

**Публичный доклад**  
**МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»**  
**за 2022-2023 учебный год**

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды.**

В 2022-2023 учебном году в дошкольной организации продолжилась работа по пополнению и расширению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Исходя из требований стандарта, в дошкольном учреждении организована среда, обеспечивающая возможность педагогов эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. Организованы центры для образовательной и самостоятельной деятельности детей. Мебель соответствует санитарным требованиям.

В каждой группе выделены уголки, центры и зоны для организации самостоятельной деятельности детей по всем областям развития.

Анализируя результаты сравнительного контроля по теме «Состояние работы по созданию условий для развития речи и речевого общения воспитанников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и интеграции образовательных областей» и оперативного контроля по данной теме, видно, что в группах создана среда для развития речи, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Созданы центры по речевому развитию, которые наполнены традиционными и частично нетрадиционными атрибутами для развития речи, картотеками (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, словесные игры, дыхательная гимнастика и др.), дидактическими и настольно-печатными играми, иллюстрациями к детским сказкам, тематическими и сюжетными картинками, карточками для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей, различной детской литературой (энциклопедии, детские журналы, книги по теме недели и т.д.). Все атрибуты центра расположены в доступном для самостоятельной деятельности детей месте и соответствуют требованиям безопасности. Атрибуты эстетичны, соответствуют тематике, разнообразны. Во всех группах изготовлены и внесены в среду маркеры игрового пространства. Во всех группах развивающая среда наполнена различными атрибутами и материалами для сюжетно-ролевых игр, которые способствуют речевому развитию детей

Результаты тематического контроля по теме «Создание условий для поиска и реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников» и оперативного контроля по данной теме позволяют сделать выводы, что в группах созданы центры спорта, наполненные различными атрибутами (для подвижных игр, для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием, атрибутами из бросового материала, атрибутами и оборудованием для профилактики плоскостопия), дидактическими, настольно-печатными играми, дидактическим материалом

(картинки для ознакомления воспитанников с разными видами спорта, картинки основных видов движений с предметами и без предметов), а так же различными атрибутами изготовленными руками педагогов.

Анализ результатов самоконтроля по теме «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей» и оперативного контроля по данной теме показывают, что в группах созданы центры познания и экспериментирования, наполненные различными атрибутами (календарь природы, колбы, лупы, пинцеты, природный материал, контейнеры с увеличением), дидактическими, настольно-печатными играми, дидактическим материалом (картинки по сезонам), а так же различными атрибутами изготовленными руками педагогов.

С целью развития эмоционально-волевой сферы воспитанников детского сада в группах оформлены контейнеры со специальными атрибутами, рекомендованными педагогом-психологом ДОО, продолжили функционировать и пополняться центры релаксации и уединения во всех возрастных группах дошкольной организации.

В течение года была пополнена среда музыкального зала: приобретены декоративные элементы для эстетического оформления интерьера зала. Данные приобретения способствовали художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Для организации работы с детьми в летний оздоровительный период организована развивающая предметно-пространственная среда на прогулочных участках. С целью разнообразия детской деятельности организованы места для игр с водой и ветром. Вынесены атрибуты для организации исследовательской деятельности, игр-экспериментов, сюжетно-ролевых и подвижных игр. На площадках, не защищенных от солнца, с целью охраны жизни и здоровья детей в летний период, натянуты тентовые навесы.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

В течение года проводилась целенаправленная систематическая работа по социально-коммуникативному развитию детей, направленная на социализацию в различных видах деятельности, развитие общения, нравственное воспитание, трудовое воспитание и формирование основ безопасности.

Большое внимание социально-коммуникативному развитию дошкольников уделял педагог-психолог Белая А.А. С детьми проводили игры, тренинги, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Воспитатели работали над развитием навыков самообслуживания, становлением самостоятельности воспитанников в игровой совместной деятельности. С целью формирования социальной компетентности у детей с воспитанниками проводились беседы, дидактические игры, организованная образовательная деятельность.

