АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru
От 17.03.2022 № 147
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Пищиковой Екатерине Александровне,** старшему воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» в том, что она 17.03.2022 представила доклад с презентацией «Экологическое воспитание – как один из аспектов здоровьесберегающих технологий в бережливом образовании» на мастер-классе «**Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через концепцию бережливого производства**» *(в рамках МСИП).*

Директор МКУ КНМЦ Ф.И.Ваховский

Е.А. Филь,
Тел. 235-15-53

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228»

Пищикова Екатерина Александровна

провела мастер-класс по теме:

«Реализация эффективной модели взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников»

в рамках ***Всероссийской научно-практической конференции***

«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»

(17 ноября 2021 г.)

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

В.М. Гребенникова,
декан ФПИК КубГУ,
д-р пед. наук, профессор

Н.Б. Рязанова,
заместитель руководителя ЦОПП
по учебно-аналитической работе

Краснодар
2021

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»
ул. Коммунаров 150, г. Краснодар, 350000,
тел./факс (861) 255-93-23
http://knmc.centerstart.ru/
e-mail: info@knmc.kubannet.ru
от 24.09.2017 № 51-Б/ОРО

СПРАВКА

Пищикова Екатерина Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка», обобщила собственный опыт работы на муниципальном уровне.

Материалы педагогического опыта работы Е.А. Пищиковой «Электронный журнал для родителей «Радуга детства» включены в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта 24.09.2017 г.

Директор Ф. И. Ваховский

И.А. Морев,
Т.А. Касьянова
259-21-79

Выписка из аналитического отчёта о проведении старшим воспитателем Пищиковой Екатерины Александровны методических мероприятий с педагогами МАДОУ №228 в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год

Отчёт о проведении семинара-практикума «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста»

04.03.2021г. в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год старшим воспитателем Пищиковой Екатериной Александровной был проведен семинар-практикум «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста».

Всем нам известна поговорка "Слово - визитная карточка человека". От того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дети каждой возрастной группы общаются со своим воспитателем в различных видах деятельности. Следовательно, развивающий потенциал речевой среды целиком зависит от качества речи воспитателя. Для воспитателя детского сада владение образцовой речью — это показатель его профессиональной подготовленности. Он обязан развить в себе совершенное владение теми речевыми навыками, которые потом передаст детям. Поэтому забота о совершенствовании коммуникативно-речевых умениях воспитателя имеет важнейшее значение в педагогическом процессе дошкольного учреждения и является нравственным и общественным долгом каждого педагога.

Цель данного мероприятия: повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

Для достижения этой цели в ходе семинара-практикума были реализованы следующие задачи:

- Уточнить и закрепить знания воспитателями культурных и методических требований к речи педагога;
- Совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
- Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.
- Убедить в необходимости регулировать свое речевое поведение в общении с дошкольниками и другими людьми.

В семинаре-практикуме приняли участие 32 человека – воспитатели и специалисты ДОУ.

Проведение семинара-практикума было запланировано в связи с тем, что одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком, а одним из основных механизмов

овладения детьми родным языком является подражание. Подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства, и ошибки, которые встречаются в их речи".

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Заранее был составлен план проведения семинара, разработан конспект, подготовлено оборудование – компьютер, проектор.

Вводная часть мероприятия началась с игры-тренинга для сплочения коллектива и создания положительного эмоционального настроения.

Далее, старший воспитатель представил доклад с презентацией «Речь педагога». Екатерина Александровна подробно рассказала о таких требованиях к речи педагога как правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность.

Вторая часть, согласно плану, практическая. Педагогов разделили на две команды, которым предлагалось выполнить различные задания и упражнения по 5 разделам: слово, пословицы и поговорки, связный текст, стихи, невербальные средства общения.

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения требований к речи, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

Итог мероприятия – памятка для педагогов «Речь педагога ДОУ».

