

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 228» «Голубка»
350078, г. Краснодар, ул.им.Тургенева № 146, тел./факс (861)22-57-51, 220-45-07
e-mail: detsad228@kubannet.ru

Методическое пособие
«Развитие речи детей
старшего дошкольного возраста»
(старшая группа)



Авторы-составители:

Конова Виктория Валерьевна, воспитатель

Скуднова Лада Равиленна, воспитатель

Шведова Ольга Николаевна, воспитатель

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи.....	5
Конспекты организованной образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе	
«Все предметы имеют цвет»	21
«Цвет предметов».....	23
«Форма предметов».....	25
«Форма и размер предметов».....	28
«В детском саду».....	30
«Детский сад».....	32
«Игрушки».....	34
«Моя любимая игрушка».....	37
«Фрукты».....	38
«Фрукты».....	41
«Овощи».....	43
«Овощи».....	45
«Сад-огород».....	47
«Богатый урожай».....	49
«Осень».....	51
«Осенняя пора».....	54
«Грибы».....	56
«Лес. Грибы».....	58
«Деревья».....	61
«Деревья».....	65
«Человек».....	67
«Человек».....	71
«Посуда»	73
«Посуда».....	78
«Продукты питания».....	81
«Продукты питания».....	84
«Одежда. Головные уборы».....	86
«Одежда. Головные уборы».....	90
«Обувь»	91
«Обувь»	94
«Зима»	97
«Новогодний праздник»	98
«Зима»	101
«Зимние забавы»	102
«Зимующие птицы»	104
«Зимующие птицы»	106
«Дикие звери».....	108

«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».....	111
«Домашние звери».....	113
«Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей»	117
«Домашние птицы».....	119
Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».....	122
«День защитника Отечества».....	125
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».....	129
«Профессии».....	132
Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?»	136
«8 Марта. Семья».....	138
Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной	
«Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	143
«Весна».....	147
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».....	151
«Перелетные птицы».....	154
«Перелетные птицы весной».....	157
«Цветы».....	162
«День цветов»	165
«Насекомые».....	169
«На лесной полянке».....	173
«Космос».....	178
«Мы тоже к звёздам полетим».....	183
«Мой дом».....	187
«Кто построил этот дом?»	192
«Мебель».....	196
Пересказ С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл».....	200
«Рыбы».....	202
«Подводный мир».....	207
«День Победы».....	211
«Этот праздник нельзя позабыть!»	215
«Город. Улица».....	221
Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу».....	226
«Транспорт».....	230
Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».....	235
«Лето».....	241
«Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях».....	246
Список используемой литературы.....	250

Пояснительная записка

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребенка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта.

Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков (особенно фонетических и грамматических).

Период наивысшей речевой активности – пятый год жизни. В этом возрасте дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил.

Достаточно высок и уровень развития лексики. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления. Дошкольники без ошибок употребляют существительные с разными суффиксами. В их рассказах встречаются удивительно точные оценки объектов и явлений. Дети начинают использовать прилагательные в разных степенях сравнения, а также обозначения оттенков цветов. Заметно возрастает число глаголов, причем дошкольники употребляют синонимы с разной эмоциональной окраской.

В связи с этим основная цель данного пособия - получить более устойчивые и действительные результаты в логопедической работе с ребенком. Подбор материала построен с учетом коррекционной программы и тематического планирования работы, согласно которому развитие и обучение детей осуществляется в соответствии с определённой темой, а также в соответствии с лексической темой недели.

Такого рода планирование позволяет охватить все стороны развития речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи и связной речи.

Циклическое (из года в год) повторение лексических тем недели позволяет расширять и активизировать словарный запас детей, развивать моторику речедвигательного аппарата, тонкую моторику рук, общую моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, закреплять правильную артикуляцию звуков, развивать грамматический строй речи, обучать связной речи.

Данное пособие поможет систематизировать и решить проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи.

№	Тема организованной образовательной деятельности	Цели, задачи
1.	«Все предметы имеют цвет»	<p>Цель: развивать восприятия цвета и формы, познавательной компетенции.</p> <p>Задачи: формировать знания о цвете предметов, формировать умение детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, различать теплые и холодные оттенки; группировать предметы по цвету; развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать;</p>
2.	«Цвет предметов»	<p>Цель: закреплять знание цветов и оттенков;</p> <p>Задачи: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными; формировать умение пересказывать сказки; развивать графические умения и навыки.</p>
3.	«Форма предметов»	<p>Цель: формировать представления о геометрических фигурах (треугольнике, квадрате, круге, прямоугольнике);</p> <p>Задачи: формировать умение находить и определять предмет по форме; развивать речевую активность; словарный запас, лексико-грамматический строй и связную речь; воспитывать дружеские отношения к окружающим, умение работать в коллективе и самостоятельно.</p>
4.	«Форма и размер предметов»	<p>Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и умении сопоставлять их с предметами окружающего мира.</p> <p>Задачи: формировать навык сравнивать предметы (с определением сходства и различий); усваивать конструкции сложноподчиненных предложений; развивать конструктивные навыки.</p>
5.	«В детском саду»	<p>Цель: расширять знаний детей о своем детском саде.</p> <p>Задачи: формировать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя; отрабатывать падежные окончания имен существительных</p>

		единственного числа; закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; расширять и активизировать словарь глаголов.
6.	«Детский сад»	Цель: закреплять знания о том, для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду Задачи: развивать взаимосвязь между разными видами труда; закреплять знания детьми адреса детского сада; развивать связную речь и обогащать словарный запас детей: пищеблок, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
7.	«Игрушки»	Цель: формировать у детей умение называть игрушки, из чего они сделаны, как с ними обращаться. Задачи: активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки»; упражнять в умении классифицировать предметы и определять лишний предмет; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
8.	«Моя любимая игрушка»	Цель: формировать у детей навык составлять рассказы на темы из личного опыта. Задачи: развивать связную речь: умение составлять предложение из 2-х слов, называя себя и свои любимые игрушки; упражнять в образовании слов-антонимов.
9.	«Фрукты»	Цель: формировать умение детей называть основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями. Задачи: расширять и активизировать словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи - образование множественного числа существительных; согласование числительных с существительными в роде и числе; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
10.	«Фрукты»	Цель: закреплять основные названия

		<p>фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями. где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят; различать понятия — плоды и плодовые деревья.</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о фруктах с опорой на схему; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор.</p>
11.	«Овощи»	<p>Цель: формировать у детей умение называть основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов.</p> <p>Задачи: формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать связную речь; усваивать связь глаголов с различным значением; развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; развивать мыслительную деятельность, внимание.</p>
12.	«Овощи»	<p>Цель: закреплять знания детей об овощах.</p> <p>Задачи: развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей; воспитывать у детей интерес к окружающему.</p>
13.	«Сад -огород»	<p>Цель: формировать умение различать овощи и фрукты (где растут, какие на вкус, что из них готовят и т.д.).</p> <p>Задачи: расширять лексику тематического словаря; образование относительных прилагательных; формирование навыка составления предложения; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
14.	«Богатый урожай»	<p>Цель: закреплять знания детей об овощах и фруктах, месте их произрастания, существенных признаках</p>

		<p>Задачи: формировать у детей навык согласования имен существительных с глаголами; развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог «в»; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.</p>
15.	«Осень»	<p>Цель: формировать активный словарь детей за счёт расширения представлений о времени года «Осень».</p> <p>Задачи: формировать знания основных признаков осени (похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая; перелет птиц на юг); помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p>
16.	«Осенняя пора»	<p>Цель: закреплять с детьми основные признаки осени.</p> <p>Задачи: формировать у детей умение подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p>
17.	«Грибы»	<p>Цель: формировать представлений детей о грибах, месте их произрастания</p> <p>Задачи: закреплять основные названия грибов, где они растут, что из них готовят, съедобные/несъедобные грибы; активизация словаря; воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
18.	«Лес. Грибы»	<p>Цель: формировать представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу.</p> <p>Задачи: уточнять, расширять и</p>

		активизировать словарь по теме «Грибы». Совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закреплять употребление предлогов; воспитывать любовь и бережное отношения к природе.
19.	«Деревья»	Цель: обобщать и расширять словарь детей по теме. Закреплять названия деревьев, их строение, внешние признаки. Задачи: развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.
20.	«Деревья»	Цель: закреплять строение дерева, изменение его в зависимости от времени года; закреплять знания о том, что растёт в лесу, для чего нужны деревья. Задачи: образовывать прилагательные от существительных. Развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.
21.	«Человек»	Цель: развивать познавательный интерес к человеку; закреплять представления детей о строении человеческого тела. Задачи: формировать знания по данной лексической теме; уточнять и активизировать словарь через слова, обозначающие действия предметов; уметь образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками слуха, развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, речевого зрительного восприятия и внимания, общей моторики, воспитывать заботливое отношение к своему организму.
22.	«Человек»	Цель: закреплять названия частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.).

		Задачи: закреплять знания по данной лексической теме; уточнять и активизировать словарь через слова, обозначающие действия предметов; закреплять знания образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками.
23.	«Посуда»	Цель: формировать представления детей о посуде Задачи: формировать и углублять представления детей о посуде; расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Воспитывать бережное отношение к посуде, трудолюбие, аккуратность, взаимопомощи;
24.	«Посуда»	Цель: закреплять основные названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится. Задачи: продолжать расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Воспитывать бережное отношение к посуде, трудолюбие, аккуратность, взаимопомощи;
25.	«Продукты питания»	Цель: развивать любознательность и познавательную активность детей в процессе ознакомления с продуктами питания. Задачи: систематизировать элементарные знания дошкольников о продуктах питания. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания. Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих
26.	«Продукты питания»	Цель: формировать умение называть основные названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Задачи: закреплять знания о том, для чего человеку нужны продукты питания. Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.

27.	«Одежда. Головные уборы»	<p>Цель: формировать представления об одежде и головных уборах.</p> <p>Задачи: систематизировать представления о различных видах одежды, головных уборов и их деталей (манжеты, рукав, каблук, пуговицы и т.д.), о профессиях, связанных и с изготовлением одежды, головных уборов; развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память; воспитывать терпимость по отношению друг к другу, уважение, дружеские отношения.</p>
28.	«Одежда. Головные уборы»	<p>Цель: формировать знания назначения и основных видов одежды, ее части, кто ее шьет и из чего.</p> <p>Задачи: закреплять представления о различных видах одежды, головных уборов и их деталей (манжеты, рукав, каблук, пуговицы и т.д.), о профессиях, связанных и с изготовлением одежды, головных уборов; развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память;</p>
29.	«Обувь»	<p>Цель: формировать названия и назначение обуви.</p> <p>Задачи: закреплять умения группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, развивать эстетический интерес к дизайну обуви.</p>
30.	«Обувь»	<p>Цель: уточнять и закреплять название и назначение обуви</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, развивать эстетический интерес к дизайну обуви.</p>
31.	«Зима»	<p>Цель: знакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Задачи: создавать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи.</p>
32.	«Зима»	<p>Цель: формировать умение у детей</p>

		распознавать признаки зимы, как и когда она наступает. Задачи: закреплять знания зимних месяцев, признаков, наблюдать за свойствами снега и деревьев.
33.	«Зимние забавы»	Цель: формировать знания по теме. Задачи: формировать знания детей к целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
34.	«Зимние забавы»	Цель: формировать знания по теме. Задачи: формировать знания детей к целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
35.	«Зимующие птицы»	Цель: формировать знания по теме. Задачи: активизировать и актуализировать словарь по теме: «Зимующие птицы» (зима, зимующие птицы, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, крыло, перо, хвост, оперение; прилетать, голодать, замерзать,). Совершенствовать навыки пересказа. Автоматизировать правильное произношения и дифференцировать свистящие шипящие и сонорные звуки в сказке.
36.	«Зимующие птицы»	Цель: закреплять знания по теме. Задачи: закреплять основные названия птиц; почему они не улетают на юг; где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.
37.	«Дикие звери»	Цель: расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах диких зверей и их детёнышей, формировать умение составлять рассказ-описание о диких зверях с опорой на план-схему. Задачи: развивать связную речь,

		способствовать использованию в речи полных развёрнутых грамматически правильно оформленных предложений, воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.
38.	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Цель: формировать умение связно, последовательно пересказывать текст с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Задачи: формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений, развивать способность к наглядному моделированию, воспитывать любознательность, любовь к братьям нашим меньшим.
39.	«Домашние звери»	Цель: расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни домашних зверей и их детёнышей, их жилища, какую пользу приносят домашние звери, формировать умение составлять рассказ-описание о домашних зверях с опорой на план-схему. Задачи: развивать связную речь, активизировать словарь детей по лексической теме «Домашние звери», формировать навык слогового анализа слов, выделять первый и последний звук в слове.
40.	«Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей»	Цель: формировать интерес к произведениям художественной литературы закреплять умение детей определять жанры произведений. Задачи: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; формировать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.
41.	«Домашние птицы»	Цель: закреплять представления детей о внешнем виде, образе жизни и значении для человека домашних птиц и их птенцов, какую пользу приносят домашние птицы. Задачи: расширять и активизировать словарный запас по теме «Домашние птицы»,

		совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать доброе отношение к птицам, к труду людей, ухаживающих за птицами.
42.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Цель: формировать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку. Задачи: упражнять в умении громко и чётко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением, развивать внимание, усидчивость, умение слушать ответы других детей, отвечать по вызову.
43.	«День защитника Отечества»	Цель: закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Задачи: воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию, желание быть похожими на российских воинов.
44.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Цель: расширять представлений детей о защитниках, формировать сознание о необходимости защищать Отечество. Задачи: воспитывать патриотические чувства, уважение детей к российской армии, формировать взаимоотношения сотрудничества при решении проблемных ситуаций, умение сопереживать товарищам.
45.	«Профессии»	Цель: формировать представления детей о труде людей разных профессий на основе обобщения деловых и профессиональных качеств, значимости их труда для общества. Задачи: развивать связную речь и умение отвечать на вопрос полным ответом, расширять словарный запас детей, развивать воображение, мышление, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда
46.	Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?»	Цель: продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения, подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев, закрепить знания о профессиях Задачи: воспитывать уважительное

		отношение к любому труду, способствовать воспитанию интереса к разным профессиям, уважение к людям труда
47.	«8 марта. Семья»	Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Задачи: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, умение выражать свои чувства словами и делами.
48.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Цель: формировать знания о том, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам. Задачи: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.
49.	«Весна»	Цель: закрепить умение замечать приметы весны Задачи: закрепить знания о весне, уточнять ее приметы, развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, мышление.
50.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Цель: формировать и систематизировать знаний детей о характерных признаках весны. Задачи: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи, закрепить представления детей о характерных признаках весны; закрепить умение находить признаки весны самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, мышление, память, связную речь.
51.	«Перелетные птицы»	Цель: расширять и систематизировать представления детей о перелетных птицах Задачи: расширять представления детей о природе и о его обитателях (перелётных птицах), о приспособленности их к сезонам.
52.	«Перелетные птицы весной»	Цель: закреплять и систематизировать представления детей о перелетных птицах весной. Задачи: воспитывать доброе и заботливое отношение ко всему живому в природе,

		чувство ответственности за судьбу птиц, вызывать желание охранять пернатых друзей, помогать им.
53.	«Цветы»	Цель: формировать знания основных названий цветов; где они растут; для чего они нужны. Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, аргументировать свой выбор, воспитывать бережное отношение к природе и любовь к её красоте.
54.	«День цветов»	Цель: уточнять и систематизировать знания детей о цветах. Задачи: формировать умение самостоятельно применять ранее полученные знания о природе, вызывать эмоциональный отклик и любовь к природе у детей, расширять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.
55.	«Насекомые»	Цель: закреплять представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, способах передвижения, питания, пользе и вреде. Задачи: расширять и активизировать словарный запас по теме «Насекомые», воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.
56.	«На лесной полянке»	Цель: расширять представления детей о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни, Задачи: развивать представления детей о ценности разнообразных насекомых в природе и жизни человека, прививать бережное отношение ко всему живому.
57.	«Космос»	Цель: расширить и уточнить элементарные знания о космосе. Задачи: познакомить детей с планетами Солнечной системы, совершенствовать лексико – грамматический строй речи, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

58.	«Мы тоже к звёздам полетим»	<p>Цель: формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Задачи: расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «День космонавтики. Космос» (космос, космический корабль, космонавт, астронавт, солнечная система, станция, иллюминатор, полет, планета, звезда, шлем, скафандр, земляне, невесомость). Развивать навыки речевого общения, диалогической речи.</p>
59.	«Мой дом»	<p>Цель: расширять представление детей о своём доме.</p> <p>Задачи: закреплять знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.</p>
60.	«Кто построил этот дом?»	<p>Цель: расширять представления детей о строительных профессиях.</p> <p>Задачи: формировать представление детей о социальной значимости труда строителей, воспитывать уважение к труду людей.</p>
61.	«Мебель»	<p>Цель: расширять знания детей о разных видах мебели и её частей.</p> <p>Задачи: развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.</p>
62.	Пересказ С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл»	<p>Цель: развивать умение детей осознавать тему и содержание произведения.</p> <p>Задачи: закрепить знания о жанрах литературных произведений, отвечать на вопросы, полным ответом, продолжать развивать связную речь, логическое мышление; обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении; воспитывать бережное отношение к лесу.</p>
63.	«Рыбы»	<p>Цель: формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.</p> <p>Задачи: расширять лексический запас по изучаемой теме, формировать навыки словообразования, воспитывать бережное отношение к природе.</p>

64.	«Подводный мир»	<p>Цель: углублять и систематизировать представления детей о подводных представителях, об их особенностях</p> <p>Задачи: расширять знания детей об обитателях водных глубин, об их особенностях, внешнем виде, питании, среде обитания, передвижении, воспитывать познавательный интерес к представителям подводного царства.</p>
65.	«День Победы»	<p>Цель: формировать знания о значении победы в Великой Отечественной войне; закреплять знания о военных профессиях и военном транспорте.</p> <p>Задачи: расширять словарный запас по лексической теме, развивать связную речь детей, умение грамматически правильно строить высказывания. воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны и защитникам Отечества.</p>
66.	«Этот праздник нельзя позабыть!»	<p>Цель: закреплять и систематизировать представления детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>Задачи: расширять и активизировать словарь по лексической теме «День Победы», воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>
67.	«Город. Улица»	<p>Цель: уточнять и обобщать знания детей по лексической теме, что такое город, его особенности, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит.</p> <p>Задачи: развивать лексико -грамматический строй речи по теме «Город. Улица».</p>
68.	Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу»	<p>Цель: продолжать формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.</p> <p>Задачи: побуждать детей к внимательному прослушиванию рассказа, закреплять умение пересказывать его, используя новую лексику.</p>
69.	«Транспорт»	<p>Цель: закреплять и обобщать представления детей о основных видах транспорта, его назначении.</p> <p>Задачи: расширять лексический запас по изучаемой теме, формировать навыки</p>

		словообразования, закреплять умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы.
70.	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Цель: формировать у детей знания жанровых особенностей рассказа, отличие его от сказки, формировать умение детей осмысливать содержание прочитанного. Задачи: закрепить умения детей правильно понимать изображенную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа, закрепить знания о правилах дорожного движения, воспитывать безопасное поведение на улицах города.
71.	«Лето»	Цель: обобщать и уточнять представления детей о лете, углублять представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе. Задачи: продолжать формировать навыки словообразования, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать.
72.	«Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»	Цель: познакомить детей со словацкой народной сказкой, развивать умение понимать её содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Задачи: развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками, закреплять навыки работы с бумагой (складывание листа бумаги в разных направлениях).

по развитию речи в старшей группе

1. «Все предметы имеют цвет»

Цель: развивать восприятие цвета и формы, познавательной компетенции.

Задачи: формировать знания о цвете предметов; формировать умение детей рисовать радугу, правильно называть её цвета, различать тёплые и холодные оттенки; группировать предметы по цвету; развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать; формировать умение различать цвета и сопоставлять их с предметами.

Оборудование: карточки, цветные карандаши, иллюстрация радуги, сюжетные картинки.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик» — «Хоботок» (ш-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята, давайте посмотрим вокруг нас. Нас окружают разные предметы. Все они разные, и у каждого из них есть свой цвет. Какие бывают предметы по цвету? Назовите всевозможные цвета. (Дети смотрят вокруг себя и называют цвета предметов, которые их окружают)

Педагог: А теперь я загадаю вам любой цвет, а вы назовёте мне, как можно больше предметов этого цвета:

Красный - помидор, клубника, ...

Жёлтый - цыплёнок, солнце, лимон, ...

Оранжевый - белка, лиса, апельсин, ...

Коричневый - медведь, картофель, ...

Белый - сахар, мел, снег, ...

Серый - мышь, волк, ...

Черный - кит, пингвин, ночь, ...

Речевая подвижная игра «Радуга».

В небе гром, гроза. (Хлопки)

Закрывай глаза! (Закрывать глаза)

Дождь прошёл.

Трава блестит, (Сжимать, разжимать пальцы рук)

В небе радуга стоит. (Нарисовать в воздухе дугу)

Поскорей, поскорей
Выбегай из дверей, (Зовущие движения)
По траве босиком, (Бег на месте)
Прямо в небо прыжком. (Прыжки)
Ладушки, ладушки!
По радуге, по радужке, (Хлопки)
По цветной дуге
На одной ноге. (Прыжки на одной ноге)
Вниз по радуге верхом,
И на землю кувырком! (Присесть)

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Загадки, задачи-шутки.

Разноцветное коромысло над рекою повисло. (Радуга.)
Сколько цветов у радуги? Какие они? (Семь: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.)
Кто дважды в год переодевается? (Лиса, белка, заяц.)
Что осенью меняет свой цвет? (Листья на деревьях, овощи, фрукты, ягоды.)
Зимой белый, летом - серый. (Заяц.)
Жёлтый одуванчик,
По двору идёт,
Жёлтый одуванчик
Зёрнышки клюет. (Цыплёнок.)
Жидкость из аптечной склянки
Нам немножко щиплет ранки.
Маме, папе и ребёнку
Лечит ссадины... (Зеленка.)
Синий, вкусный, сочный плод,
Он на дереве растёт.
Аппетитна и красива,
Просится в корзину... (Слива.)
На опушке, у дорожки,
Он растёт на белой ножке.
Красным цветом красит бор
Ядовитый... (Мухомор.)

Игра «Бывает, не бывает».

Педагог называет цвета предметов, ребята сидят за столами, если такой цвет у предмета в природе бывает - встают, если этого не бывает - хлопают в ладоши.
Пример: рыжая лиса (бывает);
зеленый тигр (не бывает);
красный крокодил (не бывает);
белый сахар (бывает), и т.д.

Игра «Машинки едут по домам»

У детей карточки с изображением разноцветных машинок. На столе лежат карточки с изображением гаражей разного цвета. Воспитатель предлагает ребенку найти для каждой машины свой гараж.

«Нарисуй радугу». (Задание цветными карандашами в карточках).

Каким же цветом нужно раскрасить мячик, чтобы он подходил по цвету к этой группе?

Дети определяют общий цвет всех раскрашенных предметов (он - синий).

Улови закономерность и раскрась флажки (шарики) подходящим цветом.

Раскрась все предметы и зачеркни лишний предмет.

Все предметы имеют в природе зелёный цвет, кроме котёнка. Котёнок является лишним в этой группе зелёных предметов

Раскрась все предметы одним цветом.

Ребята должны сначала раскрасить предметы, цвет которых точно определён в природе: цыплёнок - жёлтый, лимон - жёлтый, солнце - жёлтое, сыр - жёлтый. Воздушный шарик тоже должен быть жёлтым, чтобы подходить по цвету к данной группе.

В завершении педагог спрашивает: Что мы сегодня с вами делали? (Рисовали радугу.) Сколько цветов в радуге? Какие цвета в радуге? Что сегодня вы узнали нового? Какие игры и задания понравились детям больше всего, какие были сложными? (Ответы детей).

2. «Цвет предметов»

Цель: закреплять знание цветов и оттенков.

Задачи: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными; пересказывать сказки; развивать графические умения и навыки.

Оборудование: мяч, иллюстрация с изображением радуги, разноцветные бабочки и цветы.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Чтение сказки «Три бабочки»

(по мотивам одноимённой немецкой сказки).

Жили-были три бабочки: красная, жёлтая и белая. Они вместе целый день летали по лесной полянке, порхали над цветами, пили сладкий нектар. Однажды в летний жаркий день чёрная туча закрыла солнце и начал капать дождик. Подлетели бабочки к красному тюльпану и стали его просить:

— Красный тюльпан, спрячь нас от дождя, а то намокнут наши крылышки, и мы погибнем. Красный тюльпан ответил:

— Я спрячу только красную бабочку.

Красная бабочка ответила:

— Я не брошу своих подруг.

Дождь начал капать сильнее. Бабочки полетели к жёлтому лютику и стали его просить:

— Жёлтый лютик, спрячь нас от дождя, а то намокнут наши крылышки, и мы погибнем.

Жёлтый лютик ответил:

— Я спрячу только жёлтую бабочку.

Жёлтая бабочка ответила:

— Я не брошу своих подруг.

А дождь пошёл ещё сильнее. Бабочки полетели к белой ромашке, стали ее просить:

— Белая ромашка, спрячь нас от дождя, а то намокнут наши крылышки, и мы погибнем.

Белая ромашка ответила:

— Я спрячу только белую бабочку.

Белая бабочка ответила:

— Я не брошу своих подруг. Лучше уж мы погибнем вместе.

Солнышко услышало эти слова и выглянуло из-за тучи, дождь закончился. Солнце высушило бабочкам крылышки, и они снова стали весело порхать.

Проводится беседа по содержанию. Педагог задает вопросы:

— Что случилось с бабочками?

— Кого они попросили о помощи?

— Кто помог бабочкам?

— Кто вам понравился в этой сказке?

— Кто не понравился?

— Почему?

Повторное чтение сказки и пересказ текста детьми «по цепочке».

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Игра «Назови последний звук».

Педагог бросает мяч детям по очереди и называет слово (цвето-к, пету-х, лимо-н...).

Игра «Добавь словечко».

Педагог читает стихотворение «Радуга» и просит детей угадать, какого слова не хватает в последней строке.

В небе гром, гроза,

Закрывай глаза!

Дождь прошёл, трава блестит.

В небе ...(радуга) стоит.

Педагог предлагает детям рассмотреть радугу. Дети рассматривают радугу и называют тёплые и холодные цвета.

Игра «Найди цветок для бабочки».

На столе у педагога разложены цветы, а на столах у детей – бабочки. Ребёнок должен посадить бабочку на цветок такого же цвета и прокомментировать своё действие. (Я посажу красную бабочку на красный цветок.)

Речевая подвижная игра «Оранжевая песенка».

Я сижу рисую. (Встряхиваем руками.)

Красок много у меня – выбирай любую. (Хлопки в ладоши.)

Я раскрашу целый свет (Руки в стороны).

В самый свой любимый цвет: (Повороты туловища влево-вправо.)

Оранжевое небо, (Встали, руки вверх.)

Оранжевое море, (Присели, руки вниз.)

Оранжевая зелень, (Встали, руки в стороны.)

Оранжевый верблюд. (Руки на пояс.)

Оранжевые мамы (Прыжки на левой ноге.)

Оранжевым ребятам (Прыжки на правой ноге.)

Оранжевые песни (Прыжки на двух ногах.)

Оранжево поют! (Хлопки в ладоши.)

Игра «Не ошибись»

На доске лежат три карандаша: голубой, красный, жёлтый. Дети берут картинки, говорят, что на них нарисовано и кладут картинки к карандашам такого же цвета. (У меня красная крыша. У меня голубые карандаши. И т.д.)

Педагог спрашивает у детей: Ребята, вам понравилась сказка «Три бабочки?». Что понравилось особенно? Что сегодня вы узнали нового? Какая тема нашего занятия? Что вы делали во время занятия? (Ответы детей).

3. «Форма предметов»

Цель: формировать представления о геометрических фигурах (треугольнике, квадрате, круге, прямоугольнике);

Задачи: формировать умение находить и определять предмет по форме; развивать речевую активность; развивать словарный запас, лексико-грамматический строй и связную речь; воспитывать дружеские отношения к окружающим, умение работать в коллективе и самостоятельно.

Оборудование: «волшебный мешочек»; набор геометрических фигур разной величины (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); картины с геометрическими фигурами; картины с предметами, состоящими из геометрических фигур; листы бумаги, карандаши; робот Вася, собранный из геометрических фигур.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);
«В лесу» (аа-уу);
«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;
«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щёки языком;
«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперед-назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята! Сегодня к нам в гости пришёл робот Вася. Робот Вася знает, что он сделан из разных фигурок, но какой формы эти фигурки он никак не может запомнить. Давайте, ребята, поможем роботу Васе, выучить названия геометрических фигур, из которых его смастерили.

Ребята, скажите, как можно назвать: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат? (Геометрические фигуры).

Педагог: Робот Вася сейчас расскажет нам, о том, как он познакомился с геометрическими фигурами.

Рассказ робота Васи.

Гулял как-то раз я по городу. Вижу, стоит дворец необычной формы и красоты. Мне стало интересно узнать, кто же живёт в этом дворце.

Постучался я в дверь: кто, кто здесь живёт?

Смотрите – это круг.

Немало есть кругов вокруг.

Монетка круг и блюдце круг

И солнце на картинке круг.

Ребята, давайте познакомимся с кругом. Он похож на солнышко, такой же гладкий, ровный, без углов. Возьмите в руки фигурки кругов, потрогайте их, хорошо осмотрите, изучите.

Постучался я вновь в дверь: кто, кто ещё живёт в этом дворце?

Треугольник, три угла.

Посмотрите детвора.

Меня не сложно описать,

Я как подобие крыла:

Три стороны и три угла.

1, 2, 3 ты посмотри».

Ребята, давайте познакомимся с треугольником.

Возьмите в руки фигурки треугольников, хорошо осмотрите, изучите, потрогайте три уголочка.

Постучался я вновь в дверь: кто, кто ещё живёт в этом дворце?

Квадрат – очень рад,

Что, сложен, словно на парад,

Красив и строг: ведь у меня

Равны все стороны, ура!

Ребята, давайте познакомимся с квадратом.

Возьмите в руки фигурки квадратиков, хорошо осмотрим, изучим их, потрогаем руками четыре уголка.

Круг, треугольник и квадрат – это геометрические фигуры.

Круг, квадрат и треугольник

Вместе весело живут.

Круг, квадрат и треугольник

В гости вас к себе зовут.

Педагог: Роботу Васе понравились необычные жители царства, и он решил познакомить с ними нас.

Речевая подвижная игра «Фигуры».

Посмотрите-ка вокруг,

Пальчиком рисуем круг. (Движения по тексту)

Треугольник, три угла.

Посмотрите, детвора. (Движения по тексту)

А вот квадрат.

Он встрече рад. (Движения по тексту, хлопают в ладоши и прыгают)

А сейчас Вася предлагает всем вместе поиграть в игры.

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Игра «Назови ласково».

Круг – ... (кружок)

Треугольник – ... (треугольничек)

Квадрат – ... (квадратик)

Прямоугольник- ... (прямоугольничек)

Игра «Волшебный мешочек».

Мы должны, не доставая из мешочка предмет, определить на ощупь какая это фигура?

Третья игра «Один – много».

Круг – ... (круги).

Треугольник – ... (треугольники).

Квадрат – ... (квадраты).

Игра «Назови на кого похож предмет».

Весь мир устроен из фигур,

Лишь присмотритесь – я не лгу

Дома, машины, люди, звери,

Столы, картины, окна, двери,

Пруды, каналы и поля

И в целом вся наша Земля.

Мяч похож на круг, значит он... (круглый);

ёлочка похожа на треугольник, значит она ... (треугольная);

дом похоже на квадрат, значит он... (квадратный);

шкаф похож на прямоугольник, значит он... (прямоугольный).

Педагог: Робот Вася внимательно нас слушал, всё изучал, и наконец, понял, из фигурок какой формы он состоит.

Педагог: Ребята, давайте нарисуем портрет Робота Васи и подарим ему для того, чтобы он никогда не забывал форму своего тела.

4. «Форма и размер предметов»

Цель: закреплять знания о геометрические фигуры и умения сопоставлять их с предметами окружающего мира.

Задачи: формировать навык сравнивать предметы (с определением сходства и различий); усвоить конструкции сложноподчиненных предложений; развивать конструктивные навыки.

Оборудование: мяч, картинки с изображением геометрических фигур, сюжетные картинки с изображением деревьев, листьев, пней и ежей.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог читает сказку В. Г. Сутеева «Мышонок и карандаш».

Жил-был на столе у Вовы Карандаш.

Однажды, когда Вова спал, на стол забрался Мышонок. Увидел Карандаш, схватил и потащил к себе в норку.

— Отпусти меня, пожалуйста! — взмолился Карандаш. — Ну, зачем я тебе нужен? Я деревянный, и меня нельзя есть.

— Я тебя буду грызть! — сказал Мышонок. — У меня чешутся зубы, и я всё время должен что-нибудь грызть. Вот так! — И Мышонок больно укусил Карандаш.

— Ой, — сказал Карандаш. — Тогда дай мне в последний раз что-нибудь нарисовать, а потом делай что хочешь.

— Так и быть, — согласился Мышонок, — рисуй! Но потом я тебя всё равно изгрызу на мелкие кусочки.

Вздыхнул тяжело Карандаш и нарисовал кружок.

— Это сыр? — спросил Мышонок.

— «Может быть, и сыр», — сказал Карандаш и нарисовал ещё три маленьких кружочка.

— Ну, конечно, сыр, а это дырочки в нём, — догадался Мышонок.

— Может быть, и дырочки, — согласился Карандаш и нарисовал ещё один большой кружок.

— Это яблоко! — закричал Мышонок.

— «Может быть, и яблоко», — сказал Карандаш и нарисовал несколько вот таких длинных кружочков.

— Я знаю, это сардельки! — закричал, облизываясь, Мышонок, — Ну, кончай скорее, у меня ужасно чешутся зубы.

— «Подожди минуточку», — сказал Карандаш.

И когда он начал рисовать вот эти уголки, Мышонок закричал:

— Это похоже на ко... Не рисуй больше!

А Карандаш уже нарисовал большие усы...

— Да это настоящая кошка! — пискнул испуганный Мышонок. — Спасите! — и бросился к себе в норку.

С той поры Мышонок оттуда носу не показывал. А Карандаш у Вовы до сих пор живёт, только он стал вот какой маленький.

Педагог проводит беседу по содержанию. Спрашивает:

Как карандаш перехитрил мышку? С помощью каких геометрических фигур карандаш нарисовал кошку?

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Игра с мячом «Наоборот» (далеко – близко, высоко – низко, горячо холодно, рано-поздно, белый-чёрный)

Игра «На что похоже?»

На доске геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник. Детям раздают картинки. Педагог предлагает им рассмотреть картинки, сравнить их с геометрическими фигурами и ответить на вопрос: на что похоже изображение?

Например, яблоко круглое, потому что оно похоже на круг; морковь треугольная, потому что она похожа на треугольник и т.д.

Игра «Лесная полянка».

Педагог предлагает детям рассмотреть плакат на данную тему и показать ель, ёлку, ёлочку. Сказать, чем они отличаются. (по величине.) Таким же образом дети показывают и называют: пенёк, пенёчек; гриб, грибок, грибочек; лист, листок, листочек; ёж, ёжик, ежонок.

Игра «Догадайся, о чем я говорю»

По описанию педагога дети должны узнать предметы, изображенные на плакате: Зелёные, пушистые, колючие (ели);

Маленькие, серые, колючие (ежи);

Красные, спелые, вкусные (ягоды).

Речевая подвижная игра «Буратино потянулся».

Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох, потянулись).

Раз – нагнулся, (Наклоны вперёд).

Два – нагнулся,

Руки в стороны развёл, (Развести руки в стороны).

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Пальчиковая игра «Строим дом».

Тук да тук, тук да тук - раздаётся всюду стук (стучим кулачком о кулачок)
Строим дом, дом большой (показываем крышу дома ладонями над головой)
И с крылечком и трубой, (Складываем ладошки вместе)
Из трубы идёт дымок, (Движениями губ показываем дым)
На двери висит замок, (Руки в замок)
Кто его открыть бы мог?
Мы замочек покрутили, покрутили, потянули, постучали и открыли.
(Соответственно словам выполняем движения руками)
Отворяем ворота, проходите все сюда. (Разводим ладони рук в стороны)

Дидактическая игра «Сделай по образцу».

У детей наборы геометрических фигур разного цвета. Из них ребята выкладывают предметы по образцу (робота, клоуна, зайчика).

После игры педагог задает детям вопросы: Ребята, о чём мы с вами говорили сегодня? Вам понравилась сказка В. Сутеева «Мышонок и карандаш?» Что особенно понравилось вам сегодня? (Ответы детей).

5. Тема: «В детском саду»

Цель: расширять знания детей о своем детском саду, уточнять представлений о труде сотрудников детского сада.

Задачи: формировать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; расширять и активизировать словарь глаголов.

Оборудование: игрушка — гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог (держит в руках игрушку — гнома — и от его имени здоровается с детьми): Здравствуйте, ребята! Я веселый Гном. В лесном царстве я решил открыть детский сад, но не знаю, как это сделать. Вы расскажете мне о своем детском саде? (Да!)

Ну что же, ребята, сегодня мы постараемся рассказать Гному о том, что такое детский сад и чем мы здесь занимаемся. А теперь слушайте внимательно!

Детский сад.

Первый детский сад был открыт в Шотландии. А в России детские сады появились больше ста лет назад. С детьми здесь работают педагоги со специальным образованием. Занятия в детских садах чередуются с играми, труд с отдыхом.

На занятиях дети знакомятся с окружающим миром, учатся рисованию, лепке, конструированию, пению, началам грамоты и математики. У малышей развивают речь и мышление, их учат слушать и понимать объяснения воспитателя, доводить работу до конца. Ребят приучают наблюдать за явлениями природы, воспитывают любовь к ней и уважение к труду людей. Детский сад готовит детей к школе.

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Педагог: А теперь с вашей помощью я проведу для Гнома экскурсию по детскому саду.

Игра «Где это происходит?».

Можно провести игру, используя фотографии помещений детского сада.

Раздеваются (где?) — ... (в раздевалке.)

Моют руки, умываются — ... (в умывальной комнате.)

Играют, занимаются, рисуют — ... (в групповой комнате.)

Спят — ... (в спальне.)

Танцуют, поют — ... (в музыкальном зале.)

Учатся правильно говорить — ... (в логопедическом кабинете.)

Бегают, прыгают — ... (в спортивном зале.)

Режут, варят — ... (в кухне.)

Осматривают, слушают, лечат — ... (в медицинском кабинете.)

«Сколько в слове слогов?» Отстучать карандашом количество слогов в словах: няня, дети, игра, повар.

«Как сказать по-другому?»

Заменять многозначные слова в словосочетаниях. Скажи по-другому.

Часы идут... (ходят).

Мальчик идёт... (шагает).

Снег идёт... (падает).

Поезд идёт... (едет, мчится).

Весна идёт... (наступает).

Пароход идёт... (плывет).

Педагог: Ребята! Гном наш гость. Давайте угостим его и подарим подарки.

Игра «Подарки и угощение для Гнома».

У каждого ребенка на столе лежат предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки и т.д. Дети берут их и поочередно составляют предложения со словами «угощу» и «подарю» (в зависимости от картинки). Это мой сок. Я угощу Гнома соком. Это моя книга. Я подарю Гному книгу и т.д.

А теперь я приглашаю вас и Гнома на веселую физкультминутку.

Речевая подвижная игра «Солнце скрылось за горами».

Солнце скрылось за горами, («Солнышко» над головой)

Покидаем детский сад (шаги на месте)

Я рассказываю маме

Про себя и про ребят. (показывают на себя, а потом на воображаемую маму)

Как мы хором песни пели, (далее движения по тексту).

Как играли в чехарду,

Что мы пили, что мы ели,

Что читали в детском саду.

Педагог: Ребята! Гном хочет мне что-то сказать. (Педагог наклоняется к игрушке и прислушивается.) Ему очень стыдно, но он забыл, чем вы занимаетесь в детском саду. Давайте поможем Гному вспомнить: я буду показывать вам фотографии, а вы расскажете, чем и где вы занимаетесь.

Игра «Подбери действие».

Педагог называет помещение, а дети говорят, для чего оно нужно в детском саду.

В физкультурном зале (что делают?) — ... (Прыгают, бегают, тренируются, занимаются спортом, соревнуются.)

В музыкальном зале (что делают?) — ... (Танцуют, поют, проводят праздники.)

В логопедическом кабинете (что делают?) — ... (Рассказывают, играют, отгадывают, учатся правильно говорить.)

В кухне (что делают?) — ... (Готовят, варят, жарят, режут, пекут, наливают, раздают.)

В медицинском кабинете (что делают?) — ... (Осматривают, слушают, делают прививки, перевязывают.)

В раздевалке — ...'

В групповой комнате — ...

В умывальной комнате — ...

В спальне — ...

Педагог подводит итог. О чем мы рассказывали на занятии веселому Гному? А зачем он к нам приходил? Чем занимаются дети в детском саду? (Ответы детей)

6. «Детский сад»

Цель: закреплять с детьми знания о том, для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду. Еще раз напомнить о правилах поведения в детском саду.

Задачи: формировать умение видеть взаимосвязь между разными видами труда; закреплять знания детьми адреса детского сада; развивать связную речь и обогащать словарный запас детей: пищеблок, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Оборудование: игрушки, сюжетные картинки с изображением детей в режимных моментах в детском саду, фото помещений детского сада.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Эта гимнастика повторяется на каждом занятии. Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (и-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Чтение с обсуждением: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Лексико-грамматические игры и упражнения

Игра «Закончи предложение».

Мальчик переодевается, а мальчики... (переодеваются)

Мальчик лепит, а мальчики... (лепят)

Девочка делает зарядку, а девочки... (делают зарядку)

Девочка поет, а девочки... (поют)

Девочка пьет сок, а девочки... (пьют сок)

Мальчик рисует, а мальчики... (рисуют)

Игра «Как называется?»

Утром, когда мы кушаем, — это... (завтрак)

В полдень, когда мы кушаем, — это... (обед)

После дневного сна, когда мы кушаем, — это... (полдник)

Вечером, когда мы кушаем, — это... (ужин)

Игра «Когда мы это делаем?»

Завтракаем (когда?) — ... (утром)

Обедаем — ... (в полдень)

Полдничаем — ... (днём.)

Ужинаем — ... (вечером)

«Как сказать правильно?»

Что может быть полным? Про что мы скажем «полный?» ... (колодец, карман, кошелёк, стакан)

Полная... (чаша, тётя, тарелка)

Полное...(ведро)

Полные... (дяди. карманы)

Педагог: жаркий день. Как сказать по –другому? (тёплый)

Жаркий спор? (горячий)

Педагог: можно ли сказать (горячий день), (жаркий суп)

Как сказать правильно? Дети отвечают: горячий суп, жаркий день.

Закончи предложения.

Мальчик пошёл... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришёл... Саша идёт медленно, а Вова идёт... Можно сказать, что он не идёт, а...

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

та-то-ту; так-ток-тук;

пта-пто; пта-пту;

моу-воу бау-пау;

мот-вот; гау-кау;

бот-пот кот-гот.

Педагог предлагает детям подойти к игровому уголку, посмотреть, какие игрушки там есть, и рассказать, какие действия они могут выполнять.

Речевая подвижная игра «Сначала буду маленьким».

Дети садятся на корточки, наклонив голову и обхватив руками колени, потом постепенно выпрямляются, становятся на носки и тянутся вверх, поднимая руки.

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

Считалка «Детский сад».

На каждую строчку считалки четыре ритмичных удара мяча об пол:

Детский сад мы очень любим,

В нём играть, расти мы будем.

В заключение педагог задает детям вопросы: Чем занимаются дети в детском саду? Кто работает в детском саду? Какие помещения есть в детском саду и для чего они нужны? (Ответы детей)

7. «Игрушки»

Цель: формировать у детей умение называть игрушки, из чего они сделаны, как с ними обращаться.

Задачи: активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки»; упражнять в умении классифицировать предметы и определять лишний предмет; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: машина, пирамида, матрешка, кукла, кубики, конструктор, мозаика, барабан, Чебурашка.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий).

Педагог: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости (воспитатели из других групп вносят закрытую коробку).

- Ой спасибо это наша коробка. В ней у нас лежали машинки, а сегодня коробку мы не нашли. Интересно, что в ней сейчас, ведь машинки на месте. А узнать вы сможете только тогда, когда отгадаете загадки: (загадывание загадок.)

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (машина)

Зверь забавный сшит из плюша.

Есть и лапы, есть и уши.

Мёду зверю дай немного

И устрой ему берлогу. (Медвежонок)

Что всё это значит?

Дочка, а не плачет.

Спать положишь,

Будет спать день,

И два, и даже пять. (кукла)

Стукнешь о стенку – а я отскочу,

Бросишь на землю – а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу –

Смирно лежать я никак не хочу! (мячик)

Эти чудо – кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

Все с начала начинаю. (кубики)

Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (матрешка)

По мере отгадывания загадок выставляем из коробки игрушки.

Беседа с детьми о игрушках:

- Ребята, назовите одним словом, что же было в коробке? (игрушки).
- Для чего нужны игрушки? Кому?
- Где изготавливают игрушки? Где их продают?

Педагог заглядывает в коробку и обнаруживает, с детьми, что там ещё, что - то есть: - «Что это такое?» (Показывает пирамидку без колец)».

-Эту пирамидку я видела у малышей. Они с ней хорошо играли. Как они теперь будут играть непонятно. Знаете, что могло произойти? Скорее всего, дети после игры не убрали на место пирамидку. Колечки с пирамидки очень огорчились и спрятались в ларец, а ларец был волшебный и просто так ничего не отдает. Он откроется при условии, если вы выполните все его задания. Поможем малышам вернуть пирамидку?

Лексико-грамматические игры и упражнения.

«Из чего сделана игрушка?» Образование относительных прилагательных:

машина сделана из железа, она — железная;

самолет сделан из пластмассы, он...;

матрешка сделана из дерева, она...;

мишка сделан из плюша, он...;

кукла сделана из резины, она...

«С какой игрушкой ты играл?» Усвоение глаголов 3 лица единственного числа прошедшего времени.

Развитие связной речи.

Рассказ-описание «Кукла»:

«Это— кукла Маша. Ее купили в магазине. Она сделана из резины. У куклы есть головка, шейка, ручки, туловище, ножки. Кукла нарядная. На ней красное платьице и белые туфельки. Кукла Маша — игрушка. С ней играют. С куклой нужно обращаться аккуратно».

Психоречевая гимнастика.

Слоговой анализ слов: пирамида, мозаика, неваляшка, Чебурашка.
Отстучать количество слогов подбородком по тыльной стороне ладони.

Выполнение многоступенчатых инструкций педагога:

—Покажи куклу карандашом, обведи карандашом матрешку и постучи карандашом по барабану.

—Расскажи, что ты делал, и т.д.

Считалка «Мяч». На каждую строчку — четыре удара мяча об пол.

Чуть ударишь этот мячик —

Начинает он скакать.

Скачет, скачет, скачет, скачет
И не хочет перестать.

Речевая подвижная игра «Маша и куклы».

Ритмично подняться на носочки и опуститься на пятки.

Наша Маша рано встала,
Кукол всех пересчитала:
Две матрёшки — на окошке,
Две Танюшки — на подушке,
Две Иринки — на перинке,
А Петрушка в колпаке —
На дубовом сундуке.

Педагог подводит итог занятия: о чём мы сегодня с вами беседовали? Для чего нужны игрушки? А как нужно обращаться с игрушками? Вам понравилось занятие? Что было трудным? (Ответы детей).

8. «Моя любимая игрушка»

Цель: формировать у детей навык составлять рассказы на темы из личного опыта.

Задачи: развивать связную речь: умение составлять предложение из 2-х слов, называя себя и свои любимые игрушки; упражнять в образовании слов-антонимов.

Оборудование: игрушки, картинки с изображением игрушек.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий

Педагог напоминает детям о домашнем задании. Описать свою любимую игрушку по следующему плану:

1. Что это?

2. Какой внешний вид (величина, форма, цвет)?

3. Из какого материала сделана игрушка?

4. Как с ней можно играть?

Например, это кукла, она большая, красивая, у нее жёлтое платье. С ней можно играть в дочки-матери. О какой игрушке хотите рассказать?