Исходя из результатов мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников видно, что большинство детей повысили уровень своего

индивидуального развития в области «Социально-коммуникативное развитие», что говорит о качественной работе педагогов и выполнении Образовательной программы по данной области развития.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Работа по познавательному развитию дошкольников включала в себя формирование математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Воспитатель Назаренко Е.В. провела консультацию для педагогов «Развитие любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования». Воспитатель Приходько Л.А. провела консультацию для педагогов «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника, через организацию детского экспериментирования». Воспитатель Алексеева Е.В. провела консультацию для педагогов «Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников».

Под руководством старшего воспитателя Скакалиной А.Н. был проведен семинар по теме «Познавательное развитие дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей», на котором были освещены вопросы: познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования (воспитатель Дядык Н.С.), познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников в условиях ФГОС ДО (воспитатель Оганесян А.Д.), интеграция образовательных областей как условие развития познавательной активности детей дошкольного возраста (воспитатель Хайрулина Н.В.), необходимые условия для развития экспериментальной деятельности дошкольников (воспитатель Клименко Н.А.).

Данные мероприятия позволили педагогам обменяться накопленным опытом в рамках данного вопроса.

Воспитатель Сторож Е.А. провела открытый организованной образовательной деятельности с детьми «Воздух» (средняя группа), с целью показать возможности организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию в интеграции образовательных областей.

Воспитатель Клименко Н.А. провела открытый показ организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экспериментальная деятельность) «В гостях у феи волшебства» (старшая группа), с целью показать возможности организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию.

Анкетирование родителей по теме «Детское экспериментирование в семье» в средних группах показало, что данная тема занимает немаловажное место в жизни детей, актуальна и требует продолжения работы над ней.

Анализ результатов самоконтроля, проведенного старшим воспитателем Скакалиной А.Н., в рамках годовой задачи по теме «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников посредством экспериментальной и

исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей», оперативного контроля по данной теме можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей в данном вопросе.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Работа по речевому развитию включала в себя непосредственное развитие речи, а именно все ее компоненты: грамматический строй, связная речь, формирование словаря и ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Больше внимание уделялось воспитанию звуковой культуры речи воспитанников.

Воспитатель Мартыненко С.Ф. провела консультацию для педагогов «Развитие речи дошкольника через предметно-пространственную среду». Воспитатель Исаева Н.Э. провела консультацию для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда познавательно-речевого развития дошкольника».

Под руководством старшего воспитателя Скакалиной А.Н. был проведен семинар-практикум по теме «Создание условий для развития речи и речевого общения воспитанников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и интеграции образовательных областей». На мероприятии выступили педагоги и провели дискуссии: интеграция образовательных областей в процессе речевого развития дошкольников (старший воспитатель Пищикова Е.А.), стимулирование речевой активности детей посредством организации речевой развивающей среды (воспитатель Михайлова В.Н.), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитатель Конова В.В.), развитие речи детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности (воспитатель Шведова О.Н.).

Воспитатель Конова В.В. провела открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми по речевому развитию «Путешествие в страну сказок» (младшая группа), с целью показать формы, методы развития речи воспитанников посредством интеграции образовательных областей.

Воспитатель Алимова Е.В. провела открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми по развитию речи с использованием интеграции образовательных областей «Новые приключения Красной Шапочки» (подготовительная к школе группа), с целью показать организации речевого развития в организованной образовательной деятельности.

Воспитатель Бондарева С.А. провела открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми по развитию речи «Маленький почемучка» (вторая группа раннего возраста), с целью показать организации речевого развития в организованной образовательной деятельности.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов учитель-логопед Власова Е.С. провела мастер-класс для педагогов «Пальцы

помогают говорить», учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела мастер-класс для педагогов «Уроки речевого развития», учитель-логопед Глущенко А.В. провела мастер-класс для педагогов «Использование кейс-технологий в работе с детьми ОНР», учитель-логопед Пасечник С.А. провела мастер-класс для педагогов «Сказки для ума».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в данной области учителя-логопеды провели консультации: учитель-логопед Власова Е.С провела консультации «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования связной речи и социального развития дошкольников», «Развитие коммуникативной компетентности участников педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР», учитель-логопед Глущенко А.В. провела консультации «Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Развитие графомоторных навыков у детей», учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела консультации «Пальчиковые игры – как средство развития речи и познавательных процессов у детей дошкольного возраста», «Приёмы педагогической работы по воспитанию навыков правильного произношения звуков», учитель-логопед Пасечник С.А. провела консультации «Гимнастика для ума в детском саду», «Кинезиологические упражнения в картинках».