Отчёт о проведении семинара-практикума «Оптимизация речевого развития дошкольников в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

08.04.2021г. в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год старшим воспитателем Пищиковой Екатериной Александровной был проведен семинар-практикум для педагогов ДОУ «Оптимизация речевого развития дошкольников в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Цель семинара-практикума: повысить компетентность педагогов по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения данной цели в ходе семинара-практикума были реализованы следующие задачи:

- Активизировать деятельность педагогов по речевому развитию детей;
- Способствовать приобретению ими опыта коллективной работы;

- Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности.

В семинаре-практикуме приняли участие 30 человека – воспитатели и специалисты ДОУ.

Проведение данного мероприятия было запланировано в связи с тем, что большинство детей дошкольного возраста отличается недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

Заранее был составлен план проведения, разработан подробный конспект, подготовленно оборудование.

Вступительное слово старший воспитатель, Екатерина Александровна, начала с доклада с презентацией на тему: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». В презентации было описано содержание образовательной области речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Далее были выделены следующие вопросы для обсуждения: «Значение связной речи в развитии ребенка», «Влияние культуры речи педагога на развитие речи ребенка», «Причины низкого уровня развития речи у детей».

Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи: речь педагога должна быть четкая, ясная, полная, грамматически правильная; в речь должны включаться разнообразные образцы речевого этикета.

В ходе мероприятия педагогам предлагалось найти выход из различных ситуаций. Педагоги с большим интересом включились обсуждение ситуаций предлагая различные пути решения.

Во время семинара-практикума педагоги проявили свои способности, приобрели новые знания, способствующие повышению их педагогической компетенции. Формат мероприятия способствовал достижению основной цели.

Итог мероприятия – памятка для педагогов «Речевое развитие дошкольников».

Заведующий МАДОУ
МО г.Краснодар
«Детский сад № 228» И.А. Ушкало

Выписка из аналитического отчёта о проведении старшим воспитателем Пищиковой Екатерины Александровны методических мероприятий с педагогами МАДОУ №228 в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год

Отчёт о проведении семинара-практикума «Как эффективно выстроить общение с родителями»

09.09.2021г. в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год старшим воспитателем Пищиковой Екатериной Александровной был проведен семинар-практикум для педагогов ДОУ «Как эффективно выстроить общение с родителями».

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. И это требует о педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Воспитателю принадлежит ведущая роль в организации общения. Чтобы выстроить его, важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Для достижения данной цели в ходе семинара-практикума были реализованы следующие задачи:

- познакомить с методами предупреждения и эффективного выхода из конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки конструктивного конфликта;
- познакомить с приемами бесконфликтного общения.

Трудностей в организации общения с родителями много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Но многие из них хотели бы общаться с педагогами «на равных», как с коллегами, прийти к доверительному, «душевному» общению.

Наш семинар посвящён тому, чтобы повысить уровень профессионального мастерства в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В семинаре приняли участие 20 человек – воспитатели ДОУ.

Заранее был составлен план проведения, разработан подробный конспект, подготовленно оборудование.

Семинар-практикум, вводная его часть, начался с психологической разминки «Очень я собой горжусь!». Упражнения, направленные на овладение приемами релаксации и концентрации. Их регулярное выполнение способствует выработке умения контролировать свои эмоции. Кроме того, при возникновении конфликта благодаря этим упражнениям педагог сохранит спокойствие, обретет способность быстро справляться с негативными эмоциями.

Далее, старший воспитатель Екатерина Александровна представила доклад с презентацией на тему: «Конфликты педагогов и родителей. Портрет идеального педагога», в котором подробно рассказала о трех компонентах профессиональной компетентности педагога в сфере общения с родителями воспитанников:

- личностного (личные качества и установки);
- содержательного (включающего знания о семье, об особенностях семейного воспитания и т.д.);
- деятельностного (определяющего профессиональные умения и навыки).