Выслушав рассказ, воспитатель спрашивает, нет ли у ребят вопросов к рассказчику, не хотят ли они еще что-нибудь узнать про игрушку. Педагог сам задает вопрос, чтобы дети постепенно приобщались к форме совместного разговора, например, «Скажи, пожалуйста, как часто приходится менять батарейку в машине?»

Педагог предлагает другому ребенку рассказать о любимой машине при условии, что у него совсем иной автомобиль, чем у предыдущего рассказчика.

Педагог следит за тем, чтобы вступительные фразы рассказов не были стереотипными.

Затем просит кого-либо из детей рассказать о мягкой игрушке. И тоже просит детей, если необходимо, задать уточняющие вопросы. («Как давно у тебя эта игрушка? Откуда она у тебя?») и так далее.)

Педагог выслушивает еще одного-двух рассказчиков.

Речевая подвижная игра «Кукла»

Я хожу, хожу, хожу, (ходьба с высоким подниманием колен)

Вдруг я куклу разбуджу! (полуприседание, удержание позы)

Кукле надо отдыхать, куле хочется поспать. (потягивание на носочках)

Я на цыпочках хожу, куклу я не разбуджу. (руки на поясе, ходьба на носочках),

И ни разу, и ни разу я словечка не скажу. (проговаривание шёпотом).

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Игра «Назови ласково».

Кукла — куколка. Машина — машинка.

Шар — шарик.

Лошадь — лошадка.

Лиса — лисичка.

Щенок — щеночек.

Корабль — кораблик.

Паровоз — паровозик.

Игра «Скажи о нескольких игрушках».

Педагог предлагает детям ответить на вопросы. Одна кукла, а если их несколько, то это что? (куклы)

Один мяч, а если их несколько, то это что? (мячи)

Один флажок, а если их несколько, то это что? (флажки)

Один медведь ... (медведи)

Одна машина ... (машины) и т.д.

В заключение, педагог сообщает детям о том, что собирается выяснить, смогут ли они назвать слова, противоположные по значению тем, которые он сейчас назовет: «темно, сыро, солнечно, веселый, жадный, трусливый, высокий, близко, громкий, толстый...»

Педагог хвалит детей за то, что они поняли, что такое слова — противоположные по значению. И говорит, что будет очень хорошо, если на прогулке ребята вспомнят и назовут слова, противоположные по значению.

9. «Фрукты»

Цель: формировать умение детей называть основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями.

Задачи: расширять и активизировать словарь; совершенствовать грамматический строй речи - образование множественного числа существительных; согласование числительных с существительными в роде и числе; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: корзинка с фруктами и их названия, цвет, форма, вкус; сад, дерево, ветки, корни, плоды; удобрение, вредители, урожай; расти, зреть, поливать, собирать, копать, ухаживать; зрелый/незрелый, спелый/неспелый.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий).

Педагог: Сегодня я предлагаю вам превратиться в юных садовников и как можно больше узнать о фруктах, которые растут в саду. Вы согласны?

Существует множество самых разных фруктов, которые растут по всему миру. Фрукты очень вкусные и полезные. Они сладкие, потому что в них есть особый сахар. Большую часть фруктов можно есть сырыми. Из них также готовят варенье, компот, мармелад... А еще фрукты можно сушить. Тогда они съёживаются и становятся еще слаще. Из многих фруктов выжимают сок. Люди пьют сок таких фруктов, как апельсины, грейпфруты, лимоны, ананасы и виноград. Если смешать фрукты с молоком или мороженым, то получится молочный коктейль.

Посмотрите внимательно на фрукты, которые находятся перед вами.

Педагог указывает на доску, на которой выставлены картинки с изображением фруктов. (подумайте и скажите, к какому из фруктов подходит слово «мой» («моя», «мое»).

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Игра «Мой, моя, мое».

Дети подбирают слова-признаки к местоимениям. Мой (что?) — ... (апельсин)

Моя — ... (Вишня)

Мое — ... (яблоко) и т.д.

Педагог: Ребята! Садовник может многое нам рассказать о фруктах, рассказать, какие они: сладкие, кислые, вкусные, полезные, сочные, витаминные. Но мы ведь с вами тоже юные садовники. Поэтому к каждому слову, которое назвал садовник, подберем нужный фрукт.

Игра «Про что можно так сказать?».

Дети подбирают слова-предметы к словам-признакам.

Вкусный (что?) — ароматный (что?) — румяное (что?) — сочная (что?) — полезный (что?) — витаминная (что?) — круглое — овальный — гладкая... и т.д.

Педагог: А теперь пусть каждый из вас выберет себе фрукт. Посмотрите, кто какой фрукт себе взял и чей это стал фрукт.

Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?».

Педагог просит детей составить предложения по образцу.

Маша взяла яблоко, это Машино яблоко. Ваня взял сливу. Это Ванина слива, и т.д.

Речевая подвижная игра «Садовник».

Мы вчера в саду гуляли, (дети идут по кругу, взявшись за руки)

Мы смородину сажали. (изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст)

Яблони белили мы известью, белилами. (движение правой рукой вверх-вниз)

Починили мы забор, (имитируют удары молотком)

Завели мы разговор: — Ты скажи, Садовник наш,

Что ты нам в награду дашь? (стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок-садовник)

- Дам в награду слив лиловых, груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам!

(на каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке)

Игра «Назови ласково»:

яблоко — яблочко;

апельсин — апельсинчик и т.д.

«Какого фрукта не стало?»

Усвоение категории родительного падежа единственного числа.

На доске — четыре-пять картинок с изображением фруктов. Педагог незаметно убирает одну картинку и спрашивает: «Какого фрукта не стало?»

Дети отвечают: «Не стало лимона» и т.д.

«Один — много».

Образование множественного числа существительных:

это — лимон, а это — лимоны;

это — груша, а это — груши и т.д.

«Что приготовим?»

Из яблока — яблочное повидло; из банана — банановое пюре;

из лимона — лимонный сок;

из груши — грушевый компот.

«Что ты любишь?»

Составление предложений по картинкам.

У каждого ребенка на столе картинки с изображениями фруктов. Дети выбирают свои любимые фрукты и говорят: «Я люблю банан (грушу)» и т.д.

Упражнение можно усложнить ответами типа: «Я люблю банан, а Витя любит грушу».

Развитие связной речи.

Рассказ-описание «Лимон»:

«Лимон — это фрукт. Он растет на дереве. Лимон круглый, жёлтый, твердый, кислый. Внутри у него косточки. Лимон покрыт кожурой. Он полезный. Его кладут в чай».

Психоречевая гимнастика

Выполнение многоступенчатых инструкций педагога:

—Яблоко положи в корзину, а сливу — в вазу.

—Яблоко положи в корзину, сливу — на стол, а мандарин возьми в руку.

—Положи яблоко возле лимона, а сливу спрячь в ладонях.

—Расскажи, что ты делал.

На доске пять картинок: яблоко, груша, слива, банан, лимон. Поочередно каждым пальцем, начиная с большого, дети отстукивают слова по столу. Повторить упражнение с закрытыми глазами.

Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами».

Педагог произносит текст, а дети выполняют движения пальцами:

Толстый палец и большой в сад за сливами пошел,

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.

Безымянный — собирает, а мизинчик-господинчик

В землю косточки бросает.

Педагог подводит итог занятия и просит детей ответить на вопросы: О чём мы на занятии сегодня говорили? Что мы делали сегодня на занятии? В какие игры играли? (Ответы детей)

10. «Фрукты»

Цель: закрепить основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями. где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят; различать понятия — плоды и плодовые деревья.

Задачи: продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о фруктах с опорой на схему; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор.

Оборудование: муляжи фруктов, корзинка, муляж лука, схемы описания фруктов, картинки с изображением фруктов.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (и-уу);

«В лесу» (аа-уу);
«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;
«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щёки языком;
«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперед-назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий).

Неожиданно стук в дверь...

Педагог: Посмотрите, нам доставили посылку, сказали с фруктами, а с какими, мы сейчас с вами догадаемся.

Этот фрукт здесь не растёт,
Едет к нам, летит, плывёт,
Не запутайтесь в ответе,
С ним давно знакомы дети,
Лакомство для обезьян –
Длинный в кожуре... (банан)
Круглое, румяное, я расту на ветке.
Любят меня взрослые, любят меня детки.... (яблоко)
Он почти как апельсин,
С толстой кожей сочный,
Недостаток лишь один –
Кислый очень, очень! (лимон)

Каждую отгадку - фрукт дети распознают на ощупь, доставая из посылки. Фрукты кладут в корзинку.

Педагог предлагает проверить всё ли достали из посылки и аналогичным способом достаёт из посылки лук:

Педагог задаёт детям вопросы:

- Куда лук положить? (Отдельно, потому что фрукты растут на дереве в саду, а овощи – в огороде на грядке. Лук – это овощ.)
- Как, одним словом, назвать то, что находится в корзине? (Фрукты)
- Почему человеку необходимо есть фрукты? (В них очень много полезных веществ и витаминов).
- Что общего у фруктов и овощей? (Они съедобные и полезные. Овощи и фрукты, без ухода и полива человека, не могут вырасти большими и вкусными).
- Где растут фрукты? (На дереве в саду)
- Что такое сад? (Место, где выращивают фрукты)
- Как называются деревья, которые растут в саду? (Фруктовые, плодовые)
- А как называется дерево, на котором растут яблоки? (Яблоня)

Просмотр видеопрезентации «Яблоневый сад», а педагог рассказывает, как на яблоне появляются яблоки: весной на яблоне зацветают бело-розовые цветы с нежным запахом. Их аромат привлекает пчел, которые садятся на

цветы, пьют сладкий цветочный нектар и переносят на своих мохнатых лапках пыльцу с цветка на цветок. Через несколько дней лепестки цветов опадают, и из их основания (завязи) начинают расти плоды – маленькие яблоки. За лето они увеличиваются в размерах, наливаются сладким соком, подрумяниваются на солнышке. А осенью люди собирают с яблони хороший урожай.

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Работа со схемой.

Педагог выставляет схему описания фруктов и напоминает детям, что обозначает каждый символ-фрагмент схемы.

Педагог: Сейчас вы превратитесь в писателей. У каждого из вас есть фрукт (раздает детям карточки с изображением фрукта). О нём вам нужно будет составить рассказ.

Педагог для примера рассказывает по схеме, например, о яблоке.

Это яблоко. Яблоко — это фрукт. Яблоки растут в саду, на дереве. Яблоко — это вкусный, сочный и сладкий фрукт. На ощупь оно твёрдое. Яблоко круглое, красного, жёлтого или зелёного цвета. Из яблок можно приготовить компот, сок, варенье, начинку для пирога. Ещё их можно есть сырыми.

Дети поочередно выходят к доске и составляют рассказы, каждый о своём фрукте.

Речевая подвижная игра «Яблоня».

В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой)

Посажена была («Сажают» яблоню.)

Она цветами белыми весной расцвела (цветок) распускает лепестки - ладонями рук изображают нераспустившийся цветок.)

Следил наш старый дедушка, известный садовод, (изображают старого дедушку с палочкой)

Чтоб наливала яблоня румяный сладкий плод (пощипывают щёки)

Игра «Назови сок, варенье».

Сок из яблока — яблочный, варенье из яблок — яблочное, и т.д. (груша, апельсин, виноград, персик, абрикос)

Игра «Один — много».

Апельсин — апельсины, и т.д.

Дидактическая игра: «Назови фрукт».

(дети становятся в круг, передавая мяч по кругу, по очереди говорят названия фруктов).

Педагог задаёт детям вопросы: Понравилось вам быть писателями? О чём составляли рассказы? Чем полезны фрукты? Где растут фрукты? (Ответы детей)

11. «Овощи»

Цель: формировать у детей умение называть основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов.

Задачи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие связной речи; усвоение глаголов с различным значением; развитие и активизация словаря по теме «Овощи»; развивать мыслительную деятельность, внимание.

Оборудование: картинки с изображением огорода и овощей, наборное полотно.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий).

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Педагог показывает и называет предметные картинки с изображением овощей. Объясняет детям, где растут овощи, как за ними ухаживают, что из них готовят. Подчёркивает, что каждый овощ собирают по-разному: морковь, редис, репу, свёклу-выдёргивают; огурец, помидор, горох-снимают; капусту, тыкву, кабачки- срезают; картофель-выкапывают.

Дидактическая игра «Поможем козе собрать овощи».

Педагог: Посмотрите, какая на картинке нарисована коза Лиза. Она держит корзинку, тоже хочет пойти в огород и собрать овощи. Давайте ей поможем. (дети находят картинки с изображениями овощей среди других картинок)

Каждый ребёнок берёт картинку и комментирует:

- Я срезаю капусту.

- Я дёргаю морковь.

- Я срываю горох.

- Я снимаю огурцы.

- Я копаю картошку.

- Я срезаю кабачок.

Игра «Назови ласково».

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: огурец — огурчик; помидор — помидорчик; горох — горошек и т.д.

«Что приготовим».

Образование относительных прилагательных от существительных: из картошки — картофельное пюре и т.д.

«Составь предложение».

Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью (хором и индивидуально).

Помидор круглый, а морковь...; огурец овальный, а тыква...; лук горький, а морковь...; огурец зелёный, а свёкла...; редис мелкий, а редька...; кабачок большой, а тыква...; помидор кислый, а чеснок... морковь в земле, а помидор...

Развитие связной речи

Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». На доске изготовленная из картона корзина с прорезями. Педагог читает рассказ и вставляет силуэты овощей в прорези корзины.

Собрала урожай Зина и сложила его в корзину:

Вот помидор красный — овощ прекрасный,

Вот овальный огурец — зелёный молодец,

Вот морковь краса — длинная коса,

Вот вкусная картошка — для супа и окрошки,

Вот крупная свёклушка — мы любим её кушать

Педагог читает рассказ второй раз. Дети повторяют каждое предложение, разбивая его на две логические части.

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

ут-ат, ут-ат-от; кто-кту, кто-кту-кты; га-ква, ба-пва, да-тва; га-га-ква, ба-ба-пва, да-да-тва.

Игра «Спрячь слоги в ладошки».

Выхлопывание слоговой структуры слов:

по-ми-дор; ре-дис-ка; ка-ба-чок и т.д.

Речевая подвижная игра:

«Хлоп-хлоп-хлоп» (хлопки руками);

«Стук-стук-стук» (удары кулаками по столу);

«Шлеп-шлеп-шлеп» (удары ладонями по столу);

«Топ-топ-топ» (ногами левой—правой—левой).

Считалка «Овощи».

На каждую строчку считалки — четыре удара мяча об пол.

Раз, два, три, четыре,

Дети овощи учили:

Лук, редиска, кабачок,

Хрен, морковка, чесночок.

Педагог: Что собрала Зина? Куда она сложила урожай? (Ответы детей).

12. Тема: «Овощи»

Цель: закрепить знания детей об овощах.

Задачи: развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать

мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей; воспитывать у детей интерес к окружающему.

Оборудование: картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. А поедем мы к бабушке и дедушке на дачу, чтобы посмотреть, какие овощи созрели там на грядках. (педагог и дети садятся на свои места, «едут» — имитируют езду на поезде). А чтобы в пути не было скучно, я расскажу вам об овощах:

Овощи растут в огороде или в поле. Некоторые из них вырастают в земле, а некоторые над землей. Овощи очень вкусные и содержат все нужные для здоровья витамины и минеральные вещества. Их едят сырыми, жареными или варёными. Человек употребляет в пищу корни, листья, стебли, стручки и семена разных овощей. Но перед употреблением овощи тщательно промывают.

Вот мы и в огороде. Кто здесь нас встречает? (педагог выставляет кукол): дедушку и бабушку. Можно кукол заменить картинками. Далее занятие педагог ведет от имени дедушки и бабушки.

Бабушка предлагает детям отгадать, урожай каких овощей они собрали с дедушкой. Для этой цели используются муляжи овощей, которые находятся в корзинке.

Лексико – грамматические игры и упражнения.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длинный день — короткий день, сухой — мокрый, ранняя осень — поздняя осень, листья вырастают — листья опадают, прилетают — улетают, и т.д.

Дидактическая игра «Что за овощ?»

Педагог дает описание овоща, дети отгадывают, что это за овощ. После этого педагог достает овощ из корзинки.

Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Дети подбирают к ряду слов-признаков - слово-предмет. Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. (помидор)

Овальный, зелёный, вкусный, шершавый, твёрдый. (огурец)

Круглая, зелёная, твёрдая, сочная. (капуста)

Треугольная, оранжевая, твёрдая, вкусная, хрустящая, витаминная. (морковь)

Круглый, жгучий, витаминный, твёрдый. (лук)

Круглая, бордовая, твёрдая, полезная, сладкая. (свёкла)

Педагог: Ребята! Дедушка и бабушка собрали много овощей. Дедушка собирал овощи большого размера, а бабушка маленького размера. Назовите бабушкины овощи ласковыми словами.

Игра «Назови ласково».

Дети образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Огурец — огурчик, помидор — помидорчик, свёкла — свёколка, баклажан — баклажанчик, лук — лучок, морковь — морковка, репа — репка, капуста — капусточка.

Речевая подвижная игра «Огород».

Огород у нас в порядке —

Мы весной вскопали грядки.

Мы пололи огород,

Поливали огород (действия по тексту)

В лунках маленьких не густо

Рассадили мы капусту (сажают)

Лето все она толстела, (показывают руками круг перед собой)

Разрасталась вширь и ввысь (руки в стороны, а затем вверх)

А теперь ей тесно белой,

Говорит — посторонись! (руки разведены в стороны, выполняют отталкивающие движения)

Педагог: Бабушка и дедушка приготовили для нас загадки. Но загадки не простые, они зашифрованы в виде картинок.

Игра «Четвертый лишний».

Педагог выкладывает ряды картинок с изображением овощей — по четыре картинки. В каждом ряду одна картинка «лишняя», то есть отличается существенным признаком.

Баклажан, тыква, картофель, капуста. (лишний картофель, потому что он растёт в земле, а все остальные овощи над землей)

Огурец, картошка, свёкла, морковка. (огурец)

Баклажан, капуста, помидор, тыква. (все круглой формы, баклажан — овальный)

Лук, кабачок, морковь, репа. (все растут в земле, а кабачок над землей.)

Педагог: Мы отгадали загадки, пора возвращаться в детский сад. («едут».) Вот мы и дома!

Педагог: Где мы с вами побывали? Урожай чего собрали дедушка и бабушка? Почему овощи полезно употреблять в пищу? (Ответы детей).

13. «Сад — огород»

Цель: формировать умение различать овощи и фрукты (где растут, какие на вкус, что из них готовят и т.д.).

Задачи: расширение тематического словаря; образование относительных прилагательных; формирование навыка составления предложения; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением овощей и фруктов, корзина.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий).

Лексико-грамматические игры и упражнения

«В земле или на земле?» Педагог показывает детям картинки с изображением овощей и спрашивает: «Где растет капуста — в земле или на земле?» Дети отвечают: «Капуста растет на земле» и т.д.

«На дереве или на грядке?» На доске выставлены картинки с изображением фруктов и овощей. Педагог просит детей рассказать, где растет тот или иной фрукт или овощ.

«Чего много в корзинке?» Педагог поочередно показывает картинки с изображением овощей и фруктов и спрашивает: «Чего много в корзинке?» Дети отвечают: «В корзинке много огурцов (яблок)» и т.д.

Развитие связной речи

Рассказ-описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»:

«Помидор — это овощ. А яблоко — это фрукт. Помидор растёт на грядке. А яблоко — на дереве. Помидор — круглый, красный, мягкий, кисло-сладкий. Яблоко — круглое, зелёное, твёрдое, сладкое. Из помидора делают салат, сок, соус. А из яблока — пюре, компот, повидло, варенье».

Психоречевая гимнастика

«Сосчитай до пяти». Загибая пальчики, дети должны сосчитать фрукты или овощи. (один лимон, два лимона, три лимона, четыре лимона, пять лимонов и т.д.)

Повторение слоговых цепочек:

ап-та-ква,

ла-па-дма;

оп-то-кво,

да-на-ква;
уп-ту-кву,
га-ту-квы;
ып-ты-квы,
ба-па-кма;
два-хва-сва.

Выполнение многоступенчатых инструкций педагога:

—Подай яблоко, потом помидор, а после — лимон.

—Разложи картинки по порядку: огурец, чеснок, яблоко, ананас.

Речевая подвижная игра «Хлоп-хлоп - топ-топ».

На каждый слог дети хлопают, затем топают, стучат кулаками и снова топают, поворачиваясь вокруг себя:

Мы руками –хлоп-хлоп-хлоп,

А ногами - топ-топ-топ.

Кулаками постучим,

Повернемся и молчим.

Педагог: Где растут фрукты? (в саду, на деревьях) Где растут овощи? (в огороде, на грядках) Что общего у фруктов и овощей? (Ответы детей).

14.«Богатый урожай»

Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах, месте их произрастания, существенных признаках.

Задачи: формировать у детей навык согласования имен существительных с глаголами; развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог «в»; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.

Оборудование: картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» —«Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий).

На доске выставлены две картины с изображением сада и огорода. Педагог раздает детям предметные картинки с изображением овощей и фруктов. После этого проводится разделение детей на две команды: те дети, которых в руках картинки с изображением овощей, становятся командой «Огородники», те у которых картинки с изображением фруктов «Садовники».

Педагог: Ребята! Я объявляю викторину. Это значит, что две команды — «Огородники» и «Садовники» — будут соревноваться между собой. Победит та команда, в корзине которой окажется больше морковок или яблок. Вы уже, наверное, догадались, что «Огородники» за правильный ответ будут получать морковки, а «Садовники» — яблоки. А вопросы я буду задавать о саде и огороде.

Лексико-грамматические игры и упражнения. Проведение викторины.

После каждого тура викторины (лексико-грамматической игры) подводится итог и даются наставления командам.

Игра «Во саду ли, в огороде».

Дети соотносят предметные картинки с сюжетными картинами. Овощи выставляют рядом с изображением огорода, фрукты — рядом с изображением сада, и объясняют свои действия: «Помидор растет в огороде», «Яблоко растет в саду» и т.д. Логопед подводит итоги и кладет в корзину победителя соответствующий предмет

Игра «Четвертый лишний».

На доске выставлены ряды картинок для одной и второй команд. Дети должны определить, какой предмет из четырех не подходит к другим, «лишний».

Для команды «Огородников»: помидор, огурец, апельсин, морковь. Редис, лук, картофель, вишня.

Для команды «Садовников»: Яблоко, репа, груша, мандарин. Виноград, свёкла, слива, лимон.

Речевая подвижная игра «Огород».

Огород у нас в порядке -

Мы весной вскопали грядки.

Мы пололи огород, поливали огород. (Действия по тексту)

В лунках маленьких не густо

Рассадили мы капусту. (Сажают)

Лето всё она толстела (Показывают руками круг перед собой)

Разрасталась вширь и ввысь (руки в стороны, а затем вверх)

А теперь ей тесно белой, (Руки разведены в стороны)

Говорит- посторонись! (Отталкивающие движения руками).

Игра «Узнай по описанию».

Педагог предлагает детям догадаться, о чем идёт речь. Побеждает команда, которая даст больше ответов. Игра проводится с помощью предметных картинок.

Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. (Помидор)
Круглое, зелёное или красное, сочное, твёрдое. (Яблоко)
Овальный, зелёный, вкусный, шершавый, твёрдый. (Огурец)
Овальный, жёлтый, кислый, сочный, витаминный. (Лимон)
Треугольная, оранжевая, твёрдая, вкусная, хрустящая. (Морковь)
Треугольная, спелая, сочная, жёлтая или зеленая, твёрдая. (Груша)
Круглая, зеленая, твердая» сочная. (Капуста)

Игра «На что похоже?».

На столы каждой из команд разложены: четыре картинки с изображением овощей («Огородникам»), четыре картинки с 100 изображением фруктов («Садовникам») и геометрические формы (по три каждой) — треугольник, круг, овал. Картинки с изображением овощей и фруктов раскладываются в ряд, а команды возле каждой картинки должны положить соответствующую геометрическую форму: к лимону — овал, к яблоку — круг, к морковке — треугольник и т.д. Когда задание будет выполнено, педагог проверяет и просит капитанов команд объяснить, почему именно эту форму они положили к овощам и фруктам.

Педагог: Почему возле яблока лежит круг?

Ребёнок: Потому что яблоко круглое.

По итогам проведенной викторины подсчитываются заработанные очки (морковки и яблоки), определяется победитель, поздравление и награждение обеих команд (в качестве награждения можно использовать настоящие фрукты)

(Ответы детей).

15. «Осень»

Цель: формировать активный словарь детей за счёт расширения представлений о времени года «Осень».

Задачи: усвоить основные признаки осени (похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая; перелет птиц на юг); помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).

Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением осени.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий).

Педагог: Помните, когда мы с вами искали приметы осени, я читала вам строчки стихотворения Ивана Алексеевича Белоусова «Осень»?

Напоминает первое четверостишие:

Садик мой веселый,

Где ж твои цветы?

Под дождем осенним

Изменился ты!

Педагог уточняет: «Садик был... (веселый). Почему садик был веселый? (Цвели цветы) Кто изменил веселый садик?» (Осенний дождь)

Повторяет четверостишие и просит 2–3 детей прочитать его. Воспитатель предлагает ребятам подумать, почему, читая последние две строчки, он делает акцент на слове *изменился*. (Совсем другой садик увидел поэт и удивился.)

Педагог повторяет четверостишие, присоединяя к нему два последующих:

Ветер злой, холодный

Листья оборвал,

По дорожкам грязным

Все их разбросал.

Как тебя утешить,

Что тебе сказать?

Жди – весна вернется,

Зацветешь опять!

Педагог уточняет: «Ветер какой? (Ветер злой, холодный) Листья (оборвал), по дорожкам... (грязным) все их... (разбросал).

Педагог повторяет второе четверостишие. Дети очень тихо проговаривают стихотворные строчки вместе с воспитателем. Затем 2–3 ребенка самостоятельно читают четверостишие.

Педагог читает первые два четверостишия и присоединяет к ним третье. Просит двух-трех детей проговорить первые две строчки, сохраняя вопросительную интонацию. Воспитатель оценивает декламацию, отмечает, у кого из детей она получилась интереснее и правильнее (точнее). Просит ребенка повторить вопрос автора, обращенный к садику.

«А вот последние строчки стихотворения – утвердительные», – говорит педагог. – Все закончится хорошо. Весна вернется и садик зацветет опять».

Воспитатель рассказывает о том, что одно и то же слово в стихотворении можно прочитать по-разному и тогда стихотворные строчки будут восприниматься иначе. Произносит слово жди сначала громче обычного и с утвердительной интонацией («Жди»), потом – нараспев с утешительной интонацией. («Жди-и-и».)

Дети упражняются в выразительном чтении последнего четверостишия.

Педагог сообщает автора и название стихотворения, делает паузу и читает произведение еще раз.

Педагог повторяет стихотворение. Дети без голоса читают вместе с ним (упражнение на запоминание и артикуляцию). В последующие дни педагог повторяет стихотворение, оживляя его в памяти детей.

Лексико–грамматические игры и упражнения.

«Что бывает осенью?»

Беседа об осени. Демонстрация предметных и сюжетных картинок.

«К нам пришла осень». Отработка падежных окончаний.

Мы ждали... (осень).

Долго не было... (осени).

Мы рады... (осени).

Мы одеваемся тепло... (осенью).

Мы поем песни об... (осени).

Мы любим... (осень).

«Сад и огород». Закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты.

Педагог спрашивает детей, где — в саду или на огороде растет изображенный на картинке фрукт или овощ.

Психоречевая гимнастика.

«Спрячь слоги в ладошки». Педагог начинает игру:

Буду я сейчас водить,

Слова вслух произносить,

Слово нужно повторить

И на части разделить.

Педагог произносит слова (осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад; желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросить), а дети хлопками в ладоши делят слова на слоги.

Речевая подвижная игра «Туча небо кроет».

Туча небо кроет, солнце не блестит, (Взмахи руками над головой)

Ветер в поле воеет, (Изображают рупор)

Дождик моросит. (Взмахи руками перед собой)

Воды зашумели Быстрого ручья, (Топают ногами на месте)

Птички улетели в тёплые края. (Изображают улетающих птичек).

Стихотворение «Здравствуй осень!»

Педагог читает стихотворение. Дети в такт чтению пальчиками перекатывают по столу карандаш (вперед-назад).

Здравствуй осень, здравствуй осень,

Хорошо, что ты пришла,

У тебя мы, осень, спросим

— Что в подарок принесла?

Воспроизведение ритмического рисунка стихотворения «Здравствуй осень» с помощью слога «та»:

та-та, та-та, та-та, та-та,
та-та-та, та-та, та-та,
та-та-та-та, та-та, та-та—
та-та-та-та, та-та-та?

Прошагать стихотворение «Листопад».
На каждую строчку четыре шага в такт.
Листопад, листопад,
Листья жёлтые летят,
Под ногами шелестят.

Игра «Один — много».

Дерево — деревья. Лист — листья. Трава — травы. И т.д.

Педагог: О чем мы сегодня говорили? Что вам особенно понравилось?
Что было трудным для вас? (Ответы детей)

16. «Осенняя пора»

Цель: закрепить с детьми основные признаки осени.

Задачи: формировать у детей умение подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

Оборудование: сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); . «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий.

Педагог: Если листья пожелтели и опадают, часто идёт дождь, на улице много луж, а люди надели куртки и ботинки, то как называется это время

года? (Ответы детей) Сегодня мы отправляемся в царство золотой осени. А королева этого царства приготовила для нас сложные задания. Мы должны выполнить все задания и вернуться обратно в детский сад. Вы согласны? (Ответы детей)

Сейчас я вам расскажу, что же такое осень.

Осень приходит после лета. В солнечные, теплые дни листья окрашиваются в багряные, оранжевые, жёлтые и золотистые цвета, приобретают очень нарядный и красивый вид. Золотой осенью называется это время. До трескучих морозов ещё далеко, а деревья уже начинают постепенно сбрасывать листву. Начинается листопад!

Постепенно дни становятся все пасмурнее, солнце светит все реже и реже. Небо покрывается серыми тучами. Часто идут дожди — долгие, моросящие. Холодный ветер срывает листья с веток деревьев, и они падают на землю, укрывая ее золотым ковром. Трава вянет. На улице сырость и слякоть. Птицы уже не поют. Они прячутся от дождя, собираются в стаи и улетают далеко в теплые края. На улицу не выйдешь без зонта — промокнешь. Да и без куртки и сапог уже холодно.

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Педагог: Ребята! Королева Осень прислала нам рисунок, на котором нарисована осень. Она очень недовольна, что художник неправильно изобразил ее царство и дает нам задание исправить ошибки художника.

Игра «Чего не бывает осенью?». Дети рассматривают картину и говорят о том, чего не бывает осенью.

Осенью не растут подснежники. Осенью не купаются в речке. Осенью не загорают. Осенью не надевают шубы. И т.д.

Педагог: Ребята! Королеве Осени очень нравится, когда о ней много знают. Она прислала нам загадки и просит отгадать, о чем идёт речь. А чтобы нам было легче, у меня есть подсказки. (Педагог выставляет на доску предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра.)

Речевая подвижная игра «Туча небо кроет».

Туча небо кроет, солнце не блестит, (Взмахи руками над головой)

Ветер в поле воеет, (Изображают рупор)

Дождик моросит. (Взмахи руками перед собой)

Воды зашумели Быстрого ручья, (Топают ногами на месте)

Птички улетели в теплые края. (Изображают улетающих птичек).

Игра «Узнай по описанию».

Педагог предлагает детям ответить на вопросы.

Холодное, бледное, тусклое, неяркое (что?) — ... (Солнце.)

Тяжёлые, серые, тёмные, дождливые (что?) —... (Облака.)

Долгий, моросящий, холодный, затяжной, осенний, мелкий (что?) — ... (Дождь)

Холодный, пронизывающий, колючий, порывистый (что?) — ... (Ветер)

Жёлтые, золотистые, красные, багряные, разноцветные, пёстрые, красочные (что?) — ... (Листья.)

Педагог: Молодцы, ребята! Вы отгадали все загадки осени. А теперь давайте расскажем, какая же сама осень.

Игра «Подбери признак».

Дети подбирают признаки к слову «осень».

Осень (какая?) — ... (Холодная, дождливая, золотая, багряная, щедрая, красочная и т.д.)

Небо осенью (какое?) — ... Солнце — ... Погода — ... Деревья — ... Трава — ...

Педагог: Ребята! Королева Осень хоть и строгая, но щедрая. Щедрая осень на урожай. Посмотрите внимательно на картинки. Что там изображено? (Пшеница, овощи, фрукты). А теперь закончите мои предложения.

В поле собирают урожай (чего?) — ... (пшеницы)

В огороде собирают урожай (чего?) — ... (Овощей.)

В саду собирают урожай (чего?) — ... (Фруктов.)

Игра «Скажи наоборот».

Тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длинный день — короткий день, сухой — мокрый, ранняя осень — поздняя осень, листья вырастают — листья опадают, прилетают — улетают...

Педагог: в чьем царстве мы побывали? Какая она, королева Осень? Что собирают осенью? Где собирают урожай пшеницы (овощей, фруктов)?

Назовите приметы осени. (Ответы детей)

17. «Грибы»

Цель: формировать представления детей о грибах, месте их произрастания.

Задачи: дети должны усвоить основные названия грибов, где они растут, что из них готовят, съедобные/несъедобные грибы; активизация словаря; воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: карточки с изображением грибов, иллюстрации к сказке В.Сутеева «Под грибом».

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий).

Педагог: Ребята! Сегодня мы с вами поговорим о грибах.

Представляете себе, что ранним утром вы отправились в лес за грибами. В лесу ещё царит тишина, между стволами деревьев стелется серебристо-белый туман. Но вот вспыхнули первые лучи зари, они разгораются всё ярче, озаряя розовым сиянием облака. Туман рассеивается, становятся отчётливо видны контуры деревьев, а из зеленого травяного теремка вылетает иволга и звонко распевает свою утреннюю песенку.

Песенка Иволги.

«Фиу-лиу, фиу-лиу, —
Звонко иволга свистит. —
Утро летнее красиво,
Огоньком роса блестит.
По оврагам пахнет прелью,
Слышно пенье родников,
Под сосною и под елью
Много выросло грибков!»

С давних пор люди не только охотились в лесах на зверей и птиц, но и собирали дары леса — грибы. Собираание грибов называют «тихой охотой».

Собирали ли вы грибы?

Расскажите, где и какие грибы вы находили.

Попробуйте припомнить, какие грибы вы знаете? Верно! Белый гриб, подберёзовик, подосиновик, опёнок, маслёнок, сыроежка, рыжик...

Грибы растут в лесах и в поле, на лугах и болотах. Появляются они на земле среди опавших листьев, облепляют замшелые пни и стволы деревьев, встречаются грибы даже под землёй.

Речевая подвижная игра «За грибами».

Импровизация движений:

Мы в лес пойдём,
Мы гриб найдём,
Ау, ау! Никто не отзывается,
Лишь эхо откликается.

Беседа «Что такое гриб?»

Гриб — это растение, но растение особенное. Нет у него ни ветвей, ни листьев, ни цветов. Грибы — это особый, чудесный мир природы.

- Какое же это чудо? — спросите вы. Учёные утверждают, что грибы — особые живые существа: и не животные, и не растения, вот и получается, что грибы — особое лесное чудо. У грибов есть шляпка и ножка, но нет ни листьев, ни стебля, ни корней. Чтобы питаться, грибы выпускают в гниющие растения или навоз тоненькие волосики — нити грибницы.

Размножаются грибы спорами. Споры — это крошечные частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры высыпаются на землю, их подхватывает ветер и разносит по лесу или лугу. Из спор вырастают новые молодые грибочки.

Нужно быть очень осторожным при сборе грибов: ведь они бывают съедобными и ядовитыми.

Сейчас мы будем «собирать» грибы, которые вы видите, но будьте осторожны, среди них есть один ядовитый — его класть в корзинку нельзя ни в коем случае

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Игра «Собери грибы в корзинку»

Совместно с педагогом дети называют грибы: маслята, белые грибы, опята, рыжики, мухоморы. Затем поочередно подходят к картинкам с изображением грибов и кладут по одной картинке в корзинку, сопровождая речью свои действия: Я собрал много маслят. Я собрал много белых грибов. Я собрал много опят. Я собрал много рыжиков.

Педагог: Ребята! Почему мухомор никто из вас не положил в корзинку? (Потому что это несъедобный гриб)

Игра «Почему так называется?»

Педагог предлагает детям объяснить, почему так называются грибы: подберёзовик, подосиновик, сыроежка, белый гриб, мухомор, бледная поганка.

Игра «Назови много».

Дети должны закончить предложение: «В лесу много...»

Развитие связной речи.

Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».

Психоречевая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «Грибы»:

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашёл,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик сел и съел,
Оттого и потолстел.

Считалка «Лисички».

На каждую строчку считалки — четыре удара мяча об пол.
У мосточка под кусточком—
Две лисички, две сестрички.

Игра «Сосчитай».

Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберёзовик.

Педагог: О чем мы сегодня говорили с вами? Что нового вы узнали о грибах? Что особенно вам понравилось? (Ответы детей)

18. «Лес. Грибы»

Цель: формировать представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу.

Задачи: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы»
Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыков составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; воспитывать любовь и бережное отношения к природе.

Оборудование: наборное полотно, картинки с изображением осенних примет, корзинка с плоскостными изображениями грибов, плоскостные изображения корзинок, картинки с изображением грибов, деревьев.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий.

Педагог: Какое сейчас время года?

– Какой месяц?

– Какой сегодня день?

– Какая погода?

Педагог выставляет на наборное полотно по одной картинке с изображением гриба и рассказывает о нем. Напоминает о том, что у грибов есть шляпка и ножка. Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые).

Что значит «съедобные»?

Педагог рассказывает детям о грибах. Дети слушают и рассматривают каждый гриб и дерево, возле которого растут грибы.

Белый гриб — шляпка коричневая, круглая, ножка толстая. Растёт под елью, грабом, буком, берёзой, дубом.

В глухом бору стоять привык

На толстой крепкой ножке я.

Найти попробуйте меня.

Подберёзовик — растет в основном под березой, шляпка круглая, ножка тонкая, высокая, шляпка темно-коричневого цвета. Растёт под берёзой и даже под соснами.

Подберёзовик хорош.

На опавший лист похож.

Подосиновик — с красной шляпой, ножка высокая. Растёт под осиной и тополем.

В красной шляпке, словно гном,
Я под осиной выбрал дом.

Лисички — желтого цвета, с невысокой ножкой, шляпка вогнутая. Встретить лисичку можно в сосновых, еловых, берёзовых и смешанных лесах. Лисички рассыпались
Жёлтою стайкой,
Как будто погнались
За солнечной зайкой.

Опята — грибы светло-коричневого цвета на тонких ножках с «воротничком», растут «семьями». Растут опята как в хвойных, так и лиственных лесах.

Опята букетом
Стоят на пеньке.
Найдется им место
В твоём кузовке.

Сыроежки — шляпки могут быть красного, желтого, зеленого и других цветов, ножки белые, грибы хрупкие. Сыроежки растут в лиственных, хвойных и смешанных лесах, иногда на болотах.

В шляпках модных, симпатичных,
Яркий праздничный наряд...
Сыроежками нас кличут,
и сырыми нас едят.

Мухомор — самый распространенный ядовитый гриб. Ножка длинная, есть белый воротничок. Шляпка красная, круглая, в белую крапинку. Растёт на почве в смешанных и лиственных лесах.

Возле леса на опушке, украшая темный бор,
Вырос пестрый, как петрушка, ядовитый мухомор.
Шляпка красная, в горошек,
Воротник на тонкой ножке.
Этот гриб красив на вид,
Но опасен, ядовит.

Бледная поганка — смертельно ядовитый гриб. Ножка длинная, у корня находится мешочек, из которого гриб растёт, воротничок, шляпка круглая, неровная, по цвету бледная. Бледная поганка очень любит влагу и после дождя их появляется огромное количество. Растёт в смешанных, лиственных и в хвойных лесах.

Я не привыкла нравиться,
Кто съест меня — отравится.

Речевая подвижная игра «За грибами».

Все зверушки на опушке (Идут по кругу, взявшись за руки)

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, (Скачут вприсядку)

Рыжики срывали.	(Срывают «грибы»)
Лисичка бежала,	(Бегут, собирают «грибы»)
Лисички собирала.	
Скакали зайчатки,	(Скачут, срывают «грибы»)
Искали опятки.	
Медведь проходил,	(Идут вразвалку)
Мухомор раздавил.	(Топают правой ногой).

Педагог: Какую же пользу приносят грибы? Послушайте сказку о грибах. Было это в одном лесу. Принялись деревья и травы ругать грибы: «Ишь разрослись, житья от вас нет!» Обиделись грибы, да и ушли из этого леса. А вот только ушли, в лесу беспорядки и начались. Раньше-то, как было: опавшие листья, хвоя, ветки – всё быстро сгнивало, смешиваясь с землёй, и земля от этого становилась жирной, рыхлой, питательной. И деревья хорошо росли, и трава зеленела. А как ушли грибы, непроходимым стал лес. Осенью плотно лежат на земле опавшие листья, ветки, хвоя. Древесным корням душно стало без воздуха, и трава перестала расти – заболел лес. Тогда все поняли, что зря они грибы ругали. Пропадёт лес без грибов! Стали звать грибы обратно в лес: вернитесь назад, пропадаем без вас. Вернулись грибы и тут же за дело принялись: все опавшие листья, ветки, хвою оплели грибными нитями – грибницей перемололи, перемешали с землёй. Земля стала рыхлой и жирной. Воздух и солнечные лучи смогли проникнуть к корням.

Зазеленела трава, появились цветы. Лес-то выздоровел и ожил. Никто теперь не ругает грибы, все знают, что они не зря растут в лесу. Грибы делают для леса работу. Они «дружат с деревьями и помогают им расти. А деревья помогают грибам получать пищу.

Ядовитые грибы не годятся в пищу людям - опасны, но их с удовольствием съедят лоси, сойки, олени, мыши и другие животные.

Лексико-грамматические игры и упражнения.

Игра с мячом «Большой – маленький»

В лесу растут большие грибы и маленькие.

Большой мухомор – маленький мухоморчик,

белый гриб – беленький грибок,

сыроежка – сыроежечка,

подберёзовик – подберезовичек,

поганка – поганочка,

подосиновик – подосиновичек.

Игра «Сколько грибов собрали?»

Мы собрали много ...? (Подосиновиков, опят, сыроежек и т.д.)

В корзинку не положили...?

Игра «Четвертый лишний»

Педагог выставляет на наборное полотно три картинки с изображением грибов и одну картинку с изображением ягоды. Предлагает назвать детям что лишнее и почему.

Игра «Доскажи словечко»

Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как петрушка,
Ядовитый... (Мухомор.)
Тут лисички, там – опятки.
Ну, а это на полянке,
Ядовитые...(Поганки.)

Педагог предлагает детям вспомнить, чем они занимались, что им было интересно делать. Что нового они сегодня узнали? (Ответы детей).

19. «Деревья»

Цель: обобщить и расширить словарь детей по теме. Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки.

Задачи: образовывать прилагательные от существительных. Развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: кукла Лесовичок, картинки с изображением листьев разных деревьев, иллюстрации разных деревьев, гербарии листочки с различных деревьев, мнемотаблицу «Деревья»/

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребятки к нам на занятие пришел старичок- Лесовичок.

Лесовичок:

Я в городе большом

Сегодня заблудился,

Поэтому с визитом

Немного припозднился!

Здравствуйте, дети! Меня зовут Лесовичок!

Лесной вам привет!

Дети: Здравствуйте!

Лесовичок:

Я пришёл вас навестить,
В гости к другу пригласить -
В таинственное царство,
В лесное государство!
Очень богатое царство моё,
Несёт красоту, и добро, и тепло!
Мой волшебный, мудрый лес
Полон сказок и чудес!

Лесовичок:

Ребята, послушайте загадку:

Есть главные жители в царстве моём.

А как же мы жителей этих зовём? (Деревья.)

А царство моё как называется? (Лес.)

Дети, а вы сказки и чудеса любите? (Да.)

Вы хотите отправиться вместе со мной в сказочный лес? (Да.)

Тогда нужно выполнить задания.

В лес мы поедem на поезде. Занимайте места в вагончиках. Осторожно, двери закрываются. (Ходьба по кругу. Построение «поезд».) Вытянутые руки согнуть. Итак, мы отправляемcя в путь!

Дети: Ш-Ш-Ш-Ш (губы колесом).

Застучали колеса: Так – так – так – так – так... (меняется темп, сила голоса, высота).

Лесовичок: Наш поезд пронocится через поля, луга и вот зелёный лес встает впереди. Мы приехали на станцию Лесная! Выходим из вагонов!

А сейчас возьмемcя все за руки, и снова в путь!

Мы идем по узенькой тропинке (ходьба змейкой между «кочками»), перепрыгиваем через валежник, вот мы и пришли в лесное государство, в мой волшебный мудрый лес!

Ребята, давайте построим пирамидку (1-2-3-4-5- пора работать начинать) Скажите пожалуйста, какая погода бывает весной? (тёплая, солнечная, пасмурная, ясная, радостная, весёлая) Молодцы, садитесь на стульчики.

Послушайте стихотворение

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Упали все рубашки.

О чём это стихотворение? (о дереве)

Педагог: Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья — это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные — сохраняют свою хвою.

— Назовите лиственные деревья. (Береза, дуб, осина и т. д.)

— Назовите хвойные деревья. (Сосна, ель, лиственница, пихта.)

— Где растут деревья? (в лесу, парке, саду, на газонах, и т. д.)

— Что есть у дерева? (*Корень, ствол, ветки, крона, почки, листья.*)

Педагог показывает мнемотаблицу «Деревья» и иллюстрации деревьев и рассказывает про них.

- Дети, что это за дерево?

БЕРЕЗА — ствол тонкий, стройный, прямой, белый, листья округлой формы, на березе есть сережки

СОСНА — ствол толстый, стройный, коричневого цвета, вместо веток иголки, на сосне есть шишки

РЯБИНА — ствол тонкий, прямой, коричневого цвета, дерево высокое, лист овальной формы, состоит из мелких листочков, расположенных попарно. У рябины есть красные ягоды.

ТОПОЛЬ — ствол высокий, серого цвета, лист овальной формы, почки липкие, есть сережки

ДУБ — могучее дерево, его мощный ствол покрыт плотной, крепкой корой, лист резной, овальной формы, кроме листьев у дуба есть желуди.

КЛЁН — ствол у клена темно-серый, диет имеет форму звездочки.

Педагог: Вы, наверное, устали, Лесовичок предлагает вам немножко поразмяться.

Физкультминутка «Деревья»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперёд)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да, когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

Педагог:

Подбор слов-признаков

Скажите, с какого дерева эти листочки? показывает картинки с изображением листьев разных деревьев.

— Лист клена. Лист какой? — Кленовый.

— Лист березы ...

— Лист липы ...

— Лист тополя...

Игра «Один – много»

Одна ветка осины – много веток осины.

Одна ветка липы – много веток липы.

Одна ветка рябины – много веток рябины.

Одна ветка дуба – много веток дуба.

Одна ветка клёна - много веток клёна.

Одна ветка сосны – много веток сосны.

Игра «Догадайся, какое слово будет последним в предложении?»

(образование простой сравнительной степени прилагательного).

Берёза тонкая, а рябина ещё тоньше.

Липа высокая, а клён ещё (выше).

Сосна пышная, а ель ещё (пышнее).

Ива красивая, а берёза ещё (красивее).

Рябина нарядная, а ель ещё ... (наряднее).

Осина яркая, а рябина ещё (ярче).

Берёза стройная, а осина ещё (стройнее).

Тополь старый, а дуб ещё (старее).

Клён мощный, а дуб ещё (мощнее).

Дуб зелёный, а берёза ещё (зеленее).

Клён молодой, а осина ещё (моложе).

У липы ствол толстый, а у дуба ещё (толще).

Дидактическая игра «Скажи ласково»

Ель – ёлочка.

Сосна – сосенка.

Берёза – берёзка.

Иголка – иголочка.

Ветка – веточка.

Шишка – шишечка.

Игра «Что такое лес?»

Педагог: Какую пользу приносят деревья человеку? (Ответы детей)

Деревья очищают и увлажняют воздух, создают прохладу, некоторые - дают вкусные съедобные плоды. Спеленное дерево — это строительный материал: из высушенных стволов делают доски, фанеру, мебель, игрушки, бумагу. Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь. Надо охранять деревья, заботиться о них, иногда ласково с ними разговаривать, а весной вместе с родителями сажать молодые деревца.