Анализируя результаты сравнительного контроля по данной теме, можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей и учителей-логопедов в данном вопросе.

Опрос родителей показал, что работа с детьми ведется на должном уровне и удовлетворяет запросу родителей. Они своевременно получают необходимую информацию по развитию речи детей.

Учителя-логопеды вели консультативную работу по данному вопросу. В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи были разработаны и регулярно предлагались родителям памятки, буклеты, журналы по развитию речи и обогащению словарного запаса детей. С родителями проводились индивидуальные беседы, размещались консультации для ознакомления с наиболее частыми вопросами.

Анкетирование родителей по теме «Развитие речи ребенка-дошкольника» в старших группах показало, что данная тема актуальна и требует продолжения работы над ней.

Подводя итоги наблюдения за воспитанниками, можно говорить о положительной динамике в развитии речи детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

На основе оценки проведенных мероприятий можно сделать вывод о выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось посредством изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной деятельности с детьми.

Приобщение к музыкальному искусству проходило в форме образовательной деятельности, праздников, досугов и развлечений с детьми. Для организации всесторонней работы с детьми по музыкальному развитию музыкальный руководитель Мизикина О.Б. провела консультации для педагогов «Формирование и развитие у детей музыкально-игрового творчества», «Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», музыкальный руководитель Кутепова Е.И. провела консультации для педагогов «Зачем развивать ребенка - дошкольника музыкально», «Спектакли и праздники в условиях ДОУ», музыкальный руководитель Каргина В.В. провела консультации для педагогов «Рекомендации по наполнению центра музыка и театра в группе», «Развитие творческих способностей детей посредством театрализации», музыкальный руководитель Маслякова Т.А. повела консультации для педагогов «Проведение досугов и развлечений», «Роль музыки в жизни детского сада». Семинар-практикум, проведенный музыкальным руководителем Кутеповой Е.И. «Арт-терапия в помощь педагогам», мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Мизикиной О.Б. «Развитие музыкально-ритмических навыков в игровой форме», мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Масляковой Т.А. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» и семинар-практикум, проведенный музыкальным руководителем Каргиной В.В. «Центр музыки и театра в группе» дали возможность педагогам расширить свои знания и использовать их в практической работе с детьми по художественно-эстетическому развитию.

Развитию изобразительной и конструктивно-модельной деятельности способствовало проведение разнообразных выставок детского и детско-родительского творчества и рисунков: «Дары Кубанской осени», «Я – пешеход», «Россия – Родина моя», «Зимушка-зима», «Сказочный домик Деда Мороза», «Зимние узоры», «Стоит на страже Родины солдат», «Для милой мамочки букет», «Милой мамочки портрет», «Летит, летит ракета...» посредством которых дети смогли выразить свои эстетические чувства и показать свои технические и изобразительные умения.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В 2022-2023 учебном году в детском саду продолжалась целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводилась организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

- организация рационального питания: введение в пищу фруктов, овощей, соков, йодированной соли, а также контроль за качеством питания;
- фитонцидотерапия (лук, чеснок);
- с целью профилактики простудных заболеваний - витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой;
- вакцинация по календарю профилактических прививок.

Медицинской сестрой Мороз Л.В. осуществлялось изучение медицинских карт воспитанников для выявления детей, имеющих хронические заболевания. Данная процедура проводилась с целью организации условий для дальнейшего пребывания детей в ДОУ (физическая, умственная нагрузка). Так же все дети учреждения были распределены по группам здоровья, с целью выявления детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, здоровых детей и детей, имеющих хронические заболевания. Это дало возможность скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с учётом здоровья детей.

