

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста (шесть – семь)» воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»

Глущенко Анны Васильевны

Мартыненко Светланы Фёдоровны

Михайловой Валентины Николаевны

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации при подготовке детей к школьному обучению. Одним из важнейших показателей такой готовности является формирование правильной речи дошкольников, владение речевыми умениями, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от сложившейся ситуации. Одной из наиболее важных задач воспитателя и родителя является применение проблемного обучения при формировании основ речевого развития.

Формы и виды деятельности, используемые автором в данном методическом пособии, последовательность их применения и обоснование выбора: создание игровой мотивации, сюрпризных моментов, включение практических форм на протяжении всего цикла работы способствуют сохранению внимания и интереса детей к речевой деятельности. Использование интерактивного оборудования, наглядного и раздаточного материалов, ознакомление с разными видами детской художественной литературы, поисковых и проблемных ситуаций, сюрпризных моментов способствуют формированию у дошкольников навыков правильной речи.

Такого рода планирование позволяет воспитателю охватить все направления работы по развитию речи старших дошкольников: лексика, звукопроизношение, грамматика, связная речь, постановка правильного речевого дыхания, подготовка детей к обучению грамоте.

Цель данного пособия - получить более устойчивые и действенные результаты в работе со старшими дошкольниками по формированию всех сторон речи, развитию коммуникативных способностей будущих школьников.

Материалы данного методического пособия могут быть рекомендованы воспитателям дошкольных образовательных организаций, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Оно направлено на решение всех задач речевого развития воспитанников.

Начальник отдела анализа и поддержки
дошкольного образования
МКУ КНМЦ

Т.А.Трифорова

Рецензент:
ведущий специалист отдела

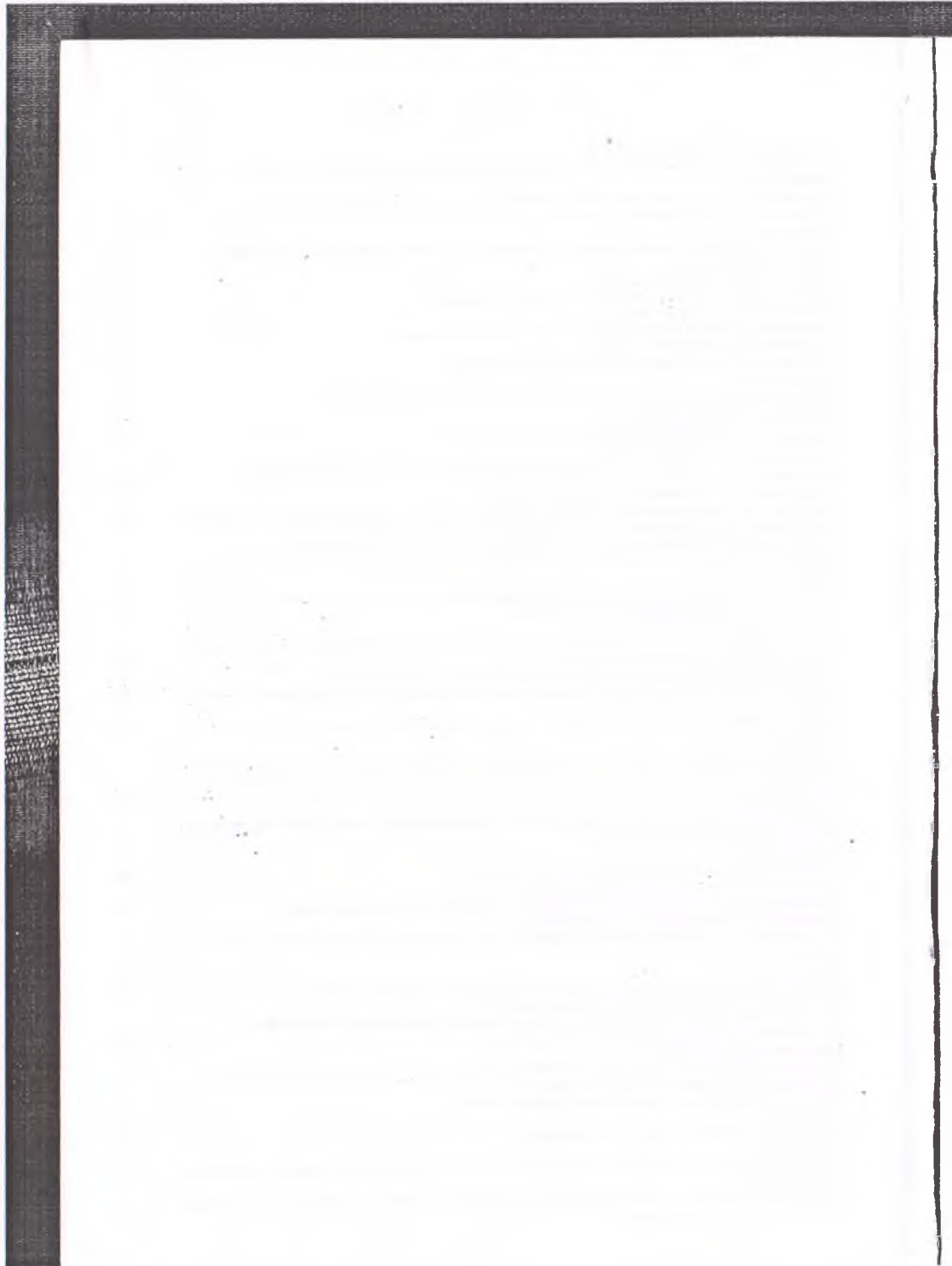
Т.Г. Соболева

Подписи Т.А. Трифоновой, Т.Г. Соболевой
удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

26.10.2020



**КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ:
ДОСТИЖЕНИЯ И УСПЕХИ**

Материалы I Международного форума инновационных идей

01 ноября 2021 г.

УДК 373(082)
ББК 74.00я43
К79

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;
Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;
Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;
Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

Креативный педагог: достижения и успехи: материалы I Международного форума инновационных идей. 01 ноября 2021 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2021. – 407 с.

ISBN 978-5-6046418-7-3

В сборнике материалов I Международного форума инновационных идей «Креативный педагог: достижения и успехи» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6046418-7-3