Лес – это наше богатство. Берегите лес!

Педагог: Лесовичок прощается с нами. А вам понравилось наше путешествие? О чем мы говорили на занятии? (ответы детей)

Молодцы! Все деревья узнали! А что же - мы ещё в лесу? (Ответы детей)

Нужно возвращаться!

Мы на миг закроем глазки,

Открываем - мы не в сказке.

В детский сад вам всем пора! До свиданья, детвора!

20.«Деревья»

Цель: закрепить строение дерева, изменение его в зависимости от времени года; закрепить знания о том, что растёт в лесу, для чего нужны деревья.

Задачи: образовывать прилагательные от существительных. Развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: картинки с изображением листьев разных деревьев, леса, иллюстрации разных деревьев, гербарии листочки с различных деревьев.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят к верху, края прижаты к верхней губе).

Рассказ педагога о деревьях.

Деревья верные друзья и помощники человека. Без них была бы невозможна жизнь на Земле. Лист дерева маленькая лаборатория, где из чистой воды и солнечного света готовится чудесное кушанье - чистый воздух. Деревья и другие растения производят кислород газ, необходимый для дыхания человеку и животным. Леса краса и гордость нашей планеты. Они очищают воздух. Зеленой стеной встают леса на пути шума и пыли. Представьте себе, что с открытого места (например, с поля) сильный ветер, несущий с собой множество пылинок и песчинок, прилетел в густой лес. Здесь, среди деревьев, скорость ветра уменьшается, и пылинки, которые он нес с собой, оседают на листьях. Потом пылинки с листьев смывает дождь.

Из древесины человек делает дома, мебель, бумагу, музыкальные инструменты и многое другое. Под густой кроной дерева можно переждать ливень и укрыться от солнечных лучей в летний зной. Лес — это большой дом, где живут птицы и звери. Приходя в лес, вы как бы приходите к ним в гости. Лес щедрый хозяин, он дарит своим гостям подарки: ягоды, грибы и свежий воздух. Но и вести себя в лесу надо так, чтобы не побеспокоить его обитателей, занятых своими делами. Нельзя понапрасну ломать ветви деревьев, ранить их стволы. Ведь деревья живые, просто они не умеют двигаться и говорить. Нельзя громко кричать: ваш голос может спугнуть птицу, высиживающую птенцов, она улетит, яйца остынут, и птенцы погибнут. Обязательно нужно гасить за собой костёр, если ты его разжигал.

Помните, что вы люди самые совершенные создания природы, а это значит, что ты в ответе за птиц и зверей, травы, цветы и деревья.

Лексико-грамматические игры и упражнения:

«Соберем гербарий». Образование относительных прилагательных.

Сорву с дуба дубовый лист.

Сорву с клёна кленовый лист.

Сорву с березы березовый лист и т.д.

«Что около?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом около.

Дуб около ёлки.

Липа около березы и т.д.

«Угадай слово». Образование антонимов.

Педагог просит детей закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Дуб большой, а рябина...

Сосна высокая, а куст...

Пчела летает, а гусеница...

Дорога широкая, а тропинка...

Волк злой, а зайчик...

Опёнок съедобный, а мухомор...

«Что это?»

Дети должны закончить предложение, а потом вслед за педагогом повторить его полностью.

Береза, осина, дуб — это... (деревья). Сирень, орешник, шиповник — это... (кусты). Ромашка, василёк, незабудка — это... (цветы). Опёнок, сыроежка, мухомор — это... (грибы). Комар, кузнечик, жук — это... (насекомые). Кукушка, сова, орёл — это... (птицы). Заяц, лиса, волк — это... (дикие животные).

«Кого можно увидеть в лесу?» Работа по картинкам. (Жука, кукушку, белку и т.д.).

«Что можно увидеть в лесу?» Работа по картинкам. (Деревья, кусты, травы, цветы, грибы, ягоды, орехи и т.д.)

Психоречевая гимнастика

Поочередно каждым пальцем «отстрелять» по картинкам слова: береза, рябина, дуб, клён; сыроежка, опёнок, мухомор, груздь и т.д.

Затем упражнение выполняется без картинок.

Пальчиковая гимнастика «За грибами»:

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик сел и съел,

Потому и потолстел.

Речевая подвижная игра «Листики». Импровизация движений:

Мы листики осенние,
На ветках мы сидели,
Ветер дунул — полетели,
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.

Педагог: Вы, ребята молодцы! Отлично справились со всеми заданиями, давайте вспомним, что мы узнали нового? (Ответы детей)

21. «Человек»

Цель: развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела.

Задачи: формировать знания по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов; уметь образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками слуха, развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого зрительного восприятия и внимания, общей моторики, воспитывать заботливое отношение к своему организму.

Оборудование: изображения отдельных частей тела, лица, схема человека, карточки для дидактических игр.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришли гости. Поприветствуем их. Весь год мы с вами изучали и говорили о нашем теле: из каких частей оно состоит, и как должны о нём заботиться. Это тема нашего занятия.

Чем отличаются люди друг от друга? Обратите внимание на нас посмотрите друг на друга (возраст, рост, вес, цвет глаз, цвет волос).

- А теперь ответьте, что общего у таких разных на вид людей? (Люди похожи друг на друга формой своего тела)

Работа со схемой.

- Из каких частей состоит наше тело? (голова, шея, туловище, руки, ноги)

- Возьмите каждый по одной части. Вместе соберем человека из этих частей.

Как вы думаете, какая часть самая главная? (голова)

Быть у каждого должна очень умной голова.

- На чем держится голова? (на шее)

Я верчу ей, как умею, голова сидит на шее.

- Самая большая часть нашего тела? (туловище)

Живот, спина, грудь - вместе –это туловище

- А главные помощники нашего тела, это... (руки и ноги)

- По сколько рук и ног у человека? (по 2)

- Рассмотрите, что есть одинакового на руках и ногах? (есть пальцы)

Физкультминутка

Живут мальчики – весёлые пальчики.

Озорные ножки ходят по дорожке.

Шея крутит головою вправо, влево

Оборотик

Покажи мне где животик?

Наше тело подтянулось, как берёзонька стройна

Стала ровною спина.

А теперь все подтянулись,

И друг другу улыбнулись.

Педагог: Молодцы! Присаживайтесь на стулья. Названия частей тела вы знаете, а загадки про них сумеете отгадать?

Пять братьев годами равные, а ростом разные. (Пальцы)

Мы на них стоим и пляшем.

Ну, а если им прикажем,

Нас они бегом несут.

Подскажи, как их зовут? (Ноги)

У двух матерей по пяти сыновей. (Руки)

Одна другой касается —

Хлопок получается. (Ладонь)

Что нельзя увидеть и потрогать, а можно только услышать? (Голос)

Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык)

Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит. (Нос)

Не сеют, не сажают, сами вырастают. (Волосы)

Сколько у человека волос? (Много)

Брат с братом через дорогу живут, а друг друга не видят

- Внимательно посмотрите на себя. Как вы думаете, что это? (Глаза)

Всю жизнь ходят наперегонки, а обогнать друг друга не могут. (Ноги)

Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)

Кто я такой?
Всегда с тобой,
Хоть стой, хоть седи —
Всегда впереди. (нос)

Инсценировка «Про нос и язык» Е. Пермяк

Педагог: У Кати было два глаза, два уха, две ноги, а язык один и нос тоже один.

«Скажи, бабушка, -просит Катя, -почему это у меня всего по два, а язык, рот и нос - один?»

- «А потому, милая внучка, - отвечает бабушка, - чтобы ты больше ходила, меньше болтала и нос свой, куда не надо, не совала»

А про нос ещё есть поговорка «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали»

Игра “Доскажи словечко”

Педагог: Я начинаю предложение, вы заканчиваете.

- Головой мы что делаем? (думаем).

Ушами что делаем? (слушаем).

Глазами... (смотрим).

Ногами... (ходим, бегаем, прыгаем).

Руками... (берём, держим).

Пальцами... (трогаем, гладим, рисуем).

А для чего человеку нужен нос? (чтобы дышать; нюхать. Нос охраняет наш организм от пыли и микробов и т.д.)

А ещё он нужен для того, чтобы красиво говорить. Зажмите носик пальцами и повторите ни-на. Что получилось? А теперь скажите ма-ма.

Педагог: О носике тоже надо заботиться, ведь он так нам помогает.

Дыхательная гимнастика:

1. Глубоко вдыхаем и длительно выдыхаем через нос. Рот закрыт.

2. Вдох через нос, выдох через рот.

Для чего человеку нужен рот... (едим, пьём, говорим). Во рту живет язык. Он тоже наш помощник.

Педагог: Давайте поиграем язычком. Я начну, а вы продолжите.

Ша-ша-ша – у меня ...лапша.

Са-са-са – прилетела к нам ...оса.

Бы-бы-бы – во дворе стоят ... столбы.

Та-та-та – горячая ...плита.

Педагог: С правой и левой стороны головы у человека находятся уши. Потрогайте их. Почти при каждом движении раздаётся звук: стук, шорох, пение, речь. Мир полон звуков. Все эти звуки мы различаем с помощью ушей.

Игра «Что звучит»

Дети, встают к педагогу спиной, угадывают издаваемые звуки бубна, погремушки, свистка, колокольчика

Для того, чтобы слышать, как можно лучше, нужно соблюдать определённые правила: нужно заботиться об ушах? (мыть, чистить, надевать головной убор, если холодно и т.д.)

- Никогда не засовывай ничего ни в своё ухо, ни в чужое.
- Если ты почувствуешь боль в ухе, обязательно скажи об этом родителям.
- Никогда не кричи никому в ухо. Это может повредить слух.
- Приучись включать телевизор на небольшую громкость. От громкого звука слух ухудшается.

Игра «Отгадайте, что это»

Дышит, нюхает-... нос.

Дышит, ест, говорит-... рот.

Слушают, слышат - ... уши.

Видят, смотрят - ... глаза.

Отгадайте, что это? Где всё это находится? (на лице)

Педагог: Глядя на лицо человека можно сразу догадаться, какое сейчас у человека настроение, какие он испытывает чувства.

Игра “Назови чувства. (берут карточки поочерёдно)

Игра “Расскажи про великана”

(«заколдовать» детей в великанов - играют стоя)

Ребята, а я знаю одного великана и у него не нос, а носище. Не руки, а ... Ой, не знаю, как сказать? Помогите мне, пожалуйста.

Не руки, а ...ручища;

не глаза, а...глазища;

не губы, а ...губищи;

не кулаки, а ...кулачища;

не локти, а ...локтищи;

не ноги, а ...ножищи;

не ногти, а ...ногтищи;

не зубы, а ...зубищи;

не волосы, а волосищи;

не брови, а ...бровищи;

не живот, а ...животище.

Игра “Назови ласково”

Назовите все части тела ласково:

рука (ручка),

нога (ножка),

плечо (плечико),

нос (носик),

волос (волосик),

палец (пальчик),

голова (головка, головушка),

щека (щечка),

ухо (ушко),

живот (животик),

глаз (глазок, глазик).

Дети встают в круг. -исходное положение – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони. (О. И. Крупенчук)

Все люди не похожи друг на друга, но у всех людей одинаковое строение организма. Из каких же частей состоит тело человека? (Ответы детей)

22.«Человек»

Цель: закрепление названия частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.).

Задачи: закрепить знания по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов; закреплять знания образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками.

Оборудование: изображения отдельных частей тела, лица, человека.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щеки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд- назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Беседа «Я – человек»

Человек - живой, как растения и животные. Он передвигается - ходит, бегает, прыгает, питается, дышит, как и все живое, воздухом. Чувствует (слышит, видит, ощущает запах, боль, голод, окружающую температуру, радость, грусть и многое другое). Выделяет ненужные организму вещества (пот, слюна, переработанную пищу и др.).

Для того чтобы жить, человек должен иметь органы и части тела целыми и нормально работающими.

Педагог в ходе беседы предлагает детям назвать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги), показать органы движения человека (кости, мышцы, суставы (на скелете), назвать орган зрения (глаза), орган обоняния (нос), орган вкуса (язык). Объясняет, что кожа - орган выделения, защиты, чувствительности. Воспитатель показывает на модели местонахождение частей тела и органов человека, рассказывает об их назначении.

Человек, в отличие от растений и животных - существо разумное он думает, говорит и действует осознанно (показ модели мозга).

Человек так же, как растение и животные, нуждается в определённых условиях среды, он не может жить без воздуха, воды, пищи, почвы и др.

Педагог предлагает детям найти сходство и отличия у растений и животных, у растений и человека, у животных и человека.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Один — много»:

лоб — лбы, рот — рты, локоть — локти, нос — носы, глаз — глаза, ухо — уши, щека — щеки, бровь — брови, бок — бока, ноздря — ноздри, палец — пальцы.

«Найди ошибку»:

Руками прыгают, а ногами трогают; глазами нюхают, а носом смотрят; ушами едят, а потом слушают; ногами хлопают, а руками топают; ногтями берут, а руками царапают.

«Он и я».

Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица: он ест — я ем; он нюхает — я нюхаю и т.д.

«Ответь на вопросы»

Сколько у тебя ног (рук; пальцев на руке, на двух руках, на ноге; глаз; ушей; носов; волос)? Сколько лап у курицы (у собаки)?

Психоречевая гимнастика

«Сосчитай до пяти».

Согласование числительных с существительными: палец, рука, ухо, нос, глаз.

Речевая подвижная игра. Импровизация движений.

Левой ручкой — по плечу,

Правой ручкой — покручу,

На носочки и на пятки,

Вот и кончилась зарядка.

Выполнение многоступенчатых инструкций педагога:

—Понюхай носом, постучи кулаком, подними плечи.

—Подними руки, похлопай в ладоши, сядь на корточки.

—Расскажи по порядку, что ты делал.

Уточнение артикуляции и произношения звуков [т] и [т']

Характеристика звуков (согласные — не поются, глухие — произносятся без голоса, твердый и мягкий, зубные).

Выделение звука [т] в произношении слов по картинкам: тарелка, туфли, тыква, Толя, рот, крот, плот.

Выделение звука [т'] из ряда слов: тир, тюль, тётя, Тимур, кровать, локоть, кость.

Произнесение слоговых цепочек:

тап-тяп, том-тём, тук-тюк, тых-тих, тэф-теф; так-так-тяк, ток-ток-тёк, тюк-тюк-тук; таки-тяки, тови-тёви, туки-тюки, таки-таки-тяк.

«Закончи слово». Выделение конечного согласного:

бин...(т), крова... (ть), бан...(т), кис.(ть), самока... (т), хобо... (т), кос... (ть), танкис... (т), локо... (ть), самолё... (т), лапо...(ть), ко...(т).

«Кулак или ладошка». Педагог произносит слова со звуками [т] или [т']. Дети на слово со звуком [т] ударяют кулаком по столу, а на слово со звуком [т'] мягко прикасаются к столу ладошкой.

«Что подарим гномикам». Дифференциация картинок: Тому — картинки со звуком [т], а Тиму — картинки со звуком [т'].

Педагог подводит итог: Вы, ребята молодцы! Отлично справились со всеми заданиями. Что вы узнали нового? (Ответы детей)

23. «Посуда»

Цель: расширять и уточнять представления детей о посуде.

Задачи: сформировать и углубить представления детей о посуде; расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Воспитывать бережное отношение к посуде, трудолюбие, аккуратность, взаимопомощи;

Оборудование: мяч, иллюстрации с изображением посуды, разрезные картинки «Посуда», плакат «Назови лишнее», предметы настоящей посуды из различного материала, опорная схема.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог показывает иллюстрацию из сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», показывает куклу Федору

Педагог: Дети, а вам знакома эта сказка? Как она называется? А кто это? Что же произошло?

«... Бедная баба одна,

И плачет, и плачет она.

Села бы баба за стол,

Да стол за ворота ушёл.

Сварила бы баба щи,

Да кастрюлю поди поищи!

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы.

Ой, горе Федоре! Горе!»

Педагог: Поможем, Федоре? Тогда, приступаем. Бабушка Федора не может понять, какая посуда от неё ушла. Надо отгадать загадки.

1. Имеет хобот, а не слон,
Он чашкам отдаёт поклон. (чайник)
2. Для нас она необходима,
Ведь пищу из неё едим мы
Глубокая и мелкая
Зовут её.... (тарелкой)
3. На кухоньке нашей
Мы варим в ней кашу,
Картошку, бульоны,
Супы, макароны (кастрюля)
4. На кухне ей всегда почёт
Она и жарит, и печёт,
Не приготовить нам еды
На кухне без... (сковороды)
5. Её за ручку мы берём
Чай, кофе из неё мы пьём. (чашка)
6. Сама не ем,
А людей кормлю. (ложка)
7. Сделаны из стекла,
Предназначены для чая, сока, молока (стаканы)
8. Имеет четыре зуба
Каждый день появляется за столом,
А ничего не ест (вилка)
9. Новая посуда, а вся в дырках (дуршлаг)

Федора: Молодцы, все загадки отгадали,

Педагог: Ребята, а как назвать, одним словом, все эти предметы, о которых были эти загадки? Правильно, о посуде! По своему назначению посуда бывает разной, на какие группы её можно разделить? (Чайная, столовая, кухонная) –Для чего нужна кухонная посуда, столовая, чайная?

-Чайная – посуда, из которой мы пьём чай.

- Столовая – посуда, из которой мы едим.

- Кухонная – посуда, в которой готовят еду.

- Сервиз – это набор посуды (чайной, столовой, кофейной), рассчитанный на определённое количество персон, обычно от 6 до 16. Различают парадные сервизы, используемые на праздничных мероприятиях, торжествах, и

повседневные, предназначенные для семейных трапез в узком кругу. Сервизы чаще всего изготавливают из фарфора и стекла.

Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться и пропадёт труд человека, который её делал. Как надо ухаживать за посудой? Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из неё приятно было есть.

Игра «Скажи наоборот»

Педагог говорит слово и бросает мяч одному из детей. Ребёнок должен поймать мяч, сказать слово с противоположным значением и вернуть мяч.

Глубокая – мелкая.

Чистая - ...

Сухая - ...

Твёрдая - ...

Широкая - ...

Горячая - ...

Сладкая- ...

Острая- ...

(Глубокая- мелкая, полная- пустая, старая- новая, целая- разбитая, тяжёлая- лёгкая, тусклая- блестящая, прозрачная- матовая, чистая- грязная, взять- положить, налить- вылить, уронить- поднять, аккуратно- небрежно)

Педагог: Ребята, как вы думаете, что было, если бы не было посуды? (Ответы детей). А сейчас послушайте стихотворение, Которое я вам прочитаю, оно называется «Для чего нужна посуда?»

«Для чего нужна посуда?»

Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами,

Пили воду бы в реке,

Или в грязном ручейке.

К счастью помогает всюду

Нам различная посуда:

На неё еду кладут,

Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты...

В ней готовят сотни блюд-

Варят, жарят и пекут!

- Вот какая она помощница – посуда!

Ребята, мы с вами вспомнили, какая разная бывает посуда. А вообще, где хранится посуда? (Ответы детей).

И вот в такой разной посуде хранятся различные продукты.

Игра «Каждый продукт в свою посуду»

Показывает иллюстрации.

Масло сливочное положим в ...

Сахар насыпаем ...

Молоко нальём ...

Соль у нас в ...

Перец в ...

Хлеб положили в ...

Фрукты ...

Сухари ...

Селедку в ...

Конфеты к чаю у нас в ...

Салат положим в ...

(Сахар – в сахарницу, масло – в маслѐнку, соль – в солонку, перец – в перечницу, суп – в супницу, селедку – в селедочницу, конфеты – в конфетницу, салат – в салатницу, хлеб – в хлебницу)

Педагог: Почему вся посуда убежала от Федоры? Правильно, потому что она не ухаживала за своей посудой, не мыла её. И пока посуда Федоры, обидевшись на неё, убежала, она разбилась, раскололась на части. Давайте мы с вами поможем Федоре и соберѐм всю её посуду. У вас на столах разрезанные картинки. Вы их соберите и у вас получится целая картинка – какой-то предмет посуды. А вы нам потом о нём расскажете. (проводится игра «Собери посуду» Дети называют свою собранную картинку).

-Я собрал чашку (чайник)

-Молодцы! Вот сколько предметов посуды мы собрали.

Педагог: Сейчас все дети превращаются в чайников-ворчунов.

Физкультминутка:

«Я чайник-ворчун»

Я чайник- ворчун, хлопотун, сумасброд

Шаги на месте

Я всем напоказ выставляю живот

Руки на поясе,

Повороты туловища

Вправо-влево

Я чай кипячу, клопочу и кричу: хлопки в ладоши

Хлопки в ладоши

- Эй, люди, я с вами чайку попить хочу.

Педагог: Давайте с вами ещё поиграем, выходите ко мне на ковѐр, вставайте в круг. Вы помните, какая разная посуда была у Федоры? Расскажите, какая бывает посуда, из чего её делают. (проводится игра с мячом в кругу, дети, получая мяч по очереди, отвечают).

Игра «Из чего сделана посуда?»

Ложка из дерева – деревянная...

Чашка из фарфора – фарфоровая.

Ваза из хрусталя – хрустальная
Терка из металла – металлическая
Графин из стекла – стеклянный
Маслёнка из пластмассы –
Сковорода из чугуна –
Миска из глины –
Нож из стали –

Педагог: Теперь самое время помочь бабушке Федоре расставить посуду на кухне на полки. Я вам сейчас покажу, как это сделала сама Федора, а вы скажете, правильно или нет.

Игра «Назови лишнее»

Найдите лишний предмет и объясните, почему он лишний.

Кастрюля, хлебница, сковорода, чайник (в хлебнице не готовят пищу).

Чашка, стакан, кружка, вилка (вилка не предназначена для питья).

Ложка, вилка, нож, кастрюля (кастрюля не столовый прибор).

Чайник, самовар, чашка, сковорода (сковорода не чайная посуда).

Блюдо, кофейник, супница, нож (нож не фарфоровая посуда).

Пластмассовые: тарелка, ложка, стаканчик и металлическая вилка (вилка не пластмассовая посуда).

Керамика... и стекло

Педагог: Молодцы! С посудой мы с вами разобрались, разложили и расставили всё по местам. Помогли вы Федоре с посудой. А чем закончилось «Федорино горе»? (Ответы детей). Да, она исправилась. Послушаем Федору:

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать! (Федора предлагает детям оформить чайную чашку с блюдцем аппликацией из различных круп. Благодарит детей за содействие и прощается).

24. «Посуда»

Цель: закрепить основные названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится.

Задачи: продолжать расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Воспитывать бережное отношение к посуде, трудолюбие, аккуратность, взаимопомощи;

Оборудование: иллюстрации с изображением посуды, зеркала.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щеки языком;
«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперед- назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят к верху, края прижаты к верхней губе).

Педагог предлагает детям вспомнить увлекательную и поучительную сказку К. И. Чуковского «Федорино горе».

- Что случилось с героиней этой сказки? Правильно, от нее убежала вся посуда.

- А вы помните, почему это произошло? Да. Бабушка Федора не ухаживала за своей посудой, не мыла, не чистила ее, не холила.

- Как вы думаете. Достойна ли посуда уважительного к себе отношения? (Ответы детей).

Педагог: Как вы думаете, когда появилась первая посуда? Правильно, очень давно.

Поначалу древние люди обходились без посуды. Овощи и фрукты ели сырыми, а мясо жарили на огне и ели его руками. Но очень скоро поняли, что это не очень удобно. Как вы думаете, почему? (Еда с огня была очень горячая, и нужно было съесть сразу все, ведь положить остатки еды было некуда). Но у разных видов посуды есть своя история. Но перед тем, как познакомиться с происхождением некоторых видов посуды, давайте выясним, какие предметы относятся к посуде. (Дети перечисляют).

Педагог: И так мы уже знаем, что посуда — это предметы для приготовления, приема и хранения пищи. Есть также декоративная посуда, которая предназначена для украшения интерьера. Это вазы, тарелки, блюда и т.д.

Педагог просит детей назвать предметы, которые используются для приготовления пищи, напитков. (Кастрюли, сковороды, формы для выпечки, заварочные чайники, кофеварки, пельменницы, пароварки и др.).

Затем педагог спрашивает какая посуда используется в момент приема пищи? (Тарелки, миски, блюда, салатницы.)

- Что мы применяем для питья и напитков? (Чашки, стаканы, рюмки, кружки, бокалы, фужеры, графины, кувшины, бутылки, термосы.)

- Какая посуда используется для хранения пищи? (Сырницы, супницы, кастрюли, масленки, хлебницы.)

- Что относят к столовым приборам? (Ложки, вилки, ножи).

- Еще есть вспомогательные предметы сервировки, кто знает, что к ним относится? (Подносы, блюдца, конфетницы, вазы и др.).

Педагог: Вот как много разной посуды в доме. И вся она может быть изготовлена из разных материалов. Из каких? (Дети называют).

Лексико-грамматические игры и упражнения:

«Что с чем?»

Усвоение категории творительного падежа с предлогом с:
чайник с носиком; терка с дырками; сковородка с ручкой; кастрюля с крышкой; тарелка с доньшком и т.д.

«Из чего?»

Усвоение категории родительного падежа с предлогом из:
суп наливаю из... (кастрюли);
мясо беру из... (сковородки);
кофе пью из... (чашки);
чай наливаю из... (чайника);
рис кушаю из... (тарелки);
кашу ем из... (миски);
воду выливаю из... (ведра) и т.д.

«Из чего сделан предмет?»

Чашка сделана из фарфора, чашка фарфоровая;
Стакан сделан из стекла, стакан стеклянный и т.д.

«Что получилось?»

Педагог называет слово и просит детей добавить «-ница»: сахарница; суп..; хлеб..; салат.

Психоречевая гимнастика

Повторение цепочек однокоренных слов:

чай — чайник — чайничек;
кофе — кофейник — кофейничек;
нож — ножик — ножичек;
ковш — ковшик — ковшичек;
таз — тазик — тазики;
кувшин — кувшинчик — кувшинчики.

Считалка «На моей тарелочке». На каждую строчку — четыре удара мяча об пол:

На моей тарелочке —
Рыженькая белочка,
Чтоб была она видна,
Все съедаю я до дна.

Одновременно отхлопать и оттопать каждый слог загадки «Чайник»:

Из горячего колодца через нос водица льется.

Уточнение артикуляции и произношения звука [а]

Наблюдение перед зеркалом за положением артикуляционных органов, за воздушной струей и голосом.

Характеристика звука: поется, значит гласный.

Повторение слоговых цепочек:

а-а-ам;	а-а-ма;	ам-ав;
а-а-ах;	а-а-ха;	ак-ап;
а-а-ав;	а-а-ва;	а-ам-ав;
а-а-ап;	а-а-па;	а-ап-ах.

Выделение начального ударного гласного в словах: Аня, Алла, Ася, август, армия, азбука, астра, арка.

Дети подчеркивают звук [а] растянутым, длительным произношением.

Игра «Хлопни в ладоши». Выделение звука [а] (хлопками):

а, у, о, у, а, а, о, у, а.

Проговаривание слов, начинающихся со звука [а]: Оля, утка, арбуз, аптека, иголка, апельсин, ананас, усы.

Игровое упражнение «Мы учим звук А»:

Мы учим звук А: а-а-а, а-а-а, Азбука, армия, аист, ага.

Считалка. На каждую строчку считалки — четыре удара мяча об пол:

Вот со звуком А считалка: Ананас, автобус, арка.

Воспроизведение слоговых рядов:

ак-ак-ак-мак; ак-ак-ак-рак; ак-ак-ак-бак; ак-ак-ак-лак.

25. «Продукты питания»

Цель: развивать любознательность и познавательную активность детей в процессе ознакомления с продуктами питания.

Задачи: систематизировать элементарные знания дошкольников о продуктах питания. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания. Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Оборудование: картинки продуктов питания, бандероль, кукла «повар»

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щеки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят к верху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о продуктах питания, вспомним, что можно из них приготовить. Но сначала посмотрите сюда (на доске выставлена картинка- пекаря) кто это за человек? (пекарь). Дети сидят полукругом.

-Что делает пекарь? (печет пироги, торты, хлеб, батоны и. т. д)

- Из чего пекарь печет? (муки, яйца т. д.)

- Назовите продукты из муки. (макароны, сушки, калачи и т. д.)

- Как называют продукты из муки? (мучные)

- Отгадайте загадки:

«Жидкое, а не вода, белое, а не снег» (молоко)

- Давайте назовем продукты из молока. Что делают из молока? (творог, сыр, масло, кефир, простоквашу)

- Продукты из молока, какие они? (молочные)

- Ребята, назовите мне продукты из мяса. (колбаса, сосиски, фарш и т. д.)

- Продукты из мяса, какие они? (мясные)

Молодцы, ребята.

Раздается стук. Я сейчас посмотрю, кто там стучится.

Педагог: Ребята, посмотрите, нам почтальон принес бандероль.

- Давайте посмотрим, что там. Это книга- очень интересная и необычная. Называется она "вкусные истории"

- Как вы думаете, о чем эта книга?

- Кто может быть главными героями "вкусных историй"?

(да главными героями таких историй – это продукты, овощи и фрукты). Авторы этой книги приготовили для вас не просто "вкусные истории" а вкусные – превкусные задания. И если вы будете внимательны и терпеливы, все испытания пройдете - сладкий приз приобретете.

- Вы готовы к таким испытаниям?

Дети: да, готовы.

Педагог: Сейчас я ее открою:

Здесь задание 1.

Педагог: Ребята, первое задание — это игра. Давайте пройдем на ковер, мы немного с вами поиграем, игра называется: "Съедобное – несъедобное"

Игра "Съедобное – несъедобное"

Педагог: Я буду называть предметы. Если их можно употреблять в пищу, вы хором говорите "съедобное" если нельзя "несъедобное".

(Майонез, печенье, каша, стул, мед, салат, погремушка, мармелад, творог, стол, сыр, молоко, палка, колбаса)

- Молодцы. Я считаю, что вы хорошо разбираетесь в продуктах питания.

- А поэтому пора заглянуть на вторую страницу книги, а называется она "скатерть – самобранка".

Задание 2.

Педагог: Наша скатерть-самобранка полным – полна сказочными угощениями из вкусных сказок и стихов. Давайте вспомним продукты, которые упоминаются в русских народных сказках? (на доске иллюстрации к сказкам)

- Изделие из теста, убежавшее от бабушки и дедушки? (Колобок)

- Угощение для больной бабушки? (Пирожки, горшочек маслица) Как называется сказка? (Про красную шапочку)

- Кто спас Машеньку с братцем от гусей-лебедей? (Молочная река, кисельные берега, печка с ржаными пирожками, яблоня с яблочками)

- Какой овощ тянули, тянули – не могли вытянуть, а с помощью мышки вытянули? (Репка)

- Гостинцы, которые нес медведь в коробе? (Пирожки) и. д.

Педагог: А теперь вспомним мультфильмы, где есть продукты питания.

- Любимое лакомство Карлсона? (Варенье, торт)

- Что любила Фрекен Боб? (Плюшки)

- Что ел Дядя Федор, когда спускался по лестнице? (Бутерброд)

- Что любил пить кот Матроскин? (Молоко) и. т. д

Педагог: Ну что же много вы назвали продуктов. Теперь можно что-нибудь вкусненькое приготовить. Открываем страницу следующую.

Педагог: Ребята, чтобы правильно приготовить блюдо, нужно строго следовать указаниям рецепта. Отгадав загадки, мы узнаем, какие здесь блюда и какие продукты используются для их приготовления.

Ребята, а теперь я вам предлагаю - пойти на коврик.

Задание 3.

Педагог предлагает детям отгадать загадки, найти отгадки на картинках и выложить их перед собой. (можно использовать муляжи)

Как слива темна

Как репа кругла

На грядке силу копила

К хозяйке в борщ угодила (свекла)

До слез доводит

Хотя без рук

Вы догадались? Это (лук)

Кругла, рассыпчата, бела

На стол она с полей пришла (Картошка)

Голова на ножке

В голове горошки (Горох)

Сидит девица в темнице

А коса на улице (Морковь)

Педагог: А теперь посмотрим внимательно на продукты и скажите, какие блюда можно из них приготовить? (Винегрет или овощной салат)

Молодцы. Слушаем дальше.

Жить в квашне я не хочу

Поднимаюсь и пыхчу.

Надоела мне квашня

Посадите в печь меня (тесто)

Сто одежек и все без застежек (капуста)

Педагог: Ребята, какое блюдо можно приготовить из теста и капусты? (Пирожки с капустой)

Всем нам пригодится
Белая водится
Из водицы белой
Все что хочешь делай:
Сливки, простоквашу,
Масло в нашу кашу (молоко)
Сидит на ложке
Свесив ножки –мучное изделие (лапша)
- Что из этих продуктов можно приготовить? (Молочную лапшу)
- Молодцы я думаю, что вы будете хорошими помощниками маме на кухне.
А теперь давайте сядем за столы.

Задание 4.

Педагог: Ребята, послушайте кто-то к нам опять стучится. Это наш повар-Виктория Викторовна. У нее случилось неприятное происшествие. Она решила посмотреть меню на завтрашний день и увидела, что они все перепутались. Давайте поможем ей правильно составить меню. Но дело это не простое –все картинки разлетелись на маленькие кусочки- пазлы. Надо их выложить правильно на коврик. Разделимся на 2 команды мальчики и девочки.

Педагог: Молодцы, ребята - вы собрали все правильно. Скажите, пожалуйста, что у нас у нас будет на завтрак и обед. Теперь наш повар будет очень довольна. А в подарок она вам приготовила тортики. Но необычные-сейчас мы с вами их доделаем. Мы будем в роли пекаря, сами раскрасим свои торты. Вот вам картинки-приступайте.

Педагог: Ну вот и все.

Пролистали мы странички
Из прекрасной вкусной книжки
Много аппетитного нашли:
Сказки, игры и стихи и конечно же призы
(детям вручается сладкий приз)
Давайте угостим наших гостей.

26. «Продукты питания»

Цель: формировать умение называть основные названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят.

Задачи: закреплять знания о том, для чего человеку нужны продукты питания. Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Оборудование: картинки продуктов питания, опорные предметные картинки к рассказу.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);
«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;
«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щеки языком;
«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперед- назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят к верху, края прижаты к верхней губе).

Беседа с детьми на тему «Полезные и вредные продукты»

Педагог предлагает детям рассказать о том, может ли человек прожить без еды? (Не может; человек будет болеть; будет слабым; может умереть)

Педагог: Ребята, как вы думаете, почему человеку нельзя быть долго без еды? (Если человек долго не будет есть, то у него не будет сил ходить; будет болеть голова, живот) А чем человек питается? (Называют продукты питания)

Педагог: Ребята, правильно, человек ест овощи, фрукты, мясо, рыбу, молочные продукты. А вы знаете, чем питаются животные? (Едят траву, веточки с деревьев, насекомых)

Педагог: Правильно. Все живые существа, от самого маленького и до самого большого, питаются, но как только перестают есть, организм начинает слабеть. Вы знаете, почему так происходит? (Продукты питания помогают человеку и всему живому жить, организму расти и развиваться, потому что в продуктах содержатся питательные вещества)

Педагог: Скажите мне, какие питательные вещества находятся в продуктах. (Ответы детей)

Педагог: Ребята, а у вас есть любимая еда? Назовите свою любимую еду. (Ответы и рассуждения детей)

Далее идёт обсуждение, полезная это еда или нет и почему.

Педагог: Ну вот, ребята, теперь вы знаете, какую еду надо есть, а от какой нужно отказаться, чтобы не навредить своему здоровью. У нас в детском саду повара готовят только самую полезную еду, и вы должны всё съесть, чтобы не болеть, вырасти большими, здоровыми и красивыми.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Чем угостишь друга»

Усвоение категории творительного падежа.

Дети по образцу составляют предложения: «Я угощу...»

«**Что из чего?**» Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом из: сыр делают из молока; хлеб делают из теста; компот варят из фруктов; суп готовят из овощей и т.д.

«Пирог».

Педагог предлагает детям закончить предложения в стихотворении.

Я захотел устроить бал

И я гостей к себе... (позвал).

Я взял муку и взял творог,
 Испек рассыпчатый... (пирог).
 Пирог, ножи и вилки тут,
 Но что-то гости... (не идут).
 Я ждал, пока хватило сил,
 Потом кусочек... (откусил).
 Потом подвинул стул и сел
 И весь пирог в минуту... (съел).
 Когда же гости подошли,
 То даже крошек... (не нашли).
 Д. Хармс

Развитие связной речи

Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам:
 «У Сони день рождения. К ней пришли гости. Мама испекла творожный пирог. Бабушка сварила клубничное варенье. Папа купил овсяное печенье. Брат подарил сливочное мороженое. А гости принесли фруктовый торт. Всем было весело».

Психоречевая гимнастика

«Подумай и ответь»

Котлеты варят или жарят?
 Хлеб ломают или режут?
 Сок пьют или едят?

Речевая подвижная игра «Точильщики». Импровизация движений.

Точим нож, точим нож,
 Будет очень он хорош,
 Будет резать он припасы:
 Масло, сало и колбасы,
 Помидоры, огурцы.
 Угощайтесь, молодцы!

Считалка под мяч:

Пек Мишутка пирожки,
 Вышли чудо - пирожки.

Уточнение артикуляции и произношения звука [у]

Характеристика звука (гласный — поется, губы «хоботком»).

Повторение слоговых цепочек:

У – у – ум	у - у - мууу	ум – ув
У – у - ув	у – у – вууу	у – ум – ув
У – у – уп	у – у – пууу	у – уп – ух

Выделение начального ударного гласного в произношении слов по картинкам:
 утка, ухо, улица, ужин, усики, угол, узел.

Звук [у] подчеркнуть растянутым длительным произношением.

«Мы со звуком «у» играем!». Чтение сопровождается показом предметных картинок:

Мы со звуком «у» играем: у.у.у

Мы повторяем,

Утка, ухо, улица,

Угол, узел, умница.

Воспроизведение слоговых рядов:

Ук –ук –ук –сук; ук –ук- ук- жук; ук- ук- ук- лук; ук- ук- ук-бук.

«Сколько раз я назову звук «у»?»

У; у-у; у; у-у-у; у-у-а; а –у –а.

Повторение и анализ звукокомплекса «ау».

Какой первый звук? Какой второй звук? Сколько всего звуков? Как кричат в лесу, когда заблудятся? Что сегодня вы узнали нового? (Ответы детей)

27. «Одежда. Головные уборы»

Цель: формировать представления о одежде и головных уборах.

Задачи: систематизировать представления о различных видах одежды, головных уборов и их деталей (манжеты, рукав, каблук, пуговицы и т.д.), о профессиях, связанных и с изготовлением одежды, головных уборов; развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память; воспитывать терпимость по отношению друг к другу, уважение, дружеские отношения.

Оборудование: предметные картинки по теме, билеты к игре.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щеки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Загадывание загадок об одежде, обуви и головных уборах. Сообщение темы занятия.

Дети «покупают» билеты на поездку в поезде. Билет получает тот, кто отгадает загадку.

Пять чуланов – одна дверь (перчатка).

Сижу верхом,

Не знаю на ком.

Знакомца встречу –

Соскочу, привечу (шапка).

Змея на дерево вползла,
Собою дерево спасла:
Когда ветры налетели,
Она дерево согрела (шарф).

В чистом поле ворота
И два длинных хода:
По одному пойдёшь,
Из другого выйдешь (рубашка).

Варежки для ног (носки).

Пять амбарушек, одни ворота (перчатки).

Я любой девчонке
Прикрою волосёнки,
Прикрою и мальчишке
Стрижки-коротышки.
От солнца я защита —
Для того и сшита (панама).

А ну-ка, ребята,
Кто угадает:
На десятерых братьев
Двух шуб хватает (варежки, перчатки).

Ношу на голове поля,
Но это вовсе не земля (шляпа).
Утром встал —
На две дороги попал (брюки).
Стоит дом высок,
Дыряв потолок,
Две комнаты в доме,
Стены плетённые,
Кто в дом войдёт,
Тот в нём уйдёт (колготки).

Упражнение «Расскажи, какая бывает одежда».

Активизация и обогащение предметного словаря. Классификация одежды, головных уборов (женская, мужская, зимняя, летняя, демисезонная, детская, взрослая, домашняя, рабочая, праздничная, верхняя одежда, нижнее бельё). Демонстрация картинок.

Пока ребята едут в поезде, педагог проводит с ними беседу, по вопросу «Какая бывает одежда?»

Упражнение «Назови ласково».

Ребята прибывают на станцию «Лилипутия». На этой станции всё вокруг очень маленькое и поэтому все окружающие предметы называют ласково.

Пример, шапка – шапочка; кепка – кепочка; сандалии – сандалики; носки – носочки и т.д.

Словарь: косынка, колпак, панама, трусы, сарафан, колготки, юбка, платье, брюки, майка.

Дети возвращаются в поезд, отправляются на следующую станцию.

Упражнение «Выбери одежду и головной убор для прогулки».

Упражнение детей в составлении сложноподчиненных предложений с придаточного времени.

Педагог: Наше путешествие продолжается. На какую станцию мы попадем, нам неизвестно. А вдруг мы прибудем на станцию, на которой лето идет полным ходом!? Как вы думаете, какую одежду, головной убор нужно выбрать? Объясните, когда носят то, что вы выбрали. Составьте предложение со словом «когда».

Пример: Панаму носят летом, когда на улице очень жарко, сильно светит солнце. Шерстяные шапочку и шарф надевают на прогулку зимой, когда становится очень холодно и морозно.

Дети выбирают картинки и комментируют свои действия.

Упражнение «Один – много».

Дети прибыли на станцию «Один – много». Демонстрация картинок.

шапка – шапки

шарф – шарфы

носок – носки

Игра с мячом «Есть – нет». Станция «Игровая».

Я бросаю вам мяч и говорю, что у меня есть. Вы ловите мяч и говорите, что у вас именно этого предмета нет.

Педагог вместе с детьми пребывают на последнюю станцию – станция «Интеллектуальная».

Упражнение «Что с чем».

Закрепление знаний детей о деталях одежды, обуви, головных уборах.

Усвоение конструкций с предлогом «с». работа с картинками, за столами.

Пример: у меня рубашка с воротником; у меня юбка с поясом и т.д.

Словарь: карман, воротник, рукава, манжет, подол, пояс, пуговица, кнопка, молния, шнурок, язычок, задник, козырек, кисточка и т.д.

Упражнение «Скажи наоборот» (поиск антонимов).

надевать – снимать

покупать – продавать

застегнуть – расстегнуть

повесить – снять

гладить – мыть

завязать – развязать

Упражнение «Назови, какая?»

шапка из меха – меховая

шапка из шерсти – шерстяная

шапка из меха кролика – кроличья

шапка из меха лисы – лисья

шапка из меха норки – норковая

Упражнение «Четвертый лишний».

Педагог предлагает внимательно послушать его и подумать, какой из предметов, названных им, лишний и почему. Составить предложения со словом «потому что».

Пальто, комбинезон, купальник, шарф.

Соломенная шляпа, панама, шерстяная шапка, бейсболка.

Резиновые сапоги, шлепанцы, кожаные ботинки, утепленные кроссовки.

Косынка, берет, сандалии, шляпа. И т.д.

Педагог предлагает детям высказать свои впечатления от занятия и работы на занятии своих товарищей.

- На каких станциях мы сегодня были?

- О чем мы говорили на занятии?

- Что на занятии вам понравилось больше всего? (Ответы детей).

28. «Одежда. Головные уборы»

Цель: формировать знания назначения и основных видов одежды, ее части, кто ее шьет и из чего.

Задачи: закреплять представления о различных видах одежды, головных уборов и их деталей (манжеты, рукав, каблук, пуговицы и т.д.), о профессиях, связанных и с изготовлением одежды, головных уборов; развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память;

Оборудование: предметные картинки по теме.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Беседа с детьми:

Педагог беседует с детьми: Как вы думаете, когда появилась первая одежда? Правильно, очень давно. Поначалу, климат был очень тёплый, и древние люди обходились без неё. Но жизнь менялась, и человек все больше исследовал, узнавал новое, и придумал свою первую одежду: набедренную повязку из листьев. Постепенно климат менялся, становилось холоднее. Человек добыл огонь, стал жить в пещерах, но и пещеры не спасали от холода. И научились люди шить одежду из шкур животных, сшивая шкуру костяными иглами. Позже древний человек научился делать ткань из стебельков растений. Это растение называли льном. Когда лен процветает, его подсушивают, затем обрабатывают, расчесав его стебельки на волокна. Из волокон прядут льняные нити. (показ коллекции о льне). Ткань из льна заменяла одежду из шкур. Она была уже прочная, длинная, но очень дорогая. Затем люди научились стричь овец, а из их шерсти получать нити и вязать одежду. Позже, человек изобрел шелковую нить. Но ее прясть не надо- ее прядет гусеница бабочки, которую называли тутовым шелкопрядом. Также умный человек узнал, что из растения- хлопок тоже можно сделать одежду- хлопчатобумажную. Человек – творец. Так, он изобрел ткацкий станок, с помощью которого прядут нитки и ткют ткани.»

Педагог спрашивает у детей как вы думаете, удобна была ли одежда из шкуры животного? Почему? (Ответы и рассуждения детей) Позавидовал бы нам первобытный человек? (Ответы детей). Ведь сколько сейчас одежды на любой вкус! (Это платья, майки, рубашки, шорты, брюки, кофты...ответы детей)

Лексико-грамматические игры и упражнения

«**Какая?**» Подбор прилагательных к существительным: кофта — вязаная, шерстяная, красная, теплая, нарядная; сапоги — резиновые, новые, синие, красивые; шапка — меховая, вязаная, зимняя и т.д.

«**Что у кого?**» Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам:

У мальчика рубашка, а у девочки платье.

У мальчика ботинки, а у девочки туфли и т.д.

«Один — много»:

рубашка — рубашки и т.д.

«**Скажи наоборот**». Усвоение антонимов: большой — маленький, детский — взрослый, короткий — длинный, чистый — грязный, сухой — мокрый

Психоречевая гимнастика

«Исправь ошибку». Педагог произносит слова со смещенным ударением. Дети должны исправить ошибку: кофточка, рукавица, платье, рубашка, сарафан, фартук.

«Повтори цепочку слов, пропустив лишнее»

платье, кукла, шарф, шапка; шуба, пальто, санки, штаны.

Речевая подвижная игра «Сапожки». Импровизация движений:
Нарядили ножки в новые сапожки,

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.
Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте,
В грязь не заходите, сапожки не рвите.
Педагог: Вы, ребята молодцы! Отлично справились со всеми заданиями. Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей)

29. «Обувь»

Цель: формировать названия и назначение обуви.

Задачи: группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, развивать эстетический интерес к дизайну обуви.

Оборудование: предметные картинки по теме, обувной шкафчик.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят к верху, края прижаты к верхней губе).

Логоритмическое упражнение под стихи (кулак-ладонь)

Как у нашей кошки

На ногах сапожки,

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький обувает валенки.

Отгадывание загадок +выставление материала:

1. Если дождик не тужим

Бойко бегаем по лужам.

Станет солнышко сиять

Нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги)

2. На улицу не ходим ни летом, ни зимой

Зато без нас ни шагу, когда придешь домой. (Тапки).

3. Ни ботинки, ни сапожки

Очень сильно греют ножки

В них мы бегаем зимой
Утром в сад, потом домой. (Валенки).

4. Что же летом на ногах?
Летом жарко в сапогах,
Чтобы рады были ножки
Я надену ... (Босоножки).

5. Быстро в них ныряет ножка
Ведь нет ни пятки, ни застежки. (Шлепки).

Игра «Закончи предложения...»

Дети, скажите, для чего нам нужна обувь? (чтобы обувать на ноги)
В каком магазине мы покупаем обувь? (в ОБУВНОМ магазине)
В обувном магазине на полках стоит много разной обуви.

Упражнение «Договори словечко»

Если обувь для зимы, то она ЗИМНЯЯ.
Если обувь для лета, то она –
Если обувь для дома, то она –
Если обувь для спорта, то она –
Если обувь для праздника, то она –
Обувь для женщин –
Обувь для мужчин –
Обувь для детей –

Игра «Какое слово отличается от других?»

Тапки, тапки, лапки, тапки.
Босоножки, сороконожки, босоножки, босоножки.
Каблук, каблук, каблук, лук.
Скажите, дети, какая обувь нужна для зимы?
(тёплая, закрытая, зимняя, высокая)
Почему зимой нужно носить такую обувь?
Из каких материалов делают зимнюю обувь?
Какую обувь мы носим летом? (лёгкую, открытую, летнюю) Почему?