В ходе мероприятия Екатерина Александровна представила педагогам примерный кодекс общения родителем и предложила педагогам вопросы для обсуждения «Согласны ли вы с данными тезисами?», «В каких случаях вы испытываете затруднения?», «Какие качества педагога вы считаете наиболее важными во взаимодействии с родителями?».

Эффективность и успех общения педагога с родителями будет зависеть и от стиля общения. В ходе семинара-практикума старший воспитатель познакомил педагогов с основными стилями общения: совместное творчество, авторитарный стиль, попустительский стиль, стиль – дистанция, стиль – устрашение, стиль – заигрывание, менторский стиль.

Во время семинара-практикума педагоги проявили свои способности, приобрели новые знания, способствующие повышению их педагогической компетенции.

Итог мероприятия – памятка для педагогов «Портрет идеального педагога», «Правила конструктивного взаимодействия с родителями».

Отчёт о проведении семинара-практикума «Педагогическое мастерство воспитателя»

07.10.2021г. в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год старшим воспитателем Пищиковой Екатериной Александровной был проведен семинар-практикум для педагогов ДОУ «Педагогическое мастерство воспитателя».

К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДОУ, так как уровень и характер достижений ребёнка

зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Педагогическое мастерство — это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Цель данного мероприятия - выявить уровень профессиональной подготовки педагогов

Для достижения данной цели в ходе семинара-практикума были реализованы следующие задачи:

- развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- совершенствовать мастерство педагогов;
- систематизировать знания педагогов и дать возможность осмыслить собственные подходы к работе;
- способствовать повышению у педагогов уровня педагогической компетентности посредством практических упражнений.

В семинаре приняли участие 20 человек – воспитатели ДОУ.

Заранее был составлен план проведения, разработан подробный конспект, подготовленно оборудование. Перед началом каждому педагогу раздается деталь разрезной картинки для объединения педагогов в две команды.

Семинар-практикум начался с упражнения-тренинга для поднятия настроения. Далее вводная часть продолжилась определением и обсуждением понятий по теме «Педагогическое мастерство» и обсуждением качеств педагога-профессионала: профессиональные знания и умения, трудолюбие и работоспособность, гражданственность, патриотизм, гуманизм, интеллигентность, толерантность, человеколюбие и т.д.

Вторая часть – практическая. Педагогам предлагались различные задания: «Аббревиатуры», «Блиц-опрос», «Закончите стихотворение», «ИЗО-кроссворд», «Зашифрованные картинки», «Скороговорки» и т.д.

Особенно интересной для педагогов была игра «Создай свой имидж», в которой проявляется умение правильно повести себя в форс-мажорных обстоятельствах. Педагогам зачитывается телефонограмма: “Срочно через 15 минут на конференцию от детского сада необходимо пригласить не менее 3 человек”. Идет рабочий день, педагогам нет времени на переодевание, наведение макияжа, прически. Через 1 минуту от каждой команды необходимо отправить на конференцию 1 человека и объяснить свой выбор.

В ходе мероприятия были выяснены и уточнены многие понятия, проведены различные игры и упражнения. Педагоги ДОУ проявили себя активными, компетентными и креативными. Обсудили все спорные моменты по данной теме.

Итог мероприятия – памятка для педагогов «Качества педагога-профессионала».

Отчёт о проведении круглого стола «Формирование основ безопасности в образовательной деятельности и в повседневной жизни»

11.11.2021г. в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год старшим воспитателем Пищиковой Екатериной Александровной был проведен круглый стол для педагогов ДОУ «Формирование основ безопасности в образовательной деятельности и в повседневной жизни».

Ребёнок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, не всегда так бывает. Начиная познавать окружающий мир, он сталкивается с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Поэтому основная задача взрослых — привить детям культуру безопасного поведения.

Безопасность поведения на улице, в быту, общении с людьми — все это составляющие общей культуры безопасности.

Цель круглого стола - повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

Для достижения данной цели в ходе мероприятия были реализованы следующие задачи:

- ознакомление педагогов с инновационными технологиями и методами, применяемыми в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- активизация знаний педагогов по проблеме;
- обучение педагогов общению, выработке единого мнения в педагогическом коллективе.