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2021

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Агафонова Е.Н., Черкашина Я.В. Сценарий мероприятия для детей старшего дошкольного возраста ко дню Байкала.....	9
Адамова Н.В. Методы, приемы и формы работы с текстами, направленными на нравственно-патриотическое воспитание учащихся.....	11
Бакытжан А.С. Роль нефтегазовой промышленности в развитии экономики Республики Казахстан на современном этапе.....	13
Барина В.П., Карабанова А.В. Организация праздников для детей дошкольного возраста.....	15
Барина В.П., Карабанова А.В. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.....	17
Барина В.П., Карабанова А.В. Формирование речи у детей дошкольного возраста.....	19
Бегоулова В.В. Математический праздник в средней группе по сказке «Колобок».....	21
Бегоулова В.В., Бегоулова С.В. Мастер-класс для педагогов «Мастерство общения».....	23
Безбородова Г.А., Катункина И.В. Интеллектуальная игра в подготовительной группе «Поможем Незнайке выбрать профессию».....	26
Белявцева Л.В., Ахновская Л.Н., Неудачина Е.А. Развитие речи старших дошкольников через использование игровой технологии «Синквейн».....	29
Бердникова Л.А., Гаврилова Е.П., Минакова И.Н., Угрюмова Н.И. Формирование у детей подготовительной группы осознанного отношения к природе посредством участия в природоохранных акциях.....	31
Боблович И.А. Конструктор «LEGO» как инструмент формирования сенсомоторных навыков при работе с детьми с задержкой психического развития.....	35
Богатых А.С., Фоменко Н.Л. Режиссерская игра как средство развития коммуникативных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.....	38
Богамазова Т.М., Криволапова Т.В., Цыбульская М.Ю., Щеткина Т.А. Использование устного народного творчества в профилактике речевых нарушений у детей.....	43
Бронникова О.Л., Матвиенко С.А. Конспект группового занятия с детьми 2 – 3 лет по теме «Мы едем, едем, едем...».....	46
Буева Л.П. Методическая разработка урока на основе деятельностного метода. Тема: «Сравнение десятичных дробей» (5 класс. Урок изучения нового материала. УМК: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович).....	48
Булыгина Е.И. Особенности проведения практических работ по цветоводству и декоративному садоводству в школе-интернате для детей с ОВЗ.....	54
Бушина Т.П. Особенности реализации инклюзивного образования.....	56
Веткова Е.П., Городова В.Н., Сафонова Л.И. Конструирование во второй младшей группе: как заинтересовать малышей.....	58
Власова Е.С., Михайлова В.Н., Алимова Е.В. Информационно-исследовательский проект в подготовительной группе по теме «Хлеб – всему голова».....	61
Володеева Л.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках ОРКСЭ.....	67
Ворзубьева И.Д., Корнилова Е.А., Чибискова Ю.В. Игровые приемы развития фонематического слуха и фонематического восприятия у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	69
Гапушкина Т.В., Малахова Т.В. Конспект НОД по конструированию из бумаги «Морковка» для детей старшей группы.....	71
Гальченко Е.Н., Пасечник С.А., Шведова О.Н. Пластилотерапия и её роль в развитии речи детей.....	74
Геринг О.Б. «Игра-путешествие в страну Математики».....	77
Голикова Е.А. Творческая активность педагога как условие развития творческих способностей учащихся.....	81
Горбанёва О.А. Конспект организованной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста «В гости к Тризочке».....	83

ные геометрические тела, что позволяет с наименьшими трудностями получить постройку с пропорциональным и симметричным расположением частей. Модельное конструирование предполагает использование готового строительного материала.

• Художественное — это конструирование из бумаги и природного материала (в младшей группе это создание на участке построек из снега и песка). Такая деятельность уже не предполагает точных геометрических форм, поделки могут лишь отдалённо напоминать реальные предметы и объекты. Однако более ценна их эстетическая ценность: ребёнку предоставляется больше возможности для импровизации и украшения. Такие поделки не всегда имеют функциональное предназначение: к примеру, с бумажным сердечком не всегда можно поиграть, зато его можно подарить маме или повесить дома на стену, чтобы малыш мог любоваться своим творением. Создавая образ в художественном конструировании, дошкольники выражают своё отношение к нему, легко нарушая пропорции, цвет и форму (так, тело и голова птички или животного — это просто 2 круга разного размера).

Художественное конструирование предполагает импровизацию. Конструирование из природного материала в младшей группе практикуется не на занятиях, а во время прогулки. Из песка малыши лепят дорожки, горки, мосты, используя формочки и ведёрки, готовят куличики и пирожки. Зимой из снега получают замечательные горки, снеговика, фигуры животных, крепости. Таким образом, конструирование органично вписывается в игровой процесс. Здесь же дети незаметно знакомятся со свойствами материалов: понимают, что песок бывает сыпучий и сырой, но постройки делать можно только лишь из последнего. Снег также не всегда пригоден для лепки: когда на улице слишком холодно, он рассыпается в руках, а для создания построек подходит только липкий.

Чтобы занятие прошло успешно, воспитатель должен тщательно продумывать, какой материал нужно использовать. Для модельного конструирования лучше всего подойдут индивидуальные строительные наборы, включающие в себя детали различных форм и размеров (детали могут быть как деревянными, так и пластмассовыми). Ведь малышам четвёртого года жизни удобнее создавать постройки поодиночке. Оптимальный вариант работы в младшей группе — предоставить каждому воспитаннику отдельный строительный набор. Любой материал, с которым дети работают, должен привлекать их своим внешним видом.

Что касается бумажного конструирования, то воспитатель использует на занятиях бумагу разного цвета и качества (тонкую и картон, матовую и глянцевую) и клей. Также для дополнения поделок детям предоставляется дополнительный материал: цветные карандаши, пластилин, поролон, зубочистки, вата, пряжа и пр. Поделка из бумаги с использованием поролона и зубочисток вполне по силам младшим дошкольникам. Природный материал — самый простой в использовании, поскольку он не требует материальных затрат, а находится прямо под ногами детей. С другой стороны, сооружение построек зависит от погодных условий и сезона.

Для лего-конструирования подбираются наборы с крупными деталями и простыми соединениями. Можно использовать специальные тематические комплекты (например, LEGO Duplo, включающий в себя арки, полукруглые формы, кловтики, фигурки животных и пр.). Комплект Lego Duplo включает в себя специфические детали, из которых можно построить интересные конструкции.

Ключевая задача педагога, работающего с малышами 3–4 лет, — вызвать у них желание к созданию построек и поделок. Для этого наиболее приемлемой будет игровая мотивация, поскольку роль игрушки в данном возрасте ещё очень велика.

Увлечённый желанием помочь или порадовать игрового персонажа ребёнок примет проблемную ситуацию, которую придумает педагог, и будет действовать в ней.

Приведём конкретный пример:

• В группу приходит письмо от плюшевого мишки. Он пишет ребятам, что ему и другим игрушкам очень нравится их группа и им бы хотелось поселиться в ней. Но для этого дети должны построить для новых обитателей домики из строительного материала.

Чтобы конструктивная деятельность ещё больше увлекала детей, в занятие следует включать стихотворения, песенки, сказки, физкультминутки соответствующей тематики. Например, когда ребята строят широкую дорогу для грузовиков, которые повезут фрукты и овощи, можно спеть им куплет из песни «Урожайная» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной):

Едем, едем мы домой
На машине грузовой.
Ворота отворяй,
Едет с поля урожай.
Ой, да, отворяй,
Едет с поля урожай!

Следовательно, учитывая особенности конструктивной деятельности детей раннего возраста, можно успешно и качественно реализовывать задачи ООП ДОО. На занятиях по конструированию у детей развиваются логическое мышление, пространственное воображение, художественный вкус, мелкая моторика.

Список литературы:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова; Всерос. учеб.-метод. центр образов. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. – 100 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и метод. рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС. – СПб: «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.
4. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с дошкольниками. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.