Упражнение «Образуй словечко»

Если обувь из кожи, то она КОЖАНАЯ.
Если обувь из меха, то она МЕХОВАЯ.
Если обувь из резины, то она РЕЗИНОВАЯ.
Если обувь из шерсти, то она ШЕРСТЯНАЯ
В какую погоду нужно носить валенки, почему?

Рассматривание и называние деталей обуви.

Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки.
В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?
Сравниваем туфли и кроссовки.
Сравниваем ботинки и сандалики
У ботинка есть застёжка и у сандалика есть застёжка.

У ботинка есть каблук, а у сандалика нет каблука.
У ботинка есть пятка, а у сандалика нет пятки.
У ботинка есть голенище, а у сандалика нет голенища.
Ботинки кожаные и сандалики кожаные.
Ботинки закрытые, а сандалики открытые.
Ботинки тёплые, зимние, а сандалики лёгкие, летние.
Обувь на фабрике (что делают) – придумывают, моделируют, шьют.
Покупая обувь в магазине, покупатель (что делает) – покупает, оплачивает товар, общается.
Ухаживая за обувью, человек (что делает) – моет, носит, полирует, чинит.

Игра «Четвертый лишний»

Сандалии, туфли, сапоги, брюки.
Тапки, сандалики, босоножки, кроссовки.
Щетка, крем, ботинки.
Обувь, моют, стирают, носят, протирают.
Обувь шьют, моют, гладят, дарят.

Физкультминутка «Туфельки нарядные»

Туфельки нарядные, (правая нога вперёд, на носок)
Туфельки парадные, (левая нога вперёд, на носок)
Лаковые, с ремешком, (правая нога вперёд, на пятку)
И подошва с каблукочком. (левая нога вперёд, на пятку)
Туфли Маше в самый раз
Можно выходить на пляс. (руки на поясе, «пляшу»)

Что не так?

Развязывать молнию.
Резиновые сапоги сделаны из ткани.
Босоножки носят зимой.
Вы, ребята молодцы! Отлично справились со всеми заданиями. Что мы узнали нового? (Ответы детей)

30. «Обувь»

Цель: уточнить и закрепить название и назначение обуви

Задачи: закрепить умение группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, развивать эстетический интерес к дизайну обуви.

Оборудование: раздаточный материал для каждого ребенка с заданием, простой карандаш, плакат с изображением основных частей обуви, бубен, обувь детей по разным сезонам, коробки для конструирования стеллажей для магазина, под обувь.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (oo); «Почистить» зубки языком;
«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щёки языком;
«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперёд- назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог предлагает детям сесть на ковер.

Педагог: Ребята, я вспомнила одно стихотворение, послушайте его.

И лисенку, и волчонку,
И щенку, и олененку
Покупать в подарок тапки
Надо на четыре лапки.

О ком идет речь в этом стихотворении?

Дети: О зверях.

Педагог: Как вы думаете, в стихотворении говорится о взрослых зверях или о детенышах?

Дети: О детенышах.

Педагог: Почему вы так думаете?

Дети: Взрослые звери - лиса, волк, собака, олень.

Педагог: Что в стихотворении говорится такого. Что на самом деле не бывает?

Дети: Звери не носят тапки.

Педагог: А сапоги, туфли, кроссовки, они носят?

Дети: Нет

Педагог: Как одним словом сказать, чего не носят звери?

Дети: Обувь.

Педагог: Кто носит обувь?

Дети: Люди.

Педагог: Скажите, какую обувь вы знаете?

Дети: Сапоги, валенки, тапочки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, ботинки, шлепанцы.

Педагог: Кто знает, из чего делают обувь?

Дети: Из кожи, резины, материи, войлока.

Педагог Ребята, если это обувь из кожи, то это будет обувь какая –
кожаная,

- из резины?

- из вельвета?

-из меха?

-из замши?

-из материи?

-из парусины?

Педагог: Посмотрите на свою обувь. Скажите, из чего она сделана? (предположения детей).

Педагог: Снимите свою обувь с левой ноги, положите ее на середину ковра, с правой ноги, положите туда же. Посмотрите какая «куча» обуви у нас получилась. Я сейчас всю эту обувь перемешаю, у нас получится вот такой «обувной салат». Вы хотите свою обувь?

Дети: Да!

Педагог: Тогда давайте поиграем!

Физкультминутка «Обувной салат»

Педагог: Слушайте правила игры. Я буду стучать в бубен, как только бубен замолчит, вы должны будете быстро найти и взять свою обувь и встать на свое место, когда вновь застучит бубен, уже искать свою обувь нельзя. Победит тот, кто успеет отыскать свою обувь быстрее всех. Наденьте свою обувь и пройдите к доске, посмотрите на плакат. (плакат с изображением обуви). Что здесь нарисовано?

Дети: Обувь.

Педагог: Ребята, давайте рассмотрим обувь. Посмотрите, она состоит из нескольких частей. Например, сапог, состоит из пятки, каблук, носок, подошва, молния. У босоножек есть застежка, ремешок, подошва, каблук. Кроссовки состоят из подошвы, носка, шнурка, пятки.

Педагог: Ребята, а вы любите сказки? Сказочные герои тоже носят обувь. Садитесь за столы и посмотрите на листы бумаги с рисунками сказочных героев. Рассмотрите внимательно, какие сказочные герои здесь нарисованы, рассмотрите, какая у них обувь. Возьмите простые карандаши и соедините стрелочкой героев сказок с их обувью, которую они потеряли. Кто остался без обуви?

Дети: Винни-Пух.

Педагог: Верно! Дети, скажите, пожалуйста, а где покупают обувь?

Дети: В магазине.

Педагог: Хочу вам сообщить, что у нас открывается новый обувной магазин. Давайте пройдем к нему. Но вот ребята, беда: грузчики привезли обувь в магазин и сложили ее в одну коробку. Здесь и зимняя обувь, и весенняя, осенняя и летняя. Вам надо разобрать обувь и расставить на полки.

-На верхнюю поставить зимнюю обувь,

-На среднюю, поставить весеннюю, осеннюю обувь,

-На летнюю, поставить летнюю обувь.

Дети выполняют задание.

Педагог: Ну вот мы с вами и навели порядок в магазине. Проходите, присаживайтесь на свои места. Ребята, вы сегодня много узнали об обуви, какой она бывает, из чего сделана, из каких частей состоит. Я хочу вас попросить рассказать немного и о своей обуви.

-Как она называется?

-Из чего она сделана?

-Из каких частей она состоит?

-Что вам в ней нравится? Рассказы детей по желанию (4-5 человек)

Педагог: Спасибо рассказчикам, что рассказали о своей обуви, мне очень понравились ваши рассказы, я думаю, что и детям они тоже очень понравились.

Дети: да

Педагог: Ребята, как вы думаете: это хорошо или плохо, что люди носят обувь?

Дети: Хорошо

Педагог: А как вы думаете нужна ли обувь людям?

Дети: да, нужна

Педагог: Почему?

Дети: Если не будет обуви, можно порезать, наколоть ногу, или укусит какое-нибудь насекомое. Обувь согревает ноги, они не мерзнут.

Педагог: А я вот слышала, что одна девочка жаловалась, что у нее «плохая» обувь. Как вы думаете, что она имела в виду?

Дети: Обувь может порваться — это плохо.

Обувью можно натереть мозоль, это тоже плохо
Обувь надо часто покупать, потому что нога растёт, а обувь — нет
На обувь тратят много денег, потому что на каждое время года нужна своя обувь.

Педагог: Да. Ребята, вы правы. Люди придумали обувь, чтобы оберегать свои ноги от холода, от укусов насекомых, от травм. Иногда бывает, так, что обувь приносит человеку какие-то неудобства и такую обувь необходимо менять.

31. «Зима»

Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

Задачи: создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи.

Оборудование: иллюстрации по теме.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят к верху, края прижаты к верхней губе).

Воспитатель напоминает детям, что наступила зима, что декабрь – первый зимний месяц. В России зимой короткий световой день, холодно, снегопады. Обо всем этом хорошо сказано в стихах замечательных русских поэтов».

Воспитатель читает детям стихотворение И. Бунина «Первый снег» (в сокращении):

Зимним холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглись
Пред закатом небеса.
Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На пруды, на сад пустынный
Первым снегом понесло.

Педагог: Когда бывает закат: утром или вечером?

Если день солнечный и морозный, как выглядит закат? (яркий, пурпурный)

Воспитатель предлагает детям понаблюдать закат солнца и, если посчастливится, увидеть его яркий пурпур и рассказать об этом.

Затем педагог читает отрывок из романа А. Пушкина «Евгений Онегин».

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идет волшебница зима.
Пришла, рассыпалась клоками,
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов...

Педагог интересуется, понравилось ли детям стихотворение и какие строчки особенно. Зачитывает их.

В заключение воспитатель читает детям отрывок из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы».

Поутру вчера дождь
В стекла окон стучал,
Над землею туман
Облаками вставал...
В полдень дождь перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.
Ночь прошла. Рассвело.
Нет нигде облачка.
Воздух легок и чист,
И замерзла река...

Здравствуй, гостя-зима!
Просим милости к нам,
Песни севера петъ
По лесам и степям.
Есть раздолье у нас,
Где угодно гуляй;
Строй мосты по рекам
И ковры расстилай.
Нам не стать привыкать,
Пусть мороз твой трещит:
Наша русская кровь
На морозе горит!

32. «Новогодний праздник»

Цель: формировать представление о главном празднике года.

Задачи: активизация, расширение, уточнение словарного запаса по теме, формирование грамматической строй речи.

Оборудование: иллюстрации по теме, письмо, мяч.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щеки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят к верху, края прижаты к верхней губе).

Приветствие сопровождается движениями, дети стоят на ковре в кругу.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ. (улыбаются)

Здравствуй правая рука, (показывают правую руку)

Здравствуй левая рука, (показывают левую руку)

Здравствуй друг, здравствуй друг, (берутся за руки)

Здравствуй весь наш дружный круг. (поднимают руки вверх)

Педагог: Ребята, к нам в группу почтальон принес письмо, без вас я не захотела его читать. Давайте присядем на свои места и узнаем, что там написано.

«Здравствуйтесь ребята! Пишет вам Дед Мороз. Здесь у нас дома как всегда много снега. Даже я в своих волшебных валенках то и дело по пояс проваливаюсь в сугроб! А Снегурочка, помогая мне из него выбраться, смеется до упаду!

Вчера я еще раз прошелся по лесам - проверить, все ли готово к празднику. Там царит веселая новогодняя суэта. Звери и птицы всегда так радуются моему приходу! Еще бы, ведь я наряжаю им елку и приношу угощения - сухие грибы, ягоды и орехи!

Перед тем, как снарядить мои чудесные сани и отправиться к вам, я и Снегурочка разучиваем новые новогодние песенки, придумываем новые интересные конкурсы и загадки. И, конечно, готовим подарки! Так что вам не придется скучать!

Весь старый год я следил за вашими успехами и радовался вашим добрым делам! И сейчас даю вам последнее задание в старом году: подговориться к моему приходу и празднику «Новый год».

До скорой встречи, ваш Дед Мороз!»

Педагог: Ребята, готовы выполнить задание Деда Мороза? (Ответы детей)
-Прежде чем начать подготовку, вам нужно ответить на несколько вопросов Деда Мороза. Будьте очень внимательны!

- 1) Как зовут внучку Деда Мороза: Снегурочка, Метелица, Белоснежка?
- 2) Транспорт, на котором Дед Мороз передвигается? на легковом автомобиле, на санях, на трамвае?
- 3) Для чего Дед Морозу нужен посох? сбивать шишки, защищаться от грабителей, совершать чудесные превращения?
- 4) Во что обут Дед Мороз? в домашние тапочки, в коньки, в валенки?
- 5) Что принято делать в Новогодний праздник? дарить подарки, крепко спать, обливаться водой?
- 6) в новый год принято наряжать: ёлку, пальму, берёзу?

Педагог: Правильно, главный символ Нового Года - это ёлка. Без него не может быть этого праздника.

Игра «Украсим елочку».

Педагог: Посмотрите на нашу ёлку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. (Ответы детей.) Да, на ней не хватает игрушек. Для того чтобы выполнить задание Деда мороза, я предлагаю вам украсть ёлку игрушками, в названии которых в начале слова стоит звук, который я вам назову.

Дети по очереди подходят к столу, слушают вопрос, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт.

Игрушка со звуком «ш» - (шар)

Игрушка со звуком «с» - (снежинка)

Игрушка со звуком «з» - (звезда)

Игрушка со звуком «к» - (колокольчик)

Игрушка со звуком «ч»- (часы)

Игрушка со звуком «р»-(рыбка)

Педагог: Молодцы! У нас получилась красивая и нарядная новогодняя ёлка!

Воспитатель предлагает детям встать в круг

Физминутка. «Наша елочка».

Любим елочку мы нашу. Поднять руки, тянуть вверх.

Нет ничего на свете краше. Руки на пояс, наклоны в стороны.

Мы подарим ей игрушки: руки вытянуть вперед

Звездочки, шары, руки в стороны.

Хлопушки. Руки на пояс.

Будем прыгать, веселится. Прыжки на месте.

Прилетят снегирь, синица. Машут руками («крыльями»).

Придет множество гостей. Ходьба на месте.

Пригласим мы всех друзей! Руки в стороны, поклон

Игра с мячом «Скажи какой, какая или какие?», «Назови ласково».

Педагог: Каждый год елку украшают много красивых игрушек, и все они сделаны из разных материалов:

1) Ёлка из пластмассы? — пластмассовая.

2) Игрушка из стекла? — стеклянная.

3) Мишура из бумаги? — бумажная.

4) Свечи из воска? — восковые.

5) Конфеты из шоколада? — шоколадные.

Педагог: Сейчас я буду называть предметы, а вы говорите их в уменьшительно-ласкательной форме.

- Ёлка - ёлочка,

- Шары - шарики

- Звезда - звездочка,

- Огни - огоньки

- Снеговик - снеговичок,

- Подарок - подарочек

Педагог: Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями.

- От кого мы сегодня получили письмо?

- Какое задание нужно было выполнить?

- В какое время года мы отмечаем Новый Год? (Ответы детей)

- Теперь вы готовы к встрече с Дедом Морозом! Он уже в пути!

33. «Зима»

Цель: формировать умение у детей распознавать признаки зимы, как и когда она наступает.

Задачи: закрепить знания зимних месяцев, признаков, наблюдать за свойствами снега и деревьев.

Оборудование: иллюстрации по теме.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щёки языком;
«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперед- назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят к верху, края прижаты к верхней губе).

«Где это бывает?»

Усвоение категории предложного падежа с предлогом **на**
Где лежит снежинка? Где висит сосулька? Где замерз лед? Где катаются дети?
Где висит игрушка? Где слепили снеговика? Где стоят санки?

«Хлопни в ладоши».

Педагог произносит предложение. Дети находят подходящие по смыслу слова и повторяют их, хлопая в ладоши.

Снежинка тает, горит, падает, идет, кружится, ложится, ежится, вьется, воет, стучится.

Лед трещит, тает, гудит, ломается, горит, бежит, плывет, говорит, тонет.

Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик»

«Выпало много снега. Петя вышел на улицу. Он стал лепить снеговика. Сначала скатал большой ком, потом — средний, а затем—маленький. Вместо глаз вставил камешки, вместо носа — морковку, вместо рта — веточку. Снеговик получился красивый».

Психоречевая гимнастика

«Скороговорка»:

Такой мороз, такой мороз.

Берет за нос, дерет до слез.

Считалка под мяч «Снегопад»:

Снего-снего-снегопад,
Каждый очень, очень рад,
Будут лыжи и коньки,
Будут санки и снежки.

Речевая подвижная игра «Зимой».

Импровизация движений:

Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладошки,
Ножками потопаем
И себя похлопаем.

Уточнение артикуляции и произношения звука [и]

Характеристика звука (гласный, значит поется, губы растянуты в улыбке, видны зубы).

Повторение слоговых цепочек:

И – и - им

и- и- миии

им - ив

И – и – их

и –и – хиии

ик – ип

И – и – ив

и – и – виии

и – им – ив

И – и – ип

и – и – пиии

и – ип - их

Выделение начального ударного гласного в словах: Ира, Игорь, имя, ива, иглы, искры.

Повторение и анализ звукокомплексов. Как кричат в лесу? (Ау!)

Как кричит ребенок? (Уа!) Как кричит ослик? (И-а!)

Какой первый звук (второй, последний, сколько всего звуков) (А – у - и)?

«Какое слово получилось?»

Дети произносят звук [и], а педагог договаривает слово. И-зюм, и-голка, и-грушка, и-кра, и-риска, и-ндюк, и-ва.

Выделение слов, начинающихся со звука [и]: иголка, елка, игра, нора, ишак, кушак, Ира, Шура, Игорь, угорь.

34. «Зимние забавы»

Цель: формировать знания по теме.

Задачи: формировать знания детей к целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.

Оборудование: иллюстрации по теме, картина.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят к верху, края прижаты к верхней губе).

Педагог спрашивает, какое время года наступило, какой сейчас месяц зимы. Выслушав ответы детей, педагог продолжает: «Зима – чудесное время года, не правда ли? Дети не хотят уходить с прогулки домой, потому что на улице интересно. Можно кататься на лыжах и коньках, играть в хоккей, строить крепости из снега. Про это время года написаны и книги, и картины. Вам не показалось странным, что я сказала „картины написаны“? Я не ошиблась – так принято говорить: художник написал (а не нарисовал) картину».

Педагог демонстрирует картину «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года», автор О. Соловьева (М.: Просвещение)). (Детей следует усадить как можно ближе к мольберту.)

«Как можно назвать картину? – спрашивает воспитатель.

– Какое время года и какое время суток запечатлено на картине? Какая погода стояла в тот зимний день?

Как вы определили, что день теплый и солнечный?

Однажды в зимний теплый солнечный день дети вышли на прогулку. Всем нашлось дело по душе. Вы согласны со мной? Как вы можете это подтвердить?»

Ребёнок начинает рассказывать о детях, катающихся с горки. «Давайте повнимательнее рассмотрим, что происходит на горке», – предлагает воспитатель. Выслушивает и оценивает высказывания детей.

Просит ребенка рассказать о том, как дети катаются с горки.

Затем педагог начинает рассказ: «Однажды в теплый зимний день дети выбежали на участок. Один ребенок сразу же побежал на горку...» – воспитатель передает слово ребенку. Педагог привлекает внимание ребят к снеговика. Кто-нибудь из детей обобщает результат наблюдений в маленьком рассказе.

«Посмотрите, не забыли ли малыши о своих пернатых друзьях», – напоминает педагог.

Дети рассказывают. В заключение педагог предлагает вниманию детей свой образец рассказа (если дети рассказывали хорошо, образец можно не давать): «В солнечный зимний день выбежали ребята на участок. Всем нашлось дело по душе. Особенно много детей оказалось на горке. Не всем удастся благополучно скатиться с нее. У мальчика в черной шубке перевернулись санки. А сверху уже что-то кричат ему. Наверно, просят поскорее освободить путь. Рядом с горкой – большой снеговик. Должно быть, стояла оттепель, и у снеговика отвалились пуговицы, которые вновь приделывают мальчик и девочка.

Не забыли дети и о своих пернатых друзьях. Рябинки принесли и еще какой-то корм в ведерке. «Не бойтесь, птички, не обидим», – говорит птицам мальчик в пальто с меховым воротничком, протягивая им ветку рябины».

В заключение педагог читает стихотворение С. Черного «Волк» и «дарит» детям новую зимнюю загадку: о том, какие птицы изображены на картине, кто их кормит. Далее воспитатель предлагает дошкольникам составить рассказ о картине в целом, просит придумать его концовку. Выслушиваются 2–3 рассказа. Воспитатель оценивает рассказы. Хвалит ребенка, сумевшего избежать повторов в рассказе. Подчеркивает, что это достигается последовательным описанием законченных частей картины (катание с горки, у снеговика, около кормушки для птиц). Обращает внимание детей на удачно найденные сравнения, описания.

Пришел Яшка —

Белая рубашка,

Где он пробегает —
Ковром устилает.
(Снег)

Педагог: Вы, ребята молодцы! Отлично справились со всеми заданиями, давайте вспомним что мы узнали нового? (ответы детей).

35. «Зимующие птицы»

Цель: формировать знания по теме.

Задачи: активизация и актуализация словаря по теме: «Зимующие птицы» (зима, зимующие птицы, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, крыло, перо, хвост, оперение; прилетать, голодать, замерзать,). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих, шипящих и сонорных звуков в сказке.

Оборудование: мольберт, иллюстрации «Зимующие птицы», аудиопроигрыватель, CD с записью звуков зимнего леса, бумажные шапочки, силуэты зимующих птиц, резиновый мяч среднего размера, искусственные ёлочки, ветки рябины, гнездо с птенцами, дупло для совы.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят к верху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: «Сегодня мы все вместе отправимся в очередное путешествие. Мы побываем в сказке «Как сорока клеста судила». Для того, чтобы попасть в сказку, нам нужно оказаться в зимнем лесу. Давайте представим, что мы оделись, встали на лыжи и вот теперь выходим на лыжню».

Под музыкальное сопровождение дети двигаются по кругу, изображая бег на лыжах.

«Вот мы и в лесу. Снимаем лыжи, проходим на полянку и садимся на пенечке».

Игра «Назови птиц».

«Ребята, назовите зимующих птиц, которых можно встретить в зимнем лесу» (снегирь, синица, дятел, свиристели, сорока).

Педагог: Почему мы их называем зимующими? (они остаются с нами на зиму. Птицам холодно и голодно зимой)

Как мы можем им помочь?

Игра с мячом «Кого чем угостим?»

Воробья – крошками.

Синицу – салом.

Снегиря – рябиной.

Голубя – семечками.

Свиристея – пшеном.

Педагог: «Ребята, я вам буду говорить про большую маму-птицу, а вы - про птенчика».

Словарная работа: Снегирь - снегирёк, воробей-воробушек, сова-совенок, клёст – клёстик, ворона – вороненок,

Педагог: Послушайте рассказ про клеста с показом иллюстрации
Клёста всегда легко узнать по его клюву. У клестов клюв похож на крестик. Ты видел такой клюв-крестик у других птиц – воробьев, гусей, уток, куриц, голубей? Нет? Правильно, не видел и не увидишь!!! Такой клюв есть только у клестов! Он им нужен, чтобы добывать себе еду – доставать семена из шишек. Обычным прямым клювом семена из шишки не добудешь! Поэтому если увидишь в лесу или парке зимой птичку с клювом-крестиком, то знай — это клёст. Никогда его с другими птичками не перепутаешь!

Но не только своим клювом-крестиком знаменит клёст!

Клёст – это самая удивительная птица! И самая закаленная! Никаких морозов не боится! И птенцов выводит лютою зимой во время вьюг, метелей и сильных морозов. И поэтому гнездо клесты делают очень теплое и прочное. И всегда их гнездо находится очень высоко на сосне или на ели, чтобы никто птенцов не смог достать.

Строят клёсты свой зимний домик для птенчиков – свое гнездо из сухих еловых веточек, мха и лишайников, мягких корешков. А чтобы теплее оно было, выстилают внутри шерстью и перышками. Толстые стеночки должны быть у этого гнезда, чтобы малыши в нем не замерзли. Строит гнездо самочка – мама будущих птенчиков. А самец – папа-клест ей помогает. Теплый прочный дом получается у клестов! Не страшны в таком домике ни мороз, ни вьюга!

Мороз на улице такой, что люди даже в парках не гуляют, домой поскорее спешат. А мама-птичка в это время сидит на гнезде, никуда с него не улетает. В гнезде у неё 3-4 мелких яйца, из которых скоро ее маленькие детки — клёста вылупятся. Две недели сидит мама будущих клестят на заснеженных ветках. Нельзя ей улетать – надо птенцов высидивать!

А как же питается в это время мама, если она с гнезда улететь не может? Кто же кормит ее в это время? (дайте время малышу подумать и попытаться найти ответ на вопрос) Конечно, помогает маме в это время папа – клёст, который приносит ей корм и заботится о ней.

Когда появляются на свет клестята, мама тоже от них не отходит ни на минутку – сидит на клёстах и их согревает своим телом.

Педагог: Понравился вам рассказ. Что вы узнали нового?

Вопросы к детям. Как можно узнать клёста? (по клюву, он у него в форме крестика). Из чего строят гнездо клест? Кто появляется зимой у клестов? Как заботятся родители о своих птенцах?) (Ответы детей)

Физкультминутка «Снегири»

Вот на ветках посмотри (хлопаем руками по бокам).

В красных майках снегири (наклоняем голову в сторону).

Распушили пёрышки (встряхнулись),

Греются на солнышке (потряхивание руками).

Головой вертят, улететь хотят (повороты головы).

Кыш! Кыш! Улетели! (дети разбегаются по комнате, взмахивая руками)

За метелью! За метелью!

Педагог выясняет, нет ли у детей вопросов, все ли понятно. Вспоминают стихотворение.

36. «Зимующие птицы»

Цели: закрепление знаний по теме.

Задачи: дети должны усвоить основные названия птиц; почему они не улетают на юг; где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.

Оборудование: иллюстрации.

Ход деятельности:

Артикуляционная гимнастика.

«Заборчик»- «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд- назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Беседа по вопросам:

Какое сейчас время года?

Вспомните, какие птицы прилетают к нам на участок?

Каких птиц называют зимующими?

Чем отличаются зимующие птицы друг от друга?

Чем питаются птицы зимой?

Какие птицы и чем предпочитают питаться зимой?

Как можно помочь зимующим птицам? (ответы детей)

«Живой — неживой».

Закрепление понятий «одушевленный/неодушевленный»

Педагог показывает детям картинки с изображением живых и неживых предметов, а дети комментируют, например, воробей — живой, а камень — неживой и т.д.

«Каких птиц много на дереве?»

Усвоение категории родительного падежа множественного числа. На дереве много сорок. На дереве много дятлов. На дереве много ворон и т.д.

«Какой птички не стало?»

Усвоение категории родительного падежа единственного числа.

На доске — четыре-пять картинок с изображением зимующих птиц. Педагог незаметно для детей убирает одну картинку и спрашивает: «Какой птички не стало?» Дети отвечают: «Не стало совы» .

Психоречевая гимнастика

«Спрячь слоги в ладошки». Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (см. лексический материал).

Считалка. На каждую строчку — четыре удара мяча об пол.

Верещунья — белобока,

Все зовут ее сорока.

«Дятел».

Координация речи с движениями (раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки — клюв дятла. На каждую строчку — четыре удара пальца по ладони):

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть он скрылся под корой, —

Все равно он будет мой.

Уточнение артикуляции и произношения звука [э]

Характеристика звука (гласный, значит поется, рот широко раскрыт).

Повторение слоговых цепочек:

эма-эва-эха;

эпа-эта-эка;

эму-эву-э;

эпу-эту-э;

эпта-эква;

эхма-этва.

Выделение начального ударного гласного в словах: Эмма, Элла, Эдик, Эрик, эхо, эта, эй, этот.

Выделение начального безударного гласного в словах: этаж, этажи, этажерка, эскимо, экран.

«Сколько раз я произнесу звук [э]?»

-э-а; э-а; э-э; э-а-э; а-э-а; э-э-э.

Повторение и анализ звукокомплексов: эау; ауэ; оэа.

Педагог: Вы, ребята молодцы! Отлично справились со всеми заданиями.

37. «Дикие звери»

Цель: расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах диких зверей и их детёнышей, формировать умение составлять рассказ-описание о диких зверях с опорой на план-схему.

Задачи: развивать связную речь, способствовать использованию в речи полных развёрнутых грамматически правильно оформленных предложений, воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.

Оборудование: картинки с изображением диких зверей и их жилища на каждого ребёнка, предметные картинки.

Ход деятельности:

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин – Язычок.

Он удобно в доме лёг

Язычок знаком вам, дети

Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу)

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Что у кого?»

У каждого на столе картинки с изображением зверей. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и рассказать, какие части тела есть у того или иного зверя.

У медведя есть туловище, голова, пасть, четыре лапы. У него маленькие уши и маленький хвостик.

«Кто где живёт?»

На доске картинки с дикими зверями (медведь, лиса, волк, белка, заяц). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим зверем.

Белка живёт... в дупле. Медведь живёт... в берлоге.
Лиса живёт ...в норе. Волк живёт... в логове.
Заяц живёт ...под кустом. В хатке под водой живёт...бобр.

«Назови семью»

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детёныш - ... (медвежонок).
Папа - волк, мама - ... (волчица), детёныш - ... (волчонок).
Папа - ёж, мама - ... (ежиха), детёныш - ... (ежонок).
Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детёныш - ... (зайчонок).
Папа - лис, мама - ... (лисица), детёныш - ... (лисёнок).

«Кто кем будет?»

Ежонок будет ежом. Лисёнок будет лисой. Волчонок будет волком.
Медвежонок будет медведем. Зайчик будет зайцем. Лосёнок будет лосем.
Барсучонок будет барсуком.

«Угадай и повтори»

Злой, голодный, серый, большой, лохматый... (волк).
Трусливый, длинноухий, пугливый, быстрый, косой, серый... (заяц).
Хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая, хищная... (лиса).
Рыжая, маленькая, запасливая, пушистая, проворная, прыгучая...(белка).
Большой, косолапый, лохматый, сильный, бурый, неуклюжий... (медведь).

«Скажи одним словом».

Заяц всех боится, значит, он какой? (трусливый).
Лиса всех обманывает, значит, она какая? (хитрая).
У ежа иголки, он какой? (колючий).
Белка делает запасы, значит она, какая? (запасливая).
Медведь неуклюже ходит, значит, он какой? (неуклюжий).

Речевая гимнастика:

Су-су-су, су-су-су.

Белку видели в лесу.

Чистоговорку произносим с разной силой голоса (тихо - громче- громко):

Са-са-са, са-са-са,

Вот бежит лиса.

Чистоговорку дети произносят сначала все вместе, потом индивидуально с разными интонациями (удивлённо, испуганно, радостно).

«Кто чем питается?»

На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мёд, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы. Дети ставят картинки к соответствующему зверю.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

Педагог: Ребята, прежде чем ответить, вы должны вспомнить, кто из зверей относится к травоядным.

Дети: Травоядные: заяц питается травой, корой деревьев, белка питается орехами, грибами, лось питается травой, корой деревьев, ветками, сеном.

Хищники: медведь питается мёдом, ягодами, рыбой, волк зайцами, овцами, телятами, лиса питается зайцами, курицами, гусями, мышами.

«Подбери словечко»

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косолапит, охотится...).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет, высматривает...).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает...).

Заяц (что делает?) ... (прыгает, прячется, грызёт...).

«Чей это хвост?»

Педагог: – Жили разные звери в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрал себе каждый зверь? Возьмите свои картинки с изображениями диких зверей и найдите тот хвост, который подходит вашему зверю, и назовите, чей это хвост.

У лисы – (лисий хвост); у волка – (волчий хвост);

У зайца – (заячий хвост); у медведя – (медвежий хвост);

У белки – (беличий хвост); у оленя – (олений хвост).

Психоречевая гимнастика

«Звери шли на водопой»

За мамой-лосихой топал лосёнок, (идут громко топя)

За мамой-лисицей крался лисёнок, (крадутся на носочках)

За мамой-ежихой катился ежонок, (приседают, медленно двигаются вперед)

За мамой-медведицей шел медвежонок, (идут вперевалку)

За мамой-белкой скакали бельчата, (скачут вприсядку.)

За мамой-зайчихой – косые зайчата, (скачут на прямых ногах)

Волчица вела за собою волчат, (идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят. (лицом в круг, делают движения языком – «лакают»)

Развитие связной речи.

Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит».

«Лиса живет в норе. Медведь спит в берлоге. Ёжик залез в норку. Белка сидит в дупле. Зайчик дрожит под кустом. Волк сидит в логове».

Давайте вспомним, о чём говорили, что особенно запомнилось и понравилось?

Что вам показалось интересным? Что было трудным для вас? (Ответы детей)

38. «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».

Цель: формировать умение связно, последовательно пересказывать текст с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий

Задачи: формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений, развивать способность к наглядному моделированию, воспитывать любознательность, любовь к братьям нашим меньшим.

Оборудование: иллюстрация «Купание медвежат», графические схемы, отображающие последовательность событий (мнемосхема).

Ход деятельности:

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад)

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята, посмотрите – что это? (конверт) Хотите узнать, что там?
Отгадайте по описанию, о ком идёт речь

Этот зверь любитель мёда.

Даже в имени есть мёд.

Разбрелся по всему миру,

И в лесах везде живёт.

Видов много зверь имеет,

Но каким бы ни был он.

Косолапою походкой

Он с рожденья наделён. (медведь)

Педагог: За что этого зверя прозвали медведем? Медведь любит мёд и ведает (знает), где его найти.

Говорят, что медведь неуклюжий, нерасторопный. Правильно ли это? Медведь неуклюж только с виду, на самом деле он очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья и плавать.

В. Бианки «Купание медвежат».

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонок и пестун – её годовалый сын, медвежья нянька.

Медведица села. Пестун схватил одного медвежонок зубами за шиворот и давай окунать его в речку

Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом – в воду, как первого

Полоскал, полоскал его, да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошел домой

Пересказ рассказа с опорой на мнемосхему

Педагог: Ребята, вам понравился рассказ? (Ответы детей)

Что бы нам проще было пересказывать воспользуемся мнемосхемой.

Кто шёл берегом лесной реки? (Ответ детей). Почему он влез на дерево? Кто вышел из леса? (Из леса вышла большая медведица, два весёлых медвежонка и пестун-её годовалый сын, медвежья нянька.

Как купали первого медвежонка? (Пестун схватил медвежонка зубами за шиворот и давай окунает его в речку.)

Что сделал другой медвежонок? (Другой медвежонок испугался и убежал в лес.)

Что сделала второму медвежонку медведица? (Надавала медвежонку шлепков.) Что случилось со вторым медвежонком во время купания? (Выронили в воду. Он как заорет.)

Что сделала медведица? (в одним миг подскочила, вытащила сынишку на берег, а пестуну надавала оплеух.)

Остались ли медвежата довольны купанием? (Медвежата остались довольны купанием)

Почему они остались довольны? (День был знойный и медвежатам было очень жарко в густых, мохнатых шубках)

Чем закончилась история? (После купания медведи скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.)

Физкультминутка «Медвежата»

Медвежата в чаще жили головой они крутили

Вот так, вот так головой они крутили (повороты головы вправо- влево).

Медвежата мёд искали, дружно дерево качали

Вот так, вот так, дружно дерево качали (наклоны туловища влево-вправо, руки «обнимают» дерево).

Вперевалочку ходили (имитация походки медвежат).

И из речки воду пили

Вот так, вот так и из речки воду пили (наклоны вперёд).

А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так кверху лапы поднимали! (поднимают попеременно ручки).

Вот болотце на пути! Как его нам перейти?

Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок! (прыжки вверх).

А потом они устали и в берлоге крепко спали

Вот так, вот так и в берлоге крепко спали (изображают спящих медвежат).

Педагог вызывает ребёнка пересказывать рассказ (по желанию), а тот приглашает следующего желающего, который, в свою очередь, выбирает третьего рассказчика. Педагог следит за тем, чтобы дети своевременно передавали «эстафету» друг другу.

Педагог вызывает следующую тройку детей.

Каждый раз педагог называет имя и фамилию писателя, и название рассказа Виталий Бианки «Купание медвежат».

Педагог просит ребят подумать, как это удобнее сделать, удастся ли показать, как полоскали медвежат, изобразить, как визжали малыши. Дети, проявляя инициативу, приносят четырёх игрушечных медведей нужного размера и репетируют.

Педагог просит детей вспомнить, о чём говорили, что особенно запомнилось и понравилось? Что вам показалось интересным? Что было трудным для вас? (Ответы детей)

39. «Домашние звери»

Цель: расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни домашних зверей и их детёнышей, их жилища, какую пользу приносят домашние звери, формировать умение составлять рассказ-описание о домашних зверях с опорой на план-схему.

Задачи: развивать связную речь, активизировать словарь детей по лексической теме «Домашние звери», формировать навык слогового анализа слов, выделять первый и последний звук в слове.

Оборудование: картинки с изображением домашних зверей и их детёнышей, их жилища

Ход деятельности:

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин – Язычок.

Он удобно в доме лёг.

Язычок знаком вам, дети

Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу)

«В лесу» (аа-уу)

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Кто где живёт?»

Педагог предлагает детям послушать предложение и исправить ошибку.
Кошка живет в конуре. — Кошка живет в доме.
Лошадь живет в свинарнике. — Лошадь живет в конюшне.

«Кто лишний?»

Педагог выкладывает перед детьми картинки и предлагает найти лишнего зверя. Ребёнок выделяет лишнее и объясняет свой выбор.
Лиса лишняя, она — дикий зверь, все остальные — домашние звери.
Ребёнок, ответивший правильно, забирает лишнюю картинку себе. В конце игры педагог предлагает детям сосчитать количество слогов в названии лишнего зверя на картинке.

«Праздник у животных»

На столе предметные картинки с изображением угощений для разных зверей. У детей — изображения этих домашних зверей. Дети должны найти угощение для своих зверей. У меня коза. Для козы сено. Коза жует сено.

«Расставь по загонам»

Педагог помещает на магнитную доску изображения домашних зверей и три загона, объясняет, что в первый загон можно «загнать» зверей, названия которых состоят из одного слога, во второй загон — из двух слогов, в третий — из трёх слогов. Дети по одному выходят к доске, выбирают зверей, чётко произносят их названия по слогам и ставят рисунки в соответствующие «загоны».

Слова: кот, бык, коза, овца, баран, свинья, кролик, корова, лошадь.

«Отгадай слово»

Педагог раскладывает на столе картинки с изображением домашних зверей и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Тот ребёнок, который отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитывается результат. Например: первый звук [с], последний — [а] (собака)

«Кто самый нужный?»

Педагог предлагает детям дополнить рассказ, постараться объяснить, для чего домашние звери нужны человеку.

Однажды на скотном дворе разразился спор. Домашние звери решали, кто из них нужнее человеку.

-Я - самая необходимая, -мычала корова, -потому что ...

Нет я, -блеяла овца,- я ...

- А я, -визжала свинья, -...

-Вы про меня забыли! -заржал конь. -Без меня человек не сможет ...

-Спорь, не спорь, -вставила собака. - Я всё же нужнее ...

А как ты думаешь? Кто из зверей нужнее? (Все звери -нужны по-своему.)

«Что из чего делают?»

– Что делают из молока коровы? (Сметану, сливки, творог, кефир, ряженку, сыр, йогурт.)

– Зачем надо пить молоко и есть молочные продукты? (Без них нельзя вырасти здоровым. Кто не пьёт молоко, у того портятся зубы, тот отстаёт в росте.)

– Что можно сделать из молока кобылы? (Целебный напиток – кумыс.)

– Что можно сделать из щетины свиньи? (Щётки для одежды и обуви, кисти для краски и клея.)

– Что делают из молока овцы? (Сыр.)

– Что делают из шерсти овцы? (Шерстяные нитки, ткани.)

– А что делают из шерстяных ниток? (Вяжут тёплые шапки, шарфы, варежки, носки.)

– Что делают из овчины? (Шубы, полушубки, дублёнки.)

– Что делают из шкурок каракулевых овец? (Каракулевые воротники, шапки, шубы. У этих овец очень тугие завитки.)

– Что делают из молока коз? (Сыр, брынзу, творог.)

– Что делают из шерсти ангорских коз и кроликов? (Мохеровые нитки, тонкие ткани, вяжут тёплые вещи.)

«Кто кем был?»

Собака была щенком. Лошадь была жеребёнком. Корова была телёнком. Свинья была поросёнком. Кошка была котёнком.

«Подбери признаки»

Жеребёнок – маленький, слабый, беспомощный, робкий, незащитный, ласковый, милый.

Щенок – игривый, живой, подвижный, любопытный, сердитый.

Козлёнок – упрямый, робкий, незащитный, милый, красивый, ласковый, серый.

Поросёнок – резвый, розовый, толстенький, весёлый, маленький, забавный.

Крольчонок – длинноухий, серенький, робкий, пушистый, незащитный, пугливый.

Ягнёнок – беленький, робкий, трусливый, кудрявый, пушистый, милый

Телёнок – ласковый, упрямый, резвый, неуклюжий, игривый.

Котёнок – пушистый, ласковый, игривый, ловкий, шустрый, резвый.

«Повтори скороговорку»

Белые бараны

Били в барабаны.

Били, били, били,

Лбы себе разбили.

«Исправь предложение»

Кошка мурлыкал на диване.

Собака кудахчет на чужих

Корова даёт шерсть

Кошка клюёт молоко.

Свинья мычит в корыте.
Собака спит над будкой.
Психоречевая гимнастика
«Отшагай скороговорку»:
Кот ловил мышей и крыс,
Кролик лист капусты грыз.

«Сказка о кошке, которая меняла свой хвост».

«Надоел кошке свой хвост. Решила она с собакой поменяться. Пришла к собачьей конуре и говорит: «Жучка, давай хвостами меняться. Жучка согласилась. Прицепила кошка хвост собаки. И стал у нее хвост не кошачий, а ... собачий (затем лошадиный, коровий, свиной...)»

Но ни один хвост не подошёл. В конце концов, кошка решила, что лучше своего кошачьего хвоста не бывает».

Вопрос: чьи хвосты примеряла кошка?

Речевая подвижная игра «Кошка».

Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться и погладить руками живот.

Села кошка под кусточек,
Сыра скушала кусочек,
Встала кошка, потянулась,
Ее шёрстка развернулась.

Развитие связной речи. Рассказ «Кошка».

«У кошки мягкая гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у неё большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие уши и длинные усы. Кошка крадётся мягко, осторожно, когда идёт за добычей. Кошка – домашний зверь, живёт рядом с человеком, ловит мышей, крыс».

Давайте вспомним, о чём говорили, что особенно запомнилось и понравилось? Что вам показалось интересным? Что было трудным для вас? (Ответы детей).

40. «Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей»

Цель: формировать интерес к произведениям художественной литературы закреплять умение детей определять жанры произведений.

Задачи: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; формировать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.

Оборудование: куклы настольного театра к сказке, ширма; листы бумаги, карандаши.

Ход деятельности:

Открываем ротик-дом
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.

Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу):

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Возле леса на опушке

Звери строят там избушку.

Злых гостей не ждут они,

Их прогонят дружно.

Угадайте без подсказки

Название этой сказки? (Зимовье зверей)

Педагог предлагает детям поиграть в слова-загадки.

Педагог: Отгадайте, о ком я скажу такие слова:

Розовая, толстая, неповоротливая, хвост крючком. Кто это? (Свинья.)

Большой, рогатый, мычит, хвост метёлкой. (Бык.)

Маленький, горластый, хвостатый, яркий, разноцветный. (Петух.)

Серый, злой, зубастый. (Волк.)

Вспомните, в каких сказках животные дружно жили вместе. («Теремок», «Рукавичка».)

Педагог: Послушайте об этом ещё одну сказку – «Зимовье зверей».

После рассказывания сказки педагог проводит беседу:

О чём рассказывается в этой сказке?

Как вы поняли, что означает слово зимовье? (Домик для зимы, чтобы перезимовать, пережить холод.)

Как можно было бы по-другому назвать эту сказку?

Для чего звери решили построить себе дом? Расскажите, как они строили дом.

Кто что делал? (Педагог побуждает детей повторять слова из текста.)

Расскажите, как зимовали звери. Что случилось однажды? Как животным удалось спастись?

Как вы думаете, что помогло им спастись? (То, что их испугались волки.)

Есть такая пословица: «У страха глаза велики». Как вы её понимаете? О ком в нашей истории так можно сказать?

Что показалось волку? Послушайте, я расскажу об этом еще раз.

Пересказ детей по ролям

Ведущий – Жили в лесу звери в одиночестве. И летом им всего хватало: и травки, и ягодок, и грибов на пропитание. Но приближалась зима, холода, и голод. Задумался бык.

Бык – Трудно в одиночестве перезимовать. Предложу-ка я барану зимовье строить! Буду брёвна носить да столбы тесать, а баран щепу драть.

Ведущий – Встретил бык барана, да и предложил домик строить.

Баран – Я согласен. Пойдем, Хавроньюшке тоже предложим.

Ведущий – Отправились они к свинье. Стали её уговаривать. Вместе зимовье строить веселее и быстрее.

Свинья – Я согласна. Хотите, я буду глину месить, кирпичи делать, печку класть.

Ведущий – Отправились они дальше по лесу. Повстречался им кот.

Бык – Привет, Котофеевич! Идём с нами зимовье строить! Ты будешь мох таскать, стены конопатить. Всем работы хватит.

Ведущий – Кот сразу согласился. Понравилась ему эта компания друзей. И отправились все дальше. Вдруг повстречали петушка.

Бык – Здравствуй, Петя! Пойдём вместе зимовье строить! Ты будешь крышу крыть.

Петух – Я рад, что вы меня в свою компанию позвали, а то один я бы не перезимовал.

Ведущий – Трудятся все друзья. Избушка готова. Вот и лютая зима пришла, затрещал мороз. Но не страшны холода дружной компании. Бык и баран на полу спят, свинья забралась в подполье, кот на печи песни поёт, а петух под потолком на жёрдочке пристроился. Но прознали про это голодные волки. Самый главный волк пошёл разведать, что это за избушка в лесу?

Волк - Пойду-ка я, братцы, посмотрю, кто в этом зимовье живёт.

Если скоро не вернусь, прибегайте на выручку.

Ведущий – Вошёл волк в зимовье и прямо на барана угодил.

Баран - Бэ-э-э!.. Бэ-э-э!.. Бэ-э-э!..

Петух - Ку-ка-ре-ку-у!..

Кот - Мя-у-у!.. Мя-у-у!.. Мя-у-у!..

Бык - У-у-у!.. У-у-у!.. У-у-у!..

Свинья - Хрю!.. Хрю!.. Хрю! Кого тут съесть?

Ведущий – Все дружной компанией накинулись на волка. Тот – бежать! Да других волков предупреждать.

Волк - Ой, братцы, уходите! Ой, братцы, бегите! В зимовье страшные да косматые звери живут. Наверху хлопает, внизу фыркает! Снизу кричат: «Кого тут съесть?» В углу рогатый да бородатый, чуть рогами мне бок не пропорол! Ой, бежимте, братцы!..

Волки убегают, а дружные звери радуются, что все вместе смогли защитить себя и свое зимовье!

Педагог предлагает ребятам вспомнить о чём говорили, что особенно запомнилось и понравилось? Что вам показалось интересным? Что было трудным для вас? (Ответы детей)

41. «Домашние птицы»

Цель: закреплять представления детей о внешнем виде, образе жизни и значении для человека домашних птиц и их птенцов, какую пользу приносят домашние птицы.

Задачи: расширять и активизировать словарный запас по теме «Домашние птицы», совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать доброе отношение к птицам, к труду людей, ухаживающих за птицами.

Оборудование: разрезные картинки «Птичий двор», «Домашние птицы».

Ход деятельности:

Открываем ротик-дом
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу):

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху,

Доброе утро, ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, а куда- вы сейчас узнаете сами. Дети складывают картинку из разрезных частей.

Какие изображения у вас получились? (Ответы детей)

А сейчас мы отправимся на птичий двор, на котором живут домашние птицы. Как называется дом, где живут птицы? (Ответы детей).

А как вы думаете, почему этих птиц называют «домашними»? (Как человек ухаживает за домашними птицами? Что он для них делает? (Ответы детей).

А чем питаются домашние птицы? (Ответы детей)

Какую пользу приносят птицы человеку? Что они нам дают? (Ответы детей)

Скажите, как выглядят птицы? Что у них есть? Чем покрыто их тело? (Ответы детей).

Птица была приручена человеком много лет назад, было это очень давно. Из большого разнообразия птиц одомашнить или приручить удалось только несколько видов — это куры, утки, гуси, индюки.

Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»

Во дворе стоит забор,

За забором птичий двор.

(руки на столе: правая – ладошка вниз, левая – сжата в кулак; поочерёдно меняют положение рук.)

Тут галдеж и суета

Начинается с утра:

(ударяют правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняют положение.)

Кукарекают, гогочут

Громко крикают, болбочут

(последовательно соединяют пальчики обеих рук с большими.)

Гуси, утки, индюки,

Курицы и петухи.

(соединяют одноимённые пальчики рук, начиная с больших.)

