

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №228 «Голубка»»**  
350078, г. Краснодар, ул. Тургенева №146, тел./факс (861)220-57-51, 220-45-07  
e-mail: ds228@bk.ru

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Тема: «Развитие мелкой моторики детей с нарушением речи»

Учитель-логопед Гальченко Е.Н.

Отношение к рукам у человечества всегда было особым, даже отчасти мистическим. Руки добывали огонь, строили жилище, защищали, объясняли, измеряли, создавали всё необходимое для жизни, лечили и учились...

Одним их показателей нормального физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, ручных умений, или как принято говорить, мелкой моторики.

Современные научные данные подтверждают, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. У детей при ряде речевых нарушений отмечаются выраженные отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

При ежегодном обследовании детей на логопункте мною, как учителем-логопедом, отслежена прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием мелкой моторики пальцев рук каждого ребенка: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом была в норме. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Многочисленные нервные окончания в коже и мягких тканях кисти – особенно на кончиках пальцев – воспринимают огромный поток осязательной информации и направляют её для обработки в головной мозг. В процессе деятельности мышцы выполняют три основные функции:

- органов движения
- органов познания
- аккумуляторов энергии

Если ребёнок трогает какой-нибудь предмет, то мышцы и кожа рук в это время “учат” глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать.

Развитый мозг и неразвитая рука – вполне закономерное, при современном образе жизни, явление. Родители и педагоги не должны паниковать: слабую руку дошкольника можно и необходимо развивать.

Меня, как учителя – логопеда, конечно же, всегда волновал вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе?

При организации работы по укреплению мышц рук, развитию ловкости и координации движений я в своей работе с детьми использую различные мелкие предметы (хозяйственные мелочи: прищепки, бусы, пуговицы, крупы ...). Они привлекают детей, повышают их интерес к деятельности, развивают фантазию, ориентировку в пространстве, мелкую моторику руки. В ходе работы необходимо соблюдать элементарные правила техники безопасности. Например, при

использовании пуговиц, бусинок педагогу необходимо следить за тем, чтобы дети не брали их в рот; прищепки должны быть не слишком тугими при открывании.

Чтобы работа по ручному праксису была результативной, я создала благоприятную развивающую среду – Мастерская “Умелые руки”.

Предлагаю вниманию коллег игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики. Задания детям следует давать по принципу от простого к сложному.

Во время выполнения упражнений нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.

### **Игры и упражнения с прищепками**

*Цель:* развивать мелкую моторику и силу пальцев, ориентировку в пространстве.

*“Сюрприз”*

*Я своим сюрпризом маму*

*Неприменно удивлю.*

*И поймет, родная, сразу,*

*То, что я ее люблю.*

(к кругу из цветного картона прикрепить прищепки, чтобы получилось солнышко, цветок, подсолнух для любимой мамы).

*“Ловкие пальчики”*

Давайте, ребята, пальцы развивать:

Прищепки прикреплять, снимать, считать.

Не зевайте, не болтайте,

А за мной повторяйте.

(по сигналу взрослого один ребёнок прикрепляет прищепки на одежду, второй их снимает и считает).

*“Золотая рыбка”*

Рыбку золотую “оживить” хочу,

Я ей плавники и хвост прикреплю.

(к силуэту рыбки прикрепить прищепки, чтобы у рыбки выросли плавники и хвост).

*“Весёлый зайчик”*

Эй, ребята, не зевайте!

Зайцу уши прикрепляйте.

Пусть ушами шевелит,

Наших деток рассмешит.

(к силуэту зайца прикрепить прищепки, чтобы у зайчика выросли ушки).

*“Колючий ежик”*

Ёж без иголок – какая беда!

Давайте поможем ему, детвора.

( к силуэту ёжика прикрепить прищепки, чтобы у ёжика выросли иголочки).

### **Игры с крупами**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений и слова.

#### *“Непоседа”*

Скучно, скучно так сидеть,  
Друг на друга так глядеть.  
Я горошинку возьму,  
Пальцем к столику прижму,  
Покатаю, покручу  
И сестричку научу.

(горошину катать двумя пальцами с детьми средней группы в течение 30 секунд, со старшими дошкольниками - в течение 1 минуты).

#### *“Ловкие пальчики”*

Мы крупу перебирали,  
Наши пальчики устали.  
Наши пальчики встряхнём,  
Перебирать опять начнём.

(перебирать и сортировать различные крупы: рис, пшено, горох и т.д.).

#### *“Дорожка”*

Села птичка на дорожку,  
Поклевала чуть горошку.  
Посиди, не улетай,  
Улетела птичка... Ай!

(выложить дорожку из горошинок).

#### *“Хозяюшка”*

Наша Маша рано встала,  
Рис от гречки отделяла,  
Чтобы кашку сварить,  
Своих кукол накормить.

(сортировать смешанные крупы).

### **Игры и упражнения с бусами**

Цель: развитие мелкой моторики, координации слова и движения; автоматизация понятий “справа – слева”.

#### *“Подарок”*

Маму милую свою  
Очень крепко я люблю!  
Ей на день рождения  
Бусы подарю.  
(нанизывать бусы на леску)

#### *“Бусинки – горошки”*

Покатаю я в руках  
Бусинки – горошки.  
Станьте ловкими скорей  
Пальчики, ладошки!

(Детям средней группы катать бусинку диаметром 10 мм между ладонями (пальчиками) в течение 30 секунд; детям старшей группы – бусинку диаметром 15 мм в течение 1 минуты).

Задания с использованием бусинок:

- по инструкции взрослого выложить из бусинок изучаемую букву,
- достать из коробочки столько бусинок, сколько звуков в слове,
- переложить из правой коробочки в левую ( и наоборот) столько бусинок, сколько слогов в слове, - достать из коробочки слева (справа) столько бусинок, сколько слов в предложении, – нанизать на леску справа (слева) от узелка столько бусинок, сколько слов на указанную тему придумает ребенок. По просьбе педагога он их называет, снимая бусинки с лески.

### **Игры с карандашом**

(эти игры оказывают тонизирующее и оздоравливающее действие, развивают мелкую моторику)

*“Мои ловкие пальчики”*

Карандаш ребристый в руки я возьму,  
На ладони покатаю,  
Между пальчиками поверчу,  
Непременно каждый пальчик  
Быть послушным научу.

*“Карандаши”*

Малыши, малыши,  
Где же ваши карандаши?  
На ладони их катаем,  
Свои руки развиваем.

### **Упражнения с пуговицами**

Цель: развитие мелкой моторики, закрепление знаний о величине и форме предметов.

- выложить из пуговиц буквы, слоги, слова (по памяти или по образцу),
- классифицировать пуговицы по различным признакам: величине, цвету, форме,
- нанизывать пуговицы на леску,
- застёгивать пуговицы на собственной одежде и одежде своих друзей.

### **Игры с шариками**

(шарики сделаны из различных материалов – деревянные, каучуковые, металлические)

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений и слова.

“Разноцветные шары”

Дети прокатывают по гладкой поверхности шарик снизу вверх пальцами правой и левой руки.

Шар воздушный,  
Шаловливый,  
Непослушный,  
Вместе с ветром убежал.  
А куда? И не сказал. ( сл. Ф. Бобылёв )  
“Дождик”

Ребёнку предлагается прокатывать шарик поочередно различными пальцами правой и левой руки, имитируя дождик.

Дождик песенку поёт:  
Кап, кап...  
Только кто её поймёт –  
Кап, кап?  
Не поймём ни я, ни ты,  
Да зато поймут цветы,  
И весенняя листва,  
И зелёная трава... ( сл. Б. Заходер )