*Власова Екатерина Сергеевна,
учитель-логопед,*

*Михайлова Валентина Николаевна,
воспитатель,*

*Алимова Елена Викторовна,
воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №228»,
г. Краснодар*

*Информационно-исследовательский проект в подготовительной группе
на тему «Хлеб – всему голова»*

Вид проекта: информационно-исследовательский.
Продолжительность проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: октябрь – апрель.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Пашут каждую весну,
 Поднимают целину,
 Сеют, жнут, ночей не спят,
 С детства знай, как хлеб растят.
 Хлеб ржаной, батоны, булки,
 Не добудешь на прогулке.
 Люди хлеб в полях лелеют,
 Сил для хлеба не жалеют. (Я. Аким)

Актуальность: Хлеб – это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи.

Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят хлеб и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него?

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб (анкета), и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоодежные куски).

Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Цель: расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

Задачи:

- расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;
- показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас;
- воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

Разработка проекта: создать развивающую среду: подобрать материал, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрации.

Ожидаемые результаты:

- сформировать у детей представления о ценности хлеба;
- получить знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
- воспитывать бережное отношение к хлебу.

Методы исследования:

- сбор информации;
- беседы;
- наблюдения;
- экскурсия;
- эксперимент;
- анализ.

Интегрируемые области:

- коммуникация;
- чтение художественной литературы;
- художественное творчество (лепка, рисование, аппликация);
- познание;
- социализация.

Коммуникативная:

Беседы:

«Как хлеб на стол пришел»;

«Какой бывает хлеб»;

«Как испечь хлеб дома»;

«Берегите хлеб».

Проговаривание скороговорок о хлебе:

Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.

Петр в печке пек печенье, да перепек всю выпечку.

Хорош пирожок – внутри творожок.

Саша любит сушки, Соня – ватрушки.

Лежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи.

Чтение художественной литературы о хлебе:

Сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо-дерево», «Булка»; В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Н. Самкова «О хлебе», П. Коганов «Хлеб – наше богатство», загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы о хлебе.

Совместный подбор пословиц и поговорок о хлебе:

Будет хлеб, будет и обед.

Пот на спине, так и хлеб на столе.

Без соли невкусно, а без хлеба несытно.

Хлеб – дар божий, отец, кормилец.

Не удобришь рожь, соберешь хлеба на грош.

Покуда есть хлеб да вода – все не беда.

Без хлеба всё приестся.

Дожили до клоки, что ни хлеба, ни муки.

Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь.

Без хлеба и мёдом сыт не будешь.

Без хлеба и у воды жить худо.

Приметы о хлебе:

Не разрешалось, чтобы один человек доедал хлеб за другим – заберешь его счастье и силу.

Нельзя есть за спиной другого человека – тоже съешь его силу.

Дашь во время еды хлеб со стола собакам – постигнет бедность.

Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку хлеба, еще большим – растоптать эту крошку ногами.

Люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь.

Принимая хлеб-соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.

Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация):

1. Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Выращивание хлеба».

Составление рассказов по иллюстрации «Как выращивают хлеб».

Рассматривание картин И.И. Шишкина «Рожь», И.И. Машкова «Снедь московская», С.А. Куприянова «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Озимые».

2. Рисование хлебных полей; людей, выращивающих хлеб; рассматривание картин и иллюстраций о хлебе.

3. Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно-ролевых игр.

4. Составление узоров и рисунков из круп.

Познание.

Наблюдения и рассматривание альбомов:

- подбор иллюстраций о сельскохозяйственных машинах;

- репродукций картин русских художников на заданную тему;

- просмотр диафильма «От зерна до каравая», знакомство с профессиями: агроном, комбайнёр, мукомол, пекарь.

- Просмотр документальных фильмов:

«История про хлеб»;

«По секрету всему свету. Как получается хлеб».

- Знакомство с профессиями:

• Агроном;

• Комбайнер;

• Пекарь;

• Кондитер;

• Продавец.

Социализация.

Сюжетно-ролевая игра: «Семья»; «Булочная», «Кулинария».

Дидактические игры:

«Что из какой муки испекли»;

«Что сначала, что потом»;

«А какой он, хлеб»;

«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;

«Назови профессию».

Исследовательская деятельность.

Посещение мини-музея группы. Рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса).

Опытно-экспериментальная деятельность:

- Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка).

- Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса).

- Замешивание теста и выпечка хлеба в домашних условиях (хлебопечка).

- Взаимодействие с родителями.

1. Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.

2. Выпуск газеты «Хлеб – наше богатство».

3. Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам».

4. Театрализация русской народной сказки «Колосок».

Дидактические игры:

- «Назови профессию»;
- «Что, где растет»;
- «Что из какой муки испекли?»;
- «Четвертый лишний»;
- «От зерна до каравая»;
- «Что сначала, что потом»;
- «Превращения»;
- «Чудесный мешочек»;
- «А какой он, хлеб?»;
- «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;
- «Угадай на вкус»;
- «Угадай на ощупь»;
- «Из чего сварили кашу?»;
- «Как превратить муку в тесто?»;
- «Назови ласково».

Взаимодействие с родителями:

• Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.

• Изготовление групповой кулинарной книги «Рецепты наших бабушек».

• Организация музея совместно с родителями (с хлебобулочными изделиями).

• Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.

• Изготовление стенгазет о хлебе.

• Организация экскурсии на хлебное поле.

• Подготовка презентации о наблюдении за хлебным полем.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Гойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013.
3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 40 с.
4. Даникова А. Вы любите проекты? // Обруч. – 2001. – №4. – С. 11 – 13.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.
6. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с.
7. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013.
8. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004. – 160 с.
9. Пожисленко Е.А. Мир вокруг нас. Учим чувствовать, познавать и действовать. – М.: «Просвещение», 2004.

10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева и др. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
11. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-состав.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
12. Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики // Дошкольное воспитание. – 2000. – №2. – С. 8–17.
13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с.
14. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей: Растения. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 32 с.
15. Ушакова О.С., Гаврилы Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
16. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.





*Володеева Любовь Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №87»,
г. Пермь*