Педагог: Ребята, птицы, как и люди живут семьями, назовите семью птиц (по картинкам)

Петух, курица, цыплёнок – это куриная семья.

Селезень, утка, утёнок – это утиная семья.

Гусь, гусыня, гусёнок – это гусиная семья.

Индюк, индейка, индюшонок – это индюшачья семья.

«Кто о ком заботится?»

Курица и петух заботятся о цыплёнке (о цыплятах)

Селезень и утка заботятся о утёнке (о утятах)

Гусыня и гусь заботятся о гусёнке (гусятах)

Индейка и индюк заботятся об индюшонке (индюшатах)

Педагог: Ребята, я хочу рассказать вам историю про домашних птиц, а вы слушайте внимательно и повторяйте за мной движения.

Произошла эта история на птичьем дворе. Птичий двор был обнесён забором (упражнение «Заборчик»). Каждое утро домашние птицы выходили во двор гулять. Первым выходил петух, он просыпался очень рано и всех будил (упражнение «Дудочка»). Затем выходили утки, они шли к пруду неторопливым шагом (упражнение «Качели»). После выходили гуси, они тоже направлялись к водоёму гордо вытянув шею вперёд (упражнение «Иголочка»). В пруду утки, и гуси плавали от берега к берегу (упражнение «Часики»). Позже всех выходил индюк. Он считал себя самым важным, любил поспорить и иногда ругался (упражнение «Индюк»).

Птенцы очень любили гулять во дворе, любимой игрой было катание с горки (упражнение «Катушка»), иногда они ссорились и дрались (упражнение «Накажем язычок»), но потом обязательно мирились (упражнение «Улыбка»).

Психоречевая гимнастика (с показом движений и звукоподражанием)

Вышли уточки на луг, кря-кря-кря! (шагают)

Пролетел весёлый жук, ж-ж-ж! (машем руками – крыльями)

Гуси шеи выгибают, га-га-га! (круговые вращения головой)

Клювом перья расправляют! (повороты туловища влево – вправо)

Ветер ветки раскачал (качаем поднятыми руками вверх)

Шарик тоже зарычал, р-р-р! (руки на поясе, наклонившись вперёд смотрим перед собой)

Зашептал в воде камыш, ш-ш-ш! (подняли вверх руки, потянулись)

И опять настала тишь, ш-ш-ш! (присели).

Педагог: Однажды птенцы играли в прятки и так заигрались, что забыли о том, что далеко уходить со двора опасно. Когда вечером родители вышли во двор, птенцов там не нашли, очень забеспокоились и начали искать своих птенцов.

«Кто как кричит?»

Как петух кричит? Значит, что он делает? (кукарекает).

Как курица голос подаёт? Значит, что она делает? (квохчет, кудахчет)

Как утка голос подаёт? Значит, что она делает? (крякает)

Как индюк кричит? Значит, что он делает? (болбочет)

Как гусь кричит? Значит, что он делает? (гогочет)

Как кричит цыплёнок? Значит, что он делает? (пищит).

Ребята, когда птенцы во дворе играли, они что-то потеряли.

Посмотрите, что это?

Правильно, это птичье перо.

«Кому принадлежит перо?»

Чьё же оно?

Если это перо потерял петух, то перо? (петушиное).

Если это перо потеряла курица? (куриное).

Если это перо потерял гусь? (гусиное).

Если это перо потеряла утка? (утиное).

Если это перо потеряла индейка? (индюшиное).

Дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко»

Педагог раздаёт всем детям по одному перу.

Ребята, давайте подуем на пёрышко, чтобы оно полетело как можно дальше.

Мы подуем на пёрышки правильно, вдохнём воздух через нос, не поднимая плеч и не надувая щёк, а выдохнем через ротик, выдыхаемая воздушная струя плавная, спокойная. (После упражнения пёрышки убираются)

Поиграем в игру «Цыплята и кошка»

Кто напомним мне правило игры?
Выберем ведущего, кто знает считалочку?
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть.
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела!

«Цыплята и кошка»

Выкладывается из верёвки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплёнка, игра останавливается и выбирается другой водящий, а пойманные вновь вступают в игру.

– Давайте вспомним, о чём говорили, что особенно запомнилось и понравилось? Что вам показалось интересным? Что было трудным для вас?
(Ответы детей)

42. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»

Цель: формировать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку.

Задачи: упражнять в умении громко и чётко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением, развивать внимание, усидчивость, умение слушать ответы других детей, отвечать по вызову.

Оборудование: иллюстрации к сказке.

Ход деятельности:

Открываем ротик-дом
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу)

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад)

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Отгадайте, кто главный герой сказки, с которой мы познакомимся
Красный гребешок,
Рябенький бочок.
Рано встаёт, голосисто поёт,
Деткам спать не даёт. (петух)

Дыхательная гимнастика с речевым сопровождением «Петух»
Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Руки в стороны вверх, а затем хлопать ими по бокам. Выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку!»
Повторить 5 – 6 раз.

Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»

Жили-были петушок и курочка. Петушок всё торопился, всё торопился, а курочка знай себе приговаривает:

Петя, не торопись. Петя не торопись.

Клевал как-то петушок бобовые зёрнышки да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, словно мёртвый лежит.

Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:

- Ох, хозяйюшка, дай скорей маслица, петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зёрнышком.

- Беги скорей к коровушке, проси у неё молока, а я уже собью маслица.

Бросилась курочка к корове:

- Коровушка, голубушка, дай скорей молока, из молока хозяйюшка собьёт маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

- Ступай скорей к хозяину. Пусть он принесёт мне свежей травы.

Бежит курочка к хозяину:

- Хозяин, хозяин! Дай скорей коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяйюшка собьёт маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

- Беги скорей к кузнецу за косой. Со всех ног бросилась курочка к кузнецу.

- Кузнец, кузнец, дай скорей хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяйюшка даст мне маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком. Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяйюшка сбила масло, дала маслица курочке.

Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зёрнышко проскочило. Петушок вскочил и во всё горло закричал: «Ку-ка-ре-ку!».

«Назови ласково»

Торопливый петух – торопливый петушок.

Заботливая курица – заботливая (курица).

Внимательная хозяйка – внимательная (хозяйюшка).

Добрая корова – добрая (коровушка).

Бобовое зерно – бобовое (зёрнышко).

Пальчиковая гимнастика

«Красавец петушок»

Ах, красавец-петушок.

На головке — гребешок.

(ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх)

Лапы кверху поднимает,

(поднять руки вверх поочерёдно и опустить плавно вниз)

Важно головой качает.

(наклонить голову вниз и затем вверх поднять)

Раньше всех петух встаёт,

Громко на заре поёт:

(разводить и сводить указательный и большой палец)

Кукареку! Хватит спать!

Всем давно пора вставать.

(поднять руки резко вверх)

Беседа по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».

Вопросы:

Как всё делал петушок?

Как помог петушку кузнец?

Как помог петушку хозяин?

Как помогла петушку коровушка?

Как помогла петушку хозяйюшка?

Знакомство детей с пословицами

Педагог: Ребята, чему учит сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»? (Сказка учит нас не проявлять поспешности в делах, в которых торопиться совершенно некуда, спешка до добра не доводит, поэтому всё следует делать, не спеша и обстоятельно, учит действовать сообща.) Какие пословицы можно подобрать к сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»?

«Не торопись словом, торопись делом».

«Чтоб не ошибиться, не надо торопиться».

«Поспесишь — людей насмешишь».

«Не всегда успешно, то что поспешно».

«Кто скоро помог — тот дважды помог».

Педагог предлагает вспомнить, о чём говорили, что особенно запомнилось и понравилось? Что вам показалось интересным? Что было трудным для вас? (Ответы детей).

43. «День защитника Отечества»

Цель: закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину.

Задачи: воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию, желание быть похожими на российских воинов.

Оборудование: иллюстрации с изображением различных родов войск.

Ход деятельности:

Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин –
Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:
«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);
«В лесу» (аа-уу);
«Овал» (оо);
«Почистить» зубки языком;
«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щёки языком;
«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);
«Лошадки» (цоканье языком);
«Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Мы с вами живём в стране, которая называется Россией.
Россия — наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они — защитники Отечества! В мирное время они учатся. Проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику. В армии есть корабли и самолёты, танки и вездеходы. Есть у военных разное оружие. Пистолеты, пушки, миномёты, ракетные установки. Вся военная техника должна быть в полном порядке.

У каждой страны есть своя символика — главные символы — флаг, герб и гимн.

Наш флаг трёхцветный:
Три полосы флага — это неспроста:
Белая полоска — мир и чистота,
Синяя полоска — это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска — подвиги солдат,
Что свою Отчизну от врагов хранят.
Он страны великой самый главный знак
Доблестный трёхцветный наш российский флаг!

Наша малая Родина – Кубань, это южные границы России, которые проходят и по земле, и по воздуху, и по морю.

Для защиты границы есть различные виды войск – сухопутные, военно-воздушные, военно-морской флот. Поэтому существует много разных военных профессий. С некоторыми из них мы сегодня с вами познакомимся. А помогут нам в нашем путешествии по родам войск стихотворения-загадки

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было... (войны).

Подрастёшь, и вслед за братом
Тоже будешь ты солдатом,
Будешь помогать ему
Охранять нашу (страну).

Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником –
Станешь... (пограничником).

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять,
И служить не на земле,
А на военном... (корабле)

Самолёт летит, как птица,
Там – воздушная граница.
На посту и днём и ночью
Наш солдат – военный... (лётчик)

Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы.
Та машина в поле чистом
Управляется ... (танкистом)

Можешь ты солдатом стать,
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота –
Ждёт тебя, солдат... (пехота)

Педагог: О смелости, храбрости, дружбе солдат русский народ сочинил много пословиц и поговорок, вспомним некоторые из них

«Тяжело в учении – легко в бою».

«Если армия сильна – непобедима и страна».

«Герой – за Родину горой».

«Жить – Родине служить».

«Где смелость – там победа».

«Смелый боец – в бою молодец».

«Чем крепче дружба, тем легче служба».

Педагог: Мы начнём знакомство с самого многочисленного рода войск, сухопутного:

Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота

Ждёт тебя, солдат... (пехота).

(педагог показывает картинки с изображением военных сухопутных войск, называет элементы обмундирования- пилотка, каска, ремень, сапоги)

Педагог: Солдату не только смелость и храбрость нужна, но и хорошая физическая подготовка, чтобы легко преодолевать все препятствия.

Полоса препятствий (дети проходят полосу препятствия – следы, завал, тоннель, бревно).

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется... (танкистом)

Педагог: Военным помогают служить различные машины, на суше – это тяжёлая, сильная машина, передвигающаяся с помощью «гусениц» (педагог показывает картинки с изображением танка, танкиста, называет новые элементы – шлем, дуло, башня, «гусеницы»)

Дети делятся на подгруппы и собирают картинку самолёта, корабля, танка.

Подвижная игра «Самолёты»

Педагог: Ребята, назовите, военные профессии (дети называют военные профессии). Педагог открывает на доске картинки с изображением профессий (пехотинец, моряк, лётчик, танкист). Для чего нужны военные профессии? (для защиты Родины, чтобы сохранить мир).

Профессию военную

Мы знаем не одну.

Всегда нужны военные,

Чтоб защитить страну.

И не представить даже,

Как служба их важна.

Пока они на страже

Спокойно спит страна.

Психоречевая гимнастика

«Солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идём (пальцы бодро «маршируют» по столу)

В нашу армию, ребята, просто так не попадёшь (пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо)

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми (ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются).

«Кем хотят стать мальчики?»

Кем станут мальчики, если они хотят:
Охранять границу — пограничниками.
Плывать на корабле — моряками.
Летать на самолёте — лётчиками.
Плывать на подводной лодке — подводниками.
Управлять танком — танкистами.
Запускать ракеты — ракетчиками.
Летать на вертолёте — вертолётчиками.
Прыгать с парашютом — парашютистами.
Разведывать обстановку — разведчиками.
Служить в армии — солдатами.

«Кем или чем управляют?»

Педагог называет профессию и бросает мяч одному из детей. Ребёнок ловит мяч и называет, чем или кем управляют эти люди, и возвращает мяч.

Лётчики управляют чем? ... (самолётами)
Капитаны военного корабля управляют чем? ... (кораблями).
Танкисты управляют чем? ... (танками).
Подводники управляют чем? ... (подводными лодками).
Парашютисты управляют чем? (парашютами).
Вертолётчики управляют чем? ... (вертолётами).
Лётчики-истребители управляют чем? ... (истребителями).
Генерал управляет кем? ... (солдатами).
Ракетчики управляют чем? ... (ракетами).

«Наоборот»

Солдат защищает, а враг ... (нападает).
Корабль плавает по воде, а самолёт летит в ... (воздухе).
Вертолёт взлетает, а подводная лодка ... (погружается).
Солдат смелый, а предатель ... (трусливый).
Самолёт летит высоко, а вертолёт ... (низко).
Пули из ружья вылетают редко, а из автомата ... (часто).
Пистолет лёгкий, а пулемёт ... (тяжёлый).
Сильный, а наоборот ... (слабый).
Близко, а наоборот ... (далеко).
Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было войны.

Педагог предлагает ребятам вспомнить о чём мы сегодня с вами говорили? Какие задания выполняли? Какие задания понравились, какие вызвали затруднения? (Ответы детей)

44. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Цель: расширять представлений детей о защитниках, формировать сознание о необходимости защищать Отечество.

Задачи: воспитывать патриотические чувства, уважение детей к российской армии, формировать взаимоотношения сотрудничества при решении проблемных ситуаций, умение сопереживать товарищам.

Оборудование: игровой барабан, картинки с изображением различных родов войск, эмблемы, мячи, флажки, звездочки, аудиозаписи песен.

Ход деятельности:

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин – Язычок

Он удобно в доме лёг.

Язычок знаком вам, дети.

Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Мы рады приветствовать вас на необычной игре «Что? Где? Когда?», посвящённой празднику День защитника Отечества. Кому он посвящён? (Ответы детей)

Конкурс для весёлых и ловких мы начнём с «Весёлой разминки»

На вопросы наши нужно

Отвечать вам хором дружно.

Только «Да» и только «Нет»

Вы должны сказать в ответ.

На ученья шли солдаты... (да).

Все стреляли из лопаты... (нет).

На костре варили кашу... (да).

Съели даже тетю Машу... (нет).

В цель немного постреляли... (да).

Но ни разу не попали... (нет).

У солдата за плечами,

Наверно, булки с калачами?... (нет).

Или новый автомат
Носит на плече солдат ... (да).
У солдата есть ремень ... (да).
А на пряжке там тюлень?... (нет).
Говорят, что все ребята
В будущем пойдут в солдаты... (да).
Все солдаты — удальцы... (да).
А ребята — молодцы... (да).

Педагог: – Для того, чтобы начать нашу интересную игру нам надо разбиться на 2 команды. Посмотрите на свою эмблему: у кого нарисован корабль — проходит в команду моряков, а у кого изображён танк — в команду танкистов. Каждая команда выбирает 1 капитана. Капитаны по очереди вращают игровой барабан. Стрелка останавливается на задании под определённым номером. Вопросы задаются всем участникам игры. Если у команды есть ответ, то капитаны дают звонок о готовности. За каждый правильный ответ команда получает звезду. Если ответ неверный, то право на ответ переходит другой команде. Игра на скорость!

Задание 1 «Вопрос – ответ»

Есть такая пословица «Русский солдат смекалкой богат». На этой игре каждый из вас может показать свою смекалку, правильно ответив на вопросы. За каждый правильный ответ вы будете получать звезду.

Педагог задает вопросы поочередно каждой команде:

- 1.Какой головной убор бойцы надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранения? (Каску.)
- 2.Как называется головной убор танкиста? (Шлем.)
- 3.Есть ли в армии акулы? («Чёрная акула» — это название боевого вертолёт.)
- 4.Есть ли в армии аллигаторы? («Аллигатор»—это название боевого вертолёт.)
- 5.И на суше, и на море
Он всегда стоит в дозоре.
Он страну не подведёт –
Нарушитель не пройдёт.
Кто это? (Пограничник.)
- 6.Это и имя девочки, и название грозного оружия. (Катюша.)
- 7.Как называется руль корабля и самолёта? (Штурвал.)
- 8.Какой лёгкий головной убор голубого цвета с гордостью носят воины-десантники? (Берет.)
- 9.Зачем армии вертолёт, когда есть быстрые самолёты?
- 10.Как называется головной убор моряка? (Бескозырка.)

Задание 2 «Докажи, что лишнее?»

Пилотка, шинель, бескозырка, шлем.
Пулемёт, вертолёт, самолёт, танк.
Подводная лодка, самолёт, катер, корабль.
Матрос, строитель, пограничник, десантник.

Задание 3 «Продолжи предложение»

Танком управляет... танкист.
Из пушки стреляет... артиллерист.
За штурвалом самолёта сидит... пилот.
Из пулемёта строчит... пулемётчик.
В разведку ходит... разведчик.
Границу охраняет... пограничник.
На подводной лодке несёт службу... подводник.
С парашютом прыгает...» десантник.

Педагог: А сейчас наши мальчики покажут свою ловкость.

Игра «Разминируй поле».

Мальчики закрывают глаза, и они на ощупь должны найти мины (мячики).

Физминутка

«Армейские учения» (с флажками)

Дети по сигналу флажка выполняют определённое действие, опираясь на его цвет: синий – подводная лодка («плывут»), белый – самолёты («летят»), зелёный – кавалеристы («скачут»).

Задание 4 «Исправь ошибку»

Корабль служат на морях.
Вертолёт управляет вертолётчиками.
Снаряды стреляют артиллеристами.
Моря плавают в подводных лодках.
Собаки защищают Родину с пограничниками.
Снаряды стреляют пушками.
Пули стреляют пистолетами.
Танк управляет танкистами.
Солдат командует генералами.
Танкист прыгает с парашютом.
На границе стоит подводник.
Ракетчик надевает на голову бескозырку.

Задание 5 «Образуй слово»

Вопросы задаются каждой команде, звезда даётся за каждый правильный ответ.

Если у солдата много силы, он какой? – сильный.
Если у солдата много храбрости –... (храбрый).
Если у солдата много смелости –... (смелый).
Если у солдата много быстроты –... (быстрый).
Если у солдата много ловкости –... (ловкий).
Если у солдата много находчивости –... (находчивый).
Если у солдата много ума –... (умный).

Задание 6 «Угадай род войск»

«Бескозырка белая» слова З. Александрова, музыка В. Модель.
«Нас ждёт огонь смертельный» слова Б. Окуджава, музыка И. Шварц.
«Три танкиста» слова Б. Ласкин, музыка Д. Покрассов.
«Песня про пилотов» слова А. Фатьянов, музыка В. Соловьёв-Седой.

Задание 7 «Найди слова-неприятели»

Педагог предлагает детям в пословицах найти слова, противоположные по смыслу:

Родимая сторона — мать, а чужая —... (мачеха).

От Родины веет теплом, от чужбины... (холодом).

Собака лает на смелого, кусает... (трусливого).

Худой мир лучше доброй... (ссоры).

Мир строит, а война... (разрушает).

Человек от лени болеет, а от труда... (здоровеет).

Педагог: В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии – почётная обязанность каждого российского мужчины.

Педагог: Посмотрите, ребята, как много звездочек вы заработали! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Сейчас нам предстоит подвести итог и посчитать звёзды, которые вы заработали.

45.«Профессии»

Цель: формировать представления детей о труде людей разных профессий на основе обобщения деловых и профессиональных качеств, значимости их труда для общества.

Задачи: развивать связную речь и умение отвечать на вопрос полным ответом, расширять словарный запас детей, развивать воображение, мышление, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий, мяч, предметные карточки с изображением инструментов и принадлежностей для разных профессий.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);
«В лесу» (аа-уу);
«Овал» (оо);
«Почистить» зубки языком;
«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щёки языком;
«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперед-назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята, как вы понимаете, что такое профессия? В толковом словаре сказано, что профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Профессия должна приносить радость и человеку, и окружающим людям.

Выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. Люди работают там, где им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий.

Лексико-грамматические игры и упражнения

Какие на свете профессии есть?

Их много, их море, их просто не счесть:

Учитель, водитель, врач, адвокат,

Политик, чиновник и депутат,

Бухгалтер, банкир, композитор, поэт,

Юрист, парикмахер, разносчик газет.

Их много, их море, их просто не счесть!

Все важные в мире профессии есть!

«Отгадай загадки, назови профессии»

По мере отгадывания на доску помещаются картинки с изображением людей разных профессий.

Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (доктор)

Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (пожарный)

Кто машиной управляет, грузы к месту доставляет? (шофёр)

Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (повар)

Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (строитель)

Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (полицейский)

Кто вас в садике встречает, сказки добрые читает? (воспитатель)

«Кто, где работает?» (игра с мячом)

Учитель – в школе; повар – в столовой; строитель – на стройке; доктор – в больнице; портной – в ателье; продавец – в магазине; парикмахер – в

парикмахерской; пожарный – в пожарной команде, полицейский – в полицейском участке.

«Кто, что делает?»

Ребёнок должен сказать два (три) слова про повара (врача, учителя) и на каждое слово ударить мячом.

Шофёр водит машину, перевозит грузы.

Учитель учит детей читать, писать, считать.

Повар готовит завтрак, обед, ужин.

Врач лечит, ставит градусник, выписывает лекарства, назначает уколы.

«Кому что надо для работы» (работа с карточками)

Машина, корабль, градусник и шприц, указка и книги, строительная каска и мастерок, кастрюли и половники, газеты и письма, ножницы и иголки, ножницы и расчёска.

Ножницы и иголки нужны портнихе.

Ножницы и расчёска нужны парикмахеру.

Градусник и шприц нужны врачу.

Газеты и письма нужны почтальону.

Указка и книги нужны учителю.

Строительная каска и мастерок нужны строителю.

Кастрюли и половники нужны повару.

«Исправь ошибку»

Строитель управляет самолётом. – Строитель строит дом.

Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары.

Швея красит дом. – Швея шьёт одежду.

Парикмахер стирает бельё. – Парикмахер стрижёт людей.

Почтальон продаёт одежду. – Почтальон разносит почту.

Дворник варит обед. – Дворник подметает двор.

Лётчик управляет машиной. – Лётчик управляет самолётом.

Повар лечит людей. – Повар готовит обед.

Врач готовит обед. – Врач лечит людей.

Маляр рисует картину. – Маляр красит забор.

Художник красит забор. – Художник рисует картину.

Физкультминутка

«Много профессий на свете у нас!»

Много профессий на свете у нас!

О них поговорим сейчас: (развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьёт, (движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (мешаем поварёшкой)

Самолёт ведёт пилот - (руки – в стороны)

На посадку и на взлёт. (опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы

И охранник есть у школы. (руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладёт кирпич, (попеременно кладёт кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (делают бинокль из пальчиков)
Есть учитель, есть кузнец,
Балерина и певец. (загибают пальцы, перечисляя профессии)
Чтоб профессии иметь, (разгибаем пальцы)
Надо много знать, уметь.

Педагог: Ребята, мы вспомнили много разных профессий, а сейчас подумайте и скажите, чтобы случилось, если бы на земле не было людей разных профессий (поваров, врачей, учителей). А в этом нам поможет мяч. Педагог начинает предложение и бросает мяч, дети, поймав мяч, заканчивают предложение.

«Закончи предложение»

Если бы не было врачей, то ...некому было бы лечить людей.
Если бы не было учителей, то ... некому было бы учить детей.
Если бы не было воспитателей, то ... некому было бы воспитывать детей.
Если бы не было поваров, то ... некому было бы готовить еду.
Если бы не было строителей, то ... некому было бы строить дома.
Если бы не было парикмахеров, то... некому было бы стричь людей.

Педагог: Ребята, всё верно сказали, без людей разных профессий было бы плохо, все профессии важны все профессии нужны.

Игра - интервью «Кем ты будешь, когда вырастешь?»

Дети отвечают предложением.

Я буду строителем, построю дома, школы.

Я буду водить машину, перевозить грузы.

Педагог: Мне очень было интересно узнать, кем вы будете, когда вырастите.

Мы в профессии играли
По душе, их выбирали,
Доктор лечит нас от боли,
Есть учительница в школе,
Повар варит нам компот,
Парикмахер нас стрижёт,
Шьёт портной для нас штаны,
И сказать мы вам должны:
Лишних нет у нас профессий,
Все профессии нужны!
Все профессии важны!
Все профессии прекрасны.
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши руки
Будут Родине нужны.
А теперь мы на прощанье
Скажем дружно: «До свидания!»

46. Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?»

Цель: продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения, подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев, закрепить знания о профессиях.

Задачи: воспитывать уважительное отношение к любому труду, способствовать воспитанию интереса к разным профессиям, уважение к людям труда.

Оборудование: репродукция портрета В. Маяковского, картинки с изображениями людей разных профессий, микрофон, чудесный мешочек с инструментами и принадлежностями разных профессий.

Ход деятельности

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А давайте помечтаем! Закройте глаза и представьте себя взрослым. (Играет спокойная музыка) Красивые, умные, работающие. Кем вы себя увидели?

Откройте глаза, сейчас мы будем передавать микрофон, а вы поделитесь тем, о чём мечтали. «Микрофон передай, кем в будущем хочешь быть рассказывай»

Педагог: Ребята, вы интересно рассказывали о том, какую профессию хотите получить. А как вы понимаете, что такое профессия? В толковом словаре сказано, что «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность». Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях. А кто знает кем и где работают его родители? Вы знаете, что очень много писателей и поэтов рассказывают в своих стихах, рассказах о самых разных профессиях? Я хочу познакомить вас со стихотворением поэта Владимира Маяковского для детей «Кем быть?». Ребята, вы уже рассказали кем хотите быть, а сейчас подумайте и скажите, почему вам нравится эта профессия? (беседа о профессиях)

Беседа по стихотворению.

Понравилось вам стихотворение?

О чём это стихотворение?

Какие профессии описывает в своём стихотворении автор?

Какие инструменты использует столяр?

Что сыплется из-под пилки?

Перечислите этапы работы инженера, строителя.

Вспомните, что делал доктор?

Чем хороша профессия рабочего?

Давайте вместе вспомним слова, которыми автор описывает лётчика.

Мы в профессии играем,

(дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются)

Их с друзьями называем. Врач, учитель, адвокат,

(каждый ребёнок делает шаг вперёд)

Президент и дипломат,

Сторож, дворник, музыкант,

Есть у каждого талант.

(руку сгибать в локте и поднимать указательный палец вверх)

Токарь, швея, продавец,

(каждый ребёнок делает шаг вперёд)

Менеджер и певец,

Колхозник и акушер,

Садовод, милиционер,

Все профессии нужны,

(ходьба по кругу, взявшись за руки)

Все профессии важны.

«Назови профессии»

Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расчёска, краска, нитки, шприц), которые необходимы для той или иной

профессиональной деятельности. По предмету назвать профессию, в которой он используется.

«Доскажи словечко»

Педагог: Профессий всех не сосчитать, а вы какие можете назвать?

От вирусов злобных компьютер наш чист

Программы и файлы спас ... (программист).

Герои легендарные

В огонь идут ... (пожарные).

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине, словно дома,

Мне мигает светофор,

Знает он, что я(шофёр).

Поезд водит....(машинист).

Пашет поле....(тракторист).

Самолётом правит...(лётчик).

В школе учит нас ...(учитель).

От болезней лечит...(врач).

В жаркой кузнице....(кузнец).

Кто всё знает.....молодец!

Педагог: Как много профессий вы знаете! Дети, как вы думаете, вы можете прямо сейчас стать поваром, пилотом или врачом? Конечно же нет, потому что для этого вам необходимо подрасти и выучиться, ведь каждой профессии необходимо учиться.

47.«8 марта. Семья»

Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.

Задачи: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, умение выражать свои чувства словами и делами.

Оборудование: семейные фотографии, карточки солнышка и тучки.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево.

В центр круга соберёмся,

И на место все вернёмся,

Все друг другу улыбнёмся.

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин – Язычок.

Он удобно в доме лёг.

Язычок знаком вам, дети

Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: В первый месяц весны, Восьмого марта, весь мир отмечает женский праздник – праздник мам и бабушек. Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нём никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остаётся равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет – пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешит,
И умоем, и причешет,
В щёчку поцелует – чмок?
Вот она всегда какая
Моя ... родная!

Самое лучшее слово на свете «МАМА». Слова «мама», «мать» – одни из самых древних на Земле и звучат почти одинаково на языках разных народов. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей. Мать учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится и оберегает нас.

Как ласково можно назвать маму?

Дети: Мамочка, мамуля, маменька, матушка

Педагог: Я предлагаю поиграть вам в игру: «Ма-моч-ка».

Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте: «ма-моч-ка», только дружно и громко!

Кто пришёл ко мне с утра? – Ма-моч-ка!

Кто сказал: «Вставать пора!»? – Ма-моч-ка!

Кашу кто успел сварить? – Ма-моч-ка!

Чаю в чашку кто налил? – Ма-моч-ка!

Кто косички мне заплёл? – Ма-моч-ка!
Целый дом один подмёл? – Ма-моч-ка!
Кто меня поцеловал? – Ма-моч-ка!
Кто ребячий любит смех? – Ма-моч-ка!
Кто на свете лучше всех? – Ма-моч-ка!

Педагог: Дети, скажите, кто для вас самый родной человек на свете?

Дети: Никого роднее мамы в целом мире нет!

Пальчиковая игра «Мамин праздник».

Первые подснежники

(ладошки сжать друг с другом и округлить – «тюльпан»)

Я в руках несу.

(сжать ладони в кулачки, держать перед собой)

Нежные цветочки

Маме подарю.

(вытягиваем руки вперёд, ладони вверх)

Будь всегда красивой,

Нежной, как цветы.

(обводим овал лица)

Хорошо, что рядом

Есть со мною ты.

(прижать ладони к груди)

«Доскажи словечко»

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

Кто стирает, варит, шьёт,

На работе устаёт,

Просыпается так рано? —

Лишь заботливая... (мама)

Педагог: Скажите самые хорошие слова про маму, какая она?
(Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, внимательная).

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый... (папа)

Кем вы приходитеесь папе?

Дети: Сыном, дочкой.

Педагог: Скажите самые хорошие слова о папе. Какой у вас папа?
(Мужественный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый).

Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки, у любимой... (бабушки)

А какими ласковыми словами вы называете бабушку?

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед,

Мой родной, любимый... (дед). Какой у вас дедушка? (Мужественный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый).

А кем вы приходитеесь своему дедушке?

Дети: Внуком, внучкой.

Кто любит и меня и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя младшая... (сестрёнка)

Кем вы приходитеесь сестре?

«Назови ласково»

Мама (мамочка, мамуля, матушка).

Бабушка (бабуля, бабулечка).

Сестра (сестричка, сестрёнка).

Папа (папочка, папуля).

Дедушка (дедуля, дедулечка).

Брат (братик, братишка)

Педагог: Ребята, а как мы выражаем любовь своим близким? (Ответы детей).

Педагог: Вы совершаете хорошие поступки, чтобы не огорчать родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) – на солнышко или на тучку? (Солнышко и тучка у каждого ребёнка).

«Радость и печаль»

Педагог: Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует - солнышко.

Нарисовали красивую картину.

Подрались с другом.

Съели манную кашу.

Убрали игрушки на место.

Порвали книгу.

На прогулке замарали куртку.

Разбили чашку.

Уступили место в автобусе бабушке.

Помогли маме с уборкой.

Отыскали потерянные бабушкой очки.

Разбили чашку.

Помогли маме с уборкой.

Физминутка

Мамам дружно помогаем

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашку, и носочки

Для сыночка и для дочки. (наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.)

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки. (потягивания — руки в стороны.)

Светит солнышко – ромашка,

Скоро высохнет рубашка. (потягивания — руки вверх.)

Педагог: У нас открыта выставка фотографий, на которых многие из вас сняты вместе с родителями, всем будет интересно послушать рассказы о ваших семьях.

(Рассказывают 2-3 ребенка: кто изображён на фотографии; мою маму зовут..., папу зовут..., бабушку зовут..., дедушку зовут...; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью?)

Педагог: Ребята, а когда вы смотрите на свои фотографии, рассказываете о своих семьях, какие чувства вы испытываете?

Дети: Радость, хорошее настроение, любовь.

Педагог: Почему?

Ребёнок: Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня.

Педагог: Верно, ребята, дом, семья – это то, место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье.

Давайте их вспомним:

«Не нужен клад, коли в семье лад».

«Семьёй дорожить – счастливым быть».

«Вся семья вместе так и душа на месте».

«При солнышке тепло, при матери добро».

«В хорошей семье хорошие дети растут».

«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют».

«В семье и каша гуще».

«В своём доме и стены помогают».

Педагог: – Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

«Кто кем приходится?»

Кто девочка для мамы? (дочка).

Кто мальчик для мамы? (сын).

Кто мальчик для девочки? (брат).

Кто мама для папы? (жена).

Кто девочка для дедушки? (внучка).

Кто мальчик для бабушки? (внук).

Кто мама для бабушки? (дочь).

Кто папа для мамы? (муж).

Кто папа для бабушки? (сын).

Педагог: Спасибо вам, что рассказали о своих семьях.

Дети: Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – то летом поездки на дачу.

Семья – то праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты,

Рождение детей. Первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно,

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая ваша семья!

Педагог: Ребята!

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть его дороже?

На этой сказочной земле.

48.Беседа «Наши мамы». Чтение стихотворений Е Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».

Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам.

Задачи: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.

Оборудование: картинка с изображением солнышка

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево.

В центр круга соберёмся,

И на место все вернёмся,

Все друг другу улыбнёмся.

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин – Язычок.

Он удобно в доме лёг.

Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Вместе со мной к вам пришло солнышко (показать картинку солнышка).

Утром ранним, кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко рыжее пятно,

Это солнце заглянуло,

Будто руку протянуло.

Тонкий лучик золотой.

И как с первым лучшим другом

Поздоровалось со мной.

Это солнышко бери – имя мамы говори.

А как, скажешь, не зевай, быстро другу передай.

Педагог передает солнышко, стоящему рядом ребенку, дети по очереди называют мамины имена.

А как вы думаете, кто еще такой же ласковый и добрый как солнышко? Кто ласковым словом будет нас по утрам? (Ответы детей.).

Педагог: Конечно, это мамочка.

Но всех добрее и важнее одно:

Из двух слогов, простое слово «мама»

И нет на свете слов дороже, чем оно.

Педагог: Мама – самый дорогой человек на свете. От маминой улыбки нам становится тепло, радостно, спокойно на душе. Какой праздник мы отмечаем в марте? Чей это праздник? Мама — самое нежное, самое понятное слово на земле. Сколько доброты таит оно в себе! Мамина любовь согревает нас всю жизнь. Мама... Закройте глаза, тихо-тихо произнесите это слово и прислушайтесь к нему. А теперь откройте глаза. Ребята, если бы слово

«мама» можно было попробовать на вкус, каким бы оно, по-вашему, было? (Вкусным, сладким, нежным).

А если бы это слово мы могли потрогать, какое оно было бы на ощупь? (Мягким, пушистым.)

А какими красками вы бы его нарисовали? (Жёлтыми, голубыми, розовыми.) Наверное, вы все сейчас представили своих мам. Скажите, как вы себя чувствуете, если рядом с вами ваши мамы? (Спокойно, уютно, тепло.) А когда мамы нет дома, что вы испытываете? (Печаль, тоску, скуку, грусть.) «Красивые слова»

Педагог предлагает сказать красивые слова о маме. Какая она? Мама тебя ласкает. Какая мама? (ласковая, нежная, добрая).

Мама заботится о тебе (заботливая).

Мама занята домашним хозяйством (хозяйственная).

Мама много знает (умная).

Мама много умеет (умелая).

Мама часто улыбается (улыбчивая).

(Милая, любимая, красивая, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная). Составление рассказов о маме, пользуясь планом.

Как её зовут?

Где она работает?

Любит ли свою работу?

Устает ли?

Важен ли её труд?

Что делают ваши мамы дома?

Что особенно любит твоя мама делать?

Помогаете ли вы ей? (Заслушиваются 3-4 рассказа).

Физкультминутка «С мамой можно всё на свете!»

Знают папы, знают дети,

С мамой можно всё на свете.

(шагают на месте)

Можно с мамой поскакать,

(скачут через скакалку)

Можно в прятки поиграть,

(закрывают ладонями глаза)

Можно в танце покружиться,

(кружатся вокруг себя)

И на лыжах прокатиться,

(имитируют лыжный шаг)

Можно в мячик поиграть,

(отбивают мяч от пола)

И снежками пострелять,

(целятся в броске)

Можно обруч покрутить,

(круговые движения бедер)

Можно резать, красить, шить,

(имитируют руками)

Шариков воздушных связку

Можно с мамочкой надуть,

(надувают шары)

И от счастья обессилев

На плече её уснуть.

(закрывают глаза, ладошки под щёчку)

Затем продолжает разговор: «Рассказывая о мамах, вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, что у них умелые руки. Что же умеют делать эти руки? (Готовить еду, печь, стирать, гладить, шить, вязать...)

Видите, как много дел у ваших мам! Несмотря на то, что мамы работают – кто в больнице, кто в школе, кто в магазине, – они ещё справляются со множеством домашних дел. Трудно мамам? Чем и как можно им помочь? Кто из вас постоянно помогает дома по хозяйству? (Выслушивает, уточняет, обобщает ответы детей.) Вы ещё малы, и некоторые домашние дела вам пока не по силам. Но многое дети должны делать сами: убирать свои вещи, игрушки, книжки, поливать цветы, ухаживать за животными, звонить бабушке. Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать её своим вниманием, заботой.

Давайте вместе подумаем, как это можно сделать.

Педагог даёт детям возможность высказаться, затем продолжает: «Если бы вы знали, как приятно бывает маме, когда сын или дочь поинтересуются, как она себя чувствует, не устала ли, не тяжёлая ли сумка у неё в руках. И, если сумка тяжёлая, помогут ее донести

В автобусе, трамвае не спешите занять свободное место. Надо обязательно предложить сесть маме и настоять на этом. Выходя из транспорта, старайтесь подать маме руку, чтобы ей было легче выйти. И тогда она будет уверена, что в её семье растёт добрый и внимательный человек. И мамыны глаза будут сиять от радости. Поводов позаботиться о маме очень много. Вот послушайте это стихотворение».

Педагог читает стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине». Интересуется у детей, поступал ли кто-нибудь из них так же, как рассказывается в стихотворении.

Затем читает стихотворение А. Барто «Перед сном». После чтения замечает: «Теперь вы знаете, о чём надо попросить маму, ложась спать». (Посиди со мной. Поговорим перед сном.)

49. «Весна»

Цель: обобщить представления детей о весне и весенних явлениях. закрепить

Задачи: закрепить знания о весне, уточнить ее приметы. Развивающие: развивать связную речь, зрительного и слухового внимания мышления.

Оборудование: тематические картинки с признаками весны, карточки, мяч, посылка, круг жёлтого цвета, разрезанный на части с заданиями

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся
И на место все вернёмся
Все друг другу улыбнёмся
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо); «Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята, отгадайте загадку:

Пришла, улыбнулась – утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капли,

Река пробудилась, растаяли льды,

Наряд белоснежный надели сады.

Взревев, за работу взялись трактора.

А птицы пропели: «Вить гнёзда пора!» (Весна).

Педагог: Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром поэты называют весну «утром года». Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (Долгожданная). Молодцы, правильно отгадали загадку.

А вы, заметили какое сегодня утро. Воздух прозрачный, светлый и чистый. Солнце нежное и теплое. Небо высокое и лазурное. Какое настроение у вас в это чудесное утро?

Дети: Хорошее, веселое и радостное.

Педагог: Да, сегодня солнечный и радостный день. А вы знаете, почему у нас в группе поселилась радость? (Ответы детей)

Весна, весна на улице,

Весенние деньки!

Педагог: И от этого весёлое и радостное настроение.

-Ребята, сегодня я обнаружила в группе посылка с надписью «Детям детского сада, группе «Бусинки». Наверно его доставил почтальон Печкин. Я решила дождаться вас и посмотреть, что лежит в посылке. Здесь книга, посмотрите. Хотите узнать, что за сказка там спряталась? Давайте посмотрим! (Педагог читает)

«Жили были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца - Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным одеялом растения. Перестали петь песни птицы. Люди устали от холода. Забеспокоились Лето и Осень, а Весна сказала:

«Не печальтесь! У меня есть чудо, которое может победить холод. Но мне одной не справиться».

Педагог: Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван, но здесь что-то еще лежит. (Педагог, достает желтый круг, разрезанный на части).

Педагог: Здесь в посылке еще лежат какие-то части фигуры, а на них вопросы. Может быть, это подсказка для нас? Давайте попробуем ответить на вопросы.

(На деталях желтого цвета вопросы: сколько времен года, сколько месяцев в году, сколько месяцев в каждом времени года, сколько дней в неделе, сколько часов в сутки, назовите время суток)

Педагог: А если нам сложить все детали, какая фигура получится? (круг) Какого цвета? (желтого), на что же похож желтый круг? (на солнце)

Педагог: А почему все-таки, наступает весна, в чем ее сила? (Солнце согревает нас своими лучами. Весной солнце поднимается выше и больше лучей попадает на землю. Поэтому наступает весна.)

Педагог: А чего не хватает у нашего солнца? (Лучей) Поможем весне согреть землю? Но для того, чтобы помочь весне нужно выполнить задания

1 лучик «Назови весенние приметы»

Какие вы знаете приметы?

- Днём стало пригревать солнце;
- Стало теплее, день стал длиннее;
- Снег потемнел и стал таять;
- Появляются первые проталины;
- Птицы звонко щебечут, они радуются наступлению весны;
- Начинают бежать ручьи;
- Возвращаются перелётные птицы.

2 лучик «Найди весенние приметы»

Карточки: сосульки, ручьи, ледоход, первые цветы, набухают почки, распускаются листья, насекомые, посадка деревьев, просыпаются животные после спячки. Дети выполняют задание, раскладывая карточки на столе.

3 лучик «Подскажи словечко» (с мячом)

Солнце весной ...светит, освещает землю, согревает, греет, радуется, блестит. Трава весной ...всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет,

ковром покрывает землю. Птицы весной ...прилетают, возвращаются в родные края, выют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов. Почки весной ...наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки — нежные, зеленые, душистые, пахучие. Весной снег...чернеет, тает, становится серым. Сосульки ...тают на солнце. Ручей ... бежит, журчит, течёт. Весной лёд на реке... тает, ломается, плывёт. На лесных полянках появляются... первые проталины, подснежники, молодая травка.

Физминутка

Как весна с зимою повстречались, (повороты в стороны, руки на поясе)
Как зима с весной распрощались, (машут друг другу руками)
Как весна ручьями разливалась, (лодочка, руки вправо, влево),
Как весна цветами распускалась, (присесть на корточки)
Как вставало утром солнце красное, (руки вверх, к центру круга)
Как светило людям оно ласково,
Как весну мы славим за ее дела,
Слава ей, что она пришла.

4 лучик «Отгадай загадку»

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает.
Что за месяц? Кто узнает? (март)

Яростно река ревет
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся,
В небе жаворонка трель,
Что же к нам пришел? (апрель)

Зеленеет даль полей,
Запевают соловей.
В белый снег оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет.
Угадай,
Что за месяц это? (май)

5 лучик «Скажи ласково»

Солнце – солнышко; ручей – ручеек; ветер – ветерок; птица-птичка, птенец – птенчик; ветка – веточка; капля – капелька; цветок – цветочек; трава-травка; дождь – дождик.

Психоречевая гимнастика

«Прошагаем загадку»

Тает снежок,
Ожил лужок,

День прибывает,
Когда это бывает? {весна)

6 лучик «Хлопни в ладоши»

Педагог произносит слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко. Если слово о весне, дети хлопают в ладоши.

7 лучик «Скажи правильно»

Распускаются листочки или цветочки? Порхают птички или лисички? Тает снежинка или слезинка? Журчат ручьи или грачи? Набухают почки или листочки? Прилетают насекомые или птицы? Трещит лед или ледоход?

Подвижная игра «Веснянка».

Солнышко, солнышко — золотое доньшко (дети идут по кругу, взявшись за руки).

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи как крыльями).

А сугробы тают, тают (приседают).

А цветочки подрастают (поднимают руки вверх)

Развитие связной речи

Составление рассказа о весне по вопросам педагога.

Когда наступает весна? Почему наступает весна? Как наступает весна? Какие приметы весны вы знаете? Когда вы заметили первые приметы весны? Какие это приметы?

Педагог: Приглашаю всех пройти на ковер и сесть в кружок.

Скажите, вы любите весну? Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну, и вытягивать ленту из круга, лежащего на полу.

Посмотрите, что у нас получилось? (солнышко) А вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно. К письму были приложены маленькие солнышки. Это волшебница Весна благодарит вас за то, что вы помогли солнышку получить лучики, чтобы оно ярче светило и помогло победить холод.

50. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»

Цель: формирование и систематизирование знаний детей о характерных признаках весны.

Задачи: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи, закрепить представления детей о характерных признаках весны; закрепить умение находить признаки весны самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, мышление, память, связную речь;

Оборудование: картинки с изображением весны, мяч

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся
И на место все вернёмся
Все друг другу улыбнёмся
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Очень любят все ребята отгадывать загадки.

Загадаю вам загадки, вы же дайте мне отгадки.

Послушайте внимательно, подумайте старательно.

Дни погожие не редки
Греются на солнце ветки
И, как маленькие точки
На ветвях набухли. (Почки)

На лесной проталинке
Вырос цветик маленький
Прячется в валежник
Беленький. (Подснежник)

За окном звенит она
И поет: «Пришла весна»!
А холодные сосульки
Превратила она в струйки.
Слышно с крыши «Шлеп, шлеп, шлеп!»
Это маленький потоп. (Весенняя капель)

Что за тонкие иголки
Зеленеют на пригорке?
Это, выросши едва
К солнцу тянется. (Трава)

После долгой зимы,
Первый месяц весны? (Март)

Гнездышко из веток —
Для любимых деток.
Кто те детки-сорванцы?
Дружно просят есть. (Птенцы)

Педагог: Ребята, так про какое время года были загадки? Правильно, все эти загадки о весне. О весне не только есть загадки, песни, сказки, но и великолепные стихи.

Педагог напоминает детям, что по земле шагает звонкий весенний месяц апрель: «Замечательный месяц! Природа оживает, просыпается.

Помните, мы учили стихотворение Ивана Белоусова „Осень“ о зеленом цветущем садике, который опустошили холода и злые ветры. Мы обещали садику, что все изменит весна.

Как тебя утешить,
Что тебе сказать?
Жди – весна вернется
Зацветешь опять!

Динамическая пауза с мячом: «Весенние слова».

Голубое, чистое, ясное, весеннее, безоблачное - ... (небо).

Яркое, золотое, ласковое, тёплое - ... (солнце).

Первые, молодые, зелёные, клейкие - ... (листочки).

Перелётные, зимующие, весенние, хлопотливые, поющие - ... (птицы).

Белые, пушистые, кудрявые, плывут по небу - ... (облака).

Весенняя, звонкая, прозрачная, холодная - ... (сосулька).

Чтение 3-4 весенних стихотворений (Ф.Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится»; А.Плещеев «Весна»; И. Белоусов «Весенняя гостья»; А.Барто «Апрель»; С.Есенин «Черёмуха»).

С. Маршак «Апрель»

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь

И расцвёл подснежник.

Педагог: Что происходит весной в природе? (Ответы детей по тексту с помощью воспитателя)

- Какие чувства вызвали у вас слова поэта о весне?
- Что изображено на картинках?
- Когда снег растает, что появится?
- Какая будет земля после зимы, появившись из-под снега?
- Где трава?
- Как выглядят деревья?
- Какие изменения происходят с деревьями с наступлением весны? (Ответы детей)

Вся природа как будто пробуждается после зимнего продолжительного сна.

Физкультминутка «Пришла весна»

Улыбаются все люди – весна, весна, весна!

(поднимают руки над головой и ритмично хлопают)

Она везде, она повсюду – красна, красна, красна!

(ритмичные повороты туловища)

По лугу, лесу и полянке – идёт, идёт, идёт.

(ритмично шагают на месте)

На солнышке скорей погреться – зовёт, зовёт, зовёт

(взмахивают обеими руками к себе)

И в ручейке лесном задорно-звенит, звенит, звенит.

(ритмично щёлкают пальцами рук)

По камушкам в реке широкой – журчит, журчит, журчит.

(потирают ладони)

Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов.

