «Зима недаром злится...».)

Перед чтением воспитатель обращает внимание детей на необычные сравнения: весна – прекрасное, умывшееся снегом счастливое дитя; зима – злая ведьма, она еще не готова уступить место весне и злится на нее.

Воспитатель подчеркивает, как красива и образна поэтическая речь, какая она звучная, складная.

«Уметь писать хорошие стихи – редкий дар. Хорошие стихи живут долго. И эти весенние стихи написаны очень давно», – замечает воспитатель.

Затем спрашивает у детей, не заметили ли они, как изменилась ночь (она как черный кот или уже нет?), как выглядит день (как серенькая мышка или...?).

Воспитатель просит кого-нибудь из детей прочитать стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день».

51. «Весна. Цветы»

Цель: закреплять знания у детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе.

Задачи: развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Расширять представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают).

Материал: картинки по теме «Цветы», картинки: букет, девочка, колокольчик, жук.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о цветах: какие бывают цветы (садовые, полевые, луговые), из каких частей состоят цветы, где растут цветы.

Лексико-грамматические игры и упражнения

Игра «Скажи – какой цветок?»

Если цветок растёт в саду, то цветок (какой?) - цветок садовый,

- в поле — полевой,
- на лугу – луговой,
- в лесу — лесной,
- растёт весной – весенний,
- растёт в комнате — комнатный,
- растёт летом — летний,
- лечит болезни — лечебный,
- растёт много лет — многолетний,
- одно лето — однолетний,
- растёт для декора — декоративный,
- приносит пользу – полезный.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

(Назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «потому что»)

Муха, муравей, грач, пчела.

Стрекоза, жук, гусеница, собака.

Паук, голубь, синица, сорока.

Бабочка, таракан, муха, комар.

Игра «Исправь ошибки» (Письмо Незнайки).

Муравей живет в улье.

Муха плетет паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строят муравейник.

Муравей вылез из воды.

Стрекоза летает под землей.

Гусеница ползает над веткой.

Бабочка порхает на дереве.

Пчела живет в конуре.

Физкультминутка — логоритмика

Раз –два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)
К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)
Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)
Ветерок пролетал, стебелёчки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой)
Влево качнулись- низко прогнулись. (наклоняются влево)
Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)
Ветерок убегай! (грозят пальчиком)
Ты цветочки не сломай! (приседают)
Пусть они растут, растут,
Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

Развитие связной речи

Рассказ «Поющий букет»

Картинки: букет, девочка, колокольчик, жук.

Шла по лугу девочка Наташа. Букет собирала. Увидела колокольчик, обрадовалась.

Девочка Наташа: Ой какой хороший! Сорву его.

Набрала разных цветов и домой принесла. Поставила в банку с водой, смотрит и радуется. И вдруг раздалось жужжание.

Жук: Жжуть! Жжуть! Куда я попал? Тут люди живут.

Девочка: Букет жужжит.

Букет поет. (удивилась Наташа)

Осмотрела весь букет, ничего не нашла.

Девочка: Чудно! Никого нет, а поёт.

Еще раз осмотрела. Заглянула в колокольчик, а там жучек сидит.

Девочка: Вот почему букет пел!

Взяла жучка и выпустила на волю.

Пересказ рассказа.

52. Заучивание стихотворения «Весенние цветы»

Цель: формирование интереса и потребности к заучиванию произведений.

Задачи: систематизировать знания детей о времени года – весна, добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя различные приёмы; развивать память, поэтический слух; воспитывать любовь к поэзии.

Материал: иллюстрации к стихотворению «Весенние цветы»

Ход деятельности:

Воспитатель читает детям стихотворение о первоцветах.

Весенние цветы

Фиалки, медуницы

Весной в лесу цветут,

И звездочки кислицы

Белеют там и тут.

А голубой подснежник –
Весны сынок родной –
Доверчиво и нежно
Глядит на нас с тобой.

Воспитатель задаёт детям вопросы по стихотворению:

- Как называется стихотворение?
- О каких цветах рассказывается в стихотворении?
- Где цветут фиалки и медуницы?
- Как цветет кислица?
- Почему подснежник называют «Весны родной сынок»?
- Как смотрит на нас с тобой подснежник?

Ритмо-речевое упражнение «Цветы»

На лугу растут цветы /Потягивания – руки в стороны/
Небывалой красоты.
К солнцу тянутся цветы
С ними потянись и ты. /Потягивания – руки вверх/
Ветер дует иногда, / Дети машут руками, изображают ветер/
Только это не беда,
Наклоняются цветочки, /наклонны/
Опускают лепесточки.
А потом опять встают, / встают/
И по - прежнему цветут.
Заучивание стихотворения

53. «Весна. Насекомые»

Цель: расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»

Задачи: продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому — что.

Воспитывать доброе и заботливое отношение к насекомым.

Материал: картинки по теме «Насекомые», картинки птиц, карточка с изображением цифр, цветные карточки, картинки: бабочка, цветок, береза, куст, гриб, елка, гнездо, листок, мухомор.

.Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о насекомых: чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и польза.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Подбери слово». Подбор глаголов к слову насекомые: летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят.

«Кто как передвигается?» Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Муравей ползает, а бабочка ... Гусеница ползает, а кузнечик ... Бабочка летает, а улитка ... Жук ползает, а стрекоза ... Оса летает, а червяк ... Улитка ползает, а стрекоза ... Паук ползает, а пчела... Оса летает, а червяк... Кузнечик прыгает, а комар ... Таракан ползает, а стрекоза ... Бабочка порхает, а муха ...

«Четвертый лишний». Употребление сложных предложений с союзом потому что.

На доске — четыре картинки: сорока, ласточка, оса, ворона. Дети составляют предложение: «Лишняя оса, потому что это насекомое».

«Насекомые-великаны». Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.

Это не паук, а паучище. Это не жук, а жучище. Это не муравей, а муравьище. Это не комар, а комарище. Это не червяк, а червячище. Это не шмель, а шмелище. Это не клоп, а клопище. Это не таракан, а тараканище.

«Исправь ошибку». Усвоение предлогов и словаря по теме.

Рядом с цветком огромный жучок. Возле пенька маленький червячище. Под кустом мелкий тараканище. Около ветки громадный комарик. Под листом малюсенький комарище. Возле муравейника небольшой муравьище.

«Сколько насекомых на цветке?» Согласование числительных с существительными. Развитие логического мышления и внимания.

У каждого ребёнка — предметная картинка с изображением какого-либо насекомого. Воспитатель показывает цифру (от 2 до 5) и карточку какого-либо цвета. Ребёнок должен составить (если это соответствует логике) предложение: «На цветке 3 черных муравья». Или: «На цветке 5 зеленых кузнечиков».

