Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №228 «Голубка»

350078, г. Краснодар, ул. Тургенева № 146, тел/факс (861) 220-57-51,

220-45-07

Мастер-класс для педагогов

«Использование «Кейс-технологии» в работе с детьми с ОНР»

подготовила:

Глущенко Анна Васильевна – учитель-логопед

Ценность кейс-технологии заключается в том, что дети учатся исследовать проблему, находить решение и обосновывать свое мнение. Кейс-технология позволяет активизировать мыслительную деятельность детей и способствует их речевой активности.

Задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, анализировать ситуацию, делать самостоятельно выводы.

Кейс-технологии – это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на подлинных или вымышленных ситуациях.

Использование данного метода помогает достичь таких коррекционных целей как:

- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие связной речи.
- Более глубокое усвоение материала лексико-грамматических тем и введение их в активный словарь.
- Развитие умения вести диалог на основе партнерских отношений.

Суть кейс-метода в работе с детьми с ОНР заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность детей через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая ситуация должна иметь несколько вариантов решений и должна быть максимально приближена к личному опыту детей. Ценность такого метода заключается в том, что ребенок учится:

- отстаивать свое мнение с помощью речевых логических высказываний;
- развивать умение высказывать свое мнение аргументировано;
- развивать способность вести конструктивный диалог;
- развивать умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон.

В работе с дошкольниками можно применять следующие виды кейс-технологии:

1) кейс-ситуации;

2) кейс-иллюстрации;

3) фото-кейс.

1. ***Технология кейс-ситуации*** – это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы. Ознакомившись с описанием проблемы, дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.

2. Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация «Нужно ли быть вежливым?»

Цель: воспитание чувства уважения к старшим через обсуждение конкретной ситуации.

Мы с воспитателем показали иллюстрацию картинки «Нужно ли быть вежливым?» и предложили детям обсудить, что же произошло. Дети высказывали свое мнение и видение данной ситуации. Миша даже заметил, что возмущается одна бабушка, а у другой только удивленные глаза, и она молчит. Все задумались, почему так. Предположений и рассуждений детей было много, каждому хотелось высказаться. Каждый находил свои собственные решения, доказывал, почему считает их правильными. Нашей задачей было, чтобы дети самостоятельно пришли к выводу, что вежливое обращение с окружающими – это залог хороших отношений, настроения и здоровья.

3. «Фото-кейс». В него входит:

— фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему;

— текст к кейсу, который описывает события;

— вопрос *(в нем должна быть мотивация на решение проблемы)*.

Фото-кейс «Кирилл не ест молочную кашу»

Цель: Создать мотивацию необходимости кушать на завтрак кашу.

Текст: В детском саду наступило время завтрака. Повара постарались и приготовили вкусную и полезную кашу. Аппетитный запах разносился по всему саду. Дети сели за стол и стали кушать. И только Кирилл сидел над тарелкой и не ел кашу.

Вопросы: Почему Кирилл не ест кашу? Чем полезна каша? Как бы ты поступил на его месте?

Фото-кейс «Случай во время обеда»

Цель: Формирование культуры поведения за столом.

Текст: Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разложила еду по тарелкам. Все стали обедать, только Максим сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки.

Вопросы: Что произошло? Почему у Максима не было ложки? Как поступить в этой ситуации?

Фото-кейс «Самостоятельность»

Цель: Формировать основы безопасного поведения при выходе на прогулку.

Текст: Группа детей при выходе на прогулку должна была спускаться по ступенькам, держась за перила. Только Алиса не послушалась воспитателя и начала спускаться самостоятельно, не держась за перила.

Вопросы: Что неправильно сделала Алиса? Почему так произошло? Как правильно поступить? Всегда ли нужна такая самостоятельность? Как проявлять свою самостоятельность в коллективе?

В процессе освоения и применения нами кейс-технологии в работе с детьми, были получены неплохие результаты:

- дети пополняли необходимую информацию в общении;
- научились задавать вопрос, участвовать в дискуссии;
- научились не только отстаивать свое мнение, но и считаться с мнением других участников, работать в команде.