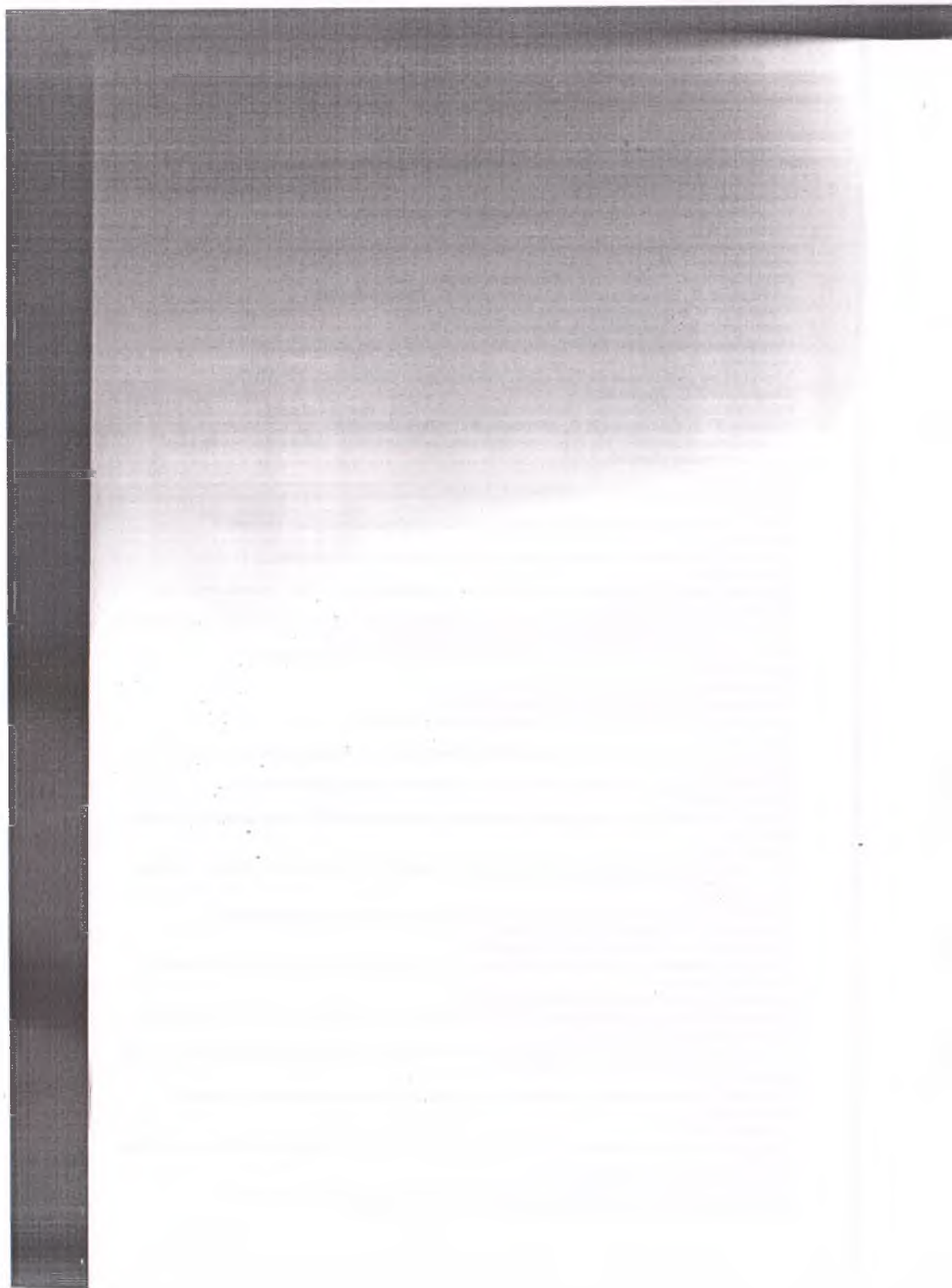
Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках ОРКСЭ

Одна из главных задач современного образования по формированию у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, в общеобразовательной школе успешно решается через модуль «Основы мировых религиозных культур» учебного курса ОРКСЭ.

Данный модуль предполагает изучение младшими школьниками основ мировых религий (буддизм, христианство, ислам) и национальной религии (иудаизм), и направлен на развитие у учащихся 4 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религий, традиционных для нашей многонациональной страны.

Большое внимание в модуле «Основы мировых религиозных культур» уделяется общечеловеческим ценностям – состраданию, милосердию, уважению к людям. Учащиеся знакомятся с выработанными веками способами нравственного развития людей, переданными потомкам через религию и культуру.

В разделе «Христианство» изучается тема «Представление о человеке в Христианстве». В учебнике под ред. Т.Д. Шапошниковой авторов Р.Б. Амирова, О.В. Воскресенского есть иллюстрация «Икона Лестница». Икона «Лестница преподобного Иоанна» является копией образа XII века из монастыря святой Екатерины на горе



**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТРЕНДЫ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТ**

Материалы II Международной научно-практической конференции

15 февраля 2022 г.

УДК 37.0+159.9(082)

ББК 74.00+88я43

П24

Составители:

Степанова Анна Владимировна

Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;

Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;

Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

Педагогика и психология: тренды, практика, результат: материалы II Международной научно-практической конференции. 15 февраля 2022 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 410 с.

ISBN 978-5-6047935-1-0

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, практика, результат» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6047935-1-0

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2022

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Абрамова И.А., Сергеева М.В. Построение коррекционной работы на основе междисциплинарного подхода при подготовке детей с ТНР к школе.....	9
Авраменко О.М. Технологии использования камешков Марблс в сенсорном воспитании детей.....	11
Азлямова Д.Т. Формирование познавательного интереса у младших школьников с ОВЗ.....	13
Айнетдинова С.И. Игры и игровые упражнения с логическими блоками Дьенеша.....	15
Аксёнова М.Л., Артеменко Ю.А., Баяндина Н.В., Прозорова П.В. Квест-игра «Сказочный переполох» для детей 6 – 7 лет.....	20
Алексеева Е.В., Глуценко А.В., Мартыненко С.Ф. Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики рук у детей с ТНР.....	25
Аммосова С.С. WhatsApp как обучающая среда и методический прием дистанционного обучения.....	27
Антропова Е.С., Жигач М.А. Конспект интегрированного занятия для детей 6 – 7 лет «Звездный час».....	30
Байкина Ю.В., Ситникова И.В., Медякова Л.Г., Малышева Е.Ю. Коррекционная ритмика как средство эффективного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	32
Бандукова А.Н. Конверсионные модели в произведениях О. Генри.....	34
Белая Л.О. Технология педагогического дизайна при разработке образовательного события.....	38
Белыева В.А. Развитие произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста.....	42
Бехтольд Л.А. Дидактическая игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.....	44
Былик Е.Ю., Кревер Я.В. Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагога дополнительного образования.....	47
Бырюкова Е.И., Татаренцева Е.В., Зайцева Ж.В., Кузнецова С.П. Распространенность и особенности заикания у детей дошкольного возраста.....	49
Боброва И.И. Изобретения дошколят для плавания в бассейне.....	52
Бондаренко З.И., Майорова Т.Н., Мищенко О.Н. Конспект внеурочного занятия в 4 классе по теме «Дружба».....	54
Булыгина Е.И. Обучение социально-бытовой ориентировке обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	57
Бутеева Е.В. Современные образовательные технологии в этическо-эстетическом воспитании.....	59
Ванюхина И.Ю. Малые Олимпийские игры как форма физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	61
Васечко Ж.Ю. Народная кукла как средство приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре на основе духовно-нравственных ценностей.....	64
Васильева Д.А. Конспект коррекционно-образовательного занятия по развитию элементарных математических представлений «Цифра 7».....	65
Вицинская Л.А., Котова К.Ж., Пистер И.В. Сценарий родительского собрания «Мир взрослых глазами ребенка или Как сделать, чтобы всем было хорошо».....	67
Власова Е.С., Алимова Е.В., Михайлова В.Н. Конспект сюжетно-ролевой игры в подготовительной к школе группе «МЧС. Спасатели».....	70
Вознесенская Е.П., Гимаева Ф.А. Содержательный аспект организации промежуточной аттестации студентов музыкально-педагогического колледжа по сольфеджио.....	74
Вороняева А.Г. Проектная деятельность как средство формирования основ экологической культуры дошкольников.....	76
Гаджиева А.М. Урок развития речи в 9 классе «Будь своему слову господин» (обобщение пройденного по теме «СПИ»).....	78
Галиева Л.Ш., Вильданова А.Р. Из опыта работы по развитию творческого потенциала студентов музыкально-педагогического колледжа в процессе внеурочной деятельности.....	82