(делают из пальцев бутон)

И всё живое сразу слышит – весенний этот звон!

(ритмично сжимают и разжимают пальцы)

Игра «Отгадай, что я задумала?»

Необходимо отгадать задуманное слово, подбирая и задавая наводящие вопросы.

Это живое? (Да)

Это человек? (Нет)

Это растение? (Нет)

Это зверь? (Да)

Это дикий зверь? (Нет)

Это домашний зверь? (Да)

Он с рогами? (Нет)

Он большой? (нет)

Он маленький? (нет)

Он средний (Да)

Это кошка? (нет)

У него длинные уши? (Да)

Это кролик? (Да)

51. «Перелётные птицы»

Цель: закрепление представлений детей о характерных признаках весны.

Задачи: расширение представлений детей о природе и о его обитателях (перелётных птицах), о приспособленности их к сезонам. Воспитывать доброе и заботливое отношение ко всему живому в природе, чувство ответственности за судьбу птиц, вызвать желание охранять пернатых друзей, помогать им.

Оборудование: картинки с изображением перелетных птиц, макет гнезда, птички из бумаги, аудиозапись «Пение птиц».

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево.
В центр круга соберемся
И на место все вернемся
Все друг другу улыбнемся
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Звучит аудиозапись «Пение птиц»

Как приятно проснуться, встать,

Птиц в окно увидеть

И снова узнать, что повсюду весна,

Что солнце и утро прекраснее сна!

Педагог: Сегодня я проснулась от весёлого пения птиц за окном. Птицы весело и звонко пели свои песни. Откуда же прилетело столько птиц? (Ответы детей). Как называют птиц, которые на зиму улетают в тёплые края? (Ответы детей) Как называют тех птиц, которые остаются с нами? (Ответы детей). А почему всё – таки многие птицы улетают? (Ответы детей). Что происходит осенью в природе? (Ответы детей). Почему птицы возвращаются к нам? (Ответы детей). А почему стало тепло? (Ответы детей). Конечно же, наступила весна.

Педагог: А какая весна? (Тёплая, светлая, радостная, звонкая, солнечная, зелёная, ласковая, добрая). Какие чудеса происходят в природе весной? (Снег превращается в воду, появляются первые цветы – подснежники, набухают почки и появляются маленькие листочки, зелёная трава, возвращаются птицы из тёплых краёв). Но самое главное чудо – то, что именно весной к нам прилетают наши пернатые друзья и приносят весну на крыльях.

Педагог: Ребята, как вы думаете, то, что птицы улетают от нас, это хорошо или плохо? Что в этом хорошего? (Птицы не погибнут от холода. Зимой холодно, им негде укрыться от ветра и снега. Птицы не погибнут от голода, им нечем питаться, т. к. все насекомые зимой спят, а в тёплых странах насекомые круглый год).

- Что плохого в том, что птицы улетают от нас? (Мы не видим птиц. Мы не слышим пения птиц. Многие птицы погибают в пути, не выдерживают трудной дороги)

Педагог: Ребята, а вам хотелось бы увидеть перелётных птиц? (Да). Раньше на Руси дети вставали в хоровод, и все вместе звали птиц закличкой. Давайте и мы с вами позовём птиц (дети становятся в круг)

Уж вы, птички,

Уж вы, пташечки – щебетушечки

Прилетайте к нам

Весну ясную, весну красную

Принесите нам!

Педагог: Птицы нас услышали и прилетели. С веселым щебетанием птиц пришла к нам весна. Назовите птицу, которая первая прилетает весной.

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей

Взад – вперед по пашне скачет,

А зовется птица - ... грач.

Педагог: Каких перелётных птиц вы ещё знаете? (Скворец, ласточка, жаворонок). Раньше в народе смотрели на прилёт птиц и определяли, какая будет весна. Существуют народные приметы.

Ранний прилёт грачей к тёплой весне.

Грач на горе, весна на дворе.

На доске — четыре-пять картинок с изображением перелетных птиц.

Педагог незаметно для детей убирает одну картинку и спрашивает: «Какой птички не стало?»

Педагог: А знаете, как птицы находят дорогу на юг и обратно сюда? Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепится негде.

В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания земли. Вы обращали внимание, что некоторые птицы прилетают «стайками», все вместе; некоторые, например, журавли, выстраиваются «клином» в виде треугольника; другие выстраивают- «цепочкой», в одну линию.

«Как улетают птицы?»

Гуси, утки, лебеди — вереницей; журавли — клином; ласточки, грачи, скворцы — стай; кукушки -- поодиночке.

«Четвёртый лишний?»

Грач, ласточка, воробей, скворец (воробей, так как он зимующая птица).

Голубь, ласточка, скворец, гусь (голубь, так как он зимующая птица).

Кукушка, лебедь, снегирь, утка.

Ворона, воробей, голубь, скворец.

Скворец, грач, утка, синица.

Журавль, аист, снегирь, лебедь.

Гусь, ворона, грач, кукушка.

Психоречевая гимнастика

Повторение цепочек слов (сначала по картинкам, а затем без них):

грач — ласточка — кукушка — скворец; утка — лебедь — гусь — журавль

Речевая подвижная игра «Птички».

Речь педагога дети сопровождают движениями.

Птички летели,

Крыльями махали,

На деревья сели,

Вместе отдыхали.

«Скажи одним словом»

У аиста длинные ноги, он какой? ... /длинноногий/.

У аиста длинный клюв, он ... /длинноклювый/.

У ласточки длинный хвост, она ... /длиннохвостая/.

Ласточка любит тепло, она ... /теплолюбивая/.

У ласточки острые крылья, она ... /острокрылая/.

У соловья звонкий голос, он ... /звонкоголосый/.

У цапли длинные лапы (какая цапля).../длиннолапая цапля/.

У аиста красный клюв (какой аист).../красноклювый аист/.

У лебедя белые крылья (какой лебедь).../белокрылый лебедь/.

У чижа желтая грудь (какой чиж).../желтогрудый чиж/.

У ласточки черная голова (какая ласточка).../черноголовая ласточка/.

У трясогузки длинный хвост (какая трясогузка).../длиннохвостая трясогузка/.

У ласточки быстрые крылья, поэтому её называют ... /быстрокрылой/.

У соловья звонкий голос, поэтому его называют... /звонкоголосым/.

Развитие связной речи

Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.

Примерный словарь: летать, вылетать, прилетать, облетать, залетать, слетать, улетать, махать, щебетать, ходить, прыгать

Для игры рекомендуется использовать макет гнезда и птички из бумаги.

Вспомнить о чём говорили? Что интересного вы узнали о перелетных птицах?
(Ответы детей)

52.«Перелетные птицы весной»

Цель: расширить и систематизировать представления детей о перелетных птицах весной.

Задачи: воспитывать доброе и заботливое отношение ко всему живому в природе, чувство ответственности за судьбу птиц, вызвать желание охранять пернатых друзей, помогать им.

Оборудование: демонстрационный материал - плакаты с изображением солнца, лабиринта из птичьих следов; иллюстрации времен года, гнезда и скворечника, разрезные картинки перелетных птиц, колокольчик, аудиозапись «Пение птиц».

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево.
В центр круга соберемся
И на место все вернемся
Все друг другу улыбнемся
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» —«Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Колокольчик звенит!

Собираться велит!

Сегодня у нас в гостях солнышко.

Солнышко красное! Появись

Светлое, лучистое

Всем ребятам улыбнись! (на мольберте появляется плакат с изображением солнца)

Солнышко вам улыбается, Улыбнитесь ему тоже, подарите свои улыбки друг другу. (Дети стоят на ковре вокруг воспитателя, улыбаются солнышку, друг другу).

Педагог: Ребята, скажите, когда начинает пригревать солнышко? В какое время года. (Ответы детей)

Педагог предлагает ребятам, присесть на ковер и посмотреть на картинки.

Педагог: Рассмотрите картинки и выберите ту, где изображена весна. (Дети садятся на ковер или на стульчики, стоящие полукругом, рассматривают, показывают, объясняют свой выбор).

Почему, ты решил, что здесь изображена весна? (если есть затруднения, помогают другие дети или педагог задает наводящие вопросы: какое солнце, солнце светит ярко или тускло, какого цвета снег? или показывает картинку-схему, на которой нарисована примета весны).

Дети: Снег потемнел, почернел, тает, кое-где видна земля, появились проталины, ярко светит солнце.

- Молодцы, много назвали примет (признаков) весны

- Ребята, а без кого весна не весна? Как вы думаете? Ответ вы узнаете, когда соберите картинку. Возьмите каждый конверт, достаньте содержимое и из частей составьте целую картинку.

«Собери целое (птицу)»

(Дети на ковре собирают картинки из разрезных частей).

Педагог: Кто у вас на картинке?

Дети: У меня на картинке грач. У меня на картинке (журавль, утка, лебедь, скворец, ласточка)

Педагог: Так без кого весна не весна? (Ответы детей)

Педагог: Ребята, а вы знаете, что миллион лет назад появились первые пернатые. Как вы думаете, почему их так назвали?

Дети: Потому, что у них тело покрыто перьями.

Педагог: Как можно еще догадаться, что это птицы?

Дети: У них есть клюв, две лапки с острыми коготками, крылья. Они умеют летать.

Педагог: На какие группы можно разделить птиц?

Дети: Водоплавающие и не водоплавающие.

Педагог: Чем водоплавающие отличаются от не водоплавающих?

Дети: У водоплавающих птиц большие лапы с перепонками между пальцев, оперение у них не намокает, перья пропитаны жиром, у них длинный клюв приспособленный для ловли рыбы и насекомых, живущих в воде.

Педагог: Каких водоплавающих птиц вы знаете?

Дети: Гуси, утки, лебеди.

Педагог: А что общего у всех этих птиц?

Дети: У всех птиц есть клюв, крылья, две лапы, хвост, тело птицы покрыто перьями, откладывают яйца.

Педагог: У вас на картинках, какие птицы: перелетные или зимующие?

Дети: Перелетные.

Педагог: Ребята, давайте подумаем, а почему птиц называют перелетными?

Дети: Потому, что они осенью улетают на юг, а весной возвращаются. Это птицы, которые половину года проводят с нами, и на половину года покидают нас, отправляясь в теплые страны.

Педагог: Почему они улетают от нас осенью? Что страшнее для птиц холод или голод?

Дети: Голод. Исчезают насекомые, им нечего есть.

Педагог: А почему же они все же возвращаются обратно? Как вы думаете?

Дети: Наступает весна, появляются насекомые. Птицам есть чем питаться.

Педагог: А вы знаете, ребята, что каждый перелет очень труден для птиц и опасен. Они пролетают от 2 до 5 тысяч километров. Некоторые не выдерживают столь долгого пути и погибают. Осенью их гонит отсюда голод. Но, что же заставляет вернуться их домой, обратно? Ведь даже ученые до сих пор не могут точно ответить на этот вопрос. Да, ребята, обратно их зовет любовь к родному краю, к родному дому.

Педагог: Давайте немного отдохнем и превратимся в птичек и полетаем стайкой.

Психоречевая гимнастика

Вылетайте птички на лужок

Быстро делайте кружок.

Мы играем в стайку.

Стайка, полетай-ка. (Бегают на носочках друг за другом)

Полетели птички

Птички-невелички. (Размахивают руками)

Птички летают.

Устали не знают.

Стоп! (Останавливаются, приседают)

Сели птички на дорожку.
Поклевали птички крошки. (Стучат пальцами по полу)
«Клю - клю, поклюем, потом песенку споем»

Педагог: - Когда птицы прилетают к нам весной, что они начинают делать в первую очередь?

Дети: Вить гнезда, строить гнезда.

Педагог: - Верно. Они ремонтируют старые гнезда или строят, вьют новые. Где птицы строят гнезда?

Дети: На деревьях, на земле, в кустах, траве.

Педагог: Из чего птицы строят гнезда?

Дети: Из травинок, веточек, глины...

Педагог: Посмотрите иллюстрации, какими могут быть гнезда.
(на мольберт вывешиваются иллюстрации птичьих гнезд)

Педагог: Вы заметили, что гнезда не пустые, в них лежат яйца. Птицы весной высидывают яйца, из которых вылупляются птенцы. (Дети рассматривают иллюстрации.)

«У кого кто?»

Педагог называет птицу и кидает мяч ребёнку, ребёнок называет птенцов этой птицы и бросает мяч обратно.

У грача – грачата, у лебедя – лебедята

У скворца-скворчата, у журавля-журавлята

У аиста-аистята, у кукушки-кукушата

Психологический этюд «Спасем птенца»

А сейчас представьте, что у вас в руках, маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам (дети выполняют действия в соответствии с текстом).

Педагог: Ребята, что вы будете делать, если увидите птичье гнездо? Пройдете мимо или захотите посмотреть и потрогать птенца? (Ответы детей) Посмотрите на этот знак. Что он означает? (показывает знак, запрещающий разорять птичьи гнезда)

Ребята, чьи это следы? Воспитатель вывешивает на мольберт плакат с птичьими следами, нарисованными по кругу. Круги уменьшаются к центру, в центре нарисован скворечник)

Давайте, посмотрим, куда приведут следы, следите за указкой.
Гимнастика для глаз.

Что это?

Дети: Скворечник.

Педагог: Кто делает скворечник?

Дети: Люди.

Педагог: Для чего люди делают скворечники?

Дети: Хотят помочь птицам.

Педагог: а как птицы помогают людям? Какую пользу приносят?

Дети: Они спасают нашу природу, охраняют наши леса, сады и огороды от вредителей, гусениц и червяков, разносят семена растений

Педагог: Миллионы лет назад зашагал по Земле человек, способный оценить всю красоту окружающего мира. Поднял он голову вверх, посмотрел на голубое небо и услышал удивительные звуки (аудиозапись «Пение птиц»)

Физминутка

Тили- тели, тили- тели-
С юга птицы прилетели!
Прилетел к нам скворушка-
Серенькое перышко.
Жаворонок, соловей
Торопились: кто скорей.
Цапля, лебедь, утка, стриж,
Аист, ласточка и чиж-
Все вернулись, прилетели,
Песни звонкие запели!

Педагог: Что же за звуки доносились с неба?

Дети: Пение птиц, птичьих голоса

Педагог: Действительно, это были голоса птиц. Удивительная живая музыка природы, которую ни с чем не спутаешь. Представьте на минуту, что вдруг смолк их многоголосый хор, опустели ветви деревьев. Каким бы стал наш мир? (Ответы и рассуждения детей)

Педагог: Да, птицы приносят радость, поднимают настроение и огромную пользу. Давайте, послушаем эту удивительную музыку природы. (звучит аудиозапись с птичьими голосами) Жизнь птиц зависит от нас с вами, они нуждаются в нашей помощи, в добром и бережном отношении к ним. Дерево, трава и птица,
Не всегда умеют защититься.
Если будут унижены они,
На планете мы останемся одни.
Ребята! Бережно относитесь ко всему, что нас окружает.

53. «Цветы»

Цель: основные названия цветов; где они растут; для чего они нужны.

Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, аргументировать свой выбор, воспитывать бережное отношение к природе и любовь к её красоте.

Оборудование: картинки с изображением цветов

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберемся
И на место все вернемся
Все друг другу улыбнемся
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения прodelьваются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Земля — это частичка Вселенной, на ней много красивых растений — тех, что растут самостоятельно и тех, что посажены руками людей. Человек не может не любить природу, он ведь сам её часть. Особенно человека восхищают цветы. Весной и летом, там и тут на радость всем цветы цветут. Эти невероятной красоты создания притягивают наш взгляд, они — источник радости, доброго настроения, хорошего самочувствия. Цветы в доме, за окном — и мир нам кажется приветливее, уютнее, счастливее... Летом мы выезжаем за город — в лес, на дачу, на отдых. И вокруг мы видим много разных цветов. Предлагаю сегодня отправиться вам вместе со мною в волшебное путешествие в мир цветов.

Педагог выставляет на доску картинки с изображением цветов

Педагог: Что общего между всеми цветами?

Дети: У них есть корень, стебель, листья, цветок (дети называют части цветка)

Педагог: Зачем цветку нужен корень? Что будет с цветком, если он останется без корня?

Дети: Он засохнет, потому что он пьёт воду из земли с помощью корня, который находится глубоко под землей.

Педагог: а зачем цветку стебли? Листья? Семена?

Дети: с помощью стебля цветок растет и тянется к солнцу. Листья вбирают в себя энергию солнечного света, необходимую цветку для роста. Семена нужны, чтобы вырастали новые цветы.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Утром рано он закрыт (кисти рук находятся в исходном положении).

Но к полудню ближе (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полуоткрытый бутон).

Раскрывает лепестки, красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

К вечеру цветок опять закрывает венчик (пальцы сомкнуть — нераскрывшийся цветок).

И теперь он будет спать (кисти рук в исходном положении).

До утра, как птенчик (кисти рук положить под щеку — имитация сна).

Педагог: Чем цветы отличаются от деревьев? От кустарников?

Дети: У цветов стебель, а у деревьев ствол.

Педагог: А чем эти цветы отличаются друг от друга? Чем отличаются их стебли? Листья? Цветки?

Дети: По размеру, форме, расположению, окраске.

Педагог: Ребята, для чего нужны цветы?

Дети: Для красоты, любоваться.

Педагог: Где растут цветы? Какие цветы вы знаете?

Дети: Цветы растут везде.

«Где растут цветы?»

Если они растут в саду, то они называются... садовые.

Если они растут на лугу - ... луговые.

Если они растут в лесу - ...лесные.

Если они растут в поле - ...полевые.

Если они растут в комнате - ...комнатные.

Если они растут в воде - ...водяные.

Если они растут в горах - ...горные.

Если цветы нужны для лекарства - ...лекарственные.

Педагог: Где растут садовые цветы?

Дети: Там, где их посадил человек, в клумбах.

Педагог: Назовите садовые цветы.

(на доске картинки-подсказки садовых цветов)

Дети: Тюльпан, нарцисс, ирис, гладиолус, астра, гвоздика, пион.

Педагог: А где растут цветы полевые, лесные?

Дети: В поле, в лесу.

Педагог: Назовите полевые, лесные цветы?

Дети: Одуванчик, колокольчик, василек, ромашка, мак, ландыш, подснежник.

Педагог: Кто ухаживает за цветами в саду?

Дети: Садовник.

Педагог: Чем садовые цветы отличаются от лесных и полевых?

Дети: Садовые цветы выращивает человек, а полевые и лесные растут сами по себе.

Педагог: А у вас дома растут цветы?

Дети: Дома растут комнатные цветы.

Педагог: Почему они так называются?

Дети: Комнатные цветы — это цветы, которые растут в помещении.

Педагог: Как вы ухаживаете за комнатными цветами?

Дети: Мы помогаем маме поливать цветы, вытирать пыль с листочков.

Педагог: Какую пользу приносят цветы?

Дети: Некоторые цветы лечат, из них делают лекарства. Цветами украшают люди свое жилище, дарят их друг другу на праздники.

Психогимнастика «Разноцветный букет»

Каждый ребёнок объявляет себя цветком по своему выбору и находит себе другой цветок для букета. Свой выбор он должен объяснить. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.

«Сосчитай цветы в букете» (с выделением окончания голосом)

Один ландыш, два ландыша, ..., пять ландышей.

Словарь: одуванчик, ромашка, гвоздика, роза, василёк. **«Назови ласково»:**

Ромашка – ромашечка, роза – розочка, астра – астрочка, гвоздика – гвоздичка, фиалка – фиалочка, цветок – цветочек, лист – листочек, букет – букетик.

«Четвертый лишний»

Василек, ландыш, дерево, ромашка

Одуванчик, колокольчик, земляника, календула

Роза, гладиолус, нарцисс, береза

Примула, фиалка, подснежник, георгин

Физкультминутка «Говорит цветку цветок»

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок. (Дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой. (Дети шагают на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай. (Качают головой)

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка. (Выполняют наклоны)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся (Встряхивают кистями рук)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе. (дети садятся)

Развитие связной речи. Пересказ. «Одуванчик».

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучиками. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

Вопросы для пересказа:

1. На что похож одуванчик?
2. На что похож одуванчик, когда созреет?
3. Что сделала Таня?
4. Что произошло с пушинками?
5. С чем пришла Таня на голове?
6. Из каких цветов сплела Танюша венок
7. Что случилось с цветочками ночью?
8. Почему эти цветы зовут одуванчиками?

Педагог: Что мы сегодня делали? Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей).

54. «День цветов»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о цветах.

Задачи: формировать умение самостоятельно применять ранее полученные знания о природе, вызывать эмоциональный отклик и любовь к природе у детей, расширять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.

Оборудование: мяч, наборы карточек с частями растений, бумажные цветы, макет планеты Земля.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево.
В центр круга соберемся
И на место все вернемся
Все друг другу улыбнемся
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо)

«Почистить» зубки языком;
«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щёки языком
«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).
Что на солнышке цветёт?
Что пчеле подарит мёд? (цветок)

Педагог: Сегодня, я хочу пригласить вас в это весеннее утро в необычное путешествие, в страну цветов, в которой я однажды услышала интересную историю. Но сначала хочу у вас спросить, какие времена года вы знаете? (Ответы детей)

Педагог читает **рассказ Б. Вовк «Чи цветы лучше».**

Заспорили когда-то времена года – у кого самые лучшие цветы? Притопнула своим каблуком Весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, цветами мать-и-мачехи, анемонами, нарциссами...

- Мои цветы самые красивые, - говорит Весна.

- Нет, - возражает ей Лето. – Цветы у тебя и правда красивые, да только мои лучше!

Взмахнуло Лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подует – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда ни глянешь – везде васильки, Иван-чай, гвоздики, настурции, ромашки

Холодом повеяла от зависти Осень. И краски лета поблёлки.

- Мои цветы не хуже, - так сказала Осень и повела багряным рукавом. Тут зацвели вереск, цикорий, гусиные лапки, хризантемы...

А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поле, дороги замела, запорошила крыши. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут бегонии, цикламены, орхидеи...

- Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые, - хвалится Зима.

Вот так проходит год за годом. Сестрицы водят хороводы и спорят, у кого цветы неповторимой красоты.

- А вы, ребята, как думаете, какие цветы самые красивые?

Дети: Все цветы самые красивые.

Педагог: Ребята, во все времена года каждый цветок красив по-своему: летом – летние цветы, весной – весенние, осенью – осенние, зимой – комнатные на подоконнике.

«Назови цветок»

Дети стоят в кругу и передают мяч, называя цветок, который они знают.

-Ребята, а знаете, как появляются цветы.

Давайте покажем, как сажают цветы.

Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы»

Мы ямку раскопаем,
Семечко посадим.
Дождичек польёт –
Оно прорастёт.
Сначала стебелёк,
А затем цветок.
Красивые цветки
Расправляют лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.

Педагог: -Какие условия необходимы растениям для жизни?

Показывает иллюстрацию цветка, обращает внимание детей на то, что цветок состоит из нескольких частей, предлагает рассмотреть и назвать эти части.

А что находится в земле, какую часть цветка мы не видим? Зачем цветку нужен корень?

«Найди и назови части растения»

Каждому ребёнку предлагается набор карточек, на которых изображены части растений: корень, стебель, листья, цветы. Дети выкладывают части растения в правильной последовательности.

Педагог: Сегодня праздник красоты цветов, а кто о них загадки отгадать готов?

Выросли звоночки в ряд,
Жалко только, не звенят.
Синие бутончики –
Это... (колокольчики)

Весной от снега очищаются
И хвоя, и валежник.
И первым появляется
В проталине... (подснежник)

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
Потом померк, потух
И превратился в пух (одуванчик)

Посмотрите – у ограды
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза,
А в шипах красotka... (роза)

Как зовут меня, скажи,
Часто прячусь я во ржи,

Скромный полевой цветок
Синеглазый... (василёк)

Логоритмическая игра «Цветы»

Дыхательная гимнастика (дети имитируют аромат цветов)

- Вдруг подул ветер. Как шумит ветер? (ш-ш-ш)
- Цветы наклонились в одну сторону, потом в другую.
- Ветер стал дуть ещё сильнее, цветы закружились (у-у-у)
- И пять ветер стал тихим, зашумел (ш-ш-ш)
- Увидели красивые цветы разные насекомые. Сначала прилетели комарики, запищали (з-з—з)
- А потом прилетели жуки, зажужжали (ж-ж-ж-ж)
- А потом прилетели бабочки. Они тихо посидели на цветах и улетели.
- Потом все насекомые улетели, а красивые цветы остались.

Педагог: Ребята, а зачем нам нужны цветы? Какая от них польза, кроме приятного аромата и красоты? (сок, нектар, пыльца – еда для насекомых) (Ответы детей). А как вы думаете, почему нельзя рвать цветы? (Ответы детей) Вот, как об этом сказал поэт.

Не рвите цветы, не рвите –
Пусть будет нарядней Земля,
А вместо букетов дарите
Васильковые, незабудковые
И ромашковые поля!

Педагог обращает внимание детей на макет планеты Земля и предлагает украсить планету цветами: в лесу посадить лесные цветы, в саду – садовые, на лугу – луговые (дети украшают планету цветами).

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты.
И не будет красоты,
И не будет доброты,
Если только я и ты,
Если мы сорвем цветы

Педагог: Как вы думаете, сорванный цветок — это хорошо или плохо? (И хорошо, и плохо)

- В чем ты видишь хорошее? (Украшает дом. Наполняет его приятным ароматом. Дарит радость)

- В чем — плохо? (Сорванные цветы, особенно полевые, быстро гибнут. Если все станут рвать цветы, не будет красоты вокруг. Не будет цветов — пчелам неоткуда будет собирать нектар, а бабочкам – пыльцу. Семена цветов не попадут в землю и из них не вырастут новые цветы)

- Чего же больше в том, что мы срываем цветы: хорошего или плохого? (Плохого)

- Какими цветами лучше любоваться? (Теми, что растут в живой природе: на лугу, в поле, в лесу, на городской клумбе)

О чём мы беседовали? Что нового вы узнали о цветах? Как надо относиться к цветам? (Ответы детей)

55. «Насекомые»

Цель: закреплять представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, способах передвижения, питания, пользе и вреде.

Задачи: расширять и активизировать словарный запас по теме «Насекомые», воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.

Оборудование: картинка с изображением насекомых на лугу, предметные картинки к составлению рассказа «Сороконожка».

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево.
В центр круга соберемся
И на место все вернемся
Все друг другу улыбнемся
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Скажите, какое сейчас время года?

Зеленоглаза, весела
Девушка-красавица
Нам в подарок принесла
То что всем понравится
Зелень — листьям
Нам — тепло,
Волшебство—
Чтоб все цвело
Вслед ей прилетели птицы—
Песни петь все мастерицы.
Догадались, кто она?
Эта девушка — ... (весна)

Педагог: Сегодня я приглашаю вас на прогулку на весенний луг (педагог выставляет картинку с изображением насекомых на лугу). Кого мы можем там встретить? (жуков, бабочек, птиц, муравьев, кузнечиков)

Пальчиковая игра

Дружно пальчики считаем
Насекомых называем: (сжимаем и разжимаем пальцы)
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом.
Муравей и стрекоза,
Шмель, комар, пчела, оса. (поочередно сгибаем пальцы в кулак)
Полетали, пожужжали,
Чуть нас всех не покусали!

Педагог: Давайте вместе рассмотрим строение тела насекомых. У всех насекомых шесть лапок, есть усики, глазки. У насекомых на брюшке есть насечки, вот откуда название «насекомые» от слова «насекать». Тело каждого насекомого можно разделить на три части: голова, грудь и брюшко. Большинство насекомых может летать.

Педагог: Давайте найдем на картинке насекомых.

Жук спрятался под грибок. Бабочка спряталась под цветок (под мухомор, под веточку, под листок, под травинку).

«Назови ласково»

Бабочка желтень...; бабочка белень...; муравей чернень...; комар серень...; божья коровка краснень...; жук синень...; кузнечик зеленень...; оса полосатень...;

«Кто как передвигается?»

Зеленый кузнечик прыгает, а полосатая пчела ... (летает).
Майский жук ползает, а маленький кузнечик ... (прыгает).
Большеглазая стрекоза летает, а трудолюбивый муравей ... (ползает).
Надоедливая муха летает, а красивая бабочка ... (порхает).

Маленький комар летает, а большой кузнечик....
Красный муравей ползает, а быстрая стрекоза
Сильный муравей ползает, а беззаботный кузнечик

Педагог:

Внимательно взглядишь вокруг
Ты многое заметишь, друг.
Личинку тащит муравей
Спешит куда-то меж корней
Большой сосны. На толстый сук
Уселся золотистый жук.
Порхает легкий мотылек,
Пьет хоботком душистый сок
И собирает мед пчела.
Все заняты, у всех дела.
Мой друг, внимательно взглядишь,
Волшебную увидишь жизнь.

Педагог: Насекомые приносят пользу:

- людям: пчелы дают мед, воск
- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; - пчелы, бабочки опыляют растения; - животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Насекомые не только приносят пользу, но и наносят вред: людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни; лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений; животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.

Что будет, если все насекомые исчезнут? У птиц не будет корма, и они погибнут, а растения некому будет опылять.

Физминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся,	(туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел,	(туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся,	(руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел,	(руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,	
Бабочка кружится, вьется.	(покружиться)

Педагог: Как вы думаете, можно ли ловить насекомых, подержать их в руках, а потом отпустить? Почему? (Они могут погибнуть от прикосновения).

Педагог: Как нужно относиться к насекомым?

Дети. Бережно, не ловить, не давить ногами, потому что многие из них приносят пользу.

Насекомые хлопочут, наполняя жизнью сад
Там кузнечики стрекочут, тут комарики звенят.
Каждый занят важным делом: золотистая пчела
На цветок душистый села, сок медовый собрала.
Вот в кустах возле тропинки деловитый муравей,

Уцепившись за травинку, доит усиками тлей.
Ты не трогай их не надо, ты сачком их не лови!
Пусть живут с тобою рядом мотыльки и муравьи!

«Где живут насекомые?»

Пчёлы живут в ульях. Улей – это деревянный домик, который делает для пчёл человек

Муравьи живут в муравейнике. Они сами строят себе дом.

Осы живут в осиных гнёздах. Это гнездо похоже на шар.

Шмели живут в земле, в норках».

«Нелепицы»

Муравей живет в улье.

Муха плетёт паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строят муравейник.

Муравей вылез в муравейник.

Стрекоза летает под землёй.

Гусеница ползает над веткой.

Бабочка порхает в цветком.

Пчела залетела из улей.

«Четвёртый лишний»

Муха, муравей, грач, пчела;

Стрекоза, жук, гусеница, собака;

Комар, кузнечик, бабочка, белка.

Психоречевая гимнастика

«Отпрыгай слова»

Слоговой анализ слов: гусеница, кузнечики, муравейник, сороконожка.

Отхлопать каждый слог скороговорки:

Слишком много ножек у сороконожек.

Речевая подвижная игра «Стрекоза»

Импровизация движений:

Стреко-стреко-стрекоза,

Изумрудные глаза,

Крылья быстро разверни,

Круг наш быстро облети!

Считалка «Сверчок»

На каждую строчку считалки — четыре удара мяча об пол:

Жил за печкою сверчок,

Каблучками чок да чок,

Но сломался каблучок,

И за печкою — молчок.

Развитие связной речи

«Сороконожка». Составление рассказа по опорным предметным картинкам.

«Жила-была сороконожка. Собралась она в гости. Выглянула в окошко. А на улице дождь идёт. Стала сороконожка надевать галошки. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко.

Стала сороконожка галоши снимать. Пока все сняла, пошёл снег.

Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек обула, зима кончилась.

С тех пор сороконожка босиком ходит».

Педагог: Ребята, что мы сегодня делали? Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей).

56. «На лесной полянке»

Цель: расширять представления детей о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни, развивать представления детей о ценности разнообразных насекомых в природе и жизни человека, прививать бережное отношение ко всему живому.

Задачи: развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, формировать представления детей о взаимосвязи всего живого в природе и бережное отношение к ней.

Оборудование: картинки с изображением насекомых, конверт, шапочки насекомых, цветов, бабочки.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу);

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым.

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, через ветви и пенёчки. Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

Дети подходят к столу, накрытому зелёной скатертью, на котором одни цветы и письмо. Педагог обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо, (включить музыку тревожные звуки) из которого дети узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполнить все задания паука.

Педагог: Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду!», -пишет бабочка, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»

(Обратить внимание детей на тревожные звуки, доносящиеся с лесной полянки).

Педагог: Дети, можно обижать насекомых? Почему? (Ответы детей) Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь?

Однажды над насекомыми

Пронёсся злой паук

На полянке разноцветной

Он всех заколдовал.

Чтоб бабочки порхали,

Трудился муравей.

И осы чтоб жужжали,

Ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знания,

И доброту возьми,

И этим шестиногим

Малышкам помоги!

Педагог: А, чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебный цветок, который поможет нам (берёт волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми): Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! (одеть шапочки)

Вот мы с вами превратились в насекомых, и отправимся мы с вами на лесную полянку. А вот и первое задание от паука (в конверте): «Нужно отгадать загадки и найти отгадки».

Педагог читает загадки, дети отгадывают, и встаёт тот ребенок, у которого шапочка названного насекомого, находит свою картинку и выставляет на доску.

У неё четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие, большие глаза
Называют её... (стрекоза).

Педагог: Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку? (Ответы детей)

Сок цветов душистых пьёт,
Дарит нам и воск, и мёд.
Люdiam всем она мила
А зовут её... (пчела).

Педагог: Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

Он работник настоящий
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом (муравей).

Педагог: Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок (бабочка).

Педагог: Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

Всех жучков она милей,
Спинка алая на ней.
А на ней кружочки
Чёрненькие точки (божья коровка).

Педагог: А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

Знаю точно, всем знакомо,
Среди зелени травы
Есть одно из насекомых –
Ноги выше головы! (кузнечик)

Нос-то долог,
Голос звонок,
Много меньше кошки,
А похуже - блошки (комар).

Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настанет,
Тогда перестанет (муха).

Педагог: Как можно назвать, одним словом, тех, кто изображён на картинках? Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)

Педагог: А паук – это насекомое? Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка). Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

Назовите полезных насекомых. (Бабочка, пчела, муравей.) Какую пользу приносят пчёлы, бабочки, муравей? (Пчёлы опыляют цветы, дают нам мёд и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

Назовите вредных насекомых. (Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар – переносит инфекции.)

Молодцы, все загадки отгадали, и мы спасли стрекозу и пчелу (выставить на полянку стрекозу и пчелу), но ещё и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдём дальше.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Видишь, бабочка летает, (машем руками-крыльями)

На лугу цветы считает (считаем пальчиком

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши).

Ох, считать, не сосчитать (прыжки на месте).

За день, за два и за месяц (шагаем на месте...)

Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши).

Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла (считаем пальчиком).

Пойдём дальше, ещё другие насекомые ждут нашей помощи. Смотрите, ребята, ещё один конверт с заданиями.

«Четвёртый лишний»

Педагог: Внимательно посмотрите и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

Бабочка, кузнечик, стрекоза, паук (лишний паук, потому что он не относится к насекомым).

Пчела, божья коровка, кузнечик (лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают).

Стрекоза, кузнечик, божья коровка (лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным).

Выполнив это задание мы с вами ещё спасли муравья (выставить на полянку муравья). Продолжим наше путешествие.

Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом»

Жу-жу-жу – жужжит пчела,

Я лечу из далека. (Дети ритмично помахивают руками)

З- з- з – комар пищит,

Укусить скорей спешит. (Выставить указательный палец, делают ритмичные выбросы рук вперёд).

Уф- уф- уф, как паровоз,

Шмель пытит, - пыльцу повёз. (Ритмично притоптывают ногами)

Жук гудит: гу-жу, гу-жу.

Я любого разбужу (ритмично хлопают в ладоши).

Продолжим наше путешествие (подошли к лужайке и нашли конверт).

Что за необычный конверт, он отличается от других. (педагог достает схемы из конверта). Давайте с вами рассмотрим эти схемы и составим рассказ.

Бабочка отложила яйца на цветке. Потом появились гусеницы. Гусеницы питались листьями и быстро росли. Потом гусеницы превратились в куколки. Вот из куколок появились бабочки. У них мокрые крылья. Бабочки сушат крылья на солнышке. Как только крылья подсохнут, бабочки начинают летать.

Пальчиковая гимнастика:

Спал цветок и вдруг проснулся

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и полетел.

Мы помогли расколдовать бабочку (выставить на полянку бабочку)

Дыхательное упражнение «Посади бабочку на цветок» (за столом)

Необходимо глубоко вдохнуть носом воздух и сделать тихий ветерок на бабочку, чтобы она оказалась на цветке. От этого зависит спасение следующего насекомого (выставить на полянку кузнечика и жука).

Вот и подошло наше путешествие к концу, вы помогли насекомым.

Насекомые вас всех благодарят. Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живём, всегда остается голубым и зелёным! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. Педагог берёт волшебный цветок и произносит слова:

Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!

Вам понравилось быть насекомыми? (Ответы детей)

А если бы у вас была такая возможность ещё раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему? Мы отдохнули на полянке в лесу, и пришло время возвращаться в детский сад, но прежде, чем возвратиться скажите хорошо или плохо быть насекомым. Что произойдёт с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут. Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других.

Насекомые – это часть природы, а природу надо беречь, любить и охранять. Вы должны помнить, что в природе всё взаимосвязано, каждое насекомое может приносить пользу окружающей среде. Давайте будем внимательны и осторожны при встрече с насекомыми и никогда не будем их обижать, а будем беречь и охранять (Ответы детей).

Ребята, о чём вы сегодня узнали? Что узнали нового? Что особенно вам понравилось? (Ответы детей).

57. «Космос»

Цель: расширить и уточнить элементарные знания о космосе.

Задачи: познакомить детей с планетами Солнечной системы, совершенствовать лексико – грамматический строй речи, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

Оборудование: картинки с изображением планет Солнечной системы.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо
А теперь пойдём налево
В центр круга соберёмся
И на место все вернёмся
Все друг другу улыбнёмся
Открываем ротик-дом
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу)

«В лесу» (аа-уу) «Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней).

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади. Люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Что такое космос? Космос – это всё, что существует за пределами Земли. Что люди изобрели для изучения космоса? Кто первым

полетел в космос? И вот однажды люди решили полететь в космос! К звездам! Для полета в космос они построили космическую ракету. Первыми в космос полетели собаки Белка и Стрелка.

Самым первым космонавтом, который полетел в космос, был Юрий Гагарин. (педагог предлагает отправиться в космическое путешествие)

Как называют людей, которые летают в космос?

Какими должны быть космонавты?

А на чем мы полетим в космос?

А что мы с вами обязательно наденем?

А что такое скафандр? (Ответы детей)

Мы скафандр надеваем

Чтобы в космос полететь.

Много нового узнаем

Нужно только захотеть!

Посмотрите, ребята, как много звезд вокруг! Мир звезд разнообразен. В безоблачный ясный вечер небо усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими, потому что находятся далеко. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на солнце.

Вокруг нашего солнца вращаются девять планет.

По порядку все планет

Назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Первая планета Меркурий (показ изображения планеты). Эта планета находится ближе всех к солнцу, она самая маленькая.

«Доскажи словечко»

Что за птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звёзд? (ракета)

Телескопом сотни лет изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем умный дядя ...(астроном).

Есть специальная труба,

В ней вселенная видна

Видно звёзд калейдоскоп

Что же это... (телескоп).

Планета голубая,
Любимая, родная
Она твоя, она моя
И называется.... (земля).

Не шофёр и не пилот,
Водит он не самолёт,
А огромную ракету
Дети кто скажите это? (космонавт)

В черном небе до зари
Тускло светят фонари
Фонари – фонарики
Меньше, чем комарики. (звёзды)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все... (солнце)

Вторая планета называется Венера. (показ изображения планеты). Здесь очень жарко.

«Скажи наоборот»

День – ночь.
Яркий – тусклый.
Улетать – прилетать.
Слабый – сильный.
Медленный – быстрый
Грустный – весёлый.
Старый – молодой.
Трусливый – смелый
Светлый – тёмный.
Близко – далеко.

Приближаемся к планете под названием Марс. Планета Марс выглядит красной и видна на небе, как красноватая звезда.

Чтоб ракетой управлять
Нужно смелым, ловким стать.
Слабых в космос не берут,
Ведь полёт – нелёгкий труд.

Космическая физминутка

В небе ясном солнце светит,
Космонавт летит в ракете (потянуться – руки вверх).
А внизу леса, поля (наклониться).
Расстиляется земля. (руки развести в стороны).

Мы приближаемся к планете Юпитер, над которой нависла угроза, ей нужно помочь удержаться во Вселенной! А для этого нужно выполнить задание.

«Подбери признак»

Солнце – яркое, большое, тусклое, горячее, лучистое.

Луна – большая, холодная, яркая.

Ракета – большая, быстрая, огромная, крепкая.

Космонавт – сильный, умный, храбрый, смелый

Астроном – умный, внимательный, наблюдательный.

Небо – голубое, огромное, темное, звёздное, ночное

Звезда – яркая, далёкая, красная.

Планета – далёкая, незнакомая, неизведанная

Спутник – быстрый, большой

Земля – огромная, родная, большая, круглая.

Телескоп – большой, мощный, стеклянный.

Скафандр – крепкий, прочный

Мы приближаемся к планете Сатурн (показ изображения планеты). Обратите внимание – эту планету окружают кольца

«Образуй множественное число».

Ракета – ракеты.

Комета – кометы.

Планета – планеты.

Космонавт – космонавты

Созвездие – созвездия.

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»

Раскладываются обручи–ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов.

Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.

Летим на планету Уран. Это седьмая планета по удаленности от солнца. На ней ребята очень холодно и сухо.

Ребята, нам осталось долететь еще до двух планет солнечной системы это Нептун и Плутон. Эти планеты находятся далеко от Солнца и поэтому на них очень холодно. Чтобы не замерзнуть необходимо выполнить еще одно задание.

«Назови ласково».

Звезда– звёздочка

Облако– облачко

Солнце– солнышко.

Небо– небушко.

Самолёт– самолётик.

Вертолёт– вертолёттик.

Приближаемся к планете

Земля.

Эта планета – любимый наш дом,

На ней мы с рожденья живём.

Планета прекрасна: моря, океаны

Цветы и деревья там, разные страны,

И солнце сияет с зари до заката,

Что за планета, скажите, ребята!

Мы подлетаем к самой чудесной, к самой красивой и любимой планете Земля. Что можно увидеть на планете Земля? (моря, леса, горы, ледники)

Следующее задание для будущих космонавтов.

Вы должны сфотографировать на Земле определённые места. Подумайте, что мы должны сфотографировать?

Яблоня, сад (яблоневый сад).

Сосна, лес (сосновый лес).

Глубина, море (глубокое море)

Топь, болото (топкое болото).

Густота, лес (густой лес).

Высота, горы (высокие горы).

Широко, поле (широкое поле)

Широко, река (широкая река).

Чисто, озеро (чистое озеро)

Снег, вершина (снежная вершина).

Упражнения на развитие глазодвигательных мышц «Полёт ракеты»

Для этой игры понадобится ватман, на котором изображены траектории полёта ракет разных цветов. Красная ракета летит по траектории овал, зелёная– восьмёрка. Педагог предлагает детям проследить за полётом ракеты сначала одним глазом, потом другим, затем двумя.

Физминутка

Сейчас дружно и без лени

Повторяем упражнения:

Все подняли руки–раз!!!

Силы много во всех нас!

И другое упражнение будем делать мы в движении!

Выполняем повороты

мы всегда с большой охотой!

Руки мы кладем на плечи—не боимся с врагом встречи!
Вперед—вперед, назад—назад.
Будет сильным наш отряд!
А теперь восстанавливаем дыхание, делаем глубокие приседания!
Раз и два и три, четыре. (приседаем)
Победить хотим в турнире.
Важно ноги упражнять, это тоже нужно знать!
Постоим сперва на правой.
Подбодрим себя мы "Браво!!!"
А теперь стоим на левой—хорошо для разогрева!!!

Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать по планетам? Что вам больше всего запомнилось? Какие планеты есть во Вселенной? (Ответы детей)

58. «Мы тоже к звёздам полетим»

Цель: расширять и углублять представления детей о космосе.

Задачи: расширить запас слов, связанных с понятием «космос», закреплять навык составления простых и сложных предложений, формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них).

Оборудование: модели планет, глобус, портреты и иллюстрации к теме, энциклопедии о космосе.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» — «Хоботок» (ии-уу):

«В лесу» (аа-уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;
«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперед-назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).
Звучит космическая музыка
Мечтают мальчишки, мечтают девчонки
Лететь на Луну.
Упорно мечтают они о Луне
И даже летают, но только во сне

Педагог: Давно, когда люди жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появиться следующей ночью. И там, где днём сверкало Солнце, ночью сияла Луна, которая меняла свою форму.

Почему это происходит, люди не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячи лет и на многие вопросы они нашли ответы

Поговорим о космонавтике, космосе и обо всем, что с ним связано. Что такое космос? Космос – это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается бесконечное космическое пространство. Сюда не залетают птицы. Здесь не могут летать самолёты. Небо здесь совсем чёрное. А на чёрном небе и Солнце, и звёзды, и Луна. Воздуха в космосе нет. Нашу планету вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство. В нем находятся небесные тела: Солнце, звёзды, планеты, Луна. Это и есть космос

На какой планете мы живём? (Мы живём на планете Земля.)

Здесь много лесов, рек, морей и гор. На нашей планете живут разные, интересные животные и птицы. На Земле много красивых городов больших и маленьких. На нашей планете растёт много красивых цветов.

Какую форму имеет наша планета Земля? (Наша планета Земля, имеет форму шара.)

Кто был первым космонавтом планеты? (Первым космонавтом планеты был Ю.А. Гагарин)

Юрий Гагарин – настоящий герой не только нашей страны, но всей планеты Земля! 12 апреля – день первого полёта человека в космос, стал днём космонавтики.

Как называлась космическая ракета, на которой Гагарин поднялся к звёздам? (Восток-1)

А еще мы гордимся Валентиной Владимировной Терешковой.

Кто она? (Первая женщина – космонавт)

Кто ещё летал в космос кроме людей? (в космос летали собаки Белка и Стрелка).

Что делают космонавты? (Космонавты изучают космос, наблюдают за звёздами)

Давайте попробуем стать космонавтами. Одевайте свои шлемы.

«Каким должен быть космонавт?»

Космонавт должен быть смелым, сильным, храбрым, решительным, умным, ловким, выносливым, трудолюбивым, отважным, мужественным, дисциплинированным, скромным.

Ребята, кто может попасть в отряд космонавтов? (Ответы детей)

«Добавь слово»

Космонавтом хочешь стать, должен много–много... (знать).

Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит ... (труд).

Ждут нас быстрые ракеты для полетов на... (планеты).

Самый дружный будет наш весёлый... (экипаж).

Если в космос мы хотим, значит скоро ... (полетим).

Для полёта мы построим космический корабль и назовем его «Дружба».

Педагог: А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

Пройдите в салон корабля. Выберите космическое кресло.

Пристегните ремни! Обратный отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1... Пуск! Взлетаем!

Педагог: Мы вошли в спокойный режим полёта. Во время полёта мы с вами можем передвигаться по нашему кораблю. Можно расстегнуть ремни. Я предлагаю подойти к иллюминатору и взглянуть на красоту за бортом. Что вы видите? (Ответы детей).

Космическое пространство хранит много тайн. А чтобы он был к нам приветливым, давайте скажем космическое приветствие:

Дети:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начнём космос изучать.

В небе Солнце и планеты

Ясные звёзды и кометы

Мы приветствие послать хотим

Дружно в космос полетим!

Физкультминутка

«Отправляемся в полёт»

5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим! (на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой)

Мчит ракета быстро к звёздочкам лучистым (бег по кругу)

Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную)

В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями)

Только дружных звездолёт, может взять с собой в полёт! (встать в круг)

Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

В тёмном небе звёзды светят, (пальцы сжимают и разжимают)

Космонавт летит в ракете. (ладони сомкнуты над головой)

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля, (соединяют пальцы)

Горы, реки и моря. (руки разводят в стороны)

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной. (ладони над головой «крышей»).

Мимо нас проплывают: звёзды, космические тела, Солнце и все 9 планет Солнечной системы:

1. Меркурий – самая близкая к Солнцу планета. Её поверхность каменная и пустынная.

2. Венера – вторая от солнца планета. Здесь царит такая жара, что за несколько секунд можно испечь пирог без духовки.