Развитие связной речи

Рассказ «Как бабочка летала». Усвоение предлогов под, из-под.

Картинки: бабочка, цветок, береза, куст, гриб, елка, гнездо, листок, мухомор.

«Бабочка летала-летала и села под цветок. Посидела и вылетела из-под цветка. Летала-летала и села под ветку. Посидела и вылетела из-под ветки. Летала-летала и села под березу. Посидела и вылетела из-под березы. Летала-летала и села под куст. Посидела и вылетела из-под куста. Летала-летала и села под гриб. Посидела и вылетела из-под гриба. Летала-летала и села под елку. Посидела и вылетела из-под елки. Летала-летала и села под гнездо. Посидела и вылетела из-под гнезда. Летала-летала и села под мухомор. Посидела и вылетела из-под мухомора. Устала бабочка, нашла свою норку и уснула в ней».

Воспитатель предлагает детям пересказать рассказ. (Выслушивает 2-3 детей)

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Со словами мы играем»:

Со словами мы играем,

И слова мы удлинняем:
Стре-ко-за, за-за-за (6 хлопков),
Му-ра-вей, вей-вей-вей.
Свер-чок, чок-чок (4 хлопка),
Ба-боч-ка, ка-ка-ка.
«Гусеница»
Этот странный дом без окон (стоят прямо)
У людей зовется кокон.
Свив на ветке этот дом, (подкладывают ладони под правую щеку)
Дремлет гусеница в нем.
Спит без просыпа всю зиму. (подкладывают ладони под левую щеку)
Но зима промчалась мимо. (потягиваются)
Март, апрель, капель, весна... (медленно приседают)
Просыпайся, соня-сонюшка! (потягиваются)
Под весенним ярким солнышком.
Гусенице не до сна.
Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками)

54. «Рассказы по картинкам»

Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Задачи: продолжать формировать умение составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания.

Материалы: набор демонстрационных картинок.

Ход деятельности:

Воспитатель, используя любой набор демонстрационных картинок, предлагает детям составить по ним рассказ. Предварительно он просит расположить картинки в определенной последовательности и обосновать свое решение.

Воспитатель напоминает, что, составляя рассказ, нельзя пропускать картинки и что очень важно придумать вступительную фразу – введение в тему.

Далее воспитатель раздает детям картинки с фабульным развитием действия, предназначенные для индивидуального рассматривания (один набор на двоих).

Дети рассматривают картинки (одни и те же картинки могут быть на 3–4 столах (ксерокопии)). Педагог подсказывает, как лучше начать рассказ: «Однажды случилась вот такая смешная история» или «На моих картинках изображена очень веселая история»

Затем кто-нибудь из детей рассказывает о своих картинках. Воспитатель интересуется, у кого такая же картинка и будут ли дополнения к рассказу сверстника.

55. «Рыбы»

Цель: обобщить знания о морских и речных обитателях.

Задачи: активизировать в речи детей обобщающие понятия «рыбы», «пресноводные рыбы», «речные рыбы».

Материал: картинки по теме «Рыбы», мяч, карточки с изображением цифр.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о рыбах вспоминая: названия рыб; их особенности; строение; среда обитания; чем они питаются; рыбопродукты, рыболов, рыбозавод, рыбалка.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Подбери слово». Подбор глаголов к слову рыба: ловить, чистить, мыть, разделывать, потрошить, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, вялить, есть.

«Запомни и повтори». Формирование обобщающих понятий у детей.

Ёрш, сом, пескарь — это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы. Карп, карась, плотва — это озёрные рыбы. Акула, мурена, щука — это хищные рыбы.

«Вопросы — ответы». Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме.

Чья голова? — Это рыба голова.

Чьи жабры? — Это рыбы жабры.

Чье туловище? — Это рыба туловище.

Чья чешуя? — Это рыба чешуя.

Чей хвост? — Это рыбий хвост.

Чье брюшко? — Это рыба брюшко.

Чьи плавники? — Это рыбы плавники.

Чьи икринки? — Это рыбы икринки.

Чьи кости? — Это рыбы кости.

«Рыбы-великаны». Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища: пескарь — пескарище, окунь — окунище, ерш — ершище, акула — акулища, карась — карасище, рыба — рыбища.

«Составь предложение». Дети становятся в круг. Педагог бросает кому-либо мяч и просит сказать два (три, четыре) слова про акулу (пескаря, щуку, окуня).

«Рыболов». Согласование числительных с существительными.

Педагог показывает детям цифру (от 1 до 5) и картинку с изображением рыбы (пескаря, окуня, щуки) и спрашивает: «Сколько рыб

поймал рыболов?» Дети отвечают: «Рыболов поймал два пескаря. Рыболов поймал пять щук. Рыболов поймал одного окуня».

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Рыба-меч». Импровизация движений в такт стихотворению.

Захотела рыба-меч

Воду надвое рассечь:

Раз-сечет, два-сечет,

А вода себе течет.

Развитие связной речи

Составление по картинке рассказа-описания «Щука»:

«Перед нами щука. Это речная рыба. Она хищная. Щука питается мелкими рыбешками. У нее есть голова, жабры, туловище, плавники, хвост, острые зубы. Туловище щуки покрыто чешуей. Из щуки можно сварить уху и приготовить котлеты».

56. «Подводный мир»

Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.

Задачи: познакомить детей с обитателями моря; развивать умение составлять рассказы; расширить знания об образе жизни морских обитателей: внешнем виде, чем питаются, характерными признаками, присущими данному животному или рыбе; развивать интерес к обитателям моря, желание путешествовать, узнавать что-то новое; развивать внимание, мышление, умение излагать свои мысли.

Предварительная работа. Вместе с детьми воспитатель рассматривает картинки с изображением животных морей и океанов. Затем выясняет у детей, где и каких морских обитателей они видели, что знают об их повадках.

Материал: листы бумаги, карандаши.

Ход деятельности:

Воспитатель предлагает детям создать на листах бумаги свой подводный мир (изображения должны быть условными, лишь бы дети могли «прочитать» то, что изобразили). Один ребёнок, используя картинки, создает свой вариант подводного мира у доски. Затем он рассказывает о том, что ему удалось увидеть на морской глубине. Дети задают ему уточняющие вопросы.

Воспитатель отмечает удачное начало рассказа или, наоборот, подсказывает, как выиграл бы рассказ, если ребёнок начал бы его примерно так... (образец).

Воспитатель вызывает второго ребёнка. Пока он работает, 3–4 ребёнка рассказывают о своих картинах.

Если останется время, можно предложить детям задания на смекалку (упражнение «Что лишнее?»):

- треска, селёдка, спиннинг, окунь;
- пескарь, щука, плотвичка, краб

57. «Космос»

Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.

Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День космонавтики. Космос» (космос, космический корабль, космонавт, астронавт, солнечная система, станция, иллюминатор, полёт, планета, звезда, шлем, скафандр, земляне, невесомость). Развивать навыки речевого общения, диалогической речи.

Материал: картинки по теме Космос», звезды, макет солнечной системы, ракеты.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о космосе. Уточняет у детей название планет, кто такой астроном, что такое космический телескоп, планеты, солнечное затмение, луна, звездное небо, спутник, солнце, шлем, скафандр).

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Подбери словечко»

У детей по одной звёздочке и педагог просит подобрать к слову «звезда» родственное слово.

«Помоги Лунтику собрать звезды»

Дети к предложенной картинке подбирают цепочку однокоренных слов. За каждое слово они получают звезду. Выигрывает тот, кто соберет больше звёзд.

«Космическое путешествие»

Детям предлагается отправиться в космическое путешествие на ракете., рассказывая, что делает его ракета, что встречает на пути, как преодолевает препятствия. За правильный ответ дети получают звезду

«Помоги марсианам сосчитать»

«Много звёзд на небе»

Дети берут по одной звёздочке и составляют предложение по образцу педагога, распространяя его своим эпитетом. (У меня одна яркая звезда, а на небе много ярких звёзд.)

«Скажи наоборот»:

Взлетать – приземляться.

Ярко –.

Прилететь –.

Далеко –.

Высоко –.

Темно –.

Физкультминутка — логоритмика

«Космос»

Мы построим, мы построим

Самый лучший звездолёт:

Все проверим, все устроим

И отправимся в полёт.

Ударяют кулачками друг о друга (4 удара)

Пальцы «колечками» (4 колечка)

Руки подняты над головой, хлопки (4хлопка)

Та-та-та не страшна нам высота Руки вверху, сжимают и разжимают пальцы
Ете-ете-ете – полетим в ракете Хлопки в ладоши (вправо – влево)
Ты-ты-ты – все будет видно с высоты. Приставляют ладонь к глазам.
- Мы готовы к полёту.

Развитие связной речи

12 апреля мы отмечаем День Космонавтики. В этот день первый космонавт Ю. А. Гагарин на ракете полетел в космос. В космосе много звёзд, комет, метеоритов и планет.

Самая большая планета – Юпитер. Самая красивая планета – Земля. Из космоса она голубая. Есть ещё и другие планеты: Сатурн, Марс, Венера и др. Все они вращаются вокруг Солнца. Солнце – это самая большая звезда.

Когда космонавты находятся в космосе, они живут на орбитальной станции. Космонавты фотографируют Землю, Мировой океан, помогают геологам находить полезные ископаемые, рыбакам делать большие уловы, сообщают об изменениях погоды, проводят научные опыты.

Рассказы детей.

58. Составление описательного рассказа «Космос»

Цель: составить описательный рассказ «Космос» с опорой на мнемотаблицу.

Задачи: продолжать расширять представление детей о многообразии космоса; рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса; продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх; развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии творческого рассказывания; воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру.

Материал: картинки ракеты, картинка солнца, картинка звезды, картинка планеты, портрет Ю.А. Гагарина, мнемотаблицы.

Ход деятельности:

Воспитатель предлагает детям посмотреть на доску, на которой четыре картинки и рассказывает, что за картинками скрыт портрет человека, чтобы узнать, чей это портрет, необходимо ответить на следующие вопросы: что изображено на картинке, которая находится в правом верхнем углу? Ракета какая? Что изображено на картинке в нижнем левом углу? Солнце какое? Что изображено на картинке в верхнем левом углу? Звёзды какие? Что изображено на картинке в правом нижнем углу? Планета какая? Затем воспитатель интересуется догадались ли дети, кто этот человек? (Ответ детей Юрий Алексеевич Гагарин)

Рассказ воспитателя.

«Ю. А. Гагарин - первый космонавт планеты, который 12 апреля 1961 года совершил полёт в космос и благополучно вернулся на Землю. С тех пор в нашей стране 12 апреля отмечают День космонавтики.

В мире существует большое количество профессий, но профессия космонавта считается одной из самых трудных и опасных. Как вы думаете почему?

Космонавты проводят различные исследования в космосе, изучают звёзды и планеты. Космонавт должен быть сильным, умным, храбрым, крепким и здоровым".

Составление описательного рассказа «Космос» с опорой на мнемотаблицы.

59. «Животные Севера»

Цель: закрепить знания детей о животных Севера, их детёнышах.

Задачи: закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера (их внешнем виде, детёнышах); уточнение, расширение словаря по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть).

Материал: картинки с изображением животных Севера, их детенышей и птенцов.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми об основных названиях животных (звери, птицы) и их потомстве (детёныши, птенцы). Уточняет где они живут, чем питаются, как передвигаются.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Накормим зверей». Усвоение категории дательного падежа. Логопед сопровождает чтение показом предметных картинок:

Моржу дам — молока,

Мишке белому — медка,

Рыбку дам — тюленю,

Травку дам — оленю.

«Чьи детёныши?» Составление сложных предложений с союзом а. Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью.

У медведя медвежонок, а у кошки...

У тюленя тюлененок, а у коровы...

У пингвина пингвиненок, а у волка...

У оленя олененок, а у лисы...

«Кто около?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа.

На доске картинки с изображением животных. Воспитатель задает вопросы.

Кто около тюленя? — Около тюленя медведь. Кто около пингвина? — Около пингвина олень.

Кто около медведя? — Около медведя заяц. Кто около моржа? — Около моржа тюлень.

Кто около оленя? — Около оленя песец.

Развитие связной речи

Составление рассказа-сравнения «Морж и еж» по картинкам и вопросам воспитателя:

«Морж живет на севере, а ёжик — в наших лесах. Морж большой, а ёжик маленький. Морж гладкий, а ёжик колючий. У моржа лапы, а у ежа лапки. Морж любит рыбу, а ёжик — грибы, яблоки и мышей».

Психоречевая гимнастика

«Найди ошибку»

У моржа ежонок

У оленя львёнок

Речевая подвижная игра.

Дети произносят двусложные, топая поочередно ногами на каждый слог:

По снегу шел олень

И гулял он целый день.

«Повтори без запинки». На доске четыре предметные картинки, например, олень, тюлень, морж, песец. Дети называют их с открытыми, а затем с закрытыми глазами.

60. Чтение ненецкой народной сказки «Песец и Олень»

Цель: расширить представление о жизни животных севера зимой.

Задачи: чтение и обсуждение ненецкой народной сказки «Песец и Олень»; продолжать развивать интерес к художественной литературе; закрепить умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями.

