

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Спортивные праздники, досуги и развлечения для детей дошкольного возраста» педагогического коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»: инструктора по физической культуре Битюковой Анастасии Александровны, инструктора по физической культуре Бережко Елены Викторовны, воспитателя Пищиковой Екатерины Александровны.

Важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, развития у него физических навыков и умений является дошкольное детство. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования нацеливают содержание образовательной области «Физическое развитие» на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие дошкольников. Физкультурные праздники оказывают действенное влияние на формирование детской личности. Совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивает коллектив, вызывает чувство ответственности (индивидуальной и коллективной).

Игровые физкультурные занятия, досуги, развлечения вызывают у детей интерес к двигательному материалу, дают возможность реализовать свой двигательный опыт, проявить двигательное творчество. Целью таких мероприятий является активное участие всего детского коллектива группы, посредством чего выявляется двигательная подготовленность детей, умение проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях.

Автор делает акцент на широкое использование музыкальных произведений, игровых приемов (построение сценария в сюжетной форме), что делает праздник эмоционально ярким, запоминающимся событием в жизни ребенка.

Методическая разработка включает в себя: перспективный план, примерные сценарии физкультурных праздников и развлечений на учебный год для всех возрастных групп.

Методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций.

Начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ
Рецензент:

главный специалист

Подписи Т.А.Трифоновой, Н.В.Кабановой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

02.12.2020г.

Т.А.Трифорова

Н.В.Кабанова

Ф.И.Ваховский





ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ

Материалы VI Международного фестиваля педагогического мастерства

22 ноября 2019 г.

УДК 37(082)
ББК 74.00я43
Д 29

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна
Беспалова Анастасия Андреевна

Редакционная коллегия:

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»

Делюсь опытом: материалы VI Международного фестиваля педагогического мастерства, 22 ноября 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 234 с.

ISBN 978-5-6043668-6-8

В сборнике материалов VI Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию

ISBN 978-5-6043668-6-8

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллина Л.Р. Технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы в работе с детьми с ОВЗ	7
Александрова О.А. Конспект НОД по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста «Заколдованный город симметрических фигур»	8
Алексеева Е.В., Глушченко А.В., Конова В.В., Мартыненко С.Ф. Художественно-эстетическое развитие дошкольников через приобщение к искусству	12
Альева Н.Н. Урок литературного чтения по теме «В.В. Бианки «Сова»	15
Андреева М.А. План-конспект НОД во второй младшей группе «Сундучок со сказками» (образовательная область «Речевое развитие»)	16
Асеева С.Ф. Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе «Наши помощники – лекарственные растения»	19
Барксанова О.Е., Зыкина Е.Н. Перспективное планирование организационно-образовательной деятельности по лексической теме «Зимние забавы»	21
Баскина Е.Н. План мероприятий по работе с родителями в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	25
Битюкова А.А., Галкина И.А., Пищикова Е.А. Конспект организованной образовательной деятельности по физической культуре «Пожарные на учении» (подготовительная к школе группа)	27
Бондаренко Т.Ю. Технологическая карта урока. Составление орнамента	28
Бороухина А.А. Подготовка индивидуальных участников к олимпиадам и конкурсам (из опыта работы)	33
Булавская А.В. Внеклассное мероприятие для 2 класса «Здравствуй, английский язык!»	35
Бузицкая Г.И. Урок Памяти «900 дней мужества»	39
Бурлака А.А. Формирование толерантности обучающихся в процессе изучения школьного курса «География. Россия»	41
Бутенко Н.Н., Дегтева Е.А. Образ Великого князя Владимира Святого в «Истории России» Д.Н. Иловайского	44
Быковская С.С. Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ООД в мини-музее «Русская изба»	46
Верховская А.В., Храменкова М.И., Ризаева Е.П., Шубина Е.О. Рисование как средство развития эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста	47
Галкина И.А., Пищикова Е.А., Конова В.В. «По страницам истории Краснодара»	49
Гардеева Г.М. Преемственность между ДОУ и начальной школой в условиях ФГОС	51
Голова А.Д., Щенникова Е.В. Интегрированная деятельность как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов СПО направления «Дизайн» средствами фотографии	53
Гольник Ю.С. Использование технологии ТРИЗ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	57
Гришова Г.М. «Юные садоводы и огородники»	59
Древо Е.В. Метод проектов на уроках русского языка и литературы	62
Ефремова О.В., Квистарадзе Л.О., Сапрыкина Г.А. Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога дополнительного образования	65
Захарова Г.Е. Итоговое занятие «Знакомки» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, второй год обучения)	67
Исидорова С.В. Построение здоровьесберегающей среды в школе	71
Каврус Е.Д. Дидактическая логопедическая игрушка «Лягушка-говорушка»	76

Какой эмоциональный всплеск у детей вызывает желание рисовать, особенно красками. Яркое цветное пятно вызывает радость, эмоциональную отзывчивость (дети быстро идут на контакт с воспитателем), позитивное отношение к процессу рисования. Все в детстве рисуют, но у кого это получается хорошо, а у кого-то — плохо. Одному ребенку немного помочь, а другому требуется длительное обучение и тренировка.