Педагогами детского сада, совместно с инструкторами по физической культуре Битюковой А.А. и Бережко Е.В. активно использовались комплексы утренних гимнастик, подвижные игры и игровые упражнения на свежем воздухе с целью увеличения двигательной активности, что способствовало укреплению физического здоровья детей.

Инструктора по физической культуре проводили индивидуальную работу с детьми, а также давали рекомендации воспитателям по организации продуктивного физического развития детей в условиях дошкольного учреждения. Проводимая работа дала свои результаты. У воспитанников прослеживается положительная динамика в освоении двигательных навыков и формировании физических качеств.

Большое внимание уделялось гимнастике после сна и пальчиковым играм. Гигиенические процедуры стали неотъемлемой частью работы с детьми.

Необходимой частью в организации здорового образа жизни детей являлась работа по самопознанию (валеологии) и безопасности.

Воспитатель Галкина И.А. провела консультацию для педагогов «Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна». Воспитатель Алимова Е.В. провела консультацию для педагогов «Оздоровление и физическое воспитание детей через нетрадиционные методы и формы работы».

Воспитатель Конова В.В. провела открытый показ совместной деятельности с детьми по физической культуре «Заниматься физкультурой нам не лень, с ней мы дружим каждый день» (старшая группа), с целью показать различные формы организации совместной деятельности с детьми по оздоровлению и физическому воспитанию.

Воспитатель Дядык Н.С. провела открытый показ организованной совместной деятельности с детьми по оздоровлению и физическому воспитанию (комплекс оздоровительной гимнастики после сна) «Весёлые зайчата», с целью показать различные формы и методы организации совместной деятельности с детьми по оздоровлению и физическому воспитанию.

В целях развития профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу инструктор по ФК Битюкова А.А. провела консультации «Значение русских народных игр в воспитании детей дошкольного возраста», «Игры с мячом как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста», мастер-класс для педагогов «Играем с детьми в подвижные игры и игры малой подвижности». Инструктор по ФК Бережко Е.В. провела консультации для педагогов «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы», «Воспитание самостоятельности у дошкольников в процессе физкультурной деятельности», мастер-класс для педагогов «Спортивные игры, как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста».

Данные мероприятия позволили педагогам поделиться и приобрести практический опыт в данной области.

Тематический контроль и оперативный контроль по данной теме показал, что работа по физическому развитию осуществлялась в различных видах детской деятельности: подвижные игры, физические упражнения, ООД, утренняя гимнастика, элементы спортивных игр. Также регулярно организовывался активный отдых детей: спортивные развлечения и досуги. В целом, проводимая работа по физическому развитию детей соответствует требованиям программы.

Благодаря совместной целенаправленной работе коллектива, показатели заболеваемости детей понизились.

Анализ показателей заболеваемости позволяет сделать вывод о целесообразности проводимых мероприятий в течение года.

Большое значение предавалось работе с родителями в целях пропаганды ЗОЖ. Регулярно разрабатывались консультации, которые располагались на Сайте ДОО («Использование детской йоги как средство оздоровления дошкольника», «Игра в настольный теннис как средство для физического развития детей», «Привлечение ребенка к спорту и организации спортивных занятий», «Формирование правильной осанки у дошкольников»), проводились беседы по гигиеническому воспитанию детей. На основании опроса родителей можно сделать вывод что работа, проведенная педагогическим коллективом ДОО, оказала положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Анкетирование родителей по теме «Физическое воспитание в семье» в подготовительных к школе группах показало, что данная тема актуальна и требует продолжения работы над ней.

Подводя итоги физкультурно-оздоровительной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, положительные результаты благодаря целенаправленной разносторонней деятельности по профилактике заболеваемости у детей и физическому развитию.

#### **Адаптация.**

Прием детей в учреждение осуществлялся согласно графику адаптации, составленного старшим воспитателем Скакалиной А.Н., педагогом-



психологом Белой А.А. и воспитателями Бондаревой С.А., Оганесян А.Д. и Хубаевой З.В.