Материал: иллюстрации к сказке «Песец и Олень»

Ход деятельности:

Воспитатель рассказывает сказку «Песец и Олень».

Отправился раз Песец на охоту и встретил Оленя. Видит: Олень копытом постукивает, плотный снег ломает. Рассердился Песец.

- Ты зачем копытом стучишь? Всю мою добычу распугаешь! — закричал он.

- Как же мне не стучать? — спросил Олень. — Я ведь голодный. Хочу снег разрыть, достать оттуда олений мох и подкрепиться им немного.

- А разве есть такой мох — олений? — удивился Песец.

- Конечно, есть! Это наша любимая еда. Особенно зимой.

- А он вкусный? — поинтересовался любопытный Песец.

- Еще бы! Хочешь попробовать? — предложил Олень добродушно.

Он разрыл крепким копытом снег, достал оттуда клочок оленьего мха и подал его Песцу.

Песец разгрыз мох острыми белыми зубками и тут же выплюнул.

- Ну и гадость! — воскликнул он. — вы, олени, животные травоядные: травкой, мхами да лишайниками кормитесь. А мы, песцы, хищники. Нам мясо и рыбу подавай! — гордо сказал он и распушил свой и без того пышный хвост.

- Это верно, - согласился Олень. – Мы еще ягоды любим, грибы, веточки кустарников. Иной раз снег разроешь, а там кустик брусники со свежими ягодками найдёшь или грибок. Ты ведь знаешь, как в тундре зима начинается: сразу, без предупреждения снег пойдёт и прикроет ледяным ковром и зелёную траву, и грибы, и ягоды. Так они под снегом и зимуют.

- А как вы, олени, грибы ищете?

- Их легко искать, - объяснил Олень. Они сами на глаза лезут! Ведь здесь, в тундре грибы выше, чем малюсенькие деревца – карликовые березки, ивы. А грибы здесь называются не подберезовиками, а надберезовиками. Знаешь, почему?

- Знаю, знаю! – ответил Песец. – Потому что они не под березами растут, а над березами.

- Правильно, - согласился Олень, с удовольствием поедая вкусный мох.

- Ладно! Заболтался я тут с тобой, а ведь и мне пообедать не помешало бы. Пойду, послушаю, не шуршат ли. Не пищат ли под снегом лемминги, - перебил Песец.

- Лемминг? А кто это такой? Что за зверь? – спросил Олень.

- Да это маленький зверек такой. Он под снегом или мхом подземные ходы роет, там и живет, корешки трав и кусточки точит. Если я услышу его писк и шуршание, в момент снег разрою и лемминга схвачу. Он хоть и маленький, но очень вкусный.

- Что ж! не буду мешать твоей охоте, отойду подальше. Ведь мох – то олений везде есть! – сказал Олень и хотел уйти в другое место, но Песец остановил его.

Знаешь, друг, что бы я тебе посоветовал: отправляйся на юг тундры. Там и потеплее и снег помягче. Там растут деревья, между ними снег не такой плотный, деревья мешают ветру снег уплотнить, и ты легче сможешь себе корм достать.

- Пожалуй, ты прав! Но бегать одному очень скучно.

- Не горюй! Вон вдалеке твои братья – олени – целое стадо! Поторопись – и ты догонишь их! Ведь они как раз на юг спешат.

- Прощай, друг! – крикнул Олень и побежал догонять оленьё стадо.

А Песец отправился ловить леммингов. На том и расстались.

Беседа по содержанию сказки:

– Кого повстречал Песец в тундре?

– Зачем Олень разрывал снег?

– Чем питаются Олени? Почему их называют травоядными животными?

– Чем питаются Песцы?

– Понравился ли Песцу Олений мох? Почему?

– Куда Песец посоветовал Оленю отправиться?

– Почему на юге тундры снег мягче и добывать пищу Оленям там легче?

– Куда побежал Песец?

61. «Животные жарких стран»

Цель: уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.

Задачи: Закрепить обобщающее понятие «животные жарких стран», название животных и их детёнышей. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными, в образовании притяжательных прилагательных. Развивать связную речь.

Материал: картинки животных жарких стран, их детёнышей и птенцов, картинки зайца, собаки, кошки, мяч. пять-шесть картинок, в названии которых есть звук [с]: стол, оса, абрикос, самолет, лиса, лото, предметные картинки к рассказу «Обед».

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми об основных названиях животных (звери, птицы) и их потомстве (детёныши, птенцы): где живут, чем питаются, как передвигаются.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Четвертый лишний»:

слон, лев, собака, тигр;
крокодил, кенгуру, жираф, кошка;
заяц, зебра, кобра, пантера.

«Скажи правильно». Образец: «Кобра быстрее черепахи».

Кто быстрее? (черепаха или кобра)
Кто тяжелее? (крокодил или кенгуру)
Кто сильнее? (тигр или зебра)
Кто больше? (слон или лев)
Кто выше? (жираф или тигр)

«Зачем?»

Зачем обезьянке хвост?
Зачем слону хобот?
Зачем тигру клыки?

Развитие связной речи

Рассказ-описание «Слон»:

«Слон живет в жарких странах. Слон очень большой. У него есть туловище, четыре ноги, голова, хобот, большие уши и маленький хвостик. Слон перевозит тяжелые грузы и выступает в цирке».

Психоречевая гимнастика

Пальчиковая гимнастика «Черепашки»:

Побежали вдоль реки
Черепашки наперегонки.

Речевая подвижная игра «Тигр». Импровизация движений руками:

Я уса́тый, поло́сатый,
Я зубастый и клыкастый.

Считалка «Крокодил». На каждую строчку — четыре удара мяча об пол.

В реках Африки живет
Злой зелёный пароход.

И кто в речку угодил —
Всех проглотит крокодил.
Уточнение артикуляции и произношения звука [с] (продолжение).
«Вспомни и назови слова со звуком [с]».

«Повтори чистоговорки»:

аса-аса-аса — колбаса и касса;
осы-осы-осы — волосы и косы;
усы-усы-усы — автобусы и бусы;
аска-аска-аска — ласка, маска, каска;

Считалка. Желательно использовать картинки из лото для более эффективного запоминания считалки:

Вот со звуком «С» считалка:

Сад, песок, совок, скакалка.

Мячик скок, скок, скок,

Скок по саду на песок,

На совок и на скакалку—

Очень быстрая считалка.

«Какое слово получилось?» Дети заменяют последний звук в слове на звук [с]: бак, пар, век, пёк, лев, нож, труд, Рим.

«Живые звуки» (сом, нос, осы).

«Что с чем рядом?» На доске — пять-шесть картинок, в названии которых есть звук [с]: стол, оса, абрикос, самолет, лиса.

Педагог спрашивает: «Что рядом с осой?» Ребёнок отвечает: «Рядом с осой стол и абрикос».