Это игра, которая очень интересна и полезна. Проще всего обучать ребенка на известных и знакомых ему предметах, которые он видит каждый день и которые можно представить в необычном для него ракурсе. С каким удовольствием малыши рисуют пальчиками ягодки, дождь, украшают предметы, грибы (мухоморы). Для них это не составляет большого труда и всегда создает настроенное праздника. А сколько радости им доставляет раскрашивание ладошки разноцветной гуашью и оставление отпечатка на листе бумаги (осенние листья, петушок, деревья, голуби, цветы и др.). Сколько возможностей представляет нетрадиционная техника рисования!

Маленькие художники экспериментируют разными материалами. Это штампы разной величины и формы, тычок жесткой кистью, оттиск скомканной бумаги. Это отпечаток поролона и мн. др.

В процессе рисования у ребенка развиваются такие важные качества, как сочувствие, умение помогать, делиться, уступать.

Продуктивная деятельность направлена, как правило, на получение материального результата. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка является мотив достижения: «Смотри, что я нарисовал! Посмотри, как у меня получается!»

Рисование природы, животного мира в нетрадиционной технике привлекает к миру прекрасного, развивает цветовосприятие, чувство композиции. Использование на рисовании нетрадиционных техник музыкального сопровождения, картин, художественного слова усиливает эмоциональное развитие дошкольников. Этот вид деятельности существенно может направляться взрослыми. Воспитатель может предлагать те или иные орудия рисования и способы распределения между детьми оборудования и материала, определять последовательность промежуточных операций, нацеливать на необходимость чередовать или обмениваться, используя различные приспособления (трубочки, тампоны, пробки и др.).

Особенно это проявляется во время выполнения коллективных работ или в рисовании по замыслу.

Список литературы:

1. Белкин А.С. *Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.* — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Венюгина Н.А., Казакова Т.Г. *Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду.* — М.: Просвещение, 1989.
3. Выготский Л.С. *Педагогическая психология* / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991.
4. Выготский Л.С. *Эмоции и их развитие в детском возрасте* / Собр. соч., т. 2. — М., 1982.
5. Данилкин Т.А., Зедендзе В.Я., Степина Н.М. *В мире детских эмоций: пособие для практи. работников ДОУ.* — 4-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Дружинин В.Е. *Психология эмоций, чувств, воли.* — М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Ермолова М.В., Брофеева Н.Г. *Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учеб. пособие.* — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство ИПО «МОДЭК», 2008.
8. Запорожцев А.В., Неверович Я.З., Кошелева А.Д. и др. *Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей детского сада, под ред. А.Д. Кошелевой.* — М.: Просвещение, 1983.
9. *Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста* / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. — М., 1986.

Галкина Ирина Александровна,

воспитатель,

Пищикова Екатерина Александровна,

воспитатель,

Копова Виктория Валерьевна,

воспитатель,

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №238»

«10 страницам истории Краснодара»

Цель: познакомить детей с историческими событиями освобождения города, с его героями и защитниками.

Задачи: воспитывать интерес к истории родного края, прививать чувство любви, патриотизма, гордости за свою страну и народ; развивать нравственность, память и речь детей.

Предварительная работа: беседа «Защитники Краснодара», рассматривание портретов защитников города, разучивание стихотворения В. Архипова «Было так...»; чтение глав из книги «Родная Кубань. Страницы истории».

Оборудование: фонограмма песни «Россия» О. Газманова, портреты защитников Краснодара и фотографии города после освобождения от немецко-фашистских захватчиков.

Ход занятия:

Под фонограмму песни «Россия» дети проходят в зал и присаживаются на стулья.

Воспитатель: Ребята, сегодня вас ждет интересная встреча. В преддверии праздника, в честь освобождения Краснодара от фашистских захватчиков к нам приглашен необычный гость. (Входит Казачка с рушником и караваем.) Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: Да! Казачка.

Казачка: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам рассказать историю освобождения нашего города от фашистов. 22 июня 1941 года на наши города и села обрушились немецкие бомбы и снаряды, началась Великая Отечественная война. 10 августа 1942 года немецкие войска вошли в наш город Краснодар. С этого периода в городе началась другая жизнь, немецкие солдаты пытались установить свой порядок и наказывали за малейшую провинность, заставляли на них работать, но краснодарцы не сдавались, боролись и оказывали сопротивление. Все, кто мог носить оружие, встали на защиту своего отечества и сорвали планы врага. 12 февраля 1943 года Краснодар был освобожден от фашистских оккупантов. Город был сильно разрушен, изрыт рвами и окопами. Отступая, враг сжигал, минировал и подрывал здания города. Большую роль в освобождении Краснодара сыграли партизаны. Кто такие партизаны? (ответы детей) Это народные борцы, которые сами объединялись в небольшие отряды и воевали с врагом. Партизаны организовывали свои отряды в лесах и горах, жили в землянках, строили укрепления, соблюдали строгую дисциплину. Они всегда наносили удар неожиданно там, где враг их совсем не ждал. Во время войны на территории Кубани было сформировано 86 партизанских отрядов. Люди уходили в партизаны целыми семьями, чтобы дать отпор врагу. Много детей и подростков, рискуя своей жизнью, оказали неоценимую помощь, добывая ценные сведения о противнике, распространяя агитационные листовки, минирова мосты, склады, военную технику противника. Этим героям и защитникам мы будем помнить вечно. У памятников погибшим в годы Великой Отечественной войны горит вечный огонь и память о тех, кто сражался за Родину, кто подарил нам мир, там всегда лежат цветы. Ребята, а каких защитников нашего города знаете вы?

