МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №228 «ГОЛУБКА»

ул.Тургенева, 146,г.краснодар,350078, тел/факс(861)220-57-51

**Мастер- класс для педагогов:**

**«Интеграция физического и математического развития дошкольников в процессе организации двигательной активности детей в детском саду».**

Подготовила:

 **Бережко Елена Викторовна**

инструктор по физической культуре

 МБДОУ МО г. КРАСНОДАР

«ДЕТСКИЙ САД №228»

г.Краснодар

 2020г

 Уважаемые педагоги предлагаю вам мастер–класс по теме: «Интеграция физического и математического развития дошкольников в процессе организации двигательной активности детей в детском саду».

В настоящее время возрастает объем и интенсивность познавательной деятельности детей, что приводит к снижению объема двигательной активности детей.

 Интеграция познавательной и двигательной деятельности детей способствует эффективному решению как образовательных, так и оздоровительных задач. Например, включение в игры и в эстафеты заданий на закрепление счета.

 В ходе интеграции физического и математического развития дети осваивают навык эстафетного бега, активизируют дыхание, кровообращение, обменные процессы, развивают выносливость, силу, быстроту, психические качества: внимание, память, воображение, учатся соблюдать правила, осознанно действовать в изменяющихся игровых ситуациях, быстро реагировать на сигнал, подчиняться общим требованиям, быть искренним, сопереживать, помогать друг другу, вырабатывать чувство ответственности за команду, за товарищей, получают заряд радостных эмоций, а также закрепляют элементарные математические представления о количестве и счете. Во время строевых упражнений, таких как: Расчет группы может производиться по команде: «По порядку - рассчитайсь!», «На первый и второй - рассчитайсь!», «На первый, второй, третий рассчитайсь!» Перестроения из колонны по одному в колонну по два (по три): «Налево в колонну по два (по три) марш!».С помощью данных упражненийформируется ловкость, быстрота реакции, дисциплинированность, организованность, сообразительность, развивается чувство ритма и темпа.

Предлагаю вашему вниманию некоторые игры и эстафеты, в которые можно поиграть с детьми во время двигательного режима в течение дня: «В тройку становись!», «Ручеёк», «Найди цифре место», «Островки», «Считай дальше», «Посчитай-ка», «Я знаю 10 цифр», «Найди своё количество», «Монеты», «Дорожка», «Прятки».

Для игр и эстафет вам может понадобиться следующие атрибуты и инвентарь: Бумажные полоски, кубики с цифрами, игровой комплект «Островки», мячи, карточки с цифрами, обручи, кубики или шарики, картинки монет, картинки с цифрами и количествами до двадцати

**Предлагаю поиграть в несколько игр.**

Воспитатели играют в игры: «В тройку становись!», «Найди цифре место», «Монеты».

**Игра под музыку** **«В тройку становись!»** Дети бегают врассыпную под музыку. Музыка заканчивается. Дети останавливаются и образуют тройки, взявшись за руки. Можно становиться в пары, по четыре человека и т.д.

**Игра «Ручеек». Задачи:** Дети учатся ориентироваться в пространстве, быстро строиться в пары. Обучаются ходьбе и бегу. Учатся быть внимательными, соблюдать правила игры.

Выбирается водящий. Дети бегают под музыку, после окончания становятся в пары в «ручеек» друг за другом. Называют полученное число, считая двойками, поднимают сцепленное руки высоко над головами, образуя туннель. Водящий входит в коридор, где, беря за руку, выбирает себе пару, разбивая одну из старых пар, новая пара встает в противоположной входу стороне «ручейка», а освободившийся человек становится водящим. Для большей интенсивности процесса может быть сразу несколько водящих. Во втором варианте игры четное количество участников и пары постоянны, просто пары с одного конца тоннеля переходят по нему в другой конец и т.д.

**Эстафета «Найди цифре место»** **Задачи**: В эстафете формируется выносливость в беге, скоростные качества, ловкость, быстрота и рациональность решения двигательной задачи, согласованность своих действий с действиями товарищей по команде, оперативное мышление. Воспитывается решительность, внимание.