Развитие связной речи

Составление рассказа «Обед» по опорным предметным картинкам:

«Саня стал накрывать на стол. Сначала поставил кастрюлю с супом. Затем сковородку с мясом. Потом поставил стакан с соком. После этого — тарелку. В тарелку насыпал сливы. После обеда Саня убрал со стола и вымыл посуду».

62. Чтение рассказа А. И. Куприна «Слон»

Цель: познакомить с произведением А. И. Куприна «Слон», его творчеством.

Задачи: формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; воспитывать у детей чувство сопереживания к больным людям; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы в разговорной речи.

Материал: иллюстрации к рассказу А.И. Куприна «Слон».

Ход деятельности:

Выразительное чтение всего рассказа А.И. Куприна «Слон» воспитателем с установкой на запоминание и последующий пересказ.

Беседа по содержанию текста.

- Кто был главным героем в рассказе?
- Что случилось с девочкой?
- Отчего угасает маленькая Надя?
- Правильно, ребята. Она была больна равнодушием к жизни. Что посоветовал доктор её родителей?
- Какое желание появилось у больной девочки?
- Как Надин папа сначала воспринял просьбу дочери привести настоящего слона?
- Что сделал её отец?
- Что случилось дальше? Почему дрессировщик не отказал?
- Как хозяин зверинца сначала отнесся к просьбе Надиного папы привести слона? – А как видно, что родители Нади за неё переживают?
- Почему папа выбирает для Нади именно Томми – самого большого слона, – ведь в зверинце есть и два маленьких?
- Каким Надя хочет видеть слона?
- Как проходит общение между Томми и Надей?
- Надя сама протягивает руку слону, о чем это говорит?
- От чего получает удовольствие Томми? Только ли от съеденной булочки?
- Надя боялась слона?
- Почему, описывая обед, автор по очереди смотрит то на Надю, то на слона?
- Чем закончился рассказ?
- Почему родители Нади готовы были исполнить любое её желание?
- Почему же девочка все-таки выздоравливает?
- И кто помог осуществлению её желания?
- Ребята, скажите, а часто ли исполняются ваши желания?
- Было ли у вас какое-то необыкновенное желание? Исполнилось ли оно?
- Кто исполнил его? Почему? (Дети отвечают).
- Что хотел нам сказать писатель этим произведением?
- Как вы думаете, это сказка или рассказ?
- Докажите, свою точку зрения (Дети высказывают свою точку зрения).
- Ребята, понравился ли вам этот рассказ? Какие моменты особенно понравились? (Дети отвечают)

63. «Дом. Улица. Город»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своём городе, закрепить обобщающее понятие «улица и её части; уточнить знания о своём месте жительства.

Задачи: закреплять знание домашнего адреса; знания о частях дома; назначение комнат в квартире; уточнить знания детей о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», закрепить и уточнить знания детей об улицах, зданиях скверах, парках, совершенствовать разные виды внимания, память, логическое мышление; упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными, в образовании притяжательных прилагательных. Развивать связную речь.

Материал: картинки с изображением домов, улиц, города, опорные картинки для рассказов «Дети на улице» и «Городок»

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о домах, в которых они живут, улицах и их особенностях (широкая — узкая, длинная — короткая, прямая, тихая, шумная, центральная). О родном городе, его главных улицах, площадях, парках; основных достопримечательностях.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Что делают?» Подбор однородных сказуемых к слову дом: строят, ломают, разрушают, ремонтируют, красят, моют, рисуют, покупают, продают, любят, украшают, наряжают и т. д.

«Скажи наоборот». Усвоение антонимов. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают.

Моя улица новая, ... а моя улица старая.

Моя улица длинная, ... а моя улица короткая.

Моя улица светлая, ... а моя улица тёмная.

Моя улица грязная, ... а моя улица чистая.

Моя улица «весёлая», ... а моя улица «грустная».

Моя улица тихая, ... а моя улица шумная.

Моя улица большая, ... а моя улица маленькая.

Викторина «Вопросы — ответы» Как называется твоя улица? Какая она по величине? Она длинная или короткая? Она широкая или узкая? Какие на ней дома? Какие на твоей улице растут деревья? Есть ли на ней клумбы? Какие учреждения есть на твоей улице? Что находится рядом с твоим домом? Кто ваши соседи?

«Моя улица». Усвоение степеней сравнения прилагательных. Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают. Моя улица широкая (новая, узкая, длинная, короткая, чистая, грязная, хорошая, плохая, большая, маленькая, тихая, зеленая, светлая, темная, благоустроенная), а моя шире.

«В нашем городе». Составление распространенных предложений.

В нашем городе много улиц. В нашем городе много (каких?) красивых, зеленых, чистых, тихих, благоустроенных, широких, длинных улиц.

В нашем городе много домов. В нашем городе много (каких?) больших, красивых, высоких, многоэтажных, каменных, нарядных домов.

В нашем городе много деревьев. В нашем городе много (каких?) зеленых, красивых, высоких, старых, роскошных деревьев.

В нашем городе много площадей. В нашем городе много (каких?) больших, нарядных, красивых, шумных площадей.

В нашем городе много людей. В нашем городе много (каких?) хороших, смелых, трудолюбивых, добрых, веселых, замечательных людей.

«Распутай предложение». Работа с деформированными предложениями.

Находится, дом, площадь, перед.

Дом, возле, кинотеатр, есть.

Детский сад, угол, стоит, за.
Около, парикмахерская, дом, построили.
Рядом, рынок, с, дом.

«Что у нас, а что у вас?» Усвоение степеней сравнения прилагательных. Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают.

В нашем городе деревья высокие (зелёные, старые, большие, роскошные), ... а в нашем городе ещё выше.

В нашем городе улицы длинные (шумные, короткие, нарядные, чистые, благоустроенные), ... а в нашем городе еще длиннее.

В нашем городе дома большие (белые, прекрасные, прочные), ... а в нашем городе еще больше.

В нашем городе люди добрые (весёлые, храбрые, молодые, трудолюбивые, красивые), ... а в нашем городе еще добрее и т. д.

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем». Импровизация движений.

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты и деревья, и кусты.

Развитие связной речи

Рассказ «Дети на улице»

«Дети идут в школу по широкой улице. Они идут по тротуару. На правой стороне улицы — продуктовый магазин, в нем продают продукты. Около магазина — кинотеатр, здесь смотрят фильмы. Возле кинотеатра расположена больница, в ней лечат людей. Рядом с больницей — парикмахерская, здесь делают прически. А вот — перекресток. На перекрестке стоит светофор. Горит красный свет. Дети ждут, когда проедут машины. Загорелся жёлтый свет, а потом зелёный. Дети переходят проезжую часть. Вот и школа. Здесь учатся дети».