Рассказы детей о защитниках Краснодара

Братья Евгений и Геннадий Игнатовы.

Были партизанами в партизанском отряде своего отца. Много подвигов числилось за этим отрядом. Немало их совершили и юные патриоты Евгений и Геннадий. Последний подвиг, о котором на Кубани вспоминают, стоил им жизни. Выполняя задание, братья пожертвовали собой, чтобы взорвать вражеский эшелон. Им присвоено звание Героев Советского Союза.

Именем братьев Игнатовых в городе названа улица и библиотека, а на месте гибели героев стоит обелиск.

Солдат-герой Степан Передерий.

Кубанский казак, шофер гаубичного артиллерийского полка. В одиночку в течение трёх часов сдерживал наступление немцев на северо-западной окраине Краснодара. Сев за руль грузовика, к которому была прицеплена противотанковая пушка, он уничтожил немецкий броневик, пулеметный расчет и подбил два танка, но автоматная очередь сразила солдата.

Степан Передерий удостоен Ордена Красного Знамени и его имя носит одна из улиц нашего города.

Александр Покрышкин.

Выдающийся летчик-истребитель, первый трижды Герой Советского Союза, маршал авиации.

Этот человек — гордость нашей авиации. Он сам сбил 59 самолетов противника. Был командиром полка, обучал летчиков по собственной системе ведения воздушного боя. Советские летчики, воевавшие в небе Кубани, завоевали мировую известность.

Именем Александра Покрышкина названа улица Краснодара.

Евдокия Бершанская.

Советская летчица, награждена медалями и орденами. Единственная женщина, удостоенная Ордена Суворова. Командир гвардейского ночного бомбардировочного полка. Атаки женского полка были так удачны, стремительны и точны, что немцы прозвали женщин-летчиц «ночными ведьмами». У нас есть улица в честь этой женщины-летчицы.

Лев Доватор.

Генерал-майор, награжден орденом Красного Знамени за мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками, званием Героя Советского Союза. Командовал кавалерией, сформированной из казачьих полков, которая была названа «Неустрашимой». Успешно проводил операции по уничтожению немецких войск. За его жизнь немецкое командование назначило крупную награду, но его кавалеристы были неуловимы. В одном из новых районов нашего города есть улица имени Льва Доватора.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте расскажем для нашей гостыи стихотворение «Было так...», которое мы с вами выучили.

«Было так...»

Было так:

Февральской стылрой ранью

Пролетали птицы над Кубанью.

Весть с небес неслась весенним жаром:

«Поднят красный флаг над Краснодаром!

Враг разбит!

И скоро солнце встанет

От Новороссийска до Тамани!...»

Двадцать первый век. Иду по Красной.

Как и город, улица прекрасна!

«Крепости в степи — победный нор!» —

Так кубанцам повелел Суворов,
Краснодар — души моей столица!
Рад тебе и людям поклониться!
Город мой, весенний и любимый,
Как Суворов,
Мы непобедимы!

Казачка: Молодцы, ребята, спасибо за стихотворение. А вы знаете, что своих освободителей, солдат Красной Армии, жители города встречали со слезами на глазах, с большой радостью, песнями, хлебом-солью. И сегодня я хочу угостить вас настоящим кубанским караваем.

Казачка угощает детей караваем, дети выходят из зала.

Гардеева Гульназ Миннезамитовна,

*учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №58»,
г. Набережные Челны*

**Преемственность между ДОУ и начальной школой
в условиях ФГОС**

*«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную стадию развития, пройденную ребенком».*

Л.С. Выготский

Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития. Преемственность между дошкольным образованием и начальной школой имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Как правило, ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, и по окончании впервые приходит на новую образовательную ступень — начальную школу. Именно в этот переходный момент «психологической безопасности» должна стать преемственность учреждений.

Раньше, говоря о преемственности между ДОУ и начальной школой, имели в виду, что предыдущая ступень обучения должна обеспечить готовность ребёнка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. В условиях реализации ФГОС такое положение преемственности выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса.

В современных законодательных актах признано, что преемственность — необходимое условие всего образовательного процесса.

Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений, однако, на практике до сих пор наблюдается нарушение преемственных связей по основным компонентам образовательной системы. Можно выделить такие проблемы, как отсутствие преемственных программ дошкольного и начального образования, подготовка детей, не охваченных дошкольным образованием, большое многообразие видов и типов учреждений, где используют самые различные программы, и реализации данных программ не требует жестких стандартов, отсутствие в программах ссылок на регион. Из этого следует, что преемственность — это многоаспектная проблема.