В мероприятие приняли участие 32 человека – воспитатели и специалисты ДОУ.

В рамках подготовки к данному мероприятию была проведена предварительная работа с коллективом: обсуждение наиболее актуальных вопросов темы, определение тем для самостоятельного ознакомления. Заранее был составлен план проведения и подготовлено оборудование.

Вводная часть мероприятия началась с упражнения-тренинга для позитивного настроя. После чего выступил старший воспитатель, который осветил теоретические и психолого-педагогические аспекты формирования и развития у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения.

Далее, согласно составленному плану, старший воспитатель предложит подискутировать, были выделены вопросы для обсуждения, работа педагогов в подгруппах. К обсуждению были представлены на следующие вопросы: «Какую вы ведете работу по ОБЖ в своих группах?», «Достаточно ли эффективна эта работа?» «Какие мероприятия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения?» (лекции и консультации, оформление стендов, эстафеты безопасности, театрализованные постановки, конкурсы, проекты).

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Исходя из этого Екатерина Александровна предложила педагогам, разделившимся на две группы, составить небольшие экспресс-памятки для детей. 1-ая группа «Как вести себя с незнакомцами», 2-я группа «Правила пожарной безопасности». После составления памяток педагоги обменялись информацией и мнениями по данному вопросу.

Очень интересным для педагогов стал набор упражнений «Игралочка для взрослых». Участникам двух групп предлагалось выполнить различные задания, например: «Закончи предложение», «Ах, эти сказки», «Наши советы» и т.д. После происходило обсуждение.

В ходе круглого стола были выяснены уточнены многие понятия и вопросы по данной теме, проведены различные игры и упражнения. Педагоги проявили себя активными участниками, обсудили различные формы организации работы с детьми и родителями по данному направлению, повышая профессиональную компетенцию.

Итог мероприятия – памятка для родителей «Безопасность ребенка на улице и дома».

Отчёт о проведении семинара-практикума «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой»

12.01.2022г. в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год старшим воспитателем Пищиковой Екатериной Александровной был проведен круглый стол для педагогов ДОУ «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению».

Книга — источник знаний и размышлений детей на разнообразные темы; материал для бесед, пересказов, игр-драматизаций. Хорошо известна побудительная сила детской книги. Ребенок стремится подражать героям, которые ему симпатичны. Сюжеты литературных произведений становятся сюжетами детских игр. Проживая в игре жизнь героев, дети приобретают их духовный и нравственный опыт. Таким образом, путем правильного отбора книг можно оказывать благотворное влияние на нравственное становление личности ребенка, формирование его духовных ценностей!

Цель данного мероприятия: повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации образовательной области «Речевое развитие».

Для достижения данной цели в ходе семинара-практикума были реализованы следующие задачи:

- систематизировать и расширить знания педагогов об организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой;

- расширить знания педагогов о современных формах, методах и приёмах приобщения детей к чтению;
- активизировать деятельность педагогов. Способствовать приобретению навыков коллективной работы.

В семинаре - практикуме приняли участие 20 человек – воспитатели ДОУ.

Заранее был составлен план проведения, разработан подробный конспект, подготовленно оборудование.

Вводная часть семинара началась с упражнения «Назови любимую книгу», которое способствовало раскрепощению педагогов и помогло активно включится в работу. Далее вводная часто продолжилась упражнением «Выбери дистанцию». Педагогам предложили встать от книги на такое расстояние, которое продемонстрирует его близость или отдаленность по отношению к теме встречи. А затем одной фразой объяснить выбранное им расстояние.

Далее, согласно составленному плану, выступил старший воспитатель, который представил доклад с презентацией «Нетрадиционные формы, методы и приемы ознакомления детей с художественной литературой».

