

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228» «Голубка»
350078, г. Краснодар, ул.им.Тургенева № 146, тел./факс (861)22-57-51, 220-45-07
e-mail: detsad228@kubannet.ru**

**Мастер-класс для педагогов
«Кинезиологический дорожки»**

Подготовила: учитель-логопед: Е.С. Власова

«Рука является вышедшим наружу головным мозгом»

И.Кант

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарные связи.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, способность к произвольному контролю, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, память, внимание, облегчают процессы чтения и письма, а нам логопедам помогают решать главную задачу – это автоматизация звуков.

Автоматизация звука, введение его в активную, связную речь – этот процесс зачастую очень длительный и требует от ребёнка и логопеда много сил и терпения. Наша задача как можно быстрее автоматизировать звук в речи ребёнка. Сделать это возможно лишь в том случае, когда ребёнку интересно, он увлечён и играет. Поэтому мы решили создать тренажёр «Занимательные дорожки», который позволяет одновременно автоматизировать поставленный звук и развивает все вышеперечисленные процессы.

Цель-для педагогов: Познакомить педагогов с новой современной здоровьесберегающей технологией с кинезиологией.

Задачи:

- привлечь педагогов к результативному воспитательно-образовательному процессу;
- заинтересовать их в обучении приёмам и методам работы с детьми.

Цель для детей: Автоматизация звуков и дифференциация звуков [с], [ш], [ж], [ч], [р], [л] изолированно, в слогах, в словах, чистоговорках и скороговорках.

Задачи:

- Автоматизировать звуки [с], [ш], [ж], [ч], [р], [л] изолированно, слогах, в словах, чистоговорках и скороговорках, используя кинезиологический тренажёр, позволяющий развивать межполушарные связи;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и собственном теле;
- обогащать словарный запас;
- развивать темпоритмическую сторону речи;
- развивать умение выполнять глазодвигательную гимнастику;

Цель для ребенка: Одновременно двумя руками вести по дорожкам, правильно произносить поставленный звук. Произнося правильно слова с заданным звуком, показывая соответствие движения.

Оборудование для игры: тренажёр, картинки с поставленным звуком;

Ожидаемые результаты:

- Автоматизировалось правильное звукопроизношение;

- Усовершенствовалась темпоритмическая сторона речи;
- Улучшилась мелкая моторика;
- Сформировано умение ориентироваться в пространстве;
- Активизировался словарный запас.

Ход игры:

Ребенку предлагается кинезиологический тренажёр «Занимательные дорожки». Ребенок произносит поставленный звук и одновременно двумя руками ведет по дорожкам начиная с самой верхней.

Варианты усложнения:

- Ребенок произносит поставленный звук в слогах (прямых и обратных, со стечением согласных), используя для этого камешки марблс, фасоль или пуговицы одновременно двумя руками выкладывать и проговаривать нужный слог.
- Ребенок произносит поставленный звук в словах (он может их повторять за логопедом или придумывает сам) используя для этого камешки марблс, фасоль или пуговицы одновременно двумя руками выкладывать и проговаривать правильно звук в слове.
- Ребенок может одновременно двумя руками выкладывать камешки на дорожки и произносить поочередно дифференцируемые звуки ([с] - [ш], [з] - [ж], [л] - [р]) изолированно, затем в слогах и словах.
- Ребенок произносит правильно поставленные звуки в чистоговорке, предложении или скороговорке и одновременно ведет, шагает по дорожкам, закручивает ленточку или заплетает косичку.
- Ребенку предлагается выполнить задания правой стороны левой рукой, а левой стороны правой, менять направление движения пальцев, просить выполнить задание, находящееся в правом верхнем углу, левом нижнем углу, определенной рукой

Варианты игры:

- Ребенку необходимо составить словосочетание, предложение с данным словом. Педагог контролирует правильность произношения всех звуков в словах и согласованность слов в предложении.
- «Один – много» - Ребенок снимает жетон с картинки, называет предмет и образует существительное в именительном падеже множественного числа. Например: бабочка – бабочки, туча – тучи и т.д.
- «Назови ласково» - Ребенок снимает жетон с картинки, называет предмет и образует существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Например: стул – стульчик, ведро – ведерко и т.д.
- «Игра в паре» - дети называют картинки по очереди, если один из детей произнес слово неправильно, другой игрок может исправить его и закрыть картинку жетонам.

- «Глазодвигательная гимнастика» - ребенку предлагается использовать тренажер в качестве пособия для глазодвигательной гимнастики. Использовать дорожки сверху вниз, следя глазами сначала слева направо, затем справа налево. При обучении допускается использование лазерной указки.

«Картинку назови-движения покажи»

Ход игры:

Ребенку предлагается кинезиологический тренажёр «Картинку назови-движения покажи». Ребенок произносит поставленный звук и одной или одновременно двумя руками показывает соответствующие движения.