Все, и родители, и учителя, и воспитатели хотят узнать ответ на вопрос: готов ли ребенок к школе? Школьная готовность складывается из нескольких показателей. Готовность к школе — это определенный уровень и социальных умений, включаю-



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Пищикова Екатерина
Александровна**

Старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №228"

Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**«Интеграция речевого развития с другими
образовательными областями»**

<https://nsportal.ru/node/5252867>

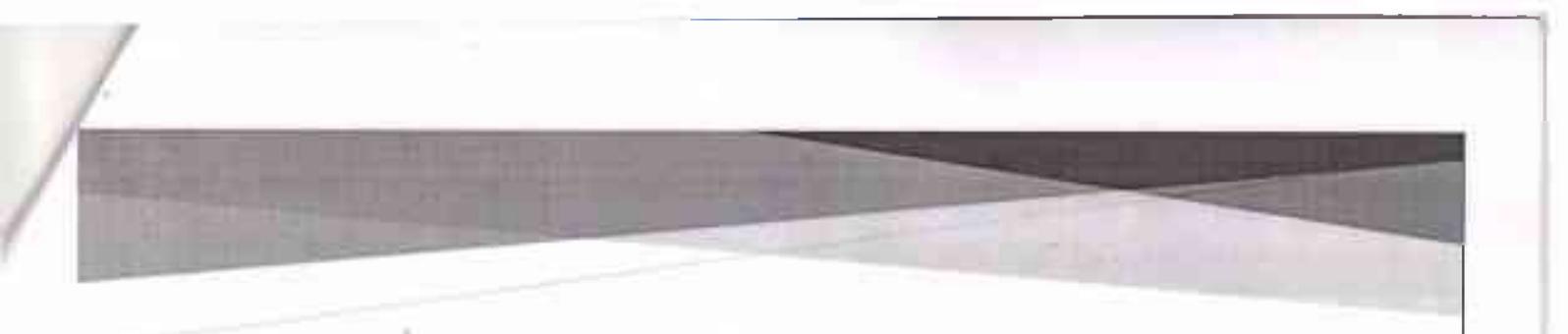
Дата публикации: 01.12.2021

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(17 ноября 2021 г., г. Краснодар)

Киров
2021

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2021

© Коллектив авторов, 2021

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензент –

Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 ноября 2021 г., г. Краснодар) / [под ред. А. Г. Ларионовой]. – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ; реалии, вызовы, ресурсы, решения; экология семьи – ответственное родительство.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2021
© Коллектив авторов, 2021

<i>Гайдаш Ирина Александровна, Аксенова Анастасия Борисовна, Распономарева Екатерина Сергеевна</i>	
Рабочие техники по предотвращению конфликтов в ДОО молодых родителей в современном обществе	64
<i>Галкина Ирина Александровна, Пищикова Екатерина Александровна</i>	
Взаимодействие педагогов и родителей по развитию связной речи у дошкольников: современные методы и технологии	67
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Ревина Анастасия Сергеевна</i>	
Особенности физического развития ребенка	70
<i>Гамова Ольга Геннадьевна, Фетисова Елена Робертовна, Баранник Валентина Алексеевна</i>	
Мультфильмы или добрые сказки? Выбор родителей в современной семье	73
<i>Герасимато Эльвира Михайловна, Карпенко Анжелика Вячеславовна</i>	
Формы взаимодействия школы и семьи в современной образовательной практике начальной школы	76
<i>Герасимато Эльвира Михайловна, Бондарева Светлана Анатольевна</i>	
Актуальная стратегия взаимодействия школы и семьи	80
<i>Герасимова Ирина Александровна, Лебедева Виолетта Ивановна</i>	
Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	83
<i>Парфенова Кристина Игоревна, Голубь Марина Сергеевна</i>	
Субъект-субъектное взаимодействие педагога с семьей как условие успешной социализации дошкольника	85
<i>Голубь Марина Сергеевна, Ходус Татьяна Сергеевна</i>	
Становление самосознания в онтогенетическом развитии человека	88
<i>Гребенникова Вероника Михайловна, Глечян Татьяна Викторовна, Руденко Екатерина Юрьевна</i>	
Особенности семейного консультирования	91
<i>Гребенникова Вероника Михайловна</i>	
Семья как основа формирования личности ребенка	94
<i>Джаназян Мариам Исраеловна</i>	
Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании	97
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Дикалова Вероника Игоревна</i>	
Общение подростков через социальные сети: хорошо или плохо?	101
<i>Егунова Екатерина Викторовна, Гома Алина Олеговна, Дыба-Маркина Александра Андреевна</i>	
Современное общество и семейные ценности в реальное время	104
<i>Соколянская Анастасия Сергеевна, Енух Зульфия Зауровна</i>	
Объективная необходимость организации психолого-педагогической деятельности по развитию самосознания детей в дошкольном детстве	107
<i>Зюидзе Зинаида Игоревна, Гридасова Ирина Васильевна, Садовская Галина Сергеевна</i>	
Конкурсное движение как условие профессионального роста (опыт подготовки студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж») в условиях взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнёрами)	112
<i>Зуева Оксана Николаевна, Садовская Галина Сергеевна</i>	
Сотрудничество образовательной организации и семьи в процессе формирования финансовой грамотности подростков	115

Сад и семья – две взаимосвязанные области, влияющие на полноценное и всестороннее развитие ребёнка. Любая из составляющих воспитательного и образовательного процесса даёт ребёнку социальный опыт, но только в случае партнерства родителей и педагогов, они создают лучшие условия для уверенного вхождения ребенка в огромный мир. Подводя итог, можно констатировать, что в общении воспитателей с родителями необходимо взаимодействие на основах доверия, диалога, партнерства. Это создает комфортные условия для развития маленького человека, гарантирует его уверенность в себе и в завтрашнем дне.