 Для эстафеты необходим набор больших (с ребром 7 см) кубиков с цифрами. На расстоянии 5-7 м от стартовой линии напротив каждой команды укладываются бумажные полоски. Направляющие команд получают по кубику. Остальные кубики находятся в обручах, лежащих около полосок команд врассыпную. По сигналу направляющие команд бегут к своим полоскам и ставят кубик на то место, где в цифровом ряду должна находиться цифра. Затем ребенок берет любой кубик из своего обруча и, возвращаясь к своей команде, передает его следующему (второму) участнику и встает в конец команды. Команда победитель определяется по быстроте установки всех кубиков при условии правильного порядка цифр.

**Игра – эстафета «Островки» Задачи**: Развитие чувства равновесия, координации движения, пространственной ориентации, а также осознание ребенком схемы собственного тела, совершенствование коммуникативных умений и навыков («Островки»)

Педагог раскладывает на полу 8 островков разного цвета (они обозначают кочки) и просит сосчитать их: «Сколько на полу кочек?» Сколько кочек какого цвета? Какое число составлено? Как составили число восемь? Дети делятся на две команды. Педагог предлагает им идти по кочкам, вернуться к своей команде и передать эстафету следующему. Также можно раскладывать другое количество кругов из кочек разных цветов.

**Игра: « Считай дальше»! Задачи:** Развивать умения бросать и ловить мяч двумя руками снизу. Воспитание ловкости, быстроты реакции.

Дети стоят в кругу с ведущим в середине круга и называют числа по порядку, после передачи мяча ведущим. Называют числа по порядку от 1до10 или 20 и возвращают мяч ведущему. Игру можно повторить 3 раза меняя направление счета и смену числа.2 вариант игры: Дети строятся в колонну. Педагог дает задание: передать мяч над головой назад и одновременно назвать числа по порядку, начиная с 1, а затем передать мяч в обратном направлении, одновременно называя числа в обратном порядке.

**Игра «Посчитай-ка!»** Под музыку дети выполняют различные движения или О.Р.У. по показу ведущего. По ее окончании они встают в две шеренги напротив друг друга (например, мальчики напротив девочек) Одна из команд пересчитывает детей в другой команде слева - направо и справа налево. Затем педагог спрашивает: « Сколько детей в команде? Изменилось ли количество детей, когда вы считали их справа налево и слева направо?»

**8**.**Игра « Я знаю 10 цифр»** Игра развивает скорость реакции, умение вести мяч двумя руками и одной. Ребенок ведет мяч двумя руками или одной на месте и считает до 10 или двадцати. Вначале устанавливается очередность, как будет переходить мяч от игрока к игроку. Если первый игрок смог произнести без запинок это и при этом попадает в такт ударам по мячу, то он продолжает без перерыва называть числа в сторону увеличения. И так продолжается до тех пор, пока игрок не собьется. Когда игрок сбивается, ход переходит следующему. Он начинает также отбивать мяч. Выигрывает тот, кто сможет таким образом перечислить больше тем.

**Игра «Найди свое количество»** Дети получают карточки с цифрами, а на полу разложены обручи с определенным количеством кубиков. Дети под музыку бегают. По ее окончании встают рядом с обручем, где количество предметов соответствует его цифре.

**Игра «Монеты»** Дети берут карточки с монетами. На полу разложены круги монеты. Под музыку дети бегают, по окончании музыки дети должны образовать пару или тройку, таким образом, чтобы сложив монеты своих карточек, получилось значение монеты, которая лежит на полу и встать рядом с ней.

**Игра «Дорожка»** Дети делятся на две команды. Выкладывается перед каждой команда «дорожка» из карточек, но оставляется пустое место для некоторых карточек. Дети бегут по очереди и достраивают дорожку. Можно строить дорожку из карточек – количеств, и из карточек- цифр. Выкладывать можно от маленького количества к большему или наоборот.

**Игра «Прятки»** Разложите карточки с количествами или цифрами в разных местах, спрятав их. По сигналу дети начинают искать спрятанные карточки. Когда все карточки будут найдены, необходимо их озвучить.

Я подготовила печатные методические рекомендации по данной теме (раздать педагогам методички).

Во время подготовки к мастер –классу я пользовалась литературой:

С.В Маниченко. Математика с пелёнок. – Челябинск: Умница. 2011. – 68с.

И.А.Пономарева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014.-80с.

Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. Теория и методика физической культуры дошкольников. – СПб., «Детство – Пресс», 2010. -656с.

Спасибо за внимание!