3. А это наша планета, как она называется? Земля! На ней есть воздух и вода, поэтому на Земле есть жизнь. Земля имеет свой спутник — Луну.

4. Марс — единственная похожая на Землю планета тем, что имеет четыре времени года. Но на Марсе нет жизни.

5. Юпитер — самая большая планета Солнечной системы.

6. Сатурн — шестая планета Солнечной системы. Она известна своими великолепными кольцами.

7. Уран — единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «лежачая планета».

8. Нептун — холодная и синяя планета. На ее поверхности дуют самые сильные ветры.

9. Плутон — самая удалённая планета от Солнца. Нам очень мало известно о ней.

«Космические загадки»

Чтобы глаз вооружить

И со звёздами дружить,

Млечный путь увидеть, чтоб

Нужен мощный... (телескоп).

Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя... (астроном).

Астроном — он звездочёт,

Знает все наперечёт!

Только лучше звёзд видна

В небе полная... (луна).

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая... (ракета).

Педагог: Мы в космическом пространстве. Нас окружают звёзды и планеты. Перечислим их!

Педагог: Нам пора возвращаться на Землю. Всё, что мы с вами увидели надо записать в бортовые журналы, чтобы потом рассказать о нашем космическом путешествии.

Займите свои места в космическом корабле, пристегните ремни, возвращаемся на Землю (звучит космическая музыка). Вот и мы и вернулись на Землю.

Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать по планетам? Что вам больше всего запомнилось? Какие планеты есть во Вселенной? (Ответы детей).

59. «Мой дом»

Цель: расширить представление детей о своём доме.

Задачи: закреплять знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.

Оборудование: картинки с изображением разных видов домов и их частей, геометрические фигуры, схематический рисунок дома, предметные картинки.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5—10 раз:

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу»

«Уколоть» щёки языком

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);
«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Звучит музыка «Звуки стройки».

Педагог. Послушайте, вы что-нибудь слышите? (Ответы детей).

Давайте внимательно послушаем, что это за звуки? (Стук молотка, жужжание пилы). Где можно услышать все эти звуки? (На стройке).

Все эти звуки можно услышать на стройке. А что можно построить на стройке? (Дома). Как называют людей, которые строят дома? (Строители). Зачем людям нужны дома? (Чтобы в них жить).

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зелёные и красные

Далёкие и близкие.

Панельные, кирпичные...

Вроде бы обычные

Полезные, прекрасные

Дома бывают разные

Педагог. Давайте посмотрим, из какого материала люди строят дома.

(педагог выставляет картинки с изображением домов, построенных из разных материалов).

«Назови какой?»

Педагог предлагает детям дать сначала краткий, а затем полный ответ

Дом из соломы (какой?) – соломенный.

Дом из кирпича (какой?) – кирпичный.

Дом из камня (какой?) – каменный.

Дом из дерева (какой?) – деревянный.

Дом из брёвен (какой?) – бревенчатый.

Крыша из железа (какая?) – железная.

Окна из стекла (какая?) – стеклянные.

Фундамент из цемента (какой?) – цементный.

Труба из кирпича (какая?) – кирпичная.

Пол из дерева (какой?) – деревянный.

Подбор подходящих прилагательных к слову «дом» (боль..., мале..., выс..., низ..., кирпи..., каме..., дере..., нов..., ста..., многоэ..., одноэ..., двухэ..., трехэ..., краси...).

«Что есть в доме?» (Комнаты, окна, стены, потолки, двери, этажи, лестницы, ступеньки, балконы.) Игра сопровождается показом предметных картинок и составлением предложений.

Чистоговорка «Этажи» (сопровождается схематическим рисунком дома).

Жи – жи – жи, жи – жи – жи, в нашем доме этажи.

Жа – жа – жа, жа – жа – жа, подо мной два этажа.

Жа – жа – жа, жа – жа – жа, надо мной два этажа.

Же – же – же, же – же – же, на каком я этаже?
Жей – жей – жей, жей – жей – жей, сколько в доме этажей?

«Скажи наоборот»

Одноэтажный дом – многоэтажный дом.
Большой дом – маленький дом.
Старый дом – новый дом.
Ветхий дом – крепкий дом.
Высокий дом – низкий дом.

Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота».

Импровизация движений:

На поляне дом стоит,
Ну а путь к нему открыт,
Мы ворота открываем
В этот домик приглашаем.

Игра «Будем вместе строить дом»

(Педагог читает загадки, дети отгадывают и выкладывают геометрические формы согласно тексту).

Пришел квадрат к квадрату
Помочь родному брату.
И построили вдвоем
Два квадрата новый ...(Дом).

На квадрат кладем квадрат
Получается одно
В доме светлое ...(Окно).

Треугольник видит – дом,
- Можно поселиться в нём?
И залез повыше,
Дом накрыл он ...(Крышей).

Прямоугольник на крыше
Буквой П. стоит всех выше.
Кольцами дымов клубы
Валят дружно из ...(Трубы).

Прискакали линии
Черные и синие
И построили на спор
Вокруг домика ... (Забор).

В небо покатился круг,
Согревая всех вокруг
И лучом в оконце
Постучалось ...(Солнце).

Педагог: Вот мы с вами узнали, какими бывают дома. Давайте теперь представим, что мы идем в гости.

Что нам нужно знать, чтобы попасть в дом? (Номер дома, номер квартиры).

Был, говорят, где-то случай такой,

Ехали люди с работы домой.

Только доехали, вдруг – чудеса:

Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом,

Мечутся жители: «Где наш этаж?»

Всё перепуталось, всё заблудилось!

К счастью, такое, лишь в сказке случилось.

Я рассказала про это нарочно,

Где ты живешь?

Где построен твой дом?

И хорошо ли ты с домом знаком?

Педагог: А вы знаете свой домашний адрес?

Поднимите руки, кто живёт по улице Тургенева, потопайте ногами кто живёт по улице Гагарина, хлопните в ладоши кто живёт по улице Репина, попрыгайте кто живёт по улице Красная и Северная.

Что видим, когда заходим в большой дом? (лестницу, лифт, двери).

Что находится за этими дверьми? (Квартиры).

Представьте, что мы открываем с вами эту дверь и попадаем в квартиру, где находятся разные комнаты, которые называются по-разному.

«Отгадай загадки»

Эта комната встречает

Всех, кто к нам приходит в дом. (Прихожая)

В этой комнате всегда

Собирается семья,

Иногда повеселиться,

Иногда и поиграть,

Посмотреть всем телевизор

Или книжки почитать. (Гостиная)

Сладкий сон –

Мне снится ночью

В этой комнате всегда.

А под утро

Лучик солнца

Меня будет иногда. (Спальня)

В этой комнате бывает

Чаще мама наша,

Иногда здесь убегает

Из кастрюли каша. (Кухня)

Чистим зубы, моем руки,

Вечером купаемся.

Каждым утром мы без скуки,
Просто умываемся. (Ванная комната)

Физминутка:

Если на улице дождик идет, (взмахи руками перед собой)
Если метелица злая метет, (взмахи руками из стороны в сторону)
В доме под крышей укроемся мы, («крыша» над головой)
Дождик и снег нам тогда не страшны! (на месте топают ногами)

Педагог предлагает детям догадаться, какими словами, похожими на слово «дом», надо закончить каждую вторую строчку.

«Гном и дом»

Жил да был весёлый гном.
Он в лесу построил ... (дом)

Рядом жил поменьше гномик.
Под кустом он сделал ... (домик)

Самый маленький гномишко
Под грибом сложил ... (домишко)

Старый, мудрый гном-гномище
Выстроил большой (домище)

Был он стар и был он сед
И большой был (домосед)

Всех встречал радушно гном,
Все любили этот (дом)

А за печкой, за трубой
Жил у гнома (домовой)

Очень строгий деловитый
Аккуратный (домовитый)

Мох, калину, зверобой
Всё из лесу нёс... (домой)

Есть любил он суп вчерашний,
Пил он только квас (домашний)

Каждый день соседи-гномы
Навещали деда (дома.)

Педагог спрашивает у детей, о чем мы сегодня говорили? Что они сегодня узнали? Что им понравилось больше всего?

60.«Кто построил этот дом?»

Цель: расширить представления детей о строительных профессиях

Задачи: формировать представление детей о социальной значимости труда строителей, воспитывать уважение к труду людей

Оборудование: картинки с изображением людей строительных профессий; иллюстрация с домом в центре (многоэтажный) и деревянного (одноэтажный), картинки с изображением строительных инструментов, техники, разных видов жилищ человека, большие блоки –модули.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз:

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу)

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд – назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог зачитывает письмо: «Дорогие ребята! Мы хотим к Новому году сделать для нашего братца Наф-Нафа сюрприз – построить дом, чтобы в нём могли гостить наши друзья. Но сколько раз мы не пробовали строить, наши дома все время ломаются. Помогите! Ниф-Ниф и Нуф-Нуф».

Узнали героев? Из какой они сказки? («Три поросенка») Поможем поросёнкам разобраться, почему у них не получается построить настоящий дом? Вспомните, из чего строили дом поросёнка? (Из соломы и веток.)

Чтобы построить прочный, крепкий дом нам нужно много трудиться. Ребята, а вы знаете, какие самые верные помощники есть у человека? Кто помогает ему в работе? (Ответы детей)

Любят труд,

Не терпят скуки,

Всё умеют наши...руки

Верно это руки! Недаром люди столько пословиц придумали о них.

«С трудовыми руками нигде не пропадёшь».

«Не игла шьёт, а руки».

«Не печь кормит, а руки».

«Золотые руки у того, кто обучился хорошо».

Человек своим трудом и старанием всё строит, создаёт. Для этого нужно много учиться и работать

Если строить новый дом

Чтобы люди жили в нём

Нужно знания иметь

И профессией владеть.

Педагог: Как называется профессия людей, которые строят дома, работают на стройплощадке? (Ответы детей). Эта профессия появилась много лет назад, когда люди выйдя из пещер, стали возводить себе жильё.

Для чего человеку нужен дом? (Ответы детей). В доме человек укрывается от непогоды, отдыхает от усталости, работает.

Люди научились строить самые разные дома. (педагог показывает картинки разных видов домов) Все эти разные и даже удивительные для нас дома построил человек, что у них общего? (дверь, окна, крыша и стены).

Как вы думаете, из какого строительного материала нужно построить крепкий дом для Наф-Нафа (бетон, кирпич) Поросята строили дом одни, без помощников, а ведь чтобы построить настоящий дом много мастеров должно потрудиться.

Педагог читает стихи и выставляет на мольберт картинки с изображением людей строительных профессий:

Замелькал мастерком

Каменщик играя

То кирпич кладёт бочком,

То на спинку, то торчком.

То подтянет с края.

Дом растёт всё выше, выше,

Стены есть, дела за крышей.

Кровельщик, скорей сюда

Без тебя мне тут беда!

Вот и плотники идут.

Столяров с собой зовут.

Застучали молотки,

И запели пилы.

Будут рамы, косяки.
Двери и стропила.
Кисть в руке у маляра
И послушна, и быстра.
По стене летит, как белка,
Пахнет свежестью побелка.

Педагог: О каких профессиях говорится в стихах? Какими инструментами пользуются мастера? (ребёнок называет профессию, подходит к педагогу и достаёт из коробки нужный инструмент). Все эти профессии нужны, чтобы строить прочные и надежные дома. Отправляемся на стройплощадку.

Физминутка

Покажем, какие высокие краны стоят (руки через стороны - вверх, опускаем).
Краны поднимают тяжелые плиты, а рабочие поднимают строительные материалы руками (ноги на ширине плеч, дотягиваемся до пола, выпрямляемся).

Дом растет всё выше, выше

Стены есть, дела за крышей! (руки соединить вверху, опустить).

Вот и плотники идут,

Столяров с собой зовут (стучат кулак о кулак, двигают руками вперед).

Кисть в руке у маляра

И послушна, и быстра (приседание с вытянутыми руками).

Вот и окна появились (руки на поясе, повороты туловища)

На стройке много предметов лежат на земле, давайте их перешагнем (шаг на месте, высоко поднимая колени).

Что помогает строителям быстро возводить здания? (Машины, техника).

«Строительные загадки»

Котлован под дом копать

Целый год лопатой.

Нам же будет помогать

В этом... (экскаватор).

Чтобы выросла стена

Дома-великана,

Срочно помощь нам нужна

Башенного... (крана

Кто не может жить без грузов

У кого огромный кузов?

Всё, что хочешь, увезёт,

Никогда не устаёт.

По дороге напрямик

Груз доставит... (грузовик).

Поднимает кверху кузов –

Избавляется от грузов. (самосвал)

Крутится медленно, что – то мешая.

В бочку строитель цемент насыпает,

Щебня, песка и воды добавляет.

Ловко замесит для всех – ей не жалко –

Что за машина? (бетономешалка)

Какую ещё строительную технику вы знаете (педагог показывает картинки)

Какими должны быть строители? (трудолюбивыми, выносливыми, сильными, смелыми, дружными.)

Вспомните поговорки о труде, дружбе?

Дело мастера боится.

Кто не работает, тот не ест.

Построить здание – надо иметь знание.

Где труд, там и счастье.

Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Строитель должен быть очень смелым, ведь на стройке опасно, нужно обязательно соблюдать правила безопасности.

Педагог предлагает детям превратиться в строителей, построить крепкий, прочный и красивый дом. (из больших блоков – модулей дети строят дом

Речевая подвижная игра «Строим дом».

Дети сидят на корточках и стучат кулачками по полу, затем медленно встают, руками изображая пилу:

Стук-стук молотком,

Строим, строим новый дом.

Ты, пила, пили быстреей,

Домик строим для людей.

Пальчиковая игра «Дом»

Я хочу построить дом, (руки над головой «домиком»).

Чтоб окошко было в нём, (руки перед глазами, концы пальцев рук сомкнуты в «окошко»).

Чтоб у дома дверь была, (ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями).

Рядом чтоб сосна росла (пальцы растопырены, руки тянут вверх).

Чтоб вокруг забор стоял, (руки перед собой кольцом, пальцы соединены). Пёс ворота охранял. (одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев).

Солнце было, (скрестить кисти рук, пальцы растопырены).

Дождик шёл, («стряхивающие» движения).

И тюльпан в саду расцвёл (предплечья прижаты, пальцы – лепестки смотрят вверх).

Я верю, что все ваши мечты исполнятся. Растите и будьте всегда дружными и весёлыми. Время бежит быстро. Скоро вы станете, взрослыми и каждый сам себе сможет построить дом

Ребята, о чём вы сегодня узнали? Что узнали нового? Что запомнилось больше всего? Что особенно вам понравилось? (Ответы детей)

61. «Мебель»

Цель: расширять знания детей о разных видах мебели и её частей.

Задачи: развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.

Оборудование: иллюстрации различной мебели, профессий, материалы: камень, дерево, инструменты: молоток, гвозди, пила, рубанок; кукольная мебель.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз:

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята, без чего человеку трудно обходиться в квартире? (ответы детей). Какую мебель вы знаете? Для чего нужна мебель? Всегда ли была мебель у людей?

Рассказ педагога с показом иллюстраций.

Педагог: Давным-давно, когда не было ни деревень, ни городов, люди жили в пещерах. Спасаясь от дождя и холода, они разжигали костры и грелись у огня. Как вы думаете, на чём отдыхали люди?

Дети: На полу, на земле, на камнях.

Педагог: Представьте, что вы сейчас в пещере, устали и решили отдохнуть: садитесь, ложитесь, как вам удобно. Что вы чувствуете?

Дети: Жёстко лежать на полу, ноги устают сидеть на корточках, спине неудобно.

Педагог: Вот и древним людям было неудобно, полы были влажными, холодными, жёсткими, камни острыми. Если долго лежать на холодном, что будет?

Дети: Можно замёрзнуть, простудиться, заболеть.

Педагог: И вот однажды, охотники, возвращаясь с добычей, сели отдохнуть на упавшее дерево. Представьте, что вы в лесу, садитесь на дерево. Удобно? Лучше, чем на земле?

Дети: Лучше, потому что дерево не сырое, не холодное, но все равно неудобно, дерево качается, занозу можно посадить.

Педагог: Вот тогда-то человек задумался, из чего же ему сделать мебель? Вокруг пещеры были только камни и дерево. Предлагаю обследовать камни и дерево (потрогать, приложить к щеке, понюхать, попилить, забить гвоздь).

Дети: Камни холодные, тяжёлые, острые, шершавые, крепкие. Гвоздь гнется, не забивается, не пилится. Дерево приятное на ощупь, теплое, крепкое, его можно обработать, и оно станет гладким, в него хорошо забивается гвоздь, в нем можно просверлить отверстия.

Вывод: Человек выбрал для изготовления мебели дерево, потому что оно приятное на ощупь и хорошо поддается обработке.

Педагог: Вы знаете, люди, каких профессий участвуют в изготовлении мебели?

Дизайнер придумывает мебель, делает чертежи. Лесорубы заготавливают брёвна для изготовления мебели, на мебельной фабрике плотники и столяры выпиливают детали, склеивают их, а сборщики мебели помогают качественно и быстро собрать крупногабаритную мебель.

Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Раз, два, три четыре (дети загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках),

Много мебели в квартире (дети сжимают и разжимают кулачки).

В шкаф повесим мы рубашку (здесь и далее дети загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках),

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом
Посидели за столом.
Чай с вареньем дружно пили (дети попеременно хлопают в ладоши).
Много мебели в квартире.

«Назови ласково»:

Стол – столик, стул – стульчик, полка – полочка, шкаф – шкафчик, кровать – кроватка, кресло – креслице, диван – диванчик, комод – комодик, тумба – тумбочка;

Столы – столики, стулья – стульчики, полки – полочки, шкафы – шкафчики, кровати – кроватки, диваны – диванчики, комоды – комодики, тумбы – тумбочки.

«Из чего – какой?»:

Стол из дерева – значит, он какой? (Стол из дерева – значит, он деревянный.)

Стул из пластмассы – значит, он какой? (Стул из пластмассы – значит, он пластмассовый.)

Кресло из соломы – значит, оно какое? (Кресло из соломы – значит, оно соломенное.)

Диван из кожи – значит, он какой? (Диван из кожи – значит, он кожаный.)

Ножки табурета из железа – значит, они какие? (Ножки табурета из железа значит, они железные.)

Дверцы шкафа из стекла – значит, они какие? (Дверцы шкафа из стекла – значит, они стеклянные.)

«Доскажи словечко»

Костя в комнату вошел
И поставил сок (на стол).
Катя вынула жирафа,
Мяч и гномика ... (из шкафа).
Книжку новую Ивана
Достаем ... (из-под дивана).
Если хочет Миша спать,
Он ложится ... (на кровать).
Чтобы ноги отдохнули,
Посижу чуть-чуть ... (на стуле).

Упражнение «Скажи наоборот»:

Шкаф высокий, а тумбочка ... низкая.
Шкаф большой, а тумбочка ... маленькая.
Диван мягкий, а табурет ... жесткий, твердый.
Кресло мягкое, а стол ... жесткий, твердый.
Тумбочка низкая, а шкаф ... высокий.
Тумбочка маленькая, а шкаф ... большой.
Табурет жесткий, а диван ... мягкий.
Стол жесткий, а кресло ... мягкое.
«Скажи, для чего этот предмет мебели?»
Обеденный стол для чего? (для обеда)

Журнальный стол для чего? (для журналов)
Письменный стол для чего? (для письма)
Компьютерный стол для чего? (для компьютера)
Книжный шкаф для чего? (для книг)
Посудный шкаф для чего? (для посуды)
Платяной шкаф для чего? (для одежды)
Обувная тумбочка для чего? (для обуви)
Бельевая тумбочка для чего? (для белья)

«Скажи одним словом»

Стол для обеда - какой? (обеденный)
Стол для журналов - какой? (журнальный)
Стол, за которым пишут, - какой? (письменный)
Стол для компьютера - какой? (компьютерный)
Шкаф для книг - какой? (книжный)
Шкаф для посуды - какой? (посудный)
Шкаф для одежды - какой? (платяной)
Тумба для обуви - какая? (обувная)
Тумба для белья - какая? (бельевая)

«Что не бывает?»

Стола без крышки, стула без спинки, шкафа без дверцы, кресла без подлокотника, дивана без сиденья, табурета без ножек, серванта без полок.

«Куда спрятались игрушки?»

На доске картинка с изображением комнаты.

Педагог: Маша плохо обращалась со своими игрушками, и они спрятались от неё. Помогите девочке найти игрушки.

Мишка залез на шкаф. Кукла спряталась за шкаф. Мячик закатился под шкаф.

Психоречевая гимнастика

На кровати можно спать (руки под щеку)

Стулья стол - переставлять (поочередно руки вытягивают вперед)

В шкаф я книги буду ставить (поочередно поднимают руки вверх)

Кресло буду застилать (наклоняются и машут руками вправо-влево)

С полки буду пыль стирать (правая рука на поясе, второй имитируют уборку пыли)

Тумбу в чистоте держать (левая рука на поясе, второй имитируют уборку пыли)

И скажу вам без прикрас (руки в стороны)

Эта мебель – просто класс! (показывают большой палец)

Развитие связной речи. Рассказ-описание «Стул»:

«Стул — это предмет мебели. Он сделан из дерева. Он состоит из: сиденья, спинки, четырех ножек. На стуле сидят».

– В какие игры играли? Что вам больше всего понравилось? Чей ответ больше всего запомнился? Какую мебель вы бы выбрали в свою квартиру? Почему? (Ответы детей).

62. Пересказ С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл?»

Цель: развивать умение детей осознавать тему и содержание произведения

Задачи: закрепить знания о жанрах литературных произведений, отвечать на вопросы, полным ответом, продолжать развивать связную речь, логическое мышление; обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении; воспитывать бережное отношение к лесу.

Оборудование: портрет С. Я. Маршака, картинный материал, шапочка стола, кукольный столик, мяч.

Ход деятельности

Круг широкий вижу
Встали все мои друзья
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево
В центр круга соберёмся
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз:

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

На столе стоит укрытый кукольный столик.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что там может быть? (Ответы детей).
Послушайте загадку и тогда узнаете, что же там находится. (Педагог загадывает загадку)

В лесу родился
В лесу вырос
В дом приходил,
Всех вокруг посадил. (стол)

Ребята, как вы думаете, откуда у нас взялся столик? (Ответы детей)
Хотите узнать, откуда стол пришёл?

Игра «Откуда стол пришёл».

В центре играющих ребёнок в шапочке стола.

Дети ведут хоровод со словами:

Ты скажи, скажи нам стол, стол, ты откуда к нам пришёл?

Я пришёл из леса.

Чем ты был в лесу дремучем?

Был я деревом скрипучим,

Ветер листьями играл,

Птиц на ветках я качал.

Как на ветках птиц качал?

Так вот и этак вот птиц я качал

(показывает движения)

Как же ты столом-то стал?

Лесорубы заходили и пилой меня спилили.

Как пилой тебя пилили?

Так вот и этак вот пилой меня пилили (показывает)

Что потом с тобой случилось?

Потом приехал лесовоз и на фабрику увёз.

Как тебя он вёз?

Так вот и этак на фабрику он вёз (показывает)

Что потом с тобою было?

А потом, а потом стал красивым я столом.

Куда ж ты с фабрики попал?

В домах стал жить, людям служить.

Дети наблюдают, эмоционально реагируют.

Дети участвуют в игре, выполняют движения, отвечают на вопросы.

Педагог задаёт вопросы по содержанию текста:

1. Ребята, откуда стол пришёл? (из леса)

2. Когда много деревьев, как можно назвать одним словом? (лес, чаща, бор, глушь). А что такое глушь? (глухое место, заросшее, запущенное).

3. Из чего сделан стол? (из дерева).

В стихотворении говорится: «Сочилась из его ствола прозрачная смола».

Как вы думаете, что такое смола? Смола—густой древесный сок хвойных деревьев.

4. Кто изготавливает стол, мебель? Как называется эта профессия? (Столяр).

5. Почему автор называет стол домашним жителем (Стоит дома).

Физминутка «Мебель»

Мебель я начну считать: (показывают ладошки обеих рук.)

Кресло, стол, диван, кровать,
Полка, тумбочка, буфет,
Шкаф, комод и табурет. (поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца.)

Много мебели назвали, (разжимают кулачки и показывают ладошки.)

Десять пальчиков зажали. (сжимают кулачки и поднимают их вверх.)

Чтобы стол к нам пришёл, что было сначала, а что потом?

Педагог предлагает поиграть в игру: **«Что сначала, что потом»**.

Раскладывает картинки в определённом порядке:

Дерево – бревно – доски – стол (стул, шкаф, комод, диван, кровать) Педагог убирает картинки и предлагает детям расставить картинки в определённом порядке.

Педагог: Ребята, откуда стол начинает свой путь?

Из леса выбираются нужные деревья, у дерева спиливают сучья, получается бревно. Эти брёвна везут на лесовозах в лесопилку. Там распиливают доски. Доски везут в столярную мастерскую, а столяры из этих досок изготавливают стол и другую мебель, а затем эта мебель поступает в магазин.

Педагог: –Ребята, а можно деревья так просто пилить и рубить? (Нет). Лес нужно беречь, чтобы его вырастить требуется много времени. Без леса погибнут птицы и животные, и люди.

Чтобы природе другом стать,

Тайны все её узнать

Все загадки разгадать,

«Что с чем и с кем «дружит»?»

Дети должны дать полный ответ.

Стул «дружит» с кроватью или тетрадкой?

Стол «дружит» с креслом или тестом?

Шкаф «дружит» с полкой или иголкой?

Кресло «дружит» с диваном или Иваном?

Сервант «дружит» с Людой или посудой?

Полки «дружат» с книжкой или крышкой?

Табурет «дружит» со стулом или мулом?

Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой?

О чём говорили? В какие игры играли? Что вам больше всего понравилось?

Чей ответ больше всего запомнился? (Ответы детей)

63. «Рыбы»

Цель: формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.

Задачи: расширять лексический запас по изучаемой теме, формировать навыки словообразования, воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: картинки с изображением рыб, предметные картинки, разрезные картинки, мяч.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз:

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог предлагает детям отгадать загадки:

В море плавает, в реке,
С плавниками в чешуе.
Она ни с кем не говорит,
Пузырьки пускает и молчит.
Крылья есть, да не летает.
Глаза есть, да не мигает,
Ног нет, да не догонишь.
Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.
У родителей и деток
Вся одежда из монеток.
О ком эти загадки? (о рыбах).

Характеристика рыб (по тексту загадок)

Рыба живет в воде. На суше жить не может. Глаза есть, да не мигает. «Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? (плавники). Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? (плавает). Есть хвост. Для чего рыбам хвост? (руль). Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? (это чешуя). Рыба живет в воде. Где может жить рыба? (в аквариуме, в море).

Как называются рыбы, живущие в море (морские), в реке (речные), в аквариуме (аквариумные).

Затем дети перечисляют отличительные признаки рыбы: «У неё есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуёй». Из частей составляется картинка, на которой изображена рыба.

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Запомни и повтори»

Ёрш, сом, пескарь — это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы. Карп, карась, плотва — это озёрные рыбы.

«Скажи наоборот»

У окуня маленькая голова, а у сома — большая.

У щуки длинный хвост, а у карася — короткий.

У сома большой рот, а у леща — маленький.

У леща широкое тело, а у щуки — узкое.

У судака мелкая чешуя, а у карася — крупная.

У сельди чешуя гладкая, а у окуня — шершавая.

Щука плавает быстро, а налим — медленно.

Окунь плавает в воде высоко, а карась — низко.

Рыбка в воде мокрая, а на суше — сухая.

Физминутка «Рыбы»

Рыбы плавают в реке, в Чёрном море, озере (волнообразные движения рук)

Окунь, ёрш, карась, налим — все относятся к речным (загибать пальцы)

А еще есть щука, лещ. (ладонями имитируют пасть щуки; затем соединяем ладошки, показывая плоского леща)

В общем всех не перечесть. (машут правой рукой)

Мы о рыбах продолжаем: о морских заводим речь. (гребут руками)

В море плавают акулы, камбала и рыба — меч. (сгибают пальцы)

Сельдь, скат, рыба-пила, (сжимают пальцы в кулачки)

Даже есть такая рыба под названием игла (руки вверх)

Всё, что связано с водой, это рыбам дом родной. (руки над головой, изображая крышу)

«Подбери слова»

Как мы называем маленькую рыбу? Рыбёшка

Как назовёте рыбу ласково? Рыбочка

Как назовёте большую рыбу? Рыбина

Жир из рыбы какой? Рыбий

Суп из рыбы какой? Рыбный

Кто ловит рыбу? Рыболов, рыбак, рыбачка

Куда ранним утром пошел рыбачек? На рыбалку
Как называют поселок, в котором живут рыбаки? Рыбацкий
Что делает рыбак на рыбалке? Рыбачит

«Подбери рифму»

Плавники у нас росли бы,
Мы бы плавали как... (рыбы).
Я б хвостом махала гибким
И резвилась словно... (рыбка).
Вот с крючка срывает крошки
Очень мелкая... (рыбёшка).
Выплывает, корм ища,
Пребольшая... (рыбища).
Если наживки вам не жалко
Будет отличная ... рыбалка.
Ловить рыбу – не судачить,
Очень я люблю ... рыбачить.
Эх сорвался мой улов!
Рассердился... (рыболов).
Рыба не клюёт никак,
Видно, я плохой... (рыбак)
От обиды чуть не плачет,
Но сидит весь день... (рыбачит).
Рыбаку ужасно жалко,
Что не удалась... (рыбалка),

«Вопросы-ответы»

Чья голова? — Это рыба голова.
Чьи жабры? — Это рыбы жабры.
Чье туловище? — Это рыба туловище.
Чья чешуя? — Это рыба чешуя.
Чей хвост? — Это рыбий хвост.
Чье брюшко? — Это рыба брюшко.
Чьи плавники? — Это рыбы плавники.
Чьи икринки? — Это рыбы икринки.
Чьи кости? — Это рыбы кости.

«Рыбы- великаны»

Пескарь — пескарище, окунь — окунище, ёрш — ершище, акула —
акулища, карась — карасище, рыба — рыбища

«Составь предложение».

Дети становятся в круг. Педагог бросает кому-либо мяч и просит сказать
два (три, четыре) слова про карася (пескаря, щуку, окуня).

Чистоговорки «Рыбы»

Ки-ки-ки – сейчас мы рыбаки.
Ке-ке-ке – идем мы все к реке.
Ры-ры-ры – сбегает мы с горы.

Ёк-ёк-ёк – прыгнем через ручеёк.
Ку-ку-ку – забросим удочку.
Ря-ря-ря – поймали пескаря.
Ка-ка-ка – вот такого судака.
Ща-ща-ща – мы несём домой леща.
Ся-ся-ся, ся-ся-ся не поймали карася.
Се-се-се, се-се-се карасей ловили все.
Си-си-си, си-си-си в водоёме караси.
Ся-ся-ся, ся-ся-ся вот поймать бы карася.
Ка-ка-ка, ка-ка-ка вот течёт река Ока,
Ко-ко-ко, ко-ко-ко там рыбак недалеко.
Ке-ке-ке, ке-ке-ке ловят рыбу на Оке.
Ку-ку-ку, ку-ку-ку нет удачи рыбаку.
Ки-ки-ки, ки-ки-ки помогите, рыбаки!
Ку-ку-ку, ку-ку-ку вот подмога рыбаку.
Ко-ко-ко, ко-ко-ко рыба ловится легко.
Ка-ка-ка, ка-ка-ка есть улов у рыбака.

«Выбери нужное действие»

Рыбка к камню ... (отплыла, подплыла).
Рыбка от берега ... (переплыла, отплыла).
Рыбка всю реку ... (всплыла, переплыла).

«Сосчитай улов»

Педагог показывает детям цифру (от 1 до 5) и картинку с изображением рыбы (пескаря, окуня, щуки) и спрашивает: «Сколько рыб поймал рыболов?» Дети отвечают: «Рыболов поймал два пескаря. Рыболов поймал пять щук. Рыболов поймал одного окуня»

«Подбери, называй» Рыбу можно ловить, чистить, мыть, разделывать, потрошить, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, вялить, есть.

Физкультминутка-логоритмика

Речевая подвижная игра «Рыба-меч».
Импровизация движений в такт стихотворению
Захотела рыба-меч
Воду надвое рассечь
Раз-сечёт, два-сечёт,
А вода себе течёт.

Развитие связной речи.

Составление по картинке рассказа-описания «Щука».

«Перед нами щука. Это речная рыба. Она хищная. Щука питается мелкими рыбешками. У нее есть голова, жабры, туловище, плавники, хвост, острые зубы. Туловище щуки покрыто чешуей. Из щуки можно сварить уху и приготовить котлеты».

О чём говорили? В какие игры играли? Что вам больше всего понравилось? Чей ответ больше всего запомнился? (Ответы детей)

64. «Подводный мир»

Цель: углублять и систематизировать представления детей о подводных представителях, об их особенностях.

Задачи: расширять знания детей об обитателях водных глубин, об их особенностях, внешнем виде, питании, среде обитания, передвижении, воспитывать познавательный интерес к представителям подводного царства.

Оборудование: глобус, картинки с изображением рыб, схема развития рыбы, яблоко, пластилин, стакан, масло растительное, карандаши цветные, листы бумаги

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз:

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог предлагает детям отгадать загадку.

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Горы, реки, океаны. (глобус)

Педагог: Что такое глобус? (Глобус – это модель нашей Земли) Какого цвета глобус? (Голубого, коричневого, зелёного, жёлтого) что обозначается на глобусе коричневым цветом? (Суша) Какого цвета на глобусе больше всего? (Голубого) Что обозначено этим цветом? (Вода)

Педагог: Посмотрите на глобус и подумайте, почему Землю называют «голубой планетой»?

Педагог: Давайте проверим и проведём опыт. У меня в руках яблоко. Представим, что это наша планета (разрезать яблоко на четыре части) Четвертая ее часть – суша (отложить четвертинку яблока на блюдце, а вот что осталось 3 части– это вода. Так много или мало воды на Земле? (много). Кто сделает вывод? (Большая часть планеты занята океанами и морями)

Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты. Кто всю жизнь проводит в воде? (Рыбы).

Педагог: Расскажите, где живут рыбы? (Рыбы живут в морях, реках, озёрах, а еще есть рыбки, которые живут в аквариумах. Как называются рыбы, которые обитают в море? (ответы детей) Каких морских рыб вы знаете? (камбала, сельдь, морской окунь, морской ёрш, скумбрия, килька рыба–меч).

Рыбы, которые живут в реках? Речные (щука, окунь, ерш, карась, сом, судак). Как называются рыбы, которые живут в аквариуме? (Аквариумные). Недаром говорят: «Рыбы – дети воды». Они живут в солёной воде и в пресной. Рыб в мире огромное количество.

Педагог: Ребята, а вы знаете, что у многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. а у нас есть веки, и глаза мы закрываем, когда спим

Зрительная гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавала, ныряла

Рыбка хвостиком виляла.

Вверх и вниз, вверх и вниз. (проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз)

Рыбка, рыбка, не ленись!

По волнам, по волнам, (прослеживание глазами по волнистой линии вправо – влево)

Тут и там, тут и там.

Вот она, какая, рыбка золотая. (поморгать глазами)

Ребята, вы знаете, что природа бывает живая и неживая. А сейчас подумайте и скажите, к какой природе мы отнесём рыб? (Ответы детей)

Почему вы так решили?

Рыбы рождаются, растут, питаются, движутся, дышат, размножаются.

К какой природе относим рыб?

Схема размножения рыб:

Педагог рассказывает детям, как рыбы появляются на свет и растут.

1. Вначале мама– рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растёт зародыш.

2. Потом из зародыша вырастает малёк.

3. Из малёка вырастает маленькая рыбка. Она растёт– растёт, и вскоре из неё вырастает настоящая рыба.

Педагог предлагает детям разложить по порядку картинки с этапами развития рыбы. (Дети подходят к столу с картинками, выбирают нужную и выкладывают на доске порядок появления рыб).

Педагог предлагает детям поиграть, маленькими рыбками стать:

Физминутка

Пять маленьких рыбок играли в реке,

Лежало большое бревно на песке

И рыбка сказала: «Нырять здесь легко»

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко»,

А третья сказала: «Мне хочется спать»

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать,

Пятая крикнула: «Вон крокодил, плывите скорее, пока не проглотил!».

Характеристика рыб (строение, внешний вид). (рассматривание картинок)

Схема (у рыб есть голова, рот, глаза, жабры, плавники, хвост, туловище покрыто чешуей.) Дети дорисовывают после каждой характеристики.

Педагог: Ребята посмотрите на картинки (иллюстрации карася, сома, щуки.) это все рыбы их так много, и они такие разные, разные по размеру, по форме, по цвету. Давайте найдем сходства. У всех рыб есть

1) Жабры. Необходимы ли рыбам жабры? А для чего? Да, рыбы дышат жабрами. (дети рисуют рыбам жабры)

2) Плавники. Для чего рыбам плавники? Верно, рыбы плавают при помощи плавников. Шевелят плавниками и передвигаются. (дорисовывают у себя)

3) Хвост. При помощи хвоста, рыбы могут поворачивать вправо и влево. (дети дорисовывают)

4) Чешуя. Вы держали рыбку в руках? Какая она на ощупь? (скользящая) Чешуя помогает рыбам плавать, обеспечивает рыбе большую скорость, а ещё защищает от хищников).

«Рыбы»

Ру-ру-ру начинаем мы игру.

Ки-ки-ки сейчас мы рыбаки.

Ке-ке-ке идем мы все к реке.

Ры-ры-ры сбегает мы с горы.

Ёк-ёк-ёк прыгнем через ручеек.

Ку-ку-ку забросим удочку.

Ря-ря-ря поймали пескаря.

Ка-ка-ка вот такого судака.

Педагог: А есть ли у рыб шея? Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище, поэтому рыба поворачивается всем корпусом. Рыба живое существо, а значит она не только двигается, но и дышит. Чем дышат люди?

Чем же могут дышать рыбы, давайте предположим, как все живые существа дышат воздухом или может быть водой?

В прозрачную ёмкость с холодной водой опустить кусок пластилина. Возьмите лупы, посмотрим, что на кусочке пластилина? Какие они? Можно потрогать пластилин кончиком пальца, посмотрите, как пузырьки воздуха поднимаются вверх. Оказывается, рыба, как и все живые существа дышит воздухом, растворенным в воде. Рыбке очень удобно жить в воде, но человек может помешать рыбам, как? Что может загрязнить реки?

В ёмкость с водой капнуть растительное масло. Что наблюдаем? Так и нефтяные отходы закрывают пленкой воду и не позволяют воздуху проникнуть в воду.

Педагог: Что происходит с живыми организмами? (Погибают).

Ребята, посмотрите, речные и морские рыбки все перемешались, их необходимо срочно разделить по своим домам. Педагог предлагает детям разложить речных и морских рыб на картинки река и море.

Самомассаж рук массажным мячом «Морские ежи»

Играть в футбол морским ежом

Решили окунишки

И скоро стали решетом

Их новые штанишки

За эти милые дела

Их дома трёпка бы ждала.

Но рыба добрая – игла

Зашить штанишки помогла.

«Четвёртый лишний»

Плавники, шерсть, чешуя, жабры.

Лужа, море, река, аквариум.

Акула, мурена, щука, меченосец.

Река, озеро, море, мост.

Карась, щука, треска, сом.

«Повтори скороговорки»:

На мели мы налима ловили, чуть в яму не угодили.

Рыбу ловит рыболлов, весь в реку уплыл улов.

Рыбке рак – ни друг, ни враг.

Рыбке вряд ли страшен рак.

Рыбке страшен червячок,

Что насажен на крючок.

Педагог: Ребята, какие виды рыб вы узнали? Что общего есть у всех рыб? Как рыбы размножаются? Что понравилось больше всего? Какая рыба для вас была самая запоминающаяся? (Ответы детей).

Вас смело можно назвать знатоками рыбного мира.

65. «День Победы»

Цель: рассказать о значении победы в Великой Отечественной войне; закреплять знания о военных профессиях и военном транспорте.

Задачи: расширять словарный запас по лексической теме, развивать связную речь детей, умение грамматически правильно строить высказывания. воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны и защитникам Отечества.

Оборудование: набор сюжетных картинок на военную тематику, «зашумлённые» картинки с изображением военной техники. схемы военной техники для выкладывания из палочек, музыкальный молоточек, султанчики.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу)

«В лесу» (аа – уу)

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад)

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Доброе утро!

Птицы запели.

Добрые люди встали с постели

Вся темнота расползлась по углам,
Солнце взошло и добро дарим нам.
Доброе утро людям и птицам
Доброе утро улыбчивым лицам

Педагог: Посмотрите, какой прекрасный солнечный день сегодня: светит солнце, поют птицы, у всех весеннее настроение. Именно в эти прекрасные весенние дни вся наша страна готовится к очень важному празднику. Какой великий праздник отмечает наша страна 9 Мая?

Дети: День Победы. Педагог предлагает поговорить о этой знаменательной дате.

Педагог: Что вы знаете о этом празднике? (ответы детей). Прежде, чем наступил День Победы, была страшная, жестокая, война, в которой погибло очень много людей. Среди них и наши с вами деды, прадеды. Мы всегда будем помнить о них, о их смелости, их подвигах. Четыре года длилась эта война, но люди всё время верили в победу. Великой Победе посвящено много песен и стихов.

Педагог предлагает послушать стихотворение

Был великий День Победы - 75 лет назад.

День Победы помнят деды

Знает каждый из внучат.

Летней ночью, на рассвете,

Когда мирно спали дети,

Гитлер дал войскам приказ

И послал солдат немецких

Против русских, против нас!

«Вставай, народ!» - услышав клич Земли,

На фронт солдаты - герои ушли

Отважно и смело рвались они в бой,

Педагог: Ребята, скажите, сколько лет прошло со Дня Победы? (ответы детей). Одержать победу над врагом смогли не только простые солдаты, но и люди различных военных профессий. Эти военные профессии есть в нашей армии и сейчас. Педагог предлагает рассмотреть картинки и вспомнить военные профессии.

Как называются военные, которые служили в пехоте? Пехотинцы.

Кто охранял границы нашей Родины? Пограничники.

Кто служил в танковых войсках? Танкисты

Кто служил на море, на корабле? Моряки.

А на подводной лодке? Подводники.

Кто служил в ракетных войсках? Ракетчики.

Кто служил в артиллерии? Артиллеристы.

Кто обеспечивал связь? Связисты

Кто служил в разведке? Разведчики.

Очень помогала нашим воинам на фронте различная военная техника. А какая, мы попробуем догадаться. Посмотрите внимательно на эту картинку,

здесь что-то «спрятано». Педагог предлагает назвать военную технику (зашумленные картинки).

«Четвёртый лишний»

Воин, воинский, воем, воевать, война.

Рана, ранить, охрана, раненый, ранение

Граница, заграница, пограничник, граната

«Кто, что делает?»

Лётчик (что делает?) – летает.

Танкист (что делает?) – управляет.

Пограничник (что делает?) – охраняет.

Парашютист (что делает?) – прыгает.

Сапёр (что де(что делает?) – шифрует

Артиллерист (что делает?) –стреляет

Командир (что делает?) –командует.

Педагог: Связист обеспечивает связь. Благодаря связисту донесения из штаба доходили до наших бойцов на фронте

Связисты не пользуются обычными буквами. У них своя азбука – азбука Морзе, очень сложная. Они передают то длинные сигналы, то короткие. Педагог отстукивает музыкальным молоточком ритм и предлагает детям повторить.

Игра «Отстучи ритм

Физминутка

Пролетает самолёт, (раскинули руки, летим, глаза вниз)

С ним собрался я в полёт! (смотрим вниз, не опуская головы, одними глазами, словно оглядывая из кабины землю)

Правое крыло отвел – (посмотрели, как можно дальше вправо)

Левое крыло отвел – (посмотрели влево)

Я мотор завожу – (рука описывает большой круг, глаза следят за движением руки)

И внимательно гляжу! (описываем круг в другую сторону)

Поднимаюсь и лечу, (описываем рукой большие восьмёрки)

Возвращаться не хочу! (следим за движением руки глазами).

Педагог: Ребята, какие поговорки знаете, характеризующие воинов-защитников?

Герой за Родину горой.

Народы страны дружбой сильны.

Где смелость, там и победа.

Врага победили – мир укрепили.

Смело иди в бой, Родина за тобой.

Дружно за мир стоять – войне не бывать.

Солдатское дело – воевать хорошо и умело.

Русский солдат не знает преград.

Командира приказ – Родины наказ.

Кто за правое дело дерётся, у того двойная сила берётся.

Друг за друга стой – и выиграешь бой.
Кто за правое дело стоит, тот всегда победит
Один в поле не воин.
За правое дело стой смело
Родина-мать – умей её защищать.
Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет
Родину любимую защищай, как мать родимую.

«Скажи наоборот»

Трусливый – смелый
Побеждать – проигрывать
Защищает – нападает.
Наземный – воздушный.
Мир – война.
Печаль – радость
Поражение – победа.

«Доскажи словечко»

Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост... (солдат).
Самолёт парит, как птица,
Там – воздушная граница.
На посту и днём, и ночью
Наш солдат – военный... (лётчик).
Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня
Есть такой же и в пехоте.
Дружим с рацией не зря! (радист)
Я на «тракторе» служу,
Только так, я вам скажу:
«Ведь прежде чем пахать мне пашню,
Я разверну сначала башню». (танкист)
Самолёт стоит на взлёте
Я готов уж быть в полёте
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас! (военный лётчик)
Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном... (корабле)
Гусеницы две ползут,
Башню с пушкой везут. (танк)
Любой профессии военной
Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было...(войны)
Всё он в один миг решает,
Великий подвиг он совершает,
Он за честь стоит горой.
Кто он? Правильно...(герой).
Подрасту, и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою...(страну).

Педагог предлагает детям стать военными конструкторами и выложить по схемам из палочек военную технику. Игра «Конструкторы военной техники».

Педагог: Мы всегда должны помнить о солдатах, которые сражались за нашу Родину.

За страну родную люди
Отдавали жизнь свою,
Никогда мы не забудем
Павших в доблестном бою

Со дня окончания войны и Дня Победы прошло 75 лет. Совсем мало осталось людей, которые сражались за нашу Родину. Это уважаемые всеми ветераны. В праздник Победы их всегда поздравляют. Давайте и мы с вами 9 мая пойдём на праздничный парад и поздравим ветеранов. Скажем им слова благодарности, пожелаем крепкого здоровья и мирного неба над головой. Когда радуются победе, что кричат? Мы сейчас тоже прокричим «Ура!», как на параде. Но сначала это сделаем беззвучно, потом шёпотом, потом чуть слышно, потом громче, ещё громче, очень громко.

Грянул гром, весёлый гром,
Засверкало все кругом!
Рвутся в небо неустанно
Разноцветные фонтаны,
Брызги света всюду льют!
Это праздничный салют!

Дети выполняют задания, размахивая при этом «салютиками»
О чём говорили? В какие игры играли? Что вам больше всего понравилось?
Чей ответ больше всего запомнился? (Ответы детей)

66. «Этот праздник нельзя позабыть!»

Цель: закреплять и систематизировать представления детей о Великой Отечественной войне.

Задачи: расширять и активизировать словарь по лексической теме «День Победы», воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Оборудование: набор сюжетных картинок на военную тематику, «зашумлённые» картинки с изображением военной техники, схемы военной техники для выкладывания из палочек, карточки двух цветов.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения прodelьваются по 5 – 10 раз:

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);
«В лесу» (аа – уу); «Овал» (оо);
«Почистить» зубки языком;
«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щёки языком
«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);
«Болтушка» (движение языком вперёд– назад);
«Лошадки» (цоканье языком);
«Поцелуем куклу»;
«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

9 мая мы отмечаем великий и радостный праздник – День Победы в Великой Отечественной войне. Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали, воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паёк. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам да рассказам фронтовиков. Давно закончилась война, позади остались трудные годы, но мы с благодарностью вспоминаем всех, кто защищал Родину и добился мира на Земле!

Много праздников мы отмечаем,
Все танцуем, играем, поём.
И красавицу осень встречаем,
И нарядную елочку ждем.
Но есть праздник один- самый главный.

И его нам приносит весна.
День Победы - торжественный, славный,
Отмечает его вся страна.

Педагог: Какой великий праздник отмечает наша страна 9 Мая?

Дети: День Победы.

Педагог рассказывает детям о этой знаменательной дате.

Педагог: Долгим был путь к победе, четыре года шла длинная, кровопролитная война. Наши дедушки и прадедушки защищали, охраняли нашу Родину от захватчиков.