Ссылки на источники

1. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А. А. "Работа с родителями в ДОУ" // Научно-практический журнал "Управление ДОУ", (приложение к журналу "Управление ДОУ"). М.: Творческий центр "Сфера", 2005 г.
2. Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Абылайхан С.М. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-3. – С. 520–523;
3. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7969>

Галкина Ирина Александровна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 228»

Пищикова Екатерина Александровна,
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»

Взаимодействие педагогов и родителей по развитию связной речи у дошкольников: современные методы и технологии

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема развития связной речи детей дошкольного возраста, дается анализ образовательных программ и эффективных методов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. **Ключевые слова:** связная речь, образовательные программы для дошкольников, методы и технологии развития связной речи.

В современной педагогической системе уделяется много внимания развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Одним из показателей можно назвать грамотную, связную речь.

А. М. Бородич выделял три метода формирования связной речи детей 6–7 лет: наглядный (рассматривание картинок), словесный (заучивание) и практический (игры и инсценировки) [1]. Чаще всего, говоря о методах, мы и придерживаемся данной классификации.

Как говорила Е. И. Тихеева, детям, как и любому человеку, необходимо общение, делиться чувствами и эмоциями. Одним из методов развития связной речи являются беседы на разнообразные темы, в любое время и по любому поводу. Важно не ждать повода и если ребенок не проявляет инициативу, то самостоятельно стараться разговаривать дошкольника [3]. В словесных методах развития связной речи чаще всего используются наглядные приемы: игрушки, книги, картинки.

Также одним из эффективных методов можно назвать словесные поручения. Ребёнку предлагается выполнить посильное ему задание (полить цветы, убрать самостоятельно со стола). После объяснения задания, нужно попросить ребенка повторить поручение. Также в конце можно узнать, как он справился и понравилось ли ему задание. Например: «Оля, подойди, пожалуйста, к шкафу, возьми листочки и раздай всем по одному».

Также не мало важным методом развития связной речи старших дошкольников служат дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-инсценировки). Это и есть примеры практического метода развития связной речи дошкольников. Благодаря дидактическим играм, у детей закрепляются речевые умения и навыки, активизируется словарный запас.

Также можно использовать такой метод, как организация совместной деятельности. В данном методе, как негде необходимо взаимодействие друг с другом. Благодаря данному методу хорошо закрепляются диалогические умения, которые непосредственно развивают связную речь

Существует очень много методов развития связной речи и для того, чтобы стандартизировать содержание дошкольного образования и обеспечить каждому ребенку условия для развития умственных способностей был принят Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. В процессе изучения проблемы развития речи детей дошкольного возраста, было изучено 28 образовательных программ. Из них 5 программ наиболее конкретно направлены на активизацию, обогащение словаря и улучшение качества речи.

В комплексных программах, таких как «Радуга» (Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева, Т. И. Гризик, В. В. Гербова, 2016), «Из детства в отрочество» (Т. Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Т. И. Гризик, 2007), «Детство» (О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова, 2014), «Развитие» (Под ред. Булычевой А. И., 2016), речь рассматривается как одно из средств развития личности ребенка.

Как утверждал А. Р. Лурия, важным фактором развития речи детей является мотивация, которая и является движущей силой в развитии связной речи дошкольников. В программе «Радуга» используются такие виды мотивации, как: игра и личные интересы детей. В старшей группе развитие речи происходит за счет обучения разных видов монологической речи.

В программе «Детство» выделяют основные направления развития связной речи:

- самостоятельное выстраивание диалога с взрослыми и сверстниками;
- умение выстраивать последовательный рассказ;
- составлению рассказов из личного опыта, по картинке;
- выстраивать план рассказа: завязка, кульминация, развязка [1].

В программе «Детство» есть специальный раздел «Развиваем речь детей», в котором детей учат выразительности речи, успешным овладением разным формам речевого высказывания. В конце каждого раздела есть диагностика, с помощью которой можно находить наиболее эффективные образовательные технологии. Плюсом данной программы является то, что разработаны критерии для оценки уровня речевого развития ребенка. Также несомненным плюсом программы «Детство» является то, что детей учат строить смысловую структуру, в соответствии с предложенными типами высказывания, грамотно оформлять изложения, выражать собственное отношение к ситуации. Дети с интересом самостоятельно составляют рассказы, которые отличаются красотой и полнотой речи. Также отдельным подразделом выделено «Развитие речевого творчества». [3]. Авторы программы акцентируют внимание на умение педагога старшей группы подталкивать детей к созданию творческих рассказов, к обучению рассказам по плану педагога.