В адаптационный период воспитатели и педагог-психолог обеспечивали психолого-педагогическое сопровождение детей: использовали адаптационные игры, художественное слово, малые фольклорные формы, игры с песком. Оказывали консультативную помощь родителям в форме индивидуальных консультаций и печатных консультаций на стенде.

В результате проделанной работы 23 ребенка от общего количества поступивших в группу прошли адаптацию к условиям детского сада в легкой форме: в течение 1,5 – 2 недель восстанавливались нормальные поведенческие реакции, нормализовался сон.

В процентном отношении процесс адаптации можно представить так:

Легкая форма-100%

#### **Уровень готовности выпускников к обучению в школе.**

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Педагог-психолог Белая А.А. провела первичную диагностику готовности детей к обучению в школе по методике Ф.Г. Кумариной. Диагностика проводилась по запросу и личному заявлению родителей. По результатам были выявлены дети с низким уровнем психического и интеллектуального развития.

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
47	3	6%	25	53%	19	41%

Данные дети были включены в индивидуальную работу с воспитателем по развитию высших психических и интеллектуальных функций и в работу с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп обращали особое внимание на формирование интеллектуальной и мотивационной готовности детей. С детьми проводились фронтальные и индивидуальные беседы о школе, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры по рекомендации педагога психолога.

В результате целенаправленной работы воспитателей и педагога-психолога в течение учебного года по психолого-педагогическому развитию детей подготовительной к школе группы 95% диагностированных детей имеют высокий и средний уровень

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

38	22	58%	14	37%	2	5%
----	----	-----	----	-----	---	----

Старшим воспитателем Пищиковой Е.А. был проведен фронтальный контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы», который показал, что достигнутые результаты развития и образования детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, определенные ФГОС ДО, что свидетельствует о готовности детей к обучению в школе.

#### **Система работы с родителями.**

Работа с родителями была направлена на организацию сотрудничества, вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми, повышение педагогической компетентности родителя, которая дает возможность быть равноправным участником образовательного процесса.

Педагоги учреждения регулярно проводили консультации по часто возникающим вопросам и по запросу родителей.

С целью оказания консультативной помощи и информирования родителей воспитатели Галкина И.А., Дядык Н.С., инструктор по ФК Битюкова А.А. продолжили выпуск постоянно действующего электронного журнала для родителей «Карусель».

Воспитатели Шведова О.Н. и Глущенко А.В. продолжили распространять и использовать авторскую серию видео-мастер-классов для родителей «Выходные с малышом». Разработка получила положительные отзывы родителей разных групп детского сада, что говорит о необходимости продолжать внедрять данную форму работы с родителями.

Родители приняли активное участие в анкетировании, проведенном старшим воспитателем Пищиковой Е.А. по темам: «Развитие речи ребенка-дошкольника», «Физическое воспитание дошкольников», «Детское экспериментирование в семье». Результаты анкетирования дали возможность скорректировать организацию образовательной деятельности с учетом мнения родителей.

Большое внимание уделялось организации выставок совместных работ детей со своими родителями, которые способствовали становлению детско-родительских отношений в плане совместного достижения цели и сотрудничества.

Исходя из опроса родителей можно сделать вывод, что данные формы работы с родителями востребованы и актуальны в современное время.

#### **Система работы с педагогическими кадрами.**

С целью формирования благоприятного психологического климата в коллективе, развития профессиональной компетентности педагогов педагог-психолог Белая А.А. провела ряд мероприятий: тренинг «В мире эмоций», консультации «Как и за что хвалить ребенка?», «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе».

