

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №228 «Голубка»
ул. Тургенева, 146, г. Краснодар, 350078, тел/факс(861)220-57-51

Консультация для родителей по теме: Формирование
движений у ребёнка третьего года жизни.

подготовила:
Бережко Елена Викторовна,
инструктор по физической культуре

В условиях систематического руководства ребёнок на третьем году жизни совершенствует ходьбу, лазание, начинает бегать. Однако все эти движения ещё малокоординированы и недостаточно точны. Ребёнок чувствует потребность в частой смене движений, не может сохранять неподвижную позу, нуждается в чередовании движений и отдыха. Систематические упражнения, игры под руководством взрослого содействуют расширению двигательных возможностей, улучшению качества движений и необходимых ориентировок.

Для формирования разнообразных движений используются игрушки и спортивный инвентарь, вызывающий у детей интерес и желание двигаться: обручи, вожжи, шары, трёхколёсные велосипеды и др. При ходьбе постепенно исчезают лишние, мешающие ребёнку движения. Что ведёт к их экономичности. Развивается самостоятельность пространственных ориентировок, умение смелее и в то же время спокойнее двигаться на ограниченной, наклонной и поднятой над поверхностью пола плоскости (доске, дорожке) В связи с развивающимся чувством равновесия, глазомерной оценки направления и расстояния сложнее и разнообразнее становятся действия с предметами.

Ребёнок постепенно учится согласовывать свои движения с движениями других детей, приучается своевременно реагировать на сигналы извне, требующие изменить характер движения, темп, силу или совсем прекратить движение и остановиться. Всё большее место начинают занимать подвижные игры.

Усиливающийся интерес к окружающему миру, удовлетворение от достижения цели, эмоциональная оценка взрослого и его новые требования – всё это служит подкреплением достигаемых ребёнком успехов и стимулирует его к решению новых задач.

Процесс усвоения нового в движении сохраняет прежнюю специфику – подражание. Однако подражание изменяет свой характер: наблюдается большее осмысление предложенной ребёнку задачи и в связи с этим, более чёткое её выполнение.