Программа «От рождения до школы». В ней объединены как проверенные временем практики, как и современные. Целью данной программы является развитие связной речи у детей. Детей старшего дошкольного возраста поощряют, если они делятся впечатлениями с педагогом и сверстниками, учат монологу, с помощью которого

дети выражают свои чувства и эмоции. Одним из главных критериев развития связной речи программы «От рождения до школы» выделяют словарь: уточнение значения слов, названий предметов, материалы и свойства предмета и т. д. [1].

Одной из задач образовательной системы «Школа 2100» является развитие грамотной личности ребенка. В одном из разделов программы для детей старшего дошкольного возраста выделено развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Авторы программы направляют работу по развитию речи на обогащение словаря, а также грамматического строя речи различными речевыми конструкциями. Во время всех занятий идёт работа по развитию связной речи путем анализа слов, работы с текстом, рассуждений на заданную тему.

Одной из наиболее интересных парциальных образовательных программ, на наш взгляд, является «Диалог» под редакцией О. Л. Соболевой и О. Г. Приходько. Методики, которые используются в данной программе, направлены на развитие речевого творчества детей. В процессе обучения ребенок раскрепощает свою речь и преодолевает речевой барьер. Общение ребенка с педагогом или родителями идет естественным и простым способом, но с использованием образных средств языка. Одним из главных условий эффективного развития связной речи у детей дошкольного возраста, в данной методике, считается непрерывное взаимодействие ребенка и взрослого.

Традиционно в дошкольной образовательной организации используются следующие формы по взаимодействию с родителями дошкольников: традиционные коллективные, досуговые, наглядно-информационные. На наш взгляд, в работе по развитию связной речи необходимо использовать все формы работы по взаимодействию педагогов и родителей. Только совместными усилиями возможно достигнуть эффективных результатов. В дошкольной образовательной организации мы ведем консультационную работу по просвещению родителей в вопросах развития связной речи, также работаем над ростом педагогической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и вооружаем их современными методами и технологиями по развитию связной речи дошкольников. В 2021 году была организована конференция для родителей с целью повышения их педагогической культуры родителей. Ценность этого опыта в проведении такого мероприятия состоит в том, что рассмотрены актуальные проблемы и в взаимном общении, получен опыт в проведении данного мероприятия, а также произошел обмен опытом с педагогами и психологами других дошкольных образовательных организаций города и края.

Ссылки на источники

1. Атемаскина, Ю.В., Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: АСТ-Пресс, 2011. – 112 с.
2. Галигузова, Л.Н. Ступени общения от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 231 с.
3. Голубь М.С. Современная сказка как средство развития речи дошкольников и воспитания читательских интересов// Перспективы науки и образования, г. Воронеж, 2018, № 3(33).
4. Герасимова, Л.Н. Взаимодействие детского сада с семьей в условиях социально-педагогической среды / Л.Н. Герасимова. – Челябинск: АСТ, 2007. – 35 с.
5. Лидере, А.Г. Коммуникации при решении задач у старших дошкольников / А.Г. Лидере. – М.: Педагогика, 2007–151 с.
6. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
7. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова. – СПб.: АСТ, 2001. – 190 с.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Пищикова Екатерина
Александровна**

Старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №228"
Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
консультацию

**Консультация для педагогов "Здоровье
ребёнка в наших руках"**

<https://nsportal.ru/node/5468861>

Дата публикации: 21.03.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТРЕНДЫ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТ**

Материалы II Международной научно-практической конференции

15 февраля 2022 г.

УДК 37.0+159.9(082)
ББК 74.00+88я43
П24

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;

Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;

Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

Педагогика и психология: тренды, практика, результат: материалы II Международной научно-практической конференции. 15 февраля 2022 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 468 с.

ISBN 978-5-6047935-1-0

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, практика, результат» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6047935-1-0

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2022

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Колосова Е.В., Овчаренко О.А. «День рождения Земли». Праздник с детьми старшего дошкольного возраста, посвященный Дню Земли (22 апреля).....	238
Колосова Е.В., Овчаренко О.А. «Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем». Сценарий спортивного развлечения в старшей группе, посвященного Дню защитника Отечества.....	240
Конова В.В., Пищикова Е.А., Пасечник С.А. Эмоциональная лексика как средство развития коммуникативных отношений дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.....	242
Костырченко С.Н. Деятельностный подход в обучении как эффективная основа организации занятий в объединениях дополнительного образования естественно-научной направленности.....	245
Кочетова Н.И., Багликова Е.М. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.....	247
Краснова О.Н., Глухова О.А. Проект для старших дошкольников «Полезная скакалка».....	249
Кривоногова Н.С., Васютина Л.И., Кудрявцева Е.Ю. Конспект непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию в старшей группе с использованием ритмодекламации «Хлеб – всему голова».....	251
Криушева Л.В., Славкина О.В. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через театрализованную деятельность в условиях ДОО.....	255
Кузнецова Н.В. Обучение экологическим законам в раннем возрасте.....	257
Кузьменко Е.В., Ян В.Н. Формы взаимодействия взрослых и детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (из опыта работы).....	258
Кузьмин А.В. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	261
Куликова С.В. «Мужеству забвенья не бывает». Сценарий мероприятия, посвященного дню полного снятия блокады Ленинграда и дня памяти событий Холокоста.....	264
Купрякова Н.А. Создание условий для повышения качества знаний через различные формы самостоятельной деятельности на учебных занятиях.....	267
Ладонина Е.Ю., Рязанова Л.В., Усманова Р.А., Самохина М.Р. Игры с кинетическим песком в системе коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими ОВЗ.....	269
Леонтьева Л.О., Яникова Н.А. Межведомственное взаимодействие в работе с семьями, состоящими на профилактическом учете в ДОО.....	272
Лодочкикова О.Е. «Занимательный калейдоскоп» – программа по развитию познавательной активности детей посредством интерактивной песочницы.....	275
Лукьянова В.И. Коммуникативные игры и упражнения как средство социального развития детей дошкольного возраста.....	277
Мавлютова А.Т. Как выбрать вид спорта для ребенка.....	282
Мазур Т.А., Заречная Е.Б. Развитие у детей чувства любви к родному краю.....	284
Макарчук К.С., Терских Е.Н., Куратова Е.П. Конспект организованной образовательной деятельности с детьми средней группы по теме «Домашние животные. Собака».....	287
Марченко Е.И. Основные методы и приемы акварельной живописи.....	289
Медведева Н.Ф., Чернявская Н.Ф., Мамасуева Ю.Н., Бондарева М.В. Особенности развития наглядно-образного мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	291
Мелконьян М.К. Конспект интегрированного занятия «Тратим разумно и экономно» (раздел «Занимательные финансы»).....	293
Мизикина О.Б., Каргина В.В., Маслякова Т.А. 8 Марта в подготовительной группе.....	299