Власова Екатерина Сергеевна,
учитель-логопед,

Алимова Елена Викторовна,
воспитатель,

Михайлова Валентина Николаевна,
воспитатель,

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №228»

*Конспект сюжетно-ролевой игры в подготовительной к школе группе
«МЧС. Спасатели»*

Образовательные задачи:

1. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть.
2. Расширять представление о профессиях спасателей, медицинских работников (врач скорой помощи, медсестра, водитель скорой помощи), пожарной службы, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор).
3. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (спасательные службы, их значимость для жизни ребенка, его семьи и общества в целом).
4. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником.
5. Продолжать работу по обогащению словаря (название спасательных служб – спасатели, скорая помощь, пожарная служба; название профессий – диспетчер, спасатель, врач скорой помощи, медицинская сестра, пожарный; техника спасательных служб – скорая помощь, пожарная машина).
6. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
7. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «01», «02», «03».
8. Напоминать детям, какие действия нельзя совершать, чтобы не сложилась опасная ситуация.

Предварительная работа: Образовательная деятельность, беседы, дидактические игры, чтение книг, просмотр телепередач о действии службы спасения в экстремальных условиях (пожар, землетрясение, наводнение, взрыв). Рассматривание иллюстраций по темам экстремальных ситуаций и составление по ним рассказов. Показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи. Создание и решение с детьми проблемных ситуаций: «как бы ты поступил?», «что делать, если...». Знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, беседа о мерах предупреждения пожара (не играть со спичками, газовыми и электроприборами).

Словарная работа: штаб, экипировка, эвакуация людей, диспетчер, правила безопасности, экстремальная ситуация, милосердие, карабин.

Оборудование: штаб службы спасения (стол, телефон; журнал для записи адресов, плакаты по технике безопасности, о действиях спасателей в чрезвычайных ситуациях).

Экипировка спасателей: шлемы, каски, комбинезоны, ремни с замками и карабинами, молотки; лестницы, противогазы, огнетушители, лопаты, ведра.

Транспорт: машины для доставки спасателей, грузовая машина, скорая помощь.

Для медицинской службы: носилки, аптечка «скорой помощи», халаты, шапочки, сумки; палки для наложения «шины» при переломах, бинты, сердечные клипсы.

Роли: спасатели, врачи, медсёстры, диспетчер, жильцы дома, пострадавшие.

Ход деятельности:

Педагог: Сейчас мы поговорим о безопасности. Ребята, что делать, если у вас дома случился пожар?

Дети: Позвонить по телефону «01», вызвать пожарных.

Педагог: Чтобы вспомнить правила пожарной безопасности, предлагаю поиграть.

Игра «Доскажи словечко».

1. Деревянные сестрички

В коробочке. Это... (спички).

2. Вы запомнили, друзья,

Детям спички брать... (нельзя).

3. Предупреждаем всех недаром,

Трудно справиться с ... (пожаром).

4. При пожаре не зевай,

Огонь водою... (заливай).

5. Чтоб не случилась в доме беда,

Советы взрослых слушай... (всегда).

6. Если же возник пожар,

Выбегать скорее надо

Срочно всем... (ребятам).

7. Дым увидел, не зевай,

А пожарных... (вызывай).

Педагог: Как бы вы поступили, если вашему соседу стало плохо с сердцем?

Дети: Нужно скорее вызвать скорую помощь.

Педагог: А если бы вы увидели, что рухнула стена дома, и пострадали люди под завалами дома? Ваши действия?

Дети: Нужно срочно вызывать спасателей из службы спасения и скорую помощь.

Условия для игры: рассматривание иллюстраций, картинок, энциклопедий по теме «Безопасность». Деятельность детей с атрибутами, размещёнными в группе.

Ролевая деятельность: Семья, мама готовит обед на кухне, бабушка читает газету в кресле, дочка играет с игрушками.

Игры со строительным материалом: постройки с использованием различного материала.

Педагог (включает аудиозапись): Внимание, внимание! Всем спасательным службам! Произошло обрушение стены дома! Взрыв бытового газа!

Педагог: Ребята, случилось чрезвычайное происшествие, кого нужно позвать на помощь?

Дети: Спасателей.

Педагог: Кто такие спасатели?

Дети: Это люди, которые помогают в чрезвычайных ситуациях.

Педагог: А каким должен быть спасатель? Давайте соберём в мои ладони много слов, обозначающих эти качества.

Дети: Смелый, выносливый, сильный, умный, мужественный, профессиональный, дисциплинированный.

Педагог: Может ли женщина быть спасателем? (Ответы детей)

Дети: Может помогать в качестве врача или медсестры.

Педагог: Какими качествами обладает врач?

Дети: Доброта, милосердие, терпение, ласка.

Педагог: Хотите сегодня быть настоящими спасателями? Нам нужно выбрать на роли спасателей 2 человека, столько же врачей, пожарную команду, ещё будут пострадавшие. Кто хочет стать спасателем? Чем будут заниматься спасатели?

Дети: Мы будем разбирать завалы и искать пострадавших.

Педагог: Кто выбрал роль врача? Что делает врач скорой помощи?

Дети: Оказывает помощь пострадавшим.

Педагог: (задаёт вопрос пожарникам) А что будете делать вы?

Дети: Мы будем тушить пожары.

Педагог: А я буду корреспондентом, а моим оператором будет ... (по желанию детей).

Дети быстро одевают обмундирование, берут необходимые атрибуты, грузят на машины и выезжают на место происшествия. Машины едут с сиреной, чтобы другие машины освобождали дорогу.

Диспетчер: Бригада на выезд готова?

Дети: Готовы!

Корреспондент: Веду репортаж с места чрезвычайного происшествия, первый вопрос к командиру спасательной службы: Расскажите, что произошло?

Командир спасательной службы: Мы, прибыли на место обвала, видим разрушенные стены дома и пострадавших людей.

Корреспондент: Какая версия взрыва?

Спасатели: Первая версия – взрыв бытового газа.

Корреспондент: Спасатели начинают аккуратно работать, разбирая завалы, освобождать людей, пожарные тушат места возгорания, врачи оказывают первую помощь пострадавшим и раненым. Спасённых раненых людей спасатели на носилках уносят на безопасную территорию, и там врачи и медсёстры оказывают первую

медицинскую помощь. На месте обрушения работает бригада скорой помощи, обращаясь к врачу скорой помощи. Есть пострадавшие и раненые при обрушении?

Врач: У бабушки перелом ноги, накладываем шину и фиксируем повязку.

Обращаясь к пострадавшей бабушке, врач говорит: У вас перелом ноги, потерпите немножко, всё будет хорошо.

Корреспондент: Что делает медсестра?

