Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228» «Голубка»

350078, г. Краснодар, ул.им.Тургенева № 146, тел./факс (861)22-57-51, 220-45-07 e-mail: detsad228@kubannet.ru

Консультация для педагогов

«Интегрирование детского экспериментирования образовательными областями»

Составитель:

Воспитатель Е.В. Алимова

Интегрирование детского экспериментирования образовательными областями.

В ФГОС ДО уделяется особое внимание познавательноисследовательской деятельности детей: реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется «... в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности...» (ФГОС ДО, п1.2).

Экспериментирование-эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности и тесно связано со всеми видами деятельности.

В ходе детского экспериментирования интегрируются задачи образовательной области «Познавательной и Социально-коммуникативного развития».

Экспериментальная деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает, математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование. Например, знакомя со свойством воды растворять другие вещества, дети закрепляют умение пользоваться условной меркой, измерительными приборами.

Задачи элементарных математических представлений интегрируются с задачами ознакомления с окружающим миром.

Опыты, направленные на познание окружающего мира проводятся в нескольких направлениях:

- С объектами живой и неживой природы (с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землёй);
- Знакомимся с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
 - Знакомим с основными видами движения (скорость, направление);
- Развиваем географические представления знакомим с глобусом, даём знания о Солнечной системе, о различных космических явлениях;
- При проведении опытов знакомим детей с правилами техники безопасности.

В детском экспериментировании решаются задачи «Социально-коммуникативного развития. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей. Знакомя дошкольников со свойствами снега, песка, воды, с предметами, изготовленными из различных материалов дети называют их свойства, таким образом идет накопление предметного словаря и словаря прилагательных (железо — железный). Манипулируя с предметами в процессе экспериментирования ребенок обозначает словом действие, таким образом обогащается словарь глаголов.

В ходе экспериментирования происходит ориентировка в пространстве, которая активизирует использование пространственных предлогов. Делая элементарные умозаключения ребенок учится строить сложные развернутые высказывания.

Примером опытов могут быть такие как «Угадай на вкус», «Узнай по запаху», «Что из чего сделано», «Подбери пару».

Экспериментирование решает задачи художественно-эстетического развития

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других. Особый интерес представляет использование нетрадиционных техник создания изображения, как части творческого экспериментирования. Это связано с тем, что они не требуют хороших технических умений, провоцируют на процесс работы, вызывают интерес к экспериментированию с материалами.

Экспериментирование с бумагой- сминание и сгибание бумаги, обрывание и разрезание; исследование разных видов бумаги; рисование на сухой и мокрой бумаге, на мятой бумаге, аппликации из разного вида бумаги.

Экспериментирование с разного рода материалами –рисование при помощи пипеток, коктельных трубочек, губок, пробок, зубных щёток, мятой бумаги, рисование листьями деревьев и еловыми веточками, аппликации из разных видов ткани. Использование природного и бросового материала при изготовлении поделок и лепке.

Экспериментирование с разными видами веществ- рисование песком, мыльными пузырями, аппликации с использованием разных круп. Использование в творчестве предметов бытового обихода таких какватные диски, ватные палочки, а также использование бросового и природного материалов.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим развитием.

Художественная литература помогает детям получить базовые знания об явлениях, которые происходят в живой и неживой природе.

На основе произведения можно развернуть детское исследование.

Сначала читается та часть литературного текста, которая вводит детей в определенную ситуацию. Затем чтение произведения прерывается, и взрослый помогает детям выдвинуть цель «Чем можем помочь и как?», гипотезы (их может быть несколько). Затем следует выбор гипотез для практической проверки, для чего организуется специальная обстановка. Обсуждается полученный результат, реальная возможность применить его в данной ситуации. Далее педагог дочитывает произведение.

Во время экспериментирования можно использовать стихи, пословицы, музыкальное сопровождение, музыкальные динамические паузы. Можно изучить с детьми песни.

Интеграция экспериментальной деятельности с физическим развитием прослеживается в использование физкультминуток во время проведения экспериментирования, а также во время образовательной деятельности. Когда дети используют разное физическое оборудование. Например:

-мячи (фитбол, массажный мяч, су-джок, мячи разного размера)

-палки разного размера

Тактильное восприятие-гладкий, большой, длинный, короткий - сравнение.

-мешочки для метания с разным наполнителем (тяжелее -легче, с каким наполнителем улетел дальше).

Таким образом можно прийти к выводу, что

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности и тесно связано со всеми видами деятельности.

области «Социально-Задачи образовательной коммуникативного развития» решаются в детском экспериментировании, процессе которого обогащается словарь детей. Знакомя дошкольников свойствами снега, песка, воды, с предметами изготовленными различных материалов дети называют их свойства, таким образом идет накопление предметного словаря и словаря прилагательных (железо -Манипулируя предметами процессе экспериментирования ребенок обозначает словом действие, таким образом обогащается словарь глаголов. ходе экспериментирования происходит ориентировка в пространстве, которая активизирует использование пространственных предлогов. Делая элементарные умозаключения ребенок учится строить сложные развернутые высказывания.

Таким образом, в ходе детского экспериментирования интегрируются задачи образовательной области «Познавательной и Социально-коммуникативного развития».

В группе экспериментальный уголок можно пополнить многообразием художественного материала и оборудования. Например, в ходе экспериментов с цветом дети знакомятся с образованием нового цвета с помощью цветных пленок, экспериментируют со смешиванием красок разного цвета, получая новые оттенки и цвета. Экспериментируя с образованием пятна дети используют трубочки, бумагу, вату и т. д.

Задачи элементарных математических представлений интегрируются с задачами ознакомления с окружающим миром. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает, математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование. Например, знакомя со свойством воды растворять другие вещества, дети закрепляют умение пользоваться условной меркой, измерительными приборами. Знакомя со свойствами зеркал, дети закрепляют счетные навыки, знакомятся с понятием симметрия.

Таким образом, в ходе детского экспериментирования закрепляются задачи математического образования.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием.

В результате интеграции опытно — экспериментальной деятельности дошкольников с другими видами деятельности можно прийти к выводу, что главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.