6 эстафета «Связисты»

Участники преодолевают полосу препятствий (подлезают под гимнастической скамейкой, прыгают через обручи), подбегают к телефону, произносят слова «Связь налажена!» и возвращаются на линию старта.

7 эстафета «Повар»

Воспитатель: Вот и подошел к концу наш праздник. Сегодня мы убедились, для того, чтобы стать настоящим защитником, нужно быть сильным, смелым, метким, ловким.

Список литературы:

1. *Защитники: рассказы о Великой Отечественной войне: для мл. и сред. шк. возраста / И.А. Турчин, Н.Б. Богданов, Н.В. Внуков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 63 с.: ил.*
2. *Солдаты России: несколько страниц из истории русской армии. Время Екатерины II – Александра I / Я.Н. Длуголенский; худож. В.Ф. Алексеев. – СПб: Иван Федоров, 2001. – 248 с.: ил.*

Конова Виктория Валерьевна,

воспитатель,

Пищикова Екатерина Александровна,

старший воспитатель,

Пасечник Светлана Аркадьевна,

учитель-логопед,

МАДОУ «Детский сад №228»,

г. Краснодар

Эмоциональная лексика как средство развития коммуникативных отношений дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Изучение и развитие эмоциональной лексики у дошкольников имеет огромное значение, так как в дошкольном возрасте интенсивно развиваются эмоции и чувства, происходит развитие представлений ребенка о себе. Именно в старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к моральным ценностям общества, к окружающим людям. Эмоциональная лексика является вербальным обозначением эмоций, способствует осознанию человеком своих собственных эмоциональных переживаний. Формирование эмоциональной лексики является важным условием эмоционального развития и нравственного воспитания дошкольника.

Основными задачами современных программ дошкольных образовательных учреждений является развитие эмоциональной сферы, нравственное воспитание, адаптация детей к новым условиям жизни, формирование умений налаживать контакты со взрослыми и сверстниками, контролировать в процессе общения свои эмоции. Лексика, обозначающая эмоции и чувства, используется как средство формирования нравственных качеств личности.

В коррекционной педагогике проблема исследования состояния и обогащения эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития также одна из значимых. Дети с общим недоразвитием речи наиболее часто употребляют лишь так называемые обиходные слова и выражения, относящиеся к

общеупотребительной лексике. Эмоционально-оценочная лексика используется ими лишь выборочно и фрагментарно.

Показательно, что нарушение речи, как и любой другой дефект, в первую очередь сопровождается изменениями эмоционального состояния ребенка.

Дети, имеющие речевой дефект, редко являются инициаторами начала общения, как правило, мало разговаривают со сверстниками и с взрослыми, редко или вообще не сопровождают игровые ситуации яркими речевыми комментариями и высказываниям. Владение эмоциональной лексикой служит средством коммуникации между дошкольниками, выражением их симпатий и антипатий. Неумение правильно выразить свои чувства, неадекватность речи затрудняют общение детей между собой и с взрослыми. Непонимание настроения другого часто становится причиной страха, отчужденности, враждебности. Оттого, насколько ясно ребенок может выразить свое отношение к тем или иным предметам и явлениям окружающего мира, во многом зависит его будущий успех во взрослой жизни. Более того, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети меньше общаются с взрослыми и сверстниками, а ведь только общение в значительной степени обогащает чувственную сферу, делает человека отзывчивым к чувствам других. Феномен «засушенное сердце», о котором писал Л.С. Выготский, не потерял актуальности в наше время. «Обесчувствованию» способствует и технологизация жизни, в которой участвует ребенок.

