

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Глущенко Анны Васильевны в группе для детей с тяжелыми
нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.**

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодара в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №228» на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228».

Вся коррекционно-развивающая деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи была запланирована в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием для детей (старшего и подготовительного возраста) с ТНР на 2022-2023, 2023-2024 учебный год.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с:

1) адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

2) современной методической литературой:

- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина - М.: Айрис-пресс, 2007;
- «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие», В.К.Воробьева.- М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006;
- «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (часть 1), Л.С.Сековец – М.: АРКТИ, 2005;
- «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (часть 2), Л.С.Сековец; – М.: АРКТИ, 2006;

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников 5-6 лет» О.С. Гомзьяк - М.: Издательство ГНОМ, 2014;
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников 6-7 лет», О.С. Гомзьяк- М.: Издательство ГНОМ, 2014;
- Практическое пособие «Учим буквы, играем, фантазируем», Пасечник С.А., Гальченко Е.Н., Ефременко Н.Г. – учителя-логопеды МБДОУ № 228, 2011;
- «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2014;
- Комплект пособий «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Н.Э.Теремкова;
- «Научите меня говорить правильно», Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005;
- «Научиться пересказывать? Это просто!» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2008;
- Пособие по обучению дошкольников правильному чтению «Букварь», Н.С.Жукова. – М.: Эксмо, 2007;
- «Быстрое обучение чтению», О.Узорова, Е.Нефедова;
- «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей», Л.Н.Смирнова. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006;
- «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей», Л.Н.Смирнова. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006;
- Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.;
- Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет»;
- Т. А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника»;
- Т. А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет»;
- Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1»;
- Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2»;
- Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3»;
- Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи». Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.

- «Исправление произношения у детей. Дидактические материалы» Т.В. Гумановой;
- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко;
- «Автоматизация звуков» А.Л. Комарова.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение лексических средств;
- коррекция грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2022 года (16 человек) и 2023 года (16 человек).

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией.

Задачи: определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

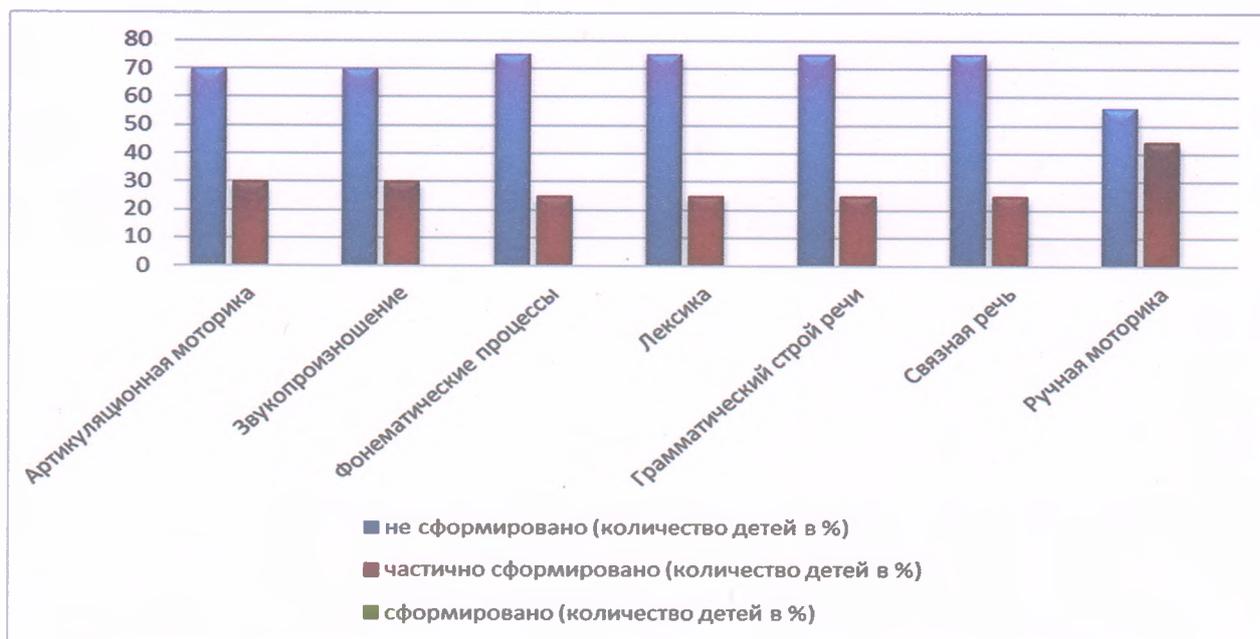
Диагностический инструментарий:

1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.
2. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018г.

Данные полученные в результате мониторинга обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

**Диагностика речевого развития
воспитанников группы компенсирующей направленности
на начало 2022-2023 учебного года - 16 детей**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	5	31,25	11	68,75
Звукопроизношение	0	0	5	31,25	11	68,75
Фонематические процессы	0	0	4	25	12	75
Лексика	0	0	4	25	12	75
Грамматический строй речи	0	0	4	25	12	75
Связная речь	0	0	4	25	12	75
Ручная моторика	0	0	7	43,75	9	56,25



Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей, речевые возможности ограничены. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас резко ограничен. В речи множество аграмматизмов, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции. В наименьшей степени сформированы фонематические процессы и связная речь. Навыки элементарного фонематического анализа практически не

доступны всем детям. Пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. В основном дети могут выделить действующих героев и частично передать их функции в рамках текста. У всех детей группы диагностированы нарушения моторной сферы и повышенный тонус мышц рук, сложности формирования позы по образцу и ее удержание, недостаточная переключаемость.

Кроме того, для детей характерно: быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год.

- Коррекционно-развивающие фронтальные занятия по обучению грамоте;
- Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения;
- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи;
- Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи;
- Подгрупповые занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее (режимные моменты, игровая деятельность, элементарные трудