

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №228 «Голубка»**

350078, г. Краснодар, ул. Тургенева № 146, тел/факс (861) 220-57-51,

220-45-07

Консультация для педагогов

«Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений у детей
дошкольного возраста»

подготовила:

Глущенко Анна Васильевна

Логопедическая пятиминутка – комплекс специально подобранных логопедических упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи. Известно, что развитие интеллекта и речи ребёнка неразрывно связаны. Интеллектуальная неполноценность тормозит речевое развитие детей. Речь ребёнка с интеллектуальным недоразвитием страдает, как система, т.к. нарушены все её компоненты. Поэтому комплексы логопедических пятиминуток должны включать разнообразные виды логопедических упражнений, что будет способствовать коррекции речи, как системы. В логоминутку могут входить упражнения и игры для коррекции: фонетико-фонематических нарушений, нарушений просодики, нарушений лексико-грамматического компонента русского языка, расстройств общей и мелкой моторики, расстройств артикуляционной моторики, несформированности связной речи.

Структура логопедической пятиминутки 1. Психологический настрой на проведение пятиминутки. 2. Формирование мотивации исправления речевых недостатков. 3. Объявление темы логопедической минутки в виде правила правильной красивой речи. 4. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи. 5. Произнесение детьми небольшого текста с учётом выполнения правила красивой правильной речи (кроме комплексов на мышечное расслабление). Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «Кулак-ребро-ладонь» Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга:

- ладонь на плоскости;
- сжатая в кулак ладонь;
- ладонь ребром на плоскости стола;
- снова распрямленная ладонь на плоскости стола.

Ребенок выполняет упражнение сначала вместе со взрослым, затем повторяет ее по памяти 8-10 раз. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками вместе.

Упражнение для нормализации мышечного тонуса и обучение релаксации «Огонь и лед» Попеременное напряжение и расслабление всего тела. «Огонь!» – дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый ребенок выбирает произвольно. Лед!» – дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело.

Упражнение на развитие голоса «Голосилка» Петь гласные звуки с опорой на их символы. Четко артикулировать губами. А О У И Ы Э Упражнения для развития длительного ротового выдоха «Лети, бабочка!» Перед началом занятия к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20–40 см, нитки прикрепите к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Педагог показывает ребенку бабочек и предлагает поиграть с ними. – Смотри, какие красивые разноцветные бабочки! Посмотрим, умеют ли они летать. Педагог дует на бабочек. – Смотри, полетели! Как живые! Теперь ты попробуй подуть. Какая бабочка улетит дальше? Ребенок встает возле бабочек и дует на них. Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добывая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед. Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

Упражнение для развития слухового восприятия «Лишнее слово» Предложите детям внимательно слушать слова и хлопнуть в ладоши, как только прозвучит другое слово.

Например: - сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, тон, сон, сон, сон, сон. - коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коза, коса, коса. - сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый. - голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос. - граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб. - коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок. - челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка. Упражнение для развития фонематического слуха «Какой звук есть во всех словах?» Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.