Врач: Медсестра делает обезболивающий укол, а я накладываю «шину» на сломанную ногу бабушке.

Корреспондент: Медсестра постоянно говорит бабушке ласковые слова, гладит по голове.

Медсестра: Потерпите, пожалуйста!

Корреспондент: Затем бабушку увозят на скорой помощи. А спасатели продолжают свою работу. Я вижу пожарную команду, обращаюсь к пожарнику: Скажите, очаг возгорания ликвидирован?

Пожарный: Большой огонь потушен, мы сделали всё возможное, чтобы огонь не перекинулся на соседние дома.

Корреспондент: Вы использовали при тушении пожара специальную пену?

Пожарный: Тушили пожар водой и пеной.

Корреспондент: Спасательная команда продолжает разбор завалов после взрыва. Вдруг спасатели услышали плач около обрушенной стены. Что вы увидели?

Спасатель: После разбора места обрушения увидели девочку, она очень испугалась.

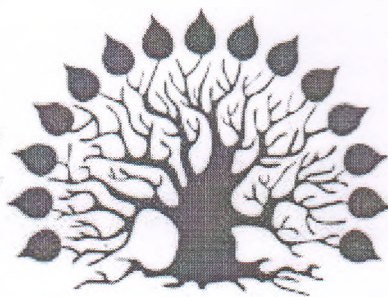
Корреспондент: Ты кого-то потеряла?

Девочка: Там мой котёнок (корреспондент просит спасателей найти котёнка).

Корреспондент: Медсёстры делают девочке успокоительный укол, разговаривают, шутят, успокаивают, дают успокоительные лекарства и вместе с мамой отправляют в больницу на машине скорой помощи для обследования и беседы с психологом.

Корреспондент: Спасательная служба работает слаженно, дружно и профессионально. Всех пострадавших отправляют в больницу на скорой помощи. Жильцы дома благодарят спасателей. Я заканчиваю свой репортаж с места чрезвычайного происшествия.

Подведение итогов. Педагог совместно с детьми анализирует ход игры, обсуждает действия спасателей и медицинской службы: что получилось хорошо, а почему можно сделать по-другому, помогает детям оценить свои действия, сделать выводы, находить правильное решение, хвалит детей, благодарит всех за участие в игре.



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2022

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
(10 ноября 2022 г., г. Краснодар)

Киров
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022
© Коллектив авторов, 2022

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции (10 ноября 2022 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (4,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во II Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

<i>Манухова Ольга Владимировна, Звягинцева Ольга Владимировна</i>	
Социально-педагогические и психологические проблемы родительства	192
<i>Тур Ирина Николаевна, Мартынова Марина Анатольевна</i>	
Расширение информационного пространства и педагогическая поддержка семьи посредством фасилитационных технологий.....	196
<i>Мирицкая Полина Сергеевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	
Использование сенсорно-интегративных приемов в коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	199
<i>Носенко Надежда Петровна, Галич Анастасия Игоревна</i>	
Особенности восприятия подростками родительского отношения	201
<i>Оганесянц Екатерина Васильевна</i>	
Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения	205
<i>Бочкарева Наталья Владимировна, Окунеев Леонид Константинович</i>	
Успешность взаимодействия родителей и педагогов с помощью средств интернет-технологий в начальной школе	209
<i>Остапенко Надежда Евгеньевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	
Роль фонематического слуха в формировании речи у детей с ОНР	212
<i>Пережигина Николина Андреевна, Вайсер Ирина Алексеевна</i>	
Аспекты домашнего воспитания детей с ОВЗ	216
<i>Петрова Анна Сергеевна</i>	
Социальные трансформации, определяющие культуру родительства	219
<i>Петрова Екатерина Юрьевна, Паршкова Виктория Васильевна</i>	
Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях семьи.....	222
<i>Кураева Джульета Анатольевна, Голубь Марина Сергеевна, Пискова Марина Геннадьевна</i>	
Социально-педагогические и психологические проблемы родительства в дошкольном образовании	224
<i>Пищикова Екатерина Александровна, Михайлова Валентина Николаевна, Оганесян Анушик Джаниковна, Битюкова Анастасия Александровна</i>	
Личность родителей и их роль в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста	228
<i>Поликарпова Лилия Сергеевна</i>	
Семейные ценности в современном мире.....	232
<i>Радаева Ольга Викторовна</i>	
Участие родителей в речевом развитии детей с ОВЗ	235
<i>Самородова Олеся Игоревна, Загребенная Раиса Сергеевна, Губина Елена Викторовна</i>	
Повышение родительской компетенции по развитию связной речи и критического мышления детей с ОВЗ с помощью кубика Блума».....	238
<i>Сафронова Агла Дмитриевна, Куцевольская Екатерина Викторовна</i>	
Родительские установки как фактор развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.....	243
<i>Селецкая Ирина Алексеевна</i>	
Нейромоторная зрелость как основа готовности ребенка к обучению в школе	251
<i>Семенов娜 Наталья Витальевна</i>	
Групповая тренинговая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования	254

Пищикова Екатерина Александровна,
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»

Михайлова Валентина Николаевна,
воспитатель (группа ОНР) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»

Оганесян Анушик Джаниковна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»

Битюкова Анастасия Александровна,
инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»

Личность родителей и их роль в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста

Аннотация. В данной статье рассматривается роль родителей в формировании нравственного начала у детей дошкольного возраста. Подробно рассмотрены не только задачи формирования нравственных качеств к детям, но и обозначены главные принципы нравственного воспитания. Важным является рассмотрение автором основных особенностей, характерных для старших дошкольников и учет которых необходим при формировании нравственных качеств.

Ключевые слова: нравственные качества, дошкольники, нравственное поведение, главные принципы формирования нравственных качеств.

Многочисленные исследования подтверждают факт, что значимое воздействие на нравственную сферу ребёнка оказывает личность родителей, интегральной характеристикой которой является её зрелость. Существенными критериями зрелости личности являются следующие: нравственная направленность, зрелость мировоззренческих позиций, психологические характеристики коммуникации с ребёнком, создающие благоприятные условия для развития нравственной сферы его личности. Нравственность – безусловные, универсальные, зарождающиеся и развивающиеся в гармонии с внутренним личностным «Я» человека принципы поведения. В этом случае нравственные правила наполняются личным, собственным смыслом и приобретают индивидуальность [3].

Нравственное поведение является активным процессом особого отношения одного человека к другому, через призму самооценности и уникальности личности. Нравственные основы тесно связаны с подсознательными явлениями и формируются согласованно с личностными становлениями. По мнению Арсеньева А. С., нравственное поведение нацелено на ситуацию другого человека и его личность, вне зависимости от ее конкретных действий и качеств [7]. В рамках рассматриваемой темы, нравственным ориентиром и нормой представлены уважение и любовь как к себе, так и к окружающим.

Основной задачей формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста является информирование о нормах поведения и последствиях их нарушений. Старший дошкольный возраст благоприятен для процесса становления нравственности, так как в этот период происходит расширение и перестраивание систем взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми. Этот факт особо подчеркивает важное значение нравственности в становлении личности ребенка.

