Информация о средствах обучения и воспитания.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.05.080.М.002078.

06.15 от 25.06.2015г.)

- 11 групповых ячеек;

- музыкальный и спортивный залы;

- кабинеты: заведующей, административный, делопроизводителя, методический, педагога-психолога, учителей – логопедов, медицинский;

- пищеблок;

- прачечная.

На территории дошкольного учреждения имеются:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;

- одиннадцать теневых навесов;

- площадка с разметкой для ознакомления с ПДД.

 Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование, количество | Место нахождения | Назначение  |
| 1. | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»,Wi-Fi – сеть | Кабинеты: заведующего,методический,административный, медицинский, пищеблок, медицинский, делопроизводителя | Связь и обмен информацией с организациямипосредством электронной почты, ведение деловойдеятельности |
| 2. | Телевизор – 10 шт. | Групповые комнаты | Просмотр и прослушивание видео и аудио записей |
| 3.  | Музыкальный центр, магнитола – 3 шт. | Музыкальный зал,физкультурный зал | Проведение ОД,культурно – досуговыхмероприятий |
| 4. | Синтезатор – 1 шт. | Музыкальный зал | Проведениеобразовательнойдеятельности |
| 5. | Компьютер - 8 шт. | Кабинеты: методический,административный, медицинский, пищеблок, медицинский, делопроизводителя | Обработка и хранениеинформации. Разработка и оформление методических материалов.Проведение образовательной деятельности |
| 6.  | Ноутбук – 5 шт. | Кабинеты: методический,музыкальный зал, группа | Обработка и хранениеИнформации, оформление методических материалов. |
| 7. | Мультимедийныйпроектор с экраном – 2 шт. | Музыкальный зал,методический кабинет | Применение ИКТ ввоспитательно –образовательномпроцессе |
| 8. | МФУ (сканер,принтер и копир), принтер – 11 шт. | Кабинеты: заведующего,методический,административный, медицинский, пищеблок, медицинский, делопроизводителя | Копирование,сканирование,распечаткадокументации,дидактических пособий |
| 9. | Интерактивная доска- 1 шт. | Группа | Проведениеобразовательнойдеятельности |
| 10. | Стол песочный с подсветкой- 1 шт. | Кабинет педагога-психолога | Организация совместнойдеятельности |
| 12. | Комплект звуковой (2 колонки, 2 микрофона, микшерный пульт) | Музыкальный зал | Проведение,культурно – досуговыхмероприятий |
| 13. | Беспроводной микрофон – 2 шт. | Музыкальный зал | Проведение,культурно – досуговыхмероприятий |

 Имеющиеся в дошкольной образовательной организации технические средства, материалы, оборудование, инвентарь достаточны для реализации образовательной программы в полном объеме.

 В детском саду создана предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

 Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

 Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

 ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

 Все пространство, в котором находится ребенок, делится на «уголки». Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

 Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

 В групповых комнатах организованы «уголки»:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (атрибуты для организации игры: больница, семья, парикмахерская, строители и другие; детская игровая мебель, наборы посуды, строительного материала, детские кроватки для кукол, куклы, машинки, коляски);

- уголок театра (атрибуты для ряжения, пальчиковый, настольный театры, театр Би-Ба-бо, шапочки, маски);

- книжный уголок (книги по возрасту детей, энциклопедии, портреты художников и иллюстраторов, детские журналы, тематические и сюжетные картинки для рассматривания и составления рассказов, игры на развитие речевого дыхания);

- уголок для настольно-печатных игр (настольно-печатные и дидактические игры, мозайки, пазлы, разрезные картинки);

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы и экспериментирования (календарь природы, колбы, лупы, контейнеры с увеличением, пинцеты, природный материал, картинки по сезонам);

- спортивный уголок (мячи разных размеров, массажные мячики, скакалки, кегли, массажные коврики, кубики, картинки с изображением различных видов спорта);

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —изобразительной (бумага, краски, кисти, непроливайки, пластилин, бросовый материал, клей, картинки с изображением различных росписей, шаблоны) , музыкальной (музыкальные инструменты, портреты композиторов);

- игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (модули) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок для мальчиков (с игрушками, строительным материалом, схемами построек);

- игровой уголок для девочек (с игрушками, детской мягкой мебелью, игровыми наборами).

 Все пространство подвижное и легко изменяемое.

 Для осуществления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в помещениях групп компенсирующей направленности организованы пространства (логопедические кабинеты) для работы учителя - логопеда с детьми (индивидуальная и подгрупповая работа).