Воспитатель предлагает детям пересказывать прослушанный текст, опираясь на предметные картинки на игровом поле или фланелеграфе.

Составление рассказа-описания «Городок» по опорным предметным картинкам:

64. «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»

Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

Задачи: способствовать умению детей запоминать стихотворение З. Александровой «Родина»; активизация словаря по теме «Наша Родина — Россия»; развитие диалогической речи, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением; воспитание гордости за свою страну, любовь к Родине.

Предварительная работа. Воспитатель помещает текст стихотворения в родительском уголке и просит родителей рассказать детям о том уголке нашей Родины, где они были счастливы и куда, хотя бы и мысленно, не раз возвращались.

Воспитатель читает стихотворение детям. Советует позже прочитать его своему первому учителю.

Материал: иллюстрации к стихотворению З. Александровой «Родина»

Ход деятельности:

Воспитатель спрашивает у детей, о чем им рассказали родители.

«Подумайте и ответьте на трудный вопрос», – говорит воспитатель, – что такое Родина?»

Заслушивая ответы детей, воспитатель обращает их внимание на родственные слова: родина – родился.

«Россия – это наша страна, – продолжает разговор воспитатель. – Наша Родина огромна. Она разнообразна по климату, природе. Если человек, живущий в другой стране, например, в Англии попросит вас: «Расскажите о вашей родине», – вы наверняка растеряетесь, думая, о чем рассказать. Но если вы вспомните любимый уголок Родины, то слова сразу найдутся.

Я, к примеру, люблю вспоминать бабушкин дом в деревне, где мы с утра до вечера пропадали на речке с чистой водой, в которой под корягами жили раки, а на отмели крохотные песчарики легонько щипали нас за пятки. А у вас уже есть любимые уголки Родины?»

Воспитатель заслушивает ответы детей и читает стихотворение З. Александровой «Родина» (в сокращении):

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

«Запомнили, кому что вспоминается при слове Родина?» – спрашивает у детей воспитатель. Кто-нибудь из детей сообщает, что он запомнил, а педагог читает соответствующие строки стихотворения. Воспитатель повторяет первое четверостишие и предлагает детям читать его вместе с ним, но без голоса. Затем эти строчки читают 2–3 ребенка.

Воспитатель повторяет четверостишие и присоединяет к нему вторую часть стихотворения. Затем просит детей закрыть глаза и представить

берёзку-скромницу, ромашковый бугор и свой родной двор. Читает вторые четыре строки и просит 2–3 детей повторить их.

Воспитатель повторяет второе четверостишие и присоединяет к нему третью часть стихотворения. Объясняет, что такое золотая целина. Заключительные слова стихотворения дети негромко проговаривают хором. Воспитатель читает стихотворение целиком. Затем произносит имя автора и говорит, как называется стихотворение

65. «День Победы»

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств.

Задачи: расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы.

Материал: иллюстрации по теме «День Победы»

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о празднике День Победы и задаёт им вопросы:

- Какой праздник отмечают 9 мая?
- В каком месяце празднуем праздник Победы?
- Куда идут люди в этот день?
- Что принято дарить на День Победы нашим ветеранам?
- А что можно увидеть на груди у ветеранов в праздничный день?
- Что можно увидеть в ночном небе в этот день?
- Какая страна в далёком 1941 году напала на нашу страну?
- Сколько лет длилась война?
- Чем награждали солдат за отвагу и заслугу на войне?
- Где лечили раненых бойцов?
- В каком главном городе нашей страны прошёл парад – Победы?
- Лексико-грамматические игры и упражнения

«Вставь пропущенный предлог»

Военные лётчики защищали нашу Родину ... небе. Моряки воевали ... врагом ... море.

Танкисты сражались ... танке.

Пограничники охраняли нашу Родину ... границе.

Артиллеристы стреляли из пушек ... фашистским танкам.

«Скажи по-другому» (учимся подбирать синонимы).

Смелый - храбрый, отважный, геройский.

«Скажи наоборот» (учимся подбирать антонимы).

Смелый - трусливый.

Враг -

Мир -

Учимся подбирать однокоренные слова.

Герой - геройский, героический, героизм.

Защита - защитник, защищать, защищённый.

Физкультминутка — логоритмика

«Мы военные»

Мы станем все военными,	Шагают на месте.
Большими, здоровенными.	Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.
Будем в Армии служить,	
Будем Родину любить.	Движения повторяются.
Сад и дом свой охранять,	Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».
Будем мир мы защищать!	Шагают на месте.

Физкультминутка: «Пусть всегда будет мир!»

Пусть всегда будет солнце! Поднять руки вверх над головой.
Пусть всегда будет небо! Развести руки в стороны над головой.
Пусть всегда будет море! Развести руки в стороны перед собой.
Пусть всегда буду я! Подняться на носочки, погладить себя.
Пусть всегда поют песни! Сделать наклоны головы в стороны.
Пусть всегда будут танцы! Сделать присядку.
Пусть всегда будут птицы! Наклоны в стороны, отводя руки назад.
Пусть всегда будет мир! Хлопки над головой.

Развитие связной речи

Пересказ рассказа

Рассказать ребёнку о том, что во время войны у солдат были верные помощники – это хорошо обученные собаки-санитары, которые разыскивали на поле боя раненых солдат и спасали их.

«Собака-санитар»

Солдат был ранен в руку и ногу. Он потерял много крови и лежал без сознания. Когда очнулся, он услышал, что рядом фыркает собака. Это была санитарная собака. На спине у неё была сумка с красным крестом. Там были бинты и лекарства. Раненый перевязал себе раны. Собака убежала и скоро привела санитаров. Санитары доставили раненого в госпиталь. Там солдата вылечили. Так собака-санитар спасла раненого.

66. Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Шапиро»

Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к героям Великой Отечественной Войны.

Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; расширять представления детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; воспитывать умение проявлять сочувствие, умение проявлять заботу об окружающих; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.

Материал: иллюстрации к стихотворению «День Победы».

Ход деятельности:

Стихотворение «День Победы»

День Победы! День Победы!

На парад мы все идём.

День Победы! День Победы!

Красные флажки несём.

День Победы! День Победы!
Отмечает вся страна!
День Победы! День Победы!
Ведь она у нас одна!

Вопросы к прочитанному стихотворению:

- Куда идут ребята и взрослые?
- Что несут ребята?
- Кто отмечает праздник Победы?
- Как называется стихотворение? Кому вы его можете рассказать?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям выучить стихотворение.

67.«Транспорт»

Цель: Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

Задачи: Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; Вспомнить основные правила дорожного движения. Расширять кругозор. Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.