Всё это свидетельствует о некоторых проблемах социализации детей с ТНР, возникновение которых связано с неумением выражать свои эмоции, заявить о своих желаниях, сделать выбор и т.п. Без своевременного компетентного воздействия со стороны взрослого у таких детей могут закрепиться формы поведения, характерные для социально неуверенных детей: замкнутости, зависимости от поведения и выбора других детей в установлении контакта.

Основные задачи формирования у детей эмоционально-оценочного словаря следующие:

1. Способствовать становлению адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Развивать навыки вербального общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, с педагогами, с родителями и с другими людьми).
3. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и сопереживания другим людям.
4. Учить детей правилам речевого этикета и культуре взаимоотношений.
5. Способствовать формированию социальной адаптации детей через преодоление застенчивости, робости, страха, приобретение уверенности в себе, в своих силах.

Реализация поставленных задач будет способствовать обогащению эмоционального словаря, развитию коммуникативных способностей детей, повышению их адаптивных возможностей, формированию социального интеллекта, что составляет одну из актуальных проблем коррекционно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

П.Н. Лосев предлагает начинать коррекционную работу по развитию эмоциональной лексики у детей с ТНР по принципу доступности – от простого к сложному,

подбирая «вербальный лексический материал с использованием различных видов зрительных опор – картинок, фотографий, пиктограмм. Она осуществляется по этапам, которые тесно связаны и взаимообусловлены».

Мимика тесно связана с артикуляцией и, стимулируя ребенка изображать на лице различные эмоции, мы способствуем развитию у него не только мимической, но и артикуляционной моторики, в частности развиваем подвижность мышц губ и щек. Мимические упражнения хорошо выполнять под соответствующую настроенную музыку. Кроме простых мимических упражнений, можно разыгрывать с дошкольниками этюды на выражение основных эмоций. Эти игровые творческие задания помогут детям научиться понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое собственное.

Использование элементов сюжета русских народных сказок позволяет заинтересовать и вовлечь детей в активную познавательную-игровую деятельность, и сделать их создателями новых сказок, что способствует развитию воображения, творчества.

Для развития умения распознавать человеческие эмоции используются элементы фольклора: загадки, фразеологизмы, пословицы, поговорки, они помогают детям лучше осознавать эмоции, различать их, а также обогатить свою речь, сделать ее более выразительной, яркой и самобытной. Широко используется для формирования и развития эмоциональной лексики концертная и театральная деятельность. Развитию эмоциональной лексики способствуют такие ситуации, в которых ребенок может проявить свои чувства, эмоции, причем наибольший эффект имеют публичные выступления, когда ребенок выступает перед посторонними слушателями. Привлечение детей к публичным выступлениям с раннего возраста позволит воспитать и развить ораторские качества у ребенка, способность к выразительной публичной речи. В процессе театрализованной деятельности происходит психическая и речевая коррекция личности ребенка, театральное искусство в этом случае используется как инструмент коррекции. В театральных постановках осуществляется творческая деятельность, направленная на поддержание положительного эмоционального настроения, которая способствует совершенствованию владения речью, средствами ее выразительности, что является необходимым условием комплексного и разностороннего развития детей. Таким образом, все виды деятельности, направленные на формирование и коррекцию эмоциональной лексики, преследуют единую цель – развитие коммуникативных способностей ребенка с речевыми дефектами, преодоление страхов, комплексов, связанных с трудностями в понимании своих чувств и эмоций окружающих.

Список литературы:

1. Дель С.В., Нечаева Д.В. Особенности овладения эмоциональной лексикой [Текст] / С.В. Дель, Д.В. Нечаева // *Логопед в детском саду*. – 2011. – №3. – С. 5 – 12.
2. Зигангирова Ж.В. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / Ж.В. Зигангирова, О.Н. Тверская // *Логопед*. – 2011. – №1. – С. 35 – 48.
3. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: монография / И.Ю. Кондратенко. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
4. Кузнецова Л.И. Развитие коммуникативных навыков в концертной и театральной деятельности [Текст] / Л.И. Кузнецова // *Логопед*. – 2011. – №3. – С. 18 – 24.
5. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index-135078.html>.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



сертификат

ВЫДАН

ПИЩИКОВОЙ ЕКАТЕРИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ

воспитателю МБДОУ МО город Краснодар

«Детский сад № 228»,

участнику профессионального конкурса

«Воспитатель года города Краснодара» в 2018 году

*Оргкомитет по подготовке
и проведению конкурса*

Апрель 2018



Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231200812521

Регистрационный номер 1715

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____
(фамилия, имя, отчество)
Пишиковой
Екатерине

Александровне

в том, что он (а) с « 12 » мая 2020 г. по « 22 » мая 2020 г.

прошел (а) обучение в (на) _____
(наименование)
Обществе с ограниченной
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Планирование
и реализация образовательного процесса в ДОО
с учетом требований
ФГОС ДО»

в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор _____
Г.В. Аракелян-Лычак

Секретарь _____
М.А. Федотова

Город _____ Краснодар _____ год _____ 2020

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Пицикова Екатерина Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 28 09 2021

466-1730959

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора.

Генеральный директор



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Пищикова
Екатерина Александровна

*старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 228»*

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2020 – 2021 учебном году*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 04 июня 2021 № 726
г.Краснодар*