**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228» «Голубка»**

350078, г. Краснодар, ул.им.Тургенева № 146, тел./факс (861)22-57-51, 220-45-07

 e-mail: detsad228@kubannet.ru

**Консультация для педагогов**

**«Создание развивающей предметно-пространственной среды в центре речевой активности с использованием нетрадиционных игр, игрушек, пособий»**

 ***Подготовила***

***Осадчая О.В. - воспитатель***

***«Создание развивающей предметно-пространственной среды в центре речевой активности с использованием нетрадиционных игр, игрушек, пособий»***

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей**.** Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Общение со сверстниками занимает центральное место в повышении речевой активности. Совместные игры и другая разнообразная деятельность, побуждает к развитию словарного запаса, способствуют овладению внеситуативными формами общения, умению вступать в диалог.

Одним из важных условий в речевом развитии дошкольника отводится предметно развивающей среде**.**

Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

«В пустых стенах ребенок не заговорит» – Е. И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, педагоги должны думать в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей**.**

Предметно - развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда - это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. Организовывая предметную среду необходимо придерживаться следующих принципов.

Принципы построения развивающей среды в группе**.**

1. Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения».

2. Принцип «активности», возможность ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.

3. Принцип «стабильности -динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со«вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей» который можно последить в изменяющемся уголке «изодеятельность + настольные игры».

4. Принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разным видам деятельности, не мешая друг другу.

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

Организовывать пространственно-развевающую среду нужно так, чтобы оно способствовало не только развитию всех видов речи**,** но, и чтобы каждый ребенок имел возможность наблюдать, добиваться поставленной цели, проявлять инициативу. Немаловажную роль также играет и соответствие развивающей среды возрастному периоду дошкольника.

Обстановка группы строится и создается так что бы просматривалось чередование непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей, способствовало здоровьесбережению.

Создавая развивающую среду группы, нужно стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была не только комфортной и вызывала стремление к самостоятельной деятельности, но и способствовала развитию речи воспитанников. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделяются центры организации определенного вида деятельности**.**

Зона *«Речевого**развития»*, подбор материала должен соответствовать программным требованиям (теме, которую вы сейчас изучаете, возрастным и индивидуальным особенностям. В её оформлении необходимо проявить индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями. Например, её героем может стать добрый гном, который будет учить правильно говорить, или кукла с большим язычком, будет показывать артикуляционную гимнастику, и наоборот, иностранец или инопланетянин, которого дети научат красиво говорить на русском языке. Наполнение речевого уголка должно отражать все направления работы по развитию речи**.**

Задачи работы:

**-**развитие словаря ребёнка

- работа над грамматическим строем речи(обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи)

**-**развитие связной речи(составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами)

- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания,развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речичистого звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи)

- подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ предложения)

**-**развитие мелкой моторики и графомоторной функции

- знакомство с художественной литературой *(можно выделить отдельно в книжный уголок)*

Оборудование и наполнение речевой зоны:

- наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, дидактические речевые игры

- картотека игр и игры для развития грамматического строя

- сюжетные картинки для работы над фразой, серии картинок, предметы и композиции(*«Подворье»*, фрукты и т. д.) для составления рассказов, схемы, картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок, словесное творчество детей: альбомы детских рассказов, фотографий и т. п., театр

- пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, звучащие игрушки, говорящие книжки, логопедические альбомы, задания на закрепление звуков в речи, чистоговорки и поговорки, речевые игры, театр

-*«звуковые пеналы»*, фишки или магниты для звукового анализа и синтеза, д/и *«делим слова на слоги»*, *«составь слово»*, *«составь предложение»*, схемы предложений, разрезные и магнитные азбуки, кассы букв, буквари, пособия учимся читать, задания со словами и буквами *(профилактика дисграфии, ребусы и т. д.)*

- пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики, речи с движениями, задания *«рисуем по клеточкам»*, обводки, штриховки

- наполнение книжного уголка, в соответствии с программой и интересами детей.

Уголок театрализации играет важную роль в овладении детьми навыками разговорной диалогической речи. Настольный, кукольный, пальчиковый театр и т. д.

Весь игровой, дидактический и стумульный материал находится в открытом доступе.

Таким образом, мы должны грамотно создать речевую развивающую предметно-пространственную среду в детском саду, которая должна, создавать положительную эмоциональную отзывчивость у детей и вызывать желание участвовать в речевом общении со взрослыми и друг с другом:

* Создавать благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности
* Обеспечивать высокий уровень речевой активности детей
* Способствовать овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.