Наша армия и весь народ победили в Великой Отечественной войне. А как вы думаете, ребята, каким должен быть защитник нашей Родины? (ответы детей)

Дети. Защитники должны быть смелыми, ловкими, сильными и дисциплинированными.

Для пущей сноровки

Проговорим чистоговорки.

Ра-ра-ра!-прокричим мы все-Ура!

Ар-ар-ар!! В руках воздушный... (шар)

Ра-ра-ра! Ра-ра-ра!

Дым поднялся от... (костра)

Ры-ры-ры! Ры-ры-ры!

Рубят брёвна... (топоры)

Ро-ро-ро! Ро-ро-ро!

Прилетело к нам ... (ядро)

Ру-ру-ру! Ру-ру-ру!

Флаги вьются на... (ветру)

В боях участвовали разные виды войск. Кем были Ваши прадедушки во время войны, назовём военные профессии.

В артиллерии служили кто? Артиллеристы.

В пехоте служили кто? Пехотинцы.

В танковых войсках служили кто? Танкисты.

На море несли службу служили кто? Моряки.

В воздухе охраняли Родину служили кто? Лётчики.

На границе служили кто? Пограничники.

В ракетных войсках служили кто? Ракетчики.

Педагог: – Какую военную технику знаете? Очень тщательно замаскирована военная техника от неприятеля, посмотрите внимательно на картинку и найдите всю технику.

Самолет, ракета, танк, корабль.

«Кто, на чём ездит, плавает, летает?»

На самолёте летает танкист.

На самолёте летает лётчик.

На ракете летают моряки.

На ракете летают космонавты.

На корабле плавают танкисты.
На корабле плавают моряки.
На танке ездят космонавты.
На танке ездят танкисты.

«Разведчики»

Педагог предлагает детям послушать внимательно загадки, отгадки выложить из палочек.

Не машет крылом, а летает.
Не птица, а всех обгоняет. (самолёт).
Ходит город – великан на работу в океан. (корабль).
Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную... (ракету).
Ползёт черепаха – стальная рубаха.
Враг в овраг, а она, где враг.
Не знает ни горя, ни страха.
Что это за черепаха? (танк).

«Военные загадки»

Подрасту и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою ... (страну).
Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником –
Станешь ... (пограничником).
Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ... (корабле).
Самолёт парит, как птица,
Там – воздушная граница.
На посту и днём, и ночью
Наш солдат – военный ... (лётчик).
Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется ... (танкистом).
Любой профессии военной
Учиться нужно непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ... (войны).

Физминутка «На параде»

Наши воины идут: раз-два, раз-два.

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та

В море наши корабли (покачиваются с ноги на ногу)

Долго плавают вдали (прикладывают руку ко лбу)

Пограничник на посту: Стой, кто идёт! (изобразить солдата с ружьём)

Едут танки на мосту: тр-р-р-р вперёд! (изобразить переключение рычагов)

Над землёю самолёт: у - у - у.

Разрешён ракетам взлёт (на носочках руки над головой)

Наши пушки точно бьют: бух-бах (кулачок над кулачком) Нашей армии салют! Ура-а-а, ура, ура! (руки вверх)

Педагог: Ребята, а пословицы о солдатах, о войне вы знаете?

Педагог начинает пословицу, дети заканчивают.

Где смелость –там победа

Трудно в учении, легко в бою.

Один в поле –не воин.

Один за всех и все за одного.

Умелый боец - везде молодец.

Солдатское дело воевать смело.

Педагог: После войны нужно было восстанавливать наши города, деревни, разрушенные войной. Поднимать промышленность, сельское хозяйство. Работники каких профессий стали залечивать раны войны?

У станка он дни и ночи.

Всё умеет, он...(рабочий)

Печь гудит, как самовар,

Сталь в ней варит...(сталевар).

Пламя пышет жаром,

Льётся пот с лица

Звонко бьёт по стали

Молот...(кузнеца).

До работы он охотник,

День-деньской с рубанком,

Кто? (плотник).

Под весенний птичий свист

Пашет землю...(тракторист).

Лесов строительных он житель

Возводит нам дома...(строитель).

«Сигнальщики» (на проверку развития фонематического слуха).

Педагог предлагает поиграть в азбуку Морзе. Если услышите звук Р поднимаете карточку зеленого цвета, а если Л, то синюю, а если оба звука, тогда две карточки.

Слова: Лопата, котеЛок, доРога, тРуба, веРтоЛёт, Ружьё, паРтизан, соЛдат, Радист, аРмия, фЛот, моРяк, наГРада, санитаР, самоЛёт

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды боевые ордена
Их с утра зовёт дорога на торжественный парад,
И задумчиво с порога вслед им бабушки глядят.

Педагог: Как вы думаете, что делает праздничным, запоминающимся, праздник 9 Мая – День Победы. (Ответы детей)

Педагог: Давайте соберём картинки с изображением салюта

Педагог вносит глобус в центр зала

Педагог: По всей земле люди ждали мира. Посмотрите, какой маленький земной шар, и на нем всем есть место: и людям, и животным, и воде, и рыбам, и лесам, и полям. Нам надо беречь эту хрупкую планету, она наш дом. А для этого нужно всем людям на земле жить в мире.

Пальчиковая гимнастика «Мир»

Мир – это когда заливаются пением птицы, («клювики»: большой и крепко сжатые остальные пальцы двигаются навстречу друг другу)

Мир – это детей счастливые лица, (указательные пальцы прижаты к щекам, улыбка, покачивание головой в стороны)

Мир – это солнце, цветы и тепло. (поочерёдно: подушечки пальцев соединены, образуют шар; ладони соединены, пальцы раздвинуты; руки скрещены на груди, похлопывание по плечам.)

Мир – это когда всем хорошо! (ладошки в кулачках, большой палец вверх)

«Пусть дети не знают войны»

Войны я не видел, но знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас
Всё им испытать довелось
Пусть мирно живут на планете
Пусть дети не знают войны
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны!

Педагог: После долгих боев была одержана победа. Это произошло 9 мая 1945. С этого дня всему миру стало известно, что фашистская Германия полностью разгромлена.

Идут годы. Вот уже семьдесят пять лет прошло со дня Великой Победы. Ветераны войны состарились, многим из них уже больше восьмидесяти лет. Живых участников войны остается все меньше и меньше. Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов. За то, что мы сейчас с вами радуемся, смеемся, играем, - мы обязаны нашим дедушкам и бабушкам, которые в жестоких боях и сражениях отстояли этот радостный день и попросили нас никогда не забывать о нём.

Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной Победе.

В бой за Родину солдаты
Шли за шагом шаг.
Верили в Победу свято
Не сломил их враг.
За берёзы и пригорки,
За родимый дом.
За Кавказ, Кубань и Волгу,
За великий Дон.
Всем солдатам воевавшим
Низкий наш поклон...

Педагог: 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира.

Мир и дружба всем нужны,
Мир важней всего на свете,
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно дети
Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит.
Нужен мир для всех ребят.
Нужен мир на всей планете!

Педагог: Мы никогда не забудем тех, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

Давайте будем беречь планету,
Во всей Вселенной похожей нету,
Давайте будем дружить друг с другом,
Как дружит солнце с травой и лугом.

Какому празднику была посвящена беседа? О ком мы говорили? Какие военные профессии вы вспомнили? Что запомнилось больше всего? (Ответы детей).

67. «Город. Улица»

Цель: уточнить и обобщить знания детей по лексической теме, что такое город, его особенности, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит.

Задачи: развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Город. Улица».

Оборудование: картинки с изображением города, предметные картинки, цветков.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения прodelьваются по 5 – 10 раз

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу); «Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Начинается игра! Путешествовать пора!

Педагог: Ребята, сегодня мы совершим путешествие по нашему городу. Как называется наш город? (ответы детей) Почему его так назвали? Что такое город?

Город – это проспекты и дома,

Площади, музеи, улиц тишина

Блеск стёкол праздничных витрин,

Движение прохожих и машин.

Какой наш город?

Дети: Наш город светлый, чистый, уютный, тихий, красивый

Педагог: Ребята, как называются люди, которые живут в городе? (Ответы детей)

Тех, кто в городе живут

Горожанами зовут.

Физминутка

Встаньте дружно, потянитесь!

Пошагайте, покрутитесь.

Руки вправо, руки влево,

А потом присядьте смело.

Снова встаньте, потянитесь

И друг другу улыбнитесь. (Дети становятся в круг)

Педагог: Успех нашего путешествия зависит от нашего настроения. Город не любит хмурых и сердитых людей. Давайте улыбнёмся и скажем друг другу ласковые слова

«Комплименты» (дети передают цветок друг другу и говорят ласковые слова).

Педагог: Ребята, как от добрых слов вам стало (хорошо, тепло, уютно, спокойно, радостно, весело, приятно)

Пальчиковая гимнастика «Я по городу хожу»

Я по городу хожу, (ходьба на месте)

Я про город расскажу

Поликлиника, аптека, (сгибают пальцы на обеих руках)

Магазин, библиотека.

Много здесь жилых домов (разжимать по очереди пальцы)

И деревьев, и цветов.

Школа, детский сад, музей, (стучать пальчиком о пальчик)

Город нужен для людей. (хлопки руками над головой)

«Загадки-отгадки»

Отгадайте-ка, ребятки,

Вы о городе загадки.

Я начну стихи читать,

Вам придётся продолжать.

Шумят повсюду поезда,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждёт прибытий поездов.

Того мы приглашаем в зал,

Что называется... (Вокзал).

В нём есть картины удивительные,

Картины редкие и восхитительные.

Но покупать их не позволят.

Не потому, что много стоят.

Ведь это клад страны моей,

Не магазин здесь, а... (Музей).

Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить

В командировку маме.

Ты можешь здесь купить конверт

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет

Ведь это здание- ... (Почта).

Люди в белом, не скучают,
Не сидят без дела,
Курс леченья назначают
Эти люди в белом.
Если кто-то заболел
Все идут лечиться
В городскую, областную,
Детскую... (Больницу).

Это что за чудный дом?
Сто детишек в доме том,
Дом детишкам очень рад.
Что же это? (Детский сад).

Если холодильник пуст,
Кушать если нечего,
Нет ни хлеба, ни капусты,
Масла нет и гречки.
Ты сюда входи скорей
И бери корзину,
Покупай, что повкуснее
В нашем... (Магазине).

«Что у вас, а что у нас?»

В вашем городе деревья высокие, ... а в нашем городе еще выше.
(деревья зеленые, старые, большие, роскошные; улицы длинные, шумные,
короткие, нарядные, чистые, благоустроенные; дома большие, прекрасные,
прочные; люди добрые, веселые, храбрые, молодые, трудолюбивые)
«Один – много» (с мячом)

Дом – дома, дорога – дороги, улица – улицы, дерево – деревья, окно – окна,
клумба – клумбы, забор – заборы, магазин – магазины, школа – школы, театр
– театры.

«Скажи наоборот»

Эта улица узкая, а эта ... (широкая).
Эта дорога длинная, а эта ... (короткая).
Эта школа близкая, а эта ... (далекая).
Эта тропинка прямая, а эта ... (кривая).
Это дерево молодое, а это ... (старенькое).
Этот путь далекий, а этот ... (близкий).
Этот дом высокий, а этот ... (низкий).

«Назови ласково»

Улица – улочка, город – городок, магазин – магазинчик, мост – мосток, сквер –
скверик, дом – домик, двор – дворик, адрес – адресок.

«Какое слово короче?»

Дом – домик; светофор – трамвай; город – перекресток; дорога – магазин;
квартира – этаж.

«Четвёртый лишний»

Площадь, пруд, озеро, речка.
Школа, детский сад, аптека, школа искусств.
Дорога, улица, тропинка, светофор.
Улица, перекресток, машина, площадь.
Г. Краснодар, ул. Тургенева, г. Сочи, г. Москва.
Библиотека, магазин, рынок, супермаркет.

«Доскажи словечко»

Электрички, поезда
Прибывают все сюда.
Здесь билеты продают,
Провожают здесь и ждут. (вокзал)
В этот дом идут с утра
Дети нашего двора
Он уютный и большой,
Он всем детям как родной.
Там они гуляют, спят.
На занятиях сидят,
Сказки слушают, танцуют.
Учатся считать, рисуют. (детский сад)
В этом доме нет дошкольников,
Но зато в нём много школьников.
Учатся читать, писать,
Задачи сложные решать. (школа)
В этом доме – только книги.
Здесь их можно брать домой.
А в читальном зале тихом –
Почитать журнал любой. (библиотека)
Соревнования здесь проходят,
В футбол играют и в хоккей,
Здесь занимаются спортсмены.
Можно здесь купить таблетки
И микстуру заказать.
Витамины выбрать можно,
По рецепту мази взять. (аптека)
Здесь покупают, продают,
Здесь на прилавках всё люди найдут.
Могут продукты любые купить
И для детишек конфет не забыть. (магазин)
В два ряда дома стоят:
Десять, сорок, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. (улица)
Не живая, а идёт,

Неподвижна, а ведёт. (дорога)
«Распутай предложение»
Находится, дом, площадь, перед.
Дом, около, кинотеатр, есть.
Детский сад, угол, стоит, за.
Возле, парикмахерская, дом, построили.
Рядом, рынок, с, дом.
Улица, на, дома, стоят.

Физминутка «Наш город».

Это город. Как высок он! (взявшись за руки поднимаем руки вверх)
Сколько крыш и сколько окон (показывают крыши и распахивают руками как окна)
Город наш такой большой (руки в стороны)
Он уютный и живой (обнимаем себя)
Он сверкает и цветёт (руками показываем «фонарики»)
Город улыбается (улыбаются друг другу)
Он нам очень нравится (знак кистями рук «класс»)

«Где ты живешь?»

Каждый ребенок называет свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж); рассказывает, какие учреждения находятся рядом с его домом. Развитие связной речи. Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке».

Словарь: дети, прогулка, гулять, подъемный кран, новый дом, строить, светофор, красный свет, остановиться, машины, грузовик, автобус, троллейбус, пожарная машина, жёлтый свет, зелёный свет, люди.

О чём говорили? В какие игры играли? Что вам больше всего понравилось? Чей ответ больше всего запомнился? (Ответы детей).

68. Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу»

Цель: продолжать формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

Задачи: побуждать детей к внимательному прослушиванию рассказа, закреплять умение пересказывать его, используя новую лексику.

Оборудование: картинки с изображением правил дорожного движения.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом.

Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз:

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе)

Педагог: Ребята, обратите внимание на картину с изображением оживлённого дорожного перекрёстка, где по улицам движется огромное количество машин, пешеходов.

Ты вышел из дома,
В таком настроении,
Что птицам завидно в саду!
Но если не знаешь
Ты правил движения,
Недолго попасть и в беду.
Чтобы не случилось
Опасных столкновений,
Существуют правила дорожного движения.

Когда на улице попадает случайный человек, который живёт, где-нибудь в тихой деревеньке, то ему всё это покажется страшной неразберихой. Столько шума столько посторонних резких звуков он слышит:

Т–т– т– стучат колёса трамвая,

Р– р– р– рычит мотор грузовых машин,

Др– др– др–дребезжат моторы мотоциклов,

Тр– тр– тр–звенит милицейский свисток.

На самом деле это только кажущийся беспорядок. Оказывается, что всё в очень строгом порядке, и следит за этим порядком очень строгий человек в синей форме.

Кто этот человек? (регулировщик).

Что он делает? (регулирует движения).

Скороговорка «Регулировщик регулирует движение».

«Регулировщик движения регулировал-регулировал и дорегулировался»

Ребята, давайте представим на минуту, что нет никаких правил дорожного движения, что их отменили, что их никто не хочет выполнять и каждый делает на дороге то, что ему захочется. Как вы думаете, что произойдёт?

А вдруг бы заявил шофёр:

«Мне плевать на светофор!» И как попало ездить стал.

Ушёл бы постовой с поста.

Трамвай бы ехал, как умел,

Ходил бы каждый, как хотел.

Да... Там, где улица была,

Где ты ходить привык,

Невероятные дела произошли бы в миг!

Сигналы, крики то и знай:

Машины-прямо на трамвай,

Трамвай наехал на машину,

Машина врезалась в витрину...

Но нет; стоит на мостовой

Регулировщик – постовой,

Висит трёхглазый светофор

И знает правила шофёр.

Физминутка «Едем, едем».

Едем, едем на машине (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

Педагог: Давайте представим невероятную ситуацию, которая могла бы произойти в том случае, если бы правила дорожного движения были отменены или вовсе если бы их не было.

Педагог подводит детей к выводу о том, что правила дорожного движения необходимы, предлагает прослушать рассказ «Как ребята переходили улицу»

Пошли малыши гулять. Дошли до угла, на углу – светофор. Горит в светофоре красный свет – значит, нельзя переходить улицу. Остановились ребята. Ждут, когда зелёный огонёк зажёгся. А машины едут по мостовой друг за другом, и конца не видно машинам. Стоит посреди улицы милиционер. Посмотрел на ребят. Поднял палочку. Остановились машины. Красный свет погас, зажегся жёлтый, а потом зелёный. Можно улицу переходить. Перешли

малыши улицу, стали играть на бульваре. Взял Саша палочку, говорит: – Я милиционер.

Загудели машины, поехали ребята-шофёры по улицам. А на перекрёстке стоит Саша – милиционер. Все шофёры его слушаются. Поднимет он палочку – машины остановятся. Махнёт палочкой – машины поедут.

Никто друг на друга не наезжает, никто друг друга не толкает. Потому что милиционер за движением следит.

Физминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый, (ходьба на месте)

Людам машет: «Не ходи!» (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо, (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите, улыбнулся, (руки на поясе, улыбаются)

Предлагает нам идти! (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите, (хлопки руками)

Пешехода пропустите! (прыжки на месте)

Беседа о прочитанном

О ком рассказ? (ребятах, которые переходили улицу)

Это были большие или маленькие ребята? (малыши) (выставляется картинка)

С кем идут малыши? (с воспитательницей)

Куда пошли малыши? (гулять)

Откуда они шли гулять? (из детского садика)

Где они стали играть? (на бульваре)

Что такое бульвар? (Широкая аллея вдоль улицы, где рядом с дорогой можно отдохнуть)

Что надо было сделать, чтобы попасть на бульвар? (перейти дорогу)

Расскажите, как ребята переходили улицу. (дошли до угла, на углу – светофор.)

Какой свет горел? (красный)

Какой вывод сделали ребята? (нельзя переходить улицу)

Что сделали ребята? (остановились и стали ждать, когда зелёный огонёк зажёгся)

Долго ждали? (да, машины по мостовой едут друг за другом, и конца им не видно)

Кто помог остановить машины? (регулировщик)

Как автор назвал регулировщика? (милиционер)

Что в руках у милиционера? (палочка - жезл)

Зачем милиционеру палочка? (управлять машинами, когда их очень много на дороге)

Что сделал милиционер? (Поднял палочку)

Что это значит? (чтобы машины остановились)

Что сделали малыши? (перешли улицу, стали играть на бульваре)

В какую игру стали играть? (милиционер и шофёры)

Какие были правила игры? (Саша был милиционером, а ребята – шофёрами)
Расскажите, как играли ребята?
Как заканчивается рассказ? (Никто друг на друга не наезжает, никто друг друга не толкает. Потому что милиционер за движением следит)
Повторное чтение с установкой на пересказ
Дети пересказывают по цепочке с помощью наводящих вопросов педагога.
Кто отправился гулять?
Чего ждали дети?
Кого увидели посреди улицы?
Кем был Саша?
Кого изображали дети?
 «Это я, это я, это все мои друзья»
Кто из Вас идет вперед только там, где переход?
Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?
Знает кто, что красный свет, означает — хода нет?
Скажет кто, что для движенья, желтый свет – предупрежденье?
Знает кто, что свет зеленый означает «путь открыт», проходите, говорит?
Вы бесспорно знаете, всем, конечно, ясно, что любой вид транспорта догонять опасно?
Кто из Вас ребята знает, для забавы и игры, есть площадки и дворы?
Кто из Вас так поступает, транспорт – это не беда, если постараться, можно быстро пробежать, и живым остаться?
 Чтоб аварий избегать.
 Надо строго соблюдать
 Правила движения
 И нормы поведения.
 Вы запомните, друзья.
 На дороге вам нельзя
 Бегать, прыгать и скакать
 И с мячом в футбол играть.
 И не думайте напрасно,
 Что здесь вовсе не опасно.
 Изучайте понемногу, как переходить дорогу.
 На улице будьте внимательны, дети!
 Твёрдо запомните правила эти,
 Правила эти помни всегда,
 Чтоб не случилась с тобою беда!
Педагог: О чём говорили? В какие игры играли? Что вам больше всего понравилось? Чей ответ больше всего запомнился? (Ответы детей).

69. «Транспорт»

Цель: закрепить и обобщить представления детей о основных видах транспорта, его назначении.

Задачи: расширять лексический запас по изучаемой теме, формировать навыки словообразования, закреплять умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы.

Оборудование: картинки с изображением различных видов транспорта, предметные картинки, мяч.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу);

«Овал» (оо)

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком:

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперед-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята, вы любите путешествовать? (Ответы детей). Как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие? На чём можно путешествовать по реке, морю? Как нам добраться до страны, которая находится очень далеко? (Ответы детей).

Что такое транспорт?

Скажу вам без труда –

Это – все машины, метро и поезда.

Это – в море пароход.

Это – в небе самолёт.

Это – трактор и мопед.

Это – мой велосипед.
Что летит и что плывёт,
И с собою нас везёт.

На этих видах транспорта можно путешествовать, ездить отдыхать, быстро передвигаться из одного места в другое. Существуют разные виды транспорта наземный, подземный, водный, воздушный.

Педагог: Ребята, как вы думаете, почему они именно так называются? Наземный транспорт, тот, что ездит по земле; подземный – под землёй; водный – ходит по воде; воздушный – по воздуху

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять
Будем транспорт называть (хлопают в ладоши)
По земле пассажиров возят (вращают перед собой изображаемый руль)
Машина, автобус и поезд
Самолёт идет на взлёт. (поднимают руки вверх, «взлёт»)
Корабль по морю плывёт. (соединяют ладошки, изображая нос корабля, как будто корабль качается на волнах).

«Доскажи словечко»

Первый мой вопрос простой
Что пробьет туман густой?
Чьи волшебные лучи
Освещают путь в ночи?
На машине их две пары...
Догадались? Это- (фары)
Человеку, чтобы жить,
Надо есть и надо пить.
Пища есть и для машин,
Называется - бензин.
Эта пища не пустяк,
Ей заполнен. (бензобак).
Ну, ответьте-ка теперь,
Что рычит, как дикий зверь?
Что в машине всех главней?
Не поедете на ней,
Коль в машине до сих пор
Не поставили. (мотор) Едем, едем мы, и вот
Надо сделать поворот.
Путь вперёд сейчас закрыт
И патруль на нас глядит
Чтоб не задержал патруль,
Поворачиваем ... (руль)

«Узнай транспорт»

Колёса, багажник, фары, руль, кабина — легковая машина.
Салон, окна, двери, колёса, много сидений, руль—автобус.

Колёса, кузов, фары, руль, кабина — грузовая машина.
Палуба, якорь, корма, нос, каюта — корабль
Крылья, кабина, хвост, мотор — самолёт.
Руль, сиденье, два колеса, педали, рама — велосипед.
Кабина, хвост, лопасти, мотор — вертолёт.

«Кто чем управляет?»

Водитель управляет (чем?) — ...

Машинист управляет (чем?) — ...

Лётчик управляет (чем?) — ...

Мотоциклист управляет (чем?) — ...

Велосипедист управляет (чем?) — ...

Космонавт управляет (чем?) — ...

Капитан управляет (чем?) — ...

«Скажи наоборот»

Отъехал — подъехал; въехал — съехал; выехал — заехал; укатил — прикатил; вылетел — залетел; взлетел — приземлился; улетел — прилетел; уплыл — приплыл, заплыл — выплыл.

Педагог: О чём так можно сказать?

«Скажи правильно»

Машина (ехать), троллейбус (идти), автобус (сигналить), трамвай (звенеть), самолёт (лететь), корабль (плыть), поезд (гудеть);

«Четвёртый лишний»

Автобус, трамвай, самолёт, автомобиль.

Катер, лодка, мотоцикл, пароход

Троллейбус, велосипед, метро, трамвай.

«Что из чего?»

Колёса из резины (какие?) — резиновые

Кабина из железа (какая?) — железная.

Сиденья из дерева (какие?) — деревянные

Окна из стекла (какие?) — стеклянные.

Руль из пластмассы (какой?) — пластмассовый

Сиденья из кожи (какие?) — кожаные.

Чехлы из меха (какие?) — меховые.

Колесо из резины (какое?) — резиновое колесо.

Дверца из металла (какая?) — металлическая дверца.

Сиденье из кожи (какое?) — кожаное сиденье

Фары из стекла (какие?) — стеклянные фары.

Руль из пластмассы (какой?) — пластмассовый руль.

Капот из железа (какой?) — железный капот.

Кнопка из пластмассы (какая?) — пластмассовая кнопка.

Шина из резины? (какая?) — резиновая шина.

Чехлы из кожи (какие?) — кожаные чехлы.

Физминутка

На лошадке ехали, (шагаем на месте)

До угла доехали
Сели на машину, (бег на месте)
Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали. (приседания)
Трр! Стоп! Разворот! (поворот кругом
На реке — пароход. (хлопаем в ладоши)
Пароходом ехали,
До горы доехали. (шагаем на месте)
Пароход не везёт,
Надо сесть на самолёт.
Самолёт летит, (руки в стороны, «полетели»)
В нём мотор гудит: -У-у-ф.

«Путаница»

Транспорт воздушный мы полюбили,
Птиц всех быстрее летят автомобили
На работу всех с утра нас развозят доктора
К морю Чёрному мы в мае полетели на трамвае.
В детский сад сегодня нас привезли в автомобиле-просто класс!

«Подбери нужное слово»

У человека — ноги, а у машины (колёса)
У человека — глаза, у автобуса — (фары)
У магазина — продавец, у троллейбуса — (водитель)
У автомобиля — шоссе, у поезда — (рельсы).
У самосвала — груз, у автобуса — (пассажиры)
У самолёта — крылья, а у вертолёта — ... (лопасти)
У кошки молоко, у автомобиля ... (бензин).
Корабль плавает, а самолёт ... (летает).
У человека — дом, у автомобиля — ... (гараж)
У птицы — гнездо, а у самолёта — ... (ангар)
У рыбы — заводь, а у кораблей — ... (порт).
У ястреба — клюв, а у самолёта — ... (нос).
У автобуса — парк, а у трамвая — ... (депо)
У человека — сердце, а у автомобиля — ... (мотор)

«Почему так называется?»

Самолёт — сам летает
Вездеход — ... Паровоз — ... Пароход — ... Самосвал — ... Самокат — ... Мусоровоз —
... Пешеход — ... Ледокол — ... Луноход — ... Автогонщик — ... Электровоз —
... Молоковоз — ... Цементовоз — ... Бензовоз — ... Хлебовоз — ...

«Закончи предложение»

Автобус едет быстро, а электричка ещё ... (быстрее).
Вертолёт летит высоко, а самолёт ещё ... (выше).
Катер сигналил громко, а пароход ещё ... (громче).
Автомобиль стоит близко, а велосипед ещё ... (ближе).

«Подбери предмет к признаку» (с мячом)

Старый - ...

Новый - ...

Маленький - ...

Мощный - ... Грузовой - ... Трёхколёсный - ...

Заучивание «Шутка»

Быстроходный - ...

Ехали мы, ехали, до горки доехали,

Въехали, съехали и дальше поехали.

Ехали мы, ехали, до ямы доехали,

Яму объехали и дальше поехали.

Ехали мы, ехали, до речки доехали

Мост переехали и дальше поехали.

Ехали мы, ехали, до дома доехали,

Во двор заехали, вот и приехали

Составление предложений по опорным словам.

Автомобиль, по, ехать, дорога.

Лодка, река, по, деревянная, плыть.

Магазин, около, велосипед, остановиться.

Пассажиры, электричка, из, выходить.

В, самолёт, небо, лететь, высоко.

Подъехать, остановка, к, трамвай. Мост, выехать, автобус, из-под.

Ребята, сегодня играли в разные игры, узнали много нового. В какие игры вам понравилось играть больше всего? (Ответы детей).

70. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»

Цель: познакомить детей с жанровыми особенностями рассказа, отличие его от сказки, формировать умение детей осмысливать содержание прочитанного.

Задачи: закрепить умения детей правильно понимать изображённую ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа, закрепить знания о правилах дорожного движения, воспитывать безопасное поведение на улицах города.

Оборудование: сюжетная картина, картинки с изображением разных видов транспорта.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево.

В центр круга соберёмся,

И на место все вернёмся,

Все друг другу улыбнёмся.

Открываем ротик – дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения прodelываются по 5 – 10 раз

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу)

«В лесу» (аа – уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог предлагает детям рассмотреть сюжетную картину с изображением улицы.

Педагог: Сколько на улице машин! Бегут они одна за другой, и конца им нет.

На улице нашей машины, машины,
Машины малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат легковые.

Торопятся, мчатся, как будто живые.

– Эй, машины, полный ход,

Я – примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Педагог: Ребята, вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать? (Ответы детей). Правильно, это - правила дорожного движения.

Чтобы никогда не попадать

В сложные положения,

Надо знать и соблюдать

Правила дорожного движения!

Педагог: Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Назовите правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад. (Ответы детей).

Педагог предлагает детям прослушать произведение о двух друзьях, которые поступили очень необдуманно, и это едва не привело к несчастью. Написал это произведение детский писатель Николай Носов. А чтобы узнать, как оно называется, вам нужно отгадать загадку:

Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.

Из – под них клубится пыль.

Это что? Автомобиль!

*Для справки: Капор – детский, а также женский головной убор с завязываемыми под подбородком лентами; капот –откидная крышка у различных механизмов; буфер – у железнодорожных вагонов специальное устройство для смягчения силы удара, толчка при столкновении; бампер - устройство автомобиля (на случай легкого удара), расположенного спереди (часто и сзади).

Педагог читает рассказ Н. Носова «Автомобиль»

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим - на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда-то ушёл. Мы подбежали.

Я говорю: -Это Волга.

А Мишка: Нет, это Москвич

Много ты понимаешь! - говорю я

«Конечно, Москвич», - говорит Мишка.

- Посмотри, какой у него капор Какой, - говорю, - капор? Это у девчонок бывает капор-капор, а у машины - капот! Ты посмотри, какой кузов. Мишка посмотрел и говорит

Ну, такое пузо, как у Москвича

«Это у тебя», - говорю, - пузо, а у машины никакого пуза нет.

- Ты же сам сказал пузо.

- Кузов я сказал, а не пузо! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошёл к автомобилю сзади и говорит

-А у Волги разве есть буфер? Это у Москвича - буфер.

Я говорю: -Ты бы лучше молчал. Выдумал ещё буфер какой-то. Буфер - это у вагона на железной дороге, а у автомобиля бампер. Бампер есть и у Москвича, и у Волги

Мишка потрогал бампер руками и говорит

На этот бампер можно сесть и поехать

-Не надо, - говорю я ему.

А он

- Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем. Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет Садись скорей! Садись скорей!

Я говорю не надо!

А Мишка Иди скорей! Эх ты, трусишка! Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится!

Мишка испугался и говорит

- Я спрыгну! Я спрыгну!

- Не надо, - говорю, - расшибёшься! А он твердит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал опускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

- Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я всё тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу: - Держись, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

- Слезай, - говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез - все на него набросились Не видишь, что у тебя сзади делается?

А про нас забыли. Я шепчу Мишке Пойдём!

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

- Брюки - это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофёра жалко: ему, наверно, из-за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

- Надо было остаться и сказать, что шофёр не виноват

«А мы милиционеру письмо напишем», - говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец, написали:

«Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофёр виноват. Шофёр не виноват: виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофёр хороший и ездит правильно».

На конверте написали:

«Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру». Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдёт.

Физминутка

Завели машину: ш-ш-ш. (вращения руками перед грудью)

Накачали шину: ш-ш-ш. («насос»)

Улыбнулись веселей

И поехали скорей. (вращение воображаемого руля).

Едем-едем мы домой (движения, имитирующие поворот руля)

На машине легковой

Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой).

Колесо спустилось: стоп! (руки через стороны вниз, присесть).

Беседа по содержанию

- Ребята, вам понравилось это произведение?

- Скажите, произведение «Автомобиль» – это сказка, рассказ, может быть стихотворение? Как вы догадались?

- Кто главные герои этого рассказа?

- О чём спорили мальчишки, когда увидели автомобиль?

- Почему ребята решили покататься на машине?

- Вспомните, какие делал ошибки Мишка в описании составных частей машины? Действительно ли он был таким специалистом по автомобилям, каким хотел показаться своему другу?

- Подумайте и скажите, было ли решение прокатиться на бампере автомобиля смелым? Как можно назвать этот поступок?

– Как вы думаете, почему ребята решили прокатиться на бампере?

Хорошо ли они представляли себе все последствия своего поступка, всю его опасность?

– Подумайте и скажите, что могло бы случиться с мальчиками – во время этой прогулки?

– Как вы думаете, мальчики поступили правильно?

Педагог: Необдуманные поступки могут закончиться трагедией, важно научиться нести ответственность за свои поступки, не подставляя других людей.

Транспорт – это не игрушка!

Ради блага своего,

Ни на крышу лезть не нужно,

Ни цепляться за него!

На улице будьте внимательны, дети!

Твёрдо запомните правила эти

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

«Подумай – ответ»

Сколько колёс у легкового автомобиля? (4)

Кто ходит по тротуару? (пешеход)

Кто управляет автомобилем? (водитель)

Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)

По какой стороне проезжей части движется транспорт? (по правой)

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (авария или ДТП)

Какой запрещающий сигнал светофора? (красный)

Сколько сигналов у светофора? (три)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (два)

На какое животное похож пешеходный переход? (на зебру)

Как пешеход может попасть в подземный переход? (по лестнице вниз)

Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (по обочине слева, навстречу транспорту)

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («скорая помощь», пожарная и полицейская машины)

Что держит в руке инспектор ГИБДД? (жезл)

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (во дворе, надетской площадке)

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила,

Шофёр и пешеход!

«Быстро дайте мне ответ—это правда или нет?»

Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный сигнал светофора?

—Нет!

Это правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с машинами?

—Нет!

Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? —Да!

Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, шуметь, толкаться?

- Нет!

Это правда или нет, что с мячом на дороге играть можно? —Нет!

Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям?

—Да!

Это правда или нет, что машины питаются бензином? —Да!

Это правда или нет, что у поезда много вагонов? —Да!

Это правда или нет, что при движении автомобиля водитель может говорить по телефону? —Нет!

Это правда или нет, что пешеходный переход называется «зебра»? —Да!

«Правила движения-для всех без исключения!»

Раньше счёта и письма,

Рисованья, чтенья,

Всем ребятам нужно знать

Азбуку...(движенья)

Вот трёхглазый молодец.
До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный...(светофор)

Какой свет нам говорит:
«Проходите – путь открыт» ...(зелёный)

Какой свет нам говорит:
«Вы постойте – путь закрыт! »..(красный)

Где ведут ступеньки вниз,
И зверята даже знают
На дороге не...(играют)

Сам собою, вот сюрприз,
Эскалатор мчит нас вниз.
Будем смирно мы стоять –
По нему нельзя...(бежать)

Все будьте правилу верны:
Держитесь... (правой стороны!)

Надо с правилами ладить –
Обходить автобус...(сзади)

Кто бежит через дорогу,
Тех накажем очень строго!
Чтобы знали наперёд,
Есть подземный...(переход)

Чтобы вдруг не оказаться
У машины на пути,
Нам машину и автобус
Слева нужно ... (обойти).

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как
Нам в пути... (дорожный знак)

Очень важно:
Чтобы все без исключенья
Знали правила движенья,
И не только твёрдо знали,
Но и строго выполняли!

Педагог: Ребята, мы сегодня играли в разные игры, узнали много нового. А в какие игры вам понравилось играть больше всего? (Ответы детей).

71. «Лето»

Цель: обобщить и уточнить представления детей о лете, углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе.

Задачи: формировать навыки словообразования, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать

Оборудование: картинки с изображением лета, цветные карандаши, бумага для рисования.

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок.
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу);

«Овал» (оо)

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочередно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Во все времена года наша природа прекрасна. Но есть одно время года, которое дарит нам много радости и это время года каждый из вас очень любит.

Мне тепла для вас не жалко,
С юга я пришло с жарой.
Принесло цветы, рыбалку,
Комаров звенящий рой,
Землянику в кузовке
И купание в реке. (лето)
А почему вы решили, что это лето?
Скоро лето! Скоро лето!
Много солнечного света!
Летом весело играть –
Прыгать, бегать и скакать!

«Подбери слово».

Лето (какое?) - жаркое, знойное, холодное, тёплое, дождливое, сырое, замечательное, красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное, яркое, разноцветное, радостное.

Солнце летом (какое?) — жёлтое, жаркое, яркое, тёплое.

Небо летом (какое?) — голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое. Облака летом (какие?) — высокие, белые, голубые, грозовые, дождевые.

Трава летом (какая?) — зелёная, душистая, высокая, низкая, мягкая.

Вода летом (какая?) — тёплая, прохладная, приятная, освежающая.

Дождь летом (какой?) — тёплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной, грибной.

Дети летом (какие?) — весёлые, радостные, забавные, задорные, шумные.

«Подбери действие»

Летом солнце (что делает?) — светит, греет, припекает, нагревает, сушит.

Дождь - идёт, льёт, поливает.

Ветер - дует, веет, освежает.

Трава — пахнет, зеленеет, сохнет, растёт, лежит.

Облака — стоят, плывут, надвигаются, проливаются (дождём)

Цветы — растут, цветут, пахнут, радуют, украшают.

Фрукты — растут, созревают, опадают, наливаются

Птицы — летают, поют, щебечут, радуются, выводят, учат (птенцов) летать, заботятся (о птенцах).

Дети — загорают, купаются, греются, играют, прыгают, веселятся, радуются.

«Скажи по - другому».

Не грустные дети - весёлые.

Не холодная вода – тёплая

Не долгий дождь – короткий

Не тёмное небо - светлое.

Не дождливое небо - солнечное.

Не горькая малина - сладкая.

Не низкая трава - высокая.

«Летние забавы» (с хлопками)

Катание на велосипеде, самокате, роликах, игра в бадминтон, теннис, мяч, футбол, прыжки на скакалке, купание, игры с песком.

Речевая подвижная игра «Лето».

Импровизация движений в такт стихотворению.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем летом мы играть:

Будем плавать и качаться,

Будем прыгать и кататься,

Будем бегать, загорать

И на пляже отдыхать.

«Составление предложений о дружбе»

Лето «дружит» с ромашкой, а со снеговиком «не дружит».

Лето «дружит» с самокатом, а с санками «не дружит».

Лето «дружит» с цветами, а со снегом «не дружит».

Лето «дружит» с грибами, а с листопадом «не дружит».

Лето «дружит» с радугой, а с лыжами «не дружит»

Сияет солнце, воды блещут, на всём улыбка, жизнь во всём,

Деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом

Физминутка

Набежала тучка, (бег по кругу на носках)

Прокатился гром, (три прыжка)

Хлынул дождик тёплый (бег по кругу)

Звонким серебром... (прыжки на носочках)

Прошумел над нами (бег по кругу)

И пропал вдали... (прыжки на носочках)

Дома не сидится —

Мы гулять пошли! (маршируют)

Взять сачки не позабыли. (маршируют, воображаемый сачок)

Угадайте, где мы были. (останавливаются, пожимают плечами, разводят руками)

Были мы за речкой,

На том берегу — (меняют направление движения)

На большом душистом

Заливном лугу.

Бабочек ловили (имитируют ловлю бабочек)

И венки плели,

На колхозном сене (ложатся на спину, расслабляются)

Отдохнуть легли.

«Назови ласково»

Солнце – солнышко; поляна – полянка; туча – тучка; луг – лужок;

роса – росинка; лес – лесок; цветок – цветочек; комар – комарик; ягода – ягодка; трава – травинка; лист – листочек; лужа – лужица; зонт – зонтик; облако – облачко; дождь – дождик; ветер – ветерок; дерево – деревце; куст – кустик; облако – облачко; гриб – грибочек

«Четвёртый лишний»

Пчела, ласточка, муравей, комар.

Ромашка, клубника, колокольчик, василёк.

Клевер, малина, крыжовник, смородина.

Летом в природе можно встретить много насекомых.

За – за – за, вот порхает стрекоза

Ры – ры – ры, зазвенели комары.

Вей – вей – вей, прибежал к нам муравей.

Чок – чок – чок, по листу ползет жучок.

Чка–чка–чка, прилетела бабочка

Физминутка «Бабочка»

Видишь, бабочка летает, (машут руками –крылышками)

На лугу цветы считает. (считают пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять. (хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц. (шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела. (машем руками – крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (считаем пальчиком.)

Летом много насекомых и они все такие разные

«Один– много»

Один жук, два жука, три жука, четыре жука, пять жуков.

Словарь: бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, комар, божья коровка, шмель, оса.

«Скажи наоборот»

Комар маленький, а бабочка ... (большая)

У бабочки усики длинные, а у пчелы короткие.

У осы крылья узкие, а у шмеля широкие

Муха вредное насекомое, а пчела полезное.

Стрекоза большая, а мошка маленькая.

Муравей полезное насекомое, а комар вредное.

У шмеля спинка мохнатая, а у осы гладкая.

У комара спинка тонкая, а у шмеля толстая.

У мухи лапки короткие, а у кузнечика длинные.

У пчелы лапки толстые, а у комара тонкие.

У стрекозы спинка узкая, а у жука широкая.

«Доскажи словечко»

Жар, цветы и много света.

Что за время года? ... (лето)

Лучше нам гулять с утра,

потому что днём...(жара).
Много солнца, жаркий день.
Меньше солнца там, где...(тень).
В очень жаркую погоду
чаще пить я буду...(воду).
Ароматные кусты.
Распустились все ...(цветы).
Дождик в них. Ну, а пока –
это в небе...(облака).
Мы не тонем, удальцы.
Мы хорошие...(пловцы).
Мы плывём туда – сюда.
Освежает нас ...(вода).
Мир деревьев – мир чудес.
Бережём зелёный...(лес).
За оградой тени ярки.
Сеть аллей в зелёном...(парке).
В тень пришли, за камень – глыбу.
Летом в речке ловим...(рыбу).

Скороговорки

Собирала Маргарита маргаритки на горе
Растеряла Маргарита маргаритки на траве
У меня на кармашке маки и ромашки.

Дети повторяют рифмовку хором и по одному, называют слова. Педагог сообщает, что рифмовки – скороговорки и поэтому произносить их надо быстро. Педагог предлагает повторить скороговорки всем вместе несколько раз: сначала медленно, четко выговаривая слова, затем быстрее, потом еще быстрее и очень быстро. После совместного проговаривания дети упражняются в быстром и чётком самостоятельном произнесении скороговорок.

Самомассаж лица «Лето»

Лето, лето, лето! Летом много света. (поглаживающие движения)
Солнце светит ярко, стало очень жарко.
Лето, лето, лето! Тёплый дождик, где ты? (постукивающие движения)
Погуляем под дождём и, быть может, подрастём.
В тёплый солнечный денёк прилетел к нам ветерок, (волнообразные движения)
Стал волною он играть, нашу лодочку качать.
Подари нам, лето, солнечного света, (зигзагообразные движения)
Тёплую погоду, дальние походы.
Лето, лето, лето! Солнышком согреты (поглаживающие движения)
И деревья, и кусты, и душистые цветы
Я рисую лето–а какого цвета?
Красной краской – солнце, на газонах розы.

А зелёной – поле, на лугах покосы.
Синей краской – небо и ручей певучий.
А какую краску я оставлю туче?
Я рисую лето – очень трудно это

Педагог предлагает детям нарисовать картинку о лете. Спрашивает у детей какую краску они возьмут? Почему?

Педагог: Ребята, о каком времени года беседовали? А что больше всего понравилось? Что больше всего запомнилось? (Ответы детей).

72. «Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях».

Цель: познакомить детей со словацкой народной сказкой, развивать умение понимать её содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Задачи: развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. Закреплять навыки работы с бумагой (складывание листа бумаги в разных направлениях).

Оборудование: наборное полотно, набор картинок с изображением героев сказки, волшебный сундучок, квадраты жёлтого цвета по 8 шт. на каждого ребёнка, кисточки, клей, салфетки,

Ход деятельности:

Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево.
В центр круга соберёмся,
И на место все вернёмся,
Все друг другу улыбнёмся.
Открываем ротик – дом.
Кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок
Он удобно в доме лёг.
Язычок знаком вам, дети
Мы его улыбкой встретим

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз
«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);
«В лесу» (аа – уу);
«Овал» (оо);
«Почистить» зубки языком
«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;
«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком);

«Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог: Ребята, вы любите ходить в гости? Сегодня я предлагаю пойти в «гости» к сказке. А чтобы узнать к какой сказке мы пойдём вам надо отгадать загадки:

Кто лучистым, ярким светом

Пробежался по предметам?

Луч горячий выпускает,

Землю нашу освещает?

Если к нам в окно заглянет,

Все, как в сказке засияет! (солнце)

Оно весь мир обогревает.

И усталости не знает.

Улыбается в оконце,

А зовут его все... (солнце).

Педагог: Сегодня я познакомлю вас с новой сказкой, которую придумали в стране Словакия. Значит это какая сказка? (ответы детей, педагог акцентирует внимание на новое слово). Называется эта сказка «У солнышка в гостях». (педагог читает сказку)

Хлопнем дружно, раз, два, три!

Сказка в гости к нам приди!

Физкультминутка «Заботливое солнышко».

Утром солнышко восходит высоко, (поднимают руки вверх, пальцы

Днём гуляет по небу оно, (поднимают руки вверх, из пальцев складывают круг, широко. (обхватывают тело руками, разводят руки в стороны).

Гладит ласково листочки и цветы, (поглаживают себя).

Людам золотит и щёки, и носы. (поглаживают щёки и нос).

День прошёл, с неба на покой

Солнца шар садится золотой. (Из пальцев перед собой делают шар, опускают его)

«Солнышко»

Вот как солнышко встаёт, (поднять руки вверх).

Выше, выше, выше. (потянуться).

К ночи солнышко зайдёт (присесть на корточки, руки опустить на пол).

Ниже, ниже, ниже

Солнышко смеётся. (хлопать в ладоши, улыбнуться.)

А под солнышком нам

Весело живётся

Педагог обращает внимание детей на волшебный сундучок.

Педагог: Солнышку так понравились наши игры, что оно прислало нам свой волшебный сундучок со своими лучиками. Но сундучок откроется только в том случае, если вы ответите на мои вопросы. Согласны? (Ответ детей)

- Как называется сказка?
 - Из какой страны к нам пришла эта сказка?
 - Понравилась ли вам сказка?
 - Какие чувства вы испытываете после знакомства со сказкой: радость или печаль?
 - Почему герои сказки смогли выполнить трудную задачу?
 - Какими они были? (дружными)
 - Что произошло в этой сказке? (Туча закрыло солнце).
 - Что решили птицы и звери? (Они решили идти искать солнышко).
 - Как можно догадаться, что цыплятам предстоит долгий путь? (У них есть узелок с продуктами).
 - Как они будили солнышко? (Дети звукоподражанием показывают, как пищали цыплята, крякала утка. Заяц ушами хлопал (делают движения), ежик палочкой стучал).
 - Как, одним словом, назвать тех, кто спасал солнышко? (Друзья, товарищи. Они помогали друг другу, это называется взаимопомощь).
- Чем закончилась сказка? (Солнышко выглянуло и стало светить. Все звери вышли греться на солнышко).
- Как звери и птицы помогли солнышку проснуться? (Они его умывали, вытирали, смахивали с него соринки).

Педагог: Выполнили все задания. Открываем наш волшебный сундучок. Вот они наши лучики. Педагог предлагает из них сделать солнышки. (конструирование с элементами аппликации «Солнышко» - оригами).

—Ребята, о каком времени года беседовали? А что больше всего понравилось? Что больше всего запомнилось? (Ответы детей).

Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 144с.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозаика-синтез», 2004. - 80с.
3. Интернет ресурсы: <https://multiurok.ru/files/konspiekty-zaniatii-po-oznakomlieniuu-s-okruzhaius.html>
4. Интернет ресурсы: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-geometricheskie-figury-dlja-detei-starshei-grupy.html>
5. Интернет ресурсы: https://урок.рф/library/tcvet_predmetov_1