Материал: картинки с изображением транспорта, мяч.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о различных видах транспорта (пассажирском, грузовом, специальным), о назначении разных видов транспорта; частях автомобиля; людях которые управляют транспортом; правилах дорожного движения.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Объясни слово». Словообразование существительных путем сложения основ. Воспитатель начинает:

Вот задачки мы решаем

И словечки получаем,

Части слова мы слагаем,

В играх транспорт повторяем.

Само... плюс ...лет получаем... (самолет). (Почему так называется?)

Само... плюс ...кат получаем... (самокат). (Почему так называется?)

Снего... плюс ...ход получаем... (снегоход). (Почему так называется?)

Слова для игры: самоход, снегоход, вездеход, вертолёт, аэроплан, самосвал, луноход, бензовоз, молоковоз, тепловоз.

«Составь предложение». Составление предложений с предлогом над по двум опорным словам или картинкам.

Самолёт, лес. (Самолёт летит над лесом.)

Вертолёт, дом. (Вертолёт летит над домом.)

Ракета, земля. (Ракета летит над землёй.)

Аэробус, город. (Аэробус летит над городом.)

Лодка, волны. (Лодка летит над волнами.)

Аэроплан, деревня. (Аэроплан летит над деревней.)

Самолёт, облака. (Самолёт летит над облаками.)

Вертолёт, поле. (Вертолёт летит над полем.)

«Закончи предложение». Образование сравнительной степени прилагательных. Дети проговаривают предложение сначала целиком хором, а затем по очереди.

Самолёт летит высоко, а ракета выше.

Самолёт летит далеко, а ракета дальше.

Самолёт летит быстро, а ракета быстрее.

Самолёт мощный, а ракета мощнее.

Самолёт большой, а ракета больше.

Самолёт тяжелый, а ракета тяжелее.

Самолёт просторный, а ракета просторнее.

Самолёт длинный, а ракета длиннее.

Самолёт быстроходный, а ракета быстроходнее.

«Подбери слово». Подбор антонимов. Усвоение глаголов с разными приставками.

Грузовик подъехал к дому, а потом... (отъехал).

Грузовик въехал на горку, а потом... (съехал).

Грузовик заехал в гараж, а потом... (выехал).

Грузовик укатил, а потом... (прикатил).

Грузовик уехал, а потом... (приехал).

Грузовик отъехал, а потом... (приехал).

Физкультминутка-логоритмика

Считалка под мяч «Транспорт»:

Мы картинки называем,

С ними транспорт изучаем:

Вот троллейбус и автобус,

Самосвал и аэробус,

Самолёт и самокат,

Саночки и снегокат.

колеса, двигатель. Грузовик "питается" бензином. Водитель управляет

Развитие связной речи

Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль»

«Папа купил грузовой автомобиль. Грузовик перевозит грузы. У грузовика есть кузов для грузов, кабина для водителя, дверцы, руль, сидение, педали, тормоза, фары, колеса, двигатель. Грузовик "питается" бензином. Водитель управляет грузовиком».

Можно составить аналогичный рассказ про легковой автомобиль.

68. Заучивание стихотворения И. Брилльо «Грузовик».

Цель: Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Уточнить понятия: транспорт, наземный подземный, водный. Учить заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы.

Задачи: продолжать формировать умения, слушать и запоминать стихотворения; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к стихам.

Материал: иллюстрации к стихотворению И. Брилько «Грузовик»

Ход деятельности:

Воспитатель: Предлагает выучить стихотворение вместе с Незнайкой с помощью мнемотаблицы.

Грузовик привёз нам грузы:

Три початка кукурузы,

Половинку кирпича,

Два проколотых мяча,

Ржавый гвоздик, медный таз –

Разгружали целый час.

Но даже если кузов пуст,

Грузовик от слова «груз».

69. «Школа. Школьные принадлежности.»

Цель: расширить знания по теме «Школа, школьные принадлежности».

Задачи: активизация и актуализация словаря по теме «школа, школьные принадлежности»; делать простейшие обобщения; совершенствовать грамматическое оформление фразы.

Материал: картинки по теме «Школа», картинки с изображением школьных принадлежностей, карточки с изображением цифр, школьные принадлежности.

Ход деятельности:

Воспитатель беседует с детьми о важности образования. О том, надо много учиться, чтобы овладеть любимой профессией. Поэтому все дети поступают в школу. В школе трудно, но интересно. Дети много узнают о том, что нас окружает.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«В школе»

Воспитатель рассказывает, что в детском саду они много играли, рисовали, лепили. Скоро пойдут в школу. Чему они там научатся.

Ответы детей: в школе я научусь писать (читать, считать, думать, рассказывать, трудиться, бегать, прыгать, решать, помогать, говорить по-английски).

«Что положишь в портфель?» Согласование числительных с существительными.

Воспитатель показывает детям предмет и цифру (от 2 до 5) и спрашивает: «Что вы положите в портфель?» Дети отвечают: «Я положу в портфель две тетради (5 тетрадей, 2 карандаша, 5 карандашей, 3 ручки, 5 ручек, 4 учебника, 5 учебников, 2 линейки, 5 линеек)».

«Измени слово». Образование существительных женского рода: умник — умница, ученик — ученица, учитель — учительница, отличник — отличница, двоечник — двоечница, троечник — троечница, хорошист — хорошистка, скромник — скромница, первоклассник — первоклассница, проказник — проказница, школьник — школьница, озорник — озорница.

«Подбери слово». Подбор родственных слов.
писать — письмо, пишу, писатель, списать, записка, переписывать, подпись;
читать — читатель, чтение, чтец, прочесть, перечитать, читальня; учить — учитель, учительница, ученик, ученица, учебник, учеба, учащиеся.

«Предложение договори и его ты повтори». Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.

Дети должны сначала закончить предложение, а затем повторить его полностью.

В детском саду хорошо, а в школе... лучше.

В детском саду интересно, а в школе... интереснее.

В детском саду весело, а в школе... веселее.

В детском саду приятно, а в школе... приятнее.

В детском саду просторно, а в школе... просторнее.

В детском саду замечательно, а в школе... замечательнее.

В детском саду прекрасно, а в школе... прекраснее

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «В школу мы с тобой пойдем». Импровизация движений в такт стихотворению.

В школу мы с тобой пойдём,

И портфель с собой возьмём,

В школе будем мы читать,

В школе будем мы писать,

Физкультурой заниматься,

И трудиться, и стараться.

Развитие связной речи

Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».

70. Подготовишки

Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.

Задачи: продолжать упражнять детей в подборе существительных со сходным и противоположным значением; формировать умение детей образовывать существительные единственного числа родительного падежа; активизировать в словаре детей слова с обобщающим значением; воспитывать интерес к учебной деятельности.