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышали свою педагогическую компетентность. Воспитатели Алимова Е.В., Ермакова О.А., Погуляйко Н.В. прошли повышение квалификации в ООО «Центр

дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Воспитатели Михайлова В.Н., Галкина И.А., Гордеева Т.М., Конова В.В., Мартыненко С.Ф., Сторож Е.А., Фесенко А.И., Шведова О.Н., старший воспитатель Пищикова Е.А., музыкальные руководители Кутепова Е.И. и Маслякова Т.А. прошли повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации». Инструкторы по физической культуре Битюкова А.А и Бережко Е.В. прошли повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Инструктор по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Учителя-логопеды Пасечник С.А. и Гальченко Е.Н. прошли повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Деятельность учителя-логопеда в образовательной организации в условиях стандартизации образования (реализация ФГОС, профессионального стандарта)».

Воспитатели и специалисты регулярно дистанционно посещали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ.

В рамках целевого обучения продолжили получать высшее образование в Кубанском государственном университете по профилю воспитатели Мартыненко С.Ф. и Бондарева С.А.

С целью распространения опыта работы педагога учреждения приняли участие в различных мероприятиях муниципального уровня:

Воспитатель Волкова Е.Е. представила доклад «Нравственное воспитание дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры» в рамках Педагогической мастерской «Воспитательный потенциал детской игры»;

Воспитатель Назаренко Е.В. провела практикум «Решение проблемных ситуаций в ходе сюжетно-ролевой игры» в рамках Педагогической мастерской «Воспитательный потенциал детской игры»;

Учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела мастер-класс «Нейрочтение (автоматизация навыка чтения)» на профессиональной мастерской для учителей-логопедов города Краснодара «Моя педагогическая находка»;

Учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела мастер-класс «Интерактивная гимнастика и биоэнергопластика в коррекции нарушений слоговой структуры слова» на семинаре-практикуме для логопедов «Современные технологии активизации и развития речевой деятельности дошкольников с ОВЗ»;

Учитель-логопед Пасечник С.А. провела мастер-класс «Сказки для ума сочиняем сами» на профессиональной мастерской для учителей-логопедов города Краснодара «Моя педагогическая находка»;

Учитель-логопед Пасечник С.А. провела мастер-класс «Учусь различать звуки» (система коррекционных упражнений по предупреждению

акустической дисграфии) на семинаре-практикуме для учителей-логопедов «Современные технологии активизации и развития речевой деятельности дошкольников с ОВЗ»;

Учитель-логопед Власова Е.С. и воспитатель Алимова Е.В. представили доклад с презентацией «Мы такие разные, но мы вместе» на семинаре-практикуме «Метод проектов как способ организации педагогического процесса в ДОО».

В рамках II международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире», проходившей на базе ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- Инструктор по ФК Битюкова А.А. выступила с докладом на тему «Развитие компетентности родителей воспитанников с ОВЗ посредством ознакомления с основами физического здоровья детей»;

- Воспитатель Галкина И.А. выступила с докладом на тему «Использование современных педагогических технологий взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ»;

- Воспитатель Оганесян А.Д. выступила с докладом на тему «Адаптация детей с ОВЗ в ДОО»;

- Воспитатель Михайлова В.Н. выступила с докладом на тему «Использование инновационных технологий как условие повышения компетентности родителей воспитанников с ОВЗ по формированию безопасного поведения детей в быту и социуме»;

- Старший воспитатель Пищикова Е.А. выступила с докладом на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения»;

- Воспитатель Мартыненко С.Ф. выступила с докладом на тему «Проектная деятельность как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ»;

- Воспитатель Хайрулина Н.В. выступила с докладом на тему «Современные инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ»;

- Педагог-психолог Белая А.А. выступила с докладом на тему «Психолого-педагогическая помощь родителям дошкольников в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Воспитатель Бондарева С.А. выступила с докладом на тему «Включение родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс как важное условие организации коррекционно-воспитательного процесса».