Нередко дети стремятся не только рассказывать произведения, но и придумывать продолжение любимой истории, новых приключений знакомых героев. Стремление к творческому рассказыванию необходимо поддерживать и помогать детям освоить некоторые приёмы фантазирования и сочинительства. Лучше всего для этого использовать народные сказки, которые, по меткому выражению Дж. Родари, являются прекрасным «строительным материалом» для детских историй.

В ходе мероприятия педагогам предлагалось попробовать самим некоторые методы, например: метод «Сказка + слово» и др. Особенно педагогам понравился метод «Салат из сказок», в котором предлагалось вспомнить двух-трех героев разных сказок и объединить их в одну. Их приключения, переплетаясь приведут к новому сюжету.

Одна из главных задач, стоящих перед взрослыми, - познакомить ребенка с содержанием сказки, в лучшем случае побеседовать о том, что лежит на поверхности текста, обыграть, драматизировать, инсценировать…Это так называемое традиционное направление работы со сказкой.

Нетрадиционно — это значит научить детей оригинально, непривычно, по-своему не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один и т.д.

В ходе семинара-практикума были выяснены и уточнены многие понятия, проведены различные упражнения для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Итог мероприятия – памятка для педагогов «Методы и приемы ознакомления детей с художественной литературой»

Отчёт о проведении семинара-практикума «Здоровье ребёнка в наших руках»

03.02.2022г. в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год старшим воспитателем Пищиковой Екатериной Александровной был проведен семинар-практикум для педагогов ДОУ «Здоровье ребенка в наших руках».

Забота о здоровье ребёнка стала занимать во всём мире приоритетные позиции. Любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Здоровый и развитый ребёнок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Цель данного мероприятия: систематизировать знания педагогов по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Для достижения данной цели в ходе семинара были реализованы следующие задачи:

- проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы;
- пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимодействию с семьей.

В мероприятие приняли участие 28 человек – воспитатели и специалисты ДОУ.

Вводная часть семинара началась с игры. Педагогам предложили разделится на пары и поприветствовать друг друга. Далее задавались вопросы:

- Что человеку нужно для счастья?
- Что такое здоровье?
- От чего зависит здоровье детей?
- На что, на ваш взгляд, должны обращать внимание семья и детский сад, заботясь о безопасности и здоровье детей?
- Каким образом стресс влияет на здоровье ребенка-дошкольника?
- Кому больше нужны каникулы в детском саду: ребенку или педагогу? и т.д.

Педагоги отвечали на вопросы, обсуждая их со своим напарником.

К настоящему времени в науке сложилось более 79 понятий «здоровье». Оказалось, не так просто дать ему исчерпывающее определение. Педагогам предложили к обсуждению некоторые из них.

Хорошее здоровье, полученное в детстве, служит фундаментом для общего развития человека. Поэтому правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольного учреждения.

Далее, , согласно составленному плану, проведено упражнение «Воздушный шар» и педагогический тренинг «Уровень педагогического мастерства», на котором воспитатели называли формы работы, направленные на оздоровление физическое развитие детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры, походы, закаливание, гимнастика после сна, физминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж, спортивные развлечения, спортивные праздники и т.д.).

Очень интересными для педагогов были упражнения «Внутренний луч», с помощью которого можно снять усталость, обрести внутреннюю стабильность и почувствовать уверенность в себе и «Паутинка», в ходе которого каждый участник встает вкруг и передает клубок, называя правила здоровьясбережения. Образуется паутина. Потом одному из участников предлагается покинуть круг, не бросая нить. Происходить натяжение нити, и она может порваться. Педагоги делают вывод, что так же и в нашем организме несоблюдение правил здоровья сбережения приводит к ослаблению организма и болезни.

В ходе семинара-практикума были определены и уточнены многие понятия, проведены различные игры и упражнения, направленные на систематизацию знаний педагогов по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Итог семинара-практикума – памятка для педагогов «10 золотых правил здоровьесбережения».

Заведующий МАДОУ
МО г.Краснодар
«Детский сад № 228» И.А. Ушкало