Материал: картинка – путаница, карточки с цифрами.

Ход деятельности:

«Вы теперь самые старшие в детском саду, – начинает беседу воспитатель. – А как называется наша группа? Подготовительная к школе.

Как вы думаете, что нужно уметь, чтобы было легче учиться в школе? Не забывайте, отвечая на вопросы, контролировать свою речь. Теперь вам это уже по силам. Итак, что, на ваш взгляд, необходимо уметь будущему школьнику?»

Воспитатель заслушивает ответы детей, привлекает их к обсуждению высказываний сверстников. Педагог напоминает, что желательно употреблять в речи такие формы обращений, как: «Я думаю, что...», «Мне кажется, что...».

«Это позволит не обидеть товарища, высказывая сомнение в правильности его суждений», – объясняет воспитатель.

«Читать и писать вас обязательно научат в школе, – продолжает разговор педагог. – А сейчас нам надо научиться слушать и слышать педагогов; работать, не отвлекаясь; толково, понятно рассказывать о чем-либо, пересказывать; быть самостоятельными в своих суждениях и поступках. Справимся? Давайте проверим, умеете ли вы слушать и слышать».

Воспитатель читает первые две строки из четверостишия М. Лапыгина:

«Кран открой – пойдет вода.

Как она пришла сюда?

Отвечайте! (Дети часто не обращают внимания на слово «кран» и делятся своими познаниями о том, откуда берётся вода.)

А ответ прост: в дом, сад, огород

Провели водопровод».

Затем воспитатель показывает детям любую картинку-путаницу и объясняет задание: «Я даю вам три минуты на то, чтобы вы рассмотрели картинку. Разговаривать при этом нельзя. Потом вы расскажете, что на ней не так. Я засекаю время... Покажите (на пальцах, на карточках из математического набора), сколько несурязиц вы обнаружили. А теперь перечислите, что не так на картинке». Сначала педагог заслушивает тех детей, которые заметили меньше всего неправильностей.

В конце деятельности воспитатель подводит итог: «Убедились, что быть внимательными совсем не просто. Вы научитесь быть внимательными».

71. «Лето»

Цель: закрепить представления о лете и летних явлениях; учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам;

Задачи: обогащать и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе (летние месяцы). Продолжать развивать внимательное отношение к высказываниям воспитателя и детей.

Материал: картинки по теме «Лето», предметные картинки, картинки с изображением цветов, опорные предметные картинки для составления предложений о дружбе.

Ход деятельности:

Беседа с детьми о названиях летних месяцев; наблюдениях за изменениями природы летом; поведение животных и их детёнышей; обилие насекомых; дары леса, поля, огорода и сада; летние забавы детей и взрослых.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Подбери слово». Подбор прилагательных к слову лето: жаркое, тёплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.

«Что делают летом?» Дети по очереди отвечают на этот вопрос, используя глаголы: отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.

«Что будешь делать летом?» Дети составляют распространенные предложения, по очереди отвечая на этот вопрос.

«Составь предложение». Составления предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам.

Над цветком порхает бабочка. Между деревьями растёт куст. Из-за дерева выглядывает мальчик.

Картинки: дерево, цветок, куст, дом, гриб, птичка, ветка, гнездо, бабочка, ромашка, стрекоза, пчела.

«Букет цветов». Усвоение категории родительного падежа множественного числа.

На доске — картинки с изображением цветов (садовых, полевых, лесных). Дети по очереди составляют предложения по образцу.

Я нарву букет ромашек. Это полевые цветы.

Я нарву букет роз. Это садовые цветы.

Я нарву букет колокольчиков. Это лесные цветы.

«Что около?» Составление предложений с предлогом около по картинкам.

На доске — 7—8 картинок по изучаемой теме. Дети комментируют: «Около муравья ромашка и дерево». Или: «Около самоката лодка и речка».

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Лето». Импровизация движений в такт стихотворению.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем летом мы играть:

Будем плавать и качаться,

Будем прыгать и кататься,

Будем бегать, загорать

И грибочки собирать.

«Лето»

Возле речки детский сад, (дети стоят в кругу)

На лугу ромашки... (идут к центру круга)

Сорок маленьких ребят	(расходятся)
Бегают в пятнашки.	(бегут друг за другом)
Мы приехали сюда,	(«едут»)
Ходим за цветами.	(ходят)
Солнце, воздух и вода	(останавливаются, «подставляют» лицо солнцу)
На прогулке с нами.	

Развитие связной речи

Составление предложений о «дружбе» по двум опорным предметным картинкам.

Лето «дружит» с ромашкой, а со снеговиком «не дружит».

Лето «дружит» с самокатом, а с санками «не дружит».

Лето «дружит» с цветами, а со снегом «не дружит».

Лето «дружит» с грибами, а с листопадом «не дружит».

Лето «дружит» с радугой, а с лыжами «не дружит».

Лето «дружит» с солнышком, а со снегопадом «не дружит».

Лето «дружит» с насекомыми, а с ледоходом «не дружит».

Лето «дружит» с роликами, а с коньками «не дружит».

Лето «дружит» с грозой, а с сосульками «не дружит».

Лето «дружит» с платьем, а с шубой «не дружит».

72. Летние истории

Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.

Задачи: продолжать формировать умение составлять описательный рассказ; развивать: мыслительные операции (сравнение), интонационную выразительность речи; воспитывать организованность, коллективизм.

Предварительная работа. «Школьникам задают домашние задания», – говорит воспитатель, – и я тоже хочу дать вам задание на дом. Вспомните какой-нибудь интересный случай, который произошел с вами летом. Можно посоветоваться с родителями».

Материал: сюжетные картинки.

Ход деятельности:

«Сегодня мы заслушаем ваши летние истории, – начинает разговор воспитатель. – Но сначала подумайте о том, как начать рассказ. Какие будут предложения?»

Воспитатель выслушивает детей и оценивает их ответы. Напоминает, что надо контролировать свою речь, избегать повторов и лишних, ненужных слов.

Воспитатель может предложить детям свою летнюю историю в качестве образца.

Затем заслушивается несколько рассказов.

Заметив, что дети начинают уставать, воспитатель может предложить им выполнить дидактическое упражнение «Подбери слово», предварительно сообщив, что остальные летние истории будут обязательно заслушаны позже.

«Русский язык очень богат», – говорит воспитатель. – Как вы думаете, чем он богат? Деньгами? Драгоценными камнями? Русский язык богат разнообразием слов. К одному и тому же слову можно подобрать много других слов. Например, я произнесу слово *голубой*, а вы добавите... Голубое небо, голубые глазки, голубой шарф... А какие слова можно подобрать к слову *свежий* (*глубокий*...)?»

Список используемой литературы

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. —144с.
2. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. —96 с.