В рамках II международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее», проходившей на базе ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- Воспитатель Алексеева Е.В. выступила с докладом на тему «Повышение компетенции родителей посредством использования нетрадиционных форм здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ»;

- Воспитатель Михайлова В.Н. выступила с докладом на тему «Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения компетентности родителей воспитанников с ОВЗ»;

- Воспитатель Конова В.В. выступила с докладом на тему «Развитие профессиональной компетенции педагога в области здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ»;
- Воспитатель Бабич И.В. выступила с докладом на тему «Использование инновационных технологий как условие повышения компетентности родителей воспитанников с ОВЗ по формированию основ здорового образа жизни»;
- Воспитатель Оганесян А.Д. выступила с докладом на тему «Развитие профессиональной компетентности педагога как один из важных факторов повышения качества образования»;
- Бондарева С.А. выступила с докладом на тему «Направления и основные пути в развитии профессиональной компетентности педагога дошкольника».

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах:

- Воспитатель Алимова Е.В. стала победителем III Всероссийского конкурса «Российские таланты»;
- Учителя-логопеды Гальченко Е.Н. и Пасечник С.А. стали победителями XII Всероссийского конкурса «Российские таланты»;
- Воспитанники под руководством педагогов Шведовой О.Н., Коновой В.В., Хайрулиной Н.В., Приходько Л.А. стали лауреатами муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»;
- Воспитанники под руководством педагогов Михайловой В.Н., Власовой Е.С., Алимовой Е.В., Пасечник С.А. приняли участие во Всероссийских дистанционных конкурсах детских рисунков, получили дипломы победителей и лауреатов.

С целью распространения передового опыта педагоги Алексеева Е.В., Конова. выступили на XIII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе».

Старший воспитатель Скакалина А.Н., педагог-психолог Белая А.А., воспитатели Бабич И.В. и Хайрулина Н.В. разработали методическое пособие «Воспитание культуры общения детей старшего дошкольного возраста», получили рецензию КубГУ.

Учителя-логопеды Гальченко Е.Н., Пасечник С.А. разработали методическое пособие «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Все вышеперечисленные пособия внедрены в практику работы детского сада.

С целью распространения опыта педагоги дошкольного учреждения опубликовали материалы: в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, практика, результат», в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего», в международном сборнике педагогических публикаций «Буква», сборнике материалов II Международного форума «Креативный педагог: достижения и успехи».

7 педагогов ведут собственные блоги, с помощью которых делятся опытом с педагогическим сообществом страны, края, города.

Педагоги учреждения повысили свой профессиональный уровень.

Воспитатели Михайлова В.М., Шведова О.Н., Белохвостова К.С., Приходько Л.А., Мартыненко С.Ф., Гордеева Т.М., Хубаева З.В., Сторож Е.Л., Бабич И.В., Оганесян А.Д., Алимова Е.В., Клименко Н.А., Волкова Е.Е., Хайрулина Н.В., Конова В.В., Назаренко Е.В., Гальченко Е.Н. Пасечник С.А., Глущенко А.В. и инструктор по ФК Битюкова А.А. прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов), получили удостоверение о повышении квалификации.

### **Итоги административно-хозяйственной работы.**

В 2022-2023 учебном году дошкольное учреждение функционировало бесперебойно.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось:

- за счёт средств бюджета муниципального образования город Краснодар,
- за счёт средств, выделенных депутатами,
- за счёт средств бюджета Краснодарского края.

Приобретено:

- Хозяйственные товары;
- Канцелярские товары;
- Мебель в групповые комнаты (детские столы, детские стулья, мебель для игровой комнаты).

Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость или неисправность прошла согласно графика.

Поставленную в этом году задачу по материально-техническому оснащению ДОО выполнили в полном объёме.

На фоне достигнутых результатов есть и **недостатки**:

1. В недостаточной степени осуществлялась работа по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности.
2. Недостаточно разнообразны виды деятельности в работе педагогов по познавательному развитию дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей.
3. Найдено и апробировано недостаточное количество эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников.

На основе выявленных недостатков перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены **задачи на 2023-2024 учебный год**:

1. Начать работу по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности.
2. Продолжить работу по познавательному развитию дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей.

3. Совершенствовать работу по поиску реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников.

**Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

Подбор литературы осуществляется с учетом целей и задач Федеральной Образовательной программой и Федеральной Адаптированной программой. Перечень литературы представлен в Образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения.