

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»**  
350078, г. Краснодар, ул. Тургенева № 146, тел./факс (861) 220-57-51, 220-45-07  
E-mail: [detsad228@kubannet.ru](mailto:detsad228@kubannet.ru)

Консультация для педагогов.  
«Нейроигры в работе учителя-логопеда».

Учитель – логопед Пасечник С.А.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является, конечно же, игра. А нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное эмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят – это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

Нейропсихологические упражнения (нейроигры) – это эффективная методика, позволяющая помочь детям при нескольких видах нарушений. На своих логопедических занятиях я использую следующие игры и приемы.

- Кинезиологическая артикуляционная гимнастика с ватной палочкой с пользой для межполушарных связей.

Выполнять сразу 3 задачи очень сложно:

1. Захват ватной палочки.

2. Удержание артикуляционной позы.

3. Кинезиопозирование.

- 1) Поднятие кончика языка к верхней губе, удержание палочки + кинезио.

- 2) Ватная палочка находится на языке + кинезио.

- 3) Ватная палочка укладывается под язык, кончик языка стремится к подбородку + кинезио.

- 4) Палочка укладывается под язык, язык упирается в нижние резцы + кинезио.

- 5) Палочка помещается в положение губ «Дудочка», щеки попеременно наполняются воздухом и спускают его.

- Игры на развитие межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается память, внимание, речь.

1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцами рук, соединяя кольцо с большим пальцем последовательно. При этом можно это делать вместе с автоматизацией звуков.

2. «Симметричные рисунки или двуручное рисование» (зеркальное). Ребенок берет в каждую руку по фломастеру и одновременно обводит одинаковые рисунки, при этом называя вслух эти рисунки. Например, картинка на звук Р – для автоматизации в начале, в конце слова, дифференциацию Р-Л.; также звуки Ш, С, Ж, З. Также игра «Картинки-половинки» (соединяем двумя фломастерами в правой и левой руке картинку на автоматизируемый звук).

3. Всем известное упражнение: «Кулак-ребро-ладонка». Можно применять в заучивании скороговорок, стихов. (Бра-бро-бру-бры..., Ехал Грека через реку...).

4. Игры с мячом. 1) Одной рукой ребенок бросает мяч, другой - ловит. Использую для развития грамматического строя речи: «Один-много», «Антонимы», «Назови ласково». 2) Отбиваем, подбрасываем мяч правой или левой рукой. «Живое-неживое», «Летает-не летает» - отбивать мяч правой рукой на звук Ш, на звук Ж – левой. 3) Проговариваем скороговорку, перебрасывая мяч из руки в руку на каждое слово.

5. Используем кинезиологические дорожки для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука, слогов или слов. Направлены на развитие координации, формирование содружественных движений двумя руками. Составляем ритмический ряд (или используем готовый). Используем фишки или карточки с картинками (робот, ромашка).

6. Применение кинезиологических упражнений помогает активизировать мыслительную деятельность: позволяет улучшить у детей память, внимание, речь, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, а также усилить способность к произвольному контролю.

Таким образом, использование нейроигр и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений. Также способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, дает возможность логопедам более качественно и интересно вести свою работу.