Успешное овладение нравственными представлениями проходит с учетом важных факторов, таких как социальное окружение дошкольника, его индивидуальные качества, атмосфера в семье, познавательная активность. Это необходимо принять во

внимание для целенаправленного нравственного воспитания целостной личности ребенка [2].

Основополагающие задачи нравственного воспитания дошкольников включают развитие у детей нравственных чувств, положительных навыков, манер поведения, моральных взглядов и мотивов поведения [5].

Главные принципы формирования нравственных качеств старших дошкольников: учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, преемственная связь воспитательного и развивающего пространства, гуманизм и организация совместной деятельности.

Так, старший дошкольный возраст является временем активного освоения нравственных аспектов, становления отношений, чувств. Это ответственный период развития личности ребенка, развития его поведенческих и деятельностных основ морального сознания в целом. Обусловленность данного факта, состоит в существенных изменениях, происходящих в социальном, коммуникативном, эмоциональном, мотивационном умственном и волевом развитии старших дошкольников.

К основным особенностям, характерным возрасту 5–7 лет можно отнести:

- повышенный уровень сформированности представлений и осознанности нравственных норм, при их неустойчивом и ситуативном использовании в собственном поведении (Д. В. Шатров Т. П. Авдулова, Л. Я. Коломинский, Е. О. Смирнова, Е. В. Субботский) [6];

- преобладание соблюдения нравственных норм в ситуации общения со взрослыми и низкий процент их соблюдения в отношениях со сверстниками (С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк, Н. М. Матюшина) [2];

- неосознанное нарушение нормы под влиянием ситуативных желаний по причине неустойчивой сформированности механизмов произвольного поведения (Л. Ф. Божович, Д. Б. Эльконин) [1];

- ситуативность нравственного поведения, известная норма часто не используется ребенком в новых, незнакомых, измененных ситуациях и жизненных обстоятельствах (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова) [6];

- «нравственная непоследовательность» поведения ребенка, как соблюдение ряда определенных норм и игнорирования других (Р. С. Буре, И. С. Кон) [3].

Такое активное умственное развитие в старшем дошкольном возрасте способствует полноценному формированию структурированной системы нравственных ориентиров. Дети пяти – семи лет способны осознавать смысл нравственных требований и правил, а также проявляют способность заранее предвидеть последствия собственных поступков. Дети пополняют бытийный опыт посредством систематического использования оценки в отношении как собственных деяний, так и действий окружающих. Таким образом, к семи годам у большинства детей старшего дошкольного возраста самооценка умений имеет в целом адекватный уровень [2].

Самооценка является важнейшим фактором в развитии устойчивого интереса старших дошкольников к социальным явлениям окружающего мира. Это создает основу для реализации всех представляющихся ребенку возможностей для опосредованного познания нового. Расширение жизненного опыта и накопление приобретенных знаний и умений приводит не только к углублению и дифференциации нравственных понятий, но и к их обобщенности. Формирующиеся нравственные качества и ориентиры начинают быть регулирующими в жизни ребенка.

По мнению известного психолога Мухиной В. С., важнейшую роль в становлении нравственности у старших дошкольников играет формирующаяся способность к подчинению мотивов поведения. В условиях правильного воспитания у детей 5–6 лет развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности. В этом

процессе значимую роль играют развивающиеся моральные чувства, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более богатыми по содержанию. Вместе с тем умение сознательно управлять своими чувствами представляет для старших дошкольников достаточную трудность, поэтому поведение детей требует постоянного внимания воспитателя [4].

Дети старшего дошкольного возраста обучаются взаимодействовать с окружающими людьми в совместной с ними деятельности, что повышает степень усвоения основополагающих правил и норм поведения в группе. Благодаря полноценному нравственному развитию у детей появляются возможности упрощенного дальнейшего общения с окружающими, налаживания взаимоотношений [5]. Согласно трактовке психологической энциклопедии, «нравственное развитие представляет собой процесс, с помощью которого дети интерпретируют общественные понятия о правильном и неправильном» [5]. Известный советский психолог Л. И. Божович рассматривал нравственное развитие как «формирование и становление положительных черт личности в ходе формирования нравственных действий, ориентированных на образец поведения взрослых» [1].

Основополагающей структурой процесса нравственного становления и развития старших дошкольников, по мнению Л. М. Архангельского, является «нравственное просвещение, содержание которого ограничивается осведомлением детей определенной информацией о надлежащем поведении» [5].

Для осуществления реализации процесса нравственного развития детей старшего дошкольного возраста необходимо рассмотреть входящие в него сферы. Г. А. Урунтаева считает, что в нравственном аспекте выступают «три взаимосвязанных сферы: когнитивная, морально-ценностная и гуманистическая» [5].

С учетом развития каждой из данных сфер, у старшего дошкольника постепенно укрепляется направление развития морально-нравственного аспекта. Его можно охарактеризовать как разрозненность между усвоением нравственных норм и реальным поведением.

Оптимальным способом усвоения любой нравственной нормы является сравнение – между формами сочувствия и соотнесения себя с эталоном. При этом, устойчивость нравственных качеств ребенка зависит от того, какой механизм был положен в педагогическую основу воздействия [1].

Нравственное становление личности основано на работе механизма нравственных качеств. Он функционирует через знания и представления ребенка, его чувства и отношения, мотивы, навыки, привычки, поступки и поведение. Для данного процесса необходимо дать детям старшего дошкольного возраста прочные знания, которые станут фундаментом формирования представлений о сущности нравственных качеств и необходимости их овладении.

Важно делать это основываясь на принципах добровольности и осознанности дошкольников. Таким образом, появляются прочные мотивационные предпосылки для приобретения и проявления нравственных качеств [1].

На базе практического проявления нравственных мотивов у ребенка возникает формирование социальных чувств, которые положительно влияют на устойчивость формирования нравственных качеств. Однако, для закрепления нравственно ориентированных чувств и знаний, следует практически закрепить их через поступки и поведение. Именно они позволяют подтвердить основательность формируемого качества нравственного характера у старшего дошкольника, выполняя таким образом функцию обратной связи.

Данный механизм рассматривает формирование любого качества личности ребенка, исключая при этом возможность принципа взаимозаменяемости. Поэтому каждый компонент механизма имеет существенную необходимость своего существования и не может быть исключен [3].

Осуществляя процесс формирования нравственно ориентированной личности старшего дошкольника, Б. Т. Лихачев выделил три группы методов: организация и самоорганизация коллектива, доверительное взаимодействие, воздействие [3]. Каждая группа раскрывает в себе существенный воспитательный потенциал, но эффективный результат применения методов возможен лишь при определенных условиях.

К ним можно отнести тактику, учет степени сложности формируемого нравственного качества, гуманность, личностно-ориентированный подход, предвидение возможных результатов воздействия, реальность осуществимой и завершенной деятельности, формирование у дошкольников гуманных способов действия в реальной жизни, а также заранее подготовленные условия и средства [2]. Представленные методы рекомендовано применять комплексно.

Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к природе и хочет использовать метод организации коллективной деятельности дошкольников через реализацию работы «мастерской по возрождению книг». В этом случае ему надо подготовить тематические материалы, с помощью которых ребята смогут осуществить запланированную тематическую деятельность по восстановлению книг, провести беседу с детьми, упомянуть о ценностных способах обращения к окружающему миру.

Для решения базовых задач механизма нравственного становления детей старшего дошкольного возраста необходимо включить в воспитательный процесс базу подготовки.

Она основана на формировании у детей эмоционального комплекса и практики поведения. Их постоянная практика позволяет овладеть нравственно-ориентированным поведением, сформировать у детей нравственные представления о сущности нравственных качеств и преимуществах их овладения, а также воспитать нравственные нормы, привычки и чувства дошкольников.

Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, позитивное взаимоотношение детей друг к другу, стремление к добродетели, чести, послушанию и справедливости – те качества личности, которые стратегически необходимы подрастающему поколению, чтобы окружающий мир стал лучше, духовно богаче.

Таким образом, в процессе нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста происходит постепенное формирование таких качеств как уважительное отношение к старшим, культура поведения, ответственность, гуманизм, патриотизм, дисциплинированность и бережное отношение к окружающему миру.

Согласно мнению современных исследователей, роль эстетического эталона в нравственном становлении личности ребенка имеет огромное значение: «Источником становления нравственной регуляции являются особые отношения с взрослыми в частности с родителями, которые формируют у ребенка его образ как соответствующего положительному эталону и одновременно строит действия соотнесения некоторых форм его поведения с отрицательным эталоном» [1].

Дети старшего дошкольного возраста особенно восприимчивы к сфере нравственных представлений, которые они наблюдают в повседневной жизни. Поэтому особую значимость представляет обращение внимания детей на положительные нравственно-ориентированные примеры, которые демонстрируют родители в семье в общении, деятельности, литературных произведениях и мультипликационных фильмах. Обогащение представлений о добропорядочном поведении становится основой для осознания и укрепления представлений о смелости, отваге, вежливости и трудолюбии [1].

Для укрепления ценности и усвоения транслируемых правил и норм поведения, педагог может использовать различные методы и приемы формирования нравственных умений. К ним можно отнести личный пример родителей и педагогов в условиях

дошкольной образовательной организации, тематические беседы, интересные разъяснения сути нравственных понятий, активное обсуждение примеров нравственных и аморальных поступков. Для детей старшего дошкольного возраста важна и практическая сторона в укреплении нравственных понятий. Она должна обеспечивать неподдельный интерес детской аудитории к рассматриваемым вопросам через трудовую деятельность. Старших дошкольников можно заинтересовать: возможностью овладения новыми умениями, живостью и красочностью предполагаемого будущего результата, особыми приемами постановки задач.

Успех в предлагаемой деятельности побуждает дошкольников к проявлению настойчивости и способствует воспитанию умения доводить начатое дело до логического завершения, достигать поставленных целей. А наличие различных трудностей на пути к желаемому результату, создает условия для накопления полезного опыта.

Ссылки на источники

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Пер. с нем. / Альфред Адлер. СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2013. – 248 с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психол. исследование.-М.: Просвещение, 1968.– 464 с.
4. Голубь М.С. Деадаптация первоклассников как следствие неблагополучных отношений в семье// Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017, Т.34, С.133-139.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000. – 240 с.
6. Золотарева Е.К. Педагогические условия осознания ребенком-дошкольником нравственной ценности поступка: Дис. . канд. пед. наук.: М., 2003.
7. Костицына Е.А. Влияние типов семейного воспитания на образ Я дошкольника и его отношение к родителям // Психологическая наука и образование 2001 № 1.
8. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т./ Под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983. Т. 1. – 391 с.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -384 с.
10. Субботский Е.В. Психологические основы нравственного развития личности дошкольника: Автореф. дис. . докт. психол. наук. Тбилиси, 2014.-48 с.

Поликарпова Лилия Сергеевна,

воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182», г. Краснодар
Lilya0887@mail.ru

Семейные ценности в современном мире

Аннотация. Роль семейных ценностей, культура семейных ценностей, ценность семьи в современном мире.

Ключевые слова: семья, ценность, современная семья, члены семьи, любовь, ответственность.

Семья это маленькое, отдельное государство, в котором имеются свои правила и нормы, которое создано на основе любви и серьезности. В каждой семье имеются в арсенале свои ценности, которые помогают сохранить свою целостность.

Основные ценности семьи. Люди, для которых семья является основной ценностью, стараются придерживаться основных моральных принципов, укрепляющих любовь, доверие.

Какая ценность самая важная? Любовь. Говорите чаще своим родным о том, что любите их. О ваших чувствах к человеку свидетельствуют поступки, это могут быть маленькие неожиданные сюрпризы, все это, и есть внимание, а внимание к родным, есть любовь.

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634029948

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2001

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 06 февраля 2022 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66АО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Михайлова

Валентина

Николаевна

с 01 февраля по 04 февраля 2022 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Деятельность педагога в сфере социальной
адаптации детей с ОВЗ»

в объеме: 72 часа

Руководитель
М. П.
Секретарь

Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.





Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

исполнительный лицензирующий орган

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 20101 от « 09 » января 20 20 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

Автономной некоммерческой

(указывается область и в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе
организации дополнительного образования «ЛингваНова»

фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,

фамилия, имя и в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

(АНОДО «ЛингваНова»)

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1106600005126

Идентификационный номер налогоплательщика

6672329340



Серия 66101

№ 0006774

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429656

Регистрационный номер 2562

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Михайловой
(фамилия, имя, отчество)
Валентине

Николаевне

в том, что он (а) с « 3 » мая 2023 г. по « 12 » мая 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Внедрение

ФОП дошкольного образования

в образовательную практику

дошкольной образовательной организации

в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор

С.В. Аракелян-Лычак

Секретарь

П.А. Шилова

Город Краснодар год 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Михайлова Валентина Николаевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 20.06.2023

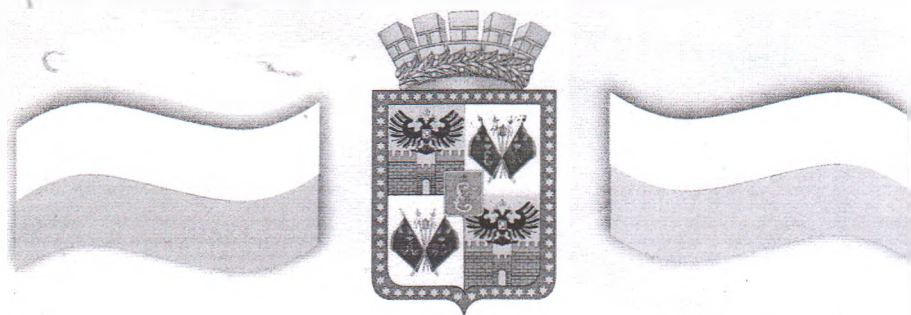
463-1366062

Генеральный директор



ЕДИНЬИЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Михайлова
Валентина Николаевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»

*за добросовестный труд, успешное выполнение
должностных обязанностей и в связи
с празднованием Нового 2022 года*

Директор департамента



A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'A.S. Nekrasov'.

А.С.Некрасов

*Приказ от 20 декабря 2021 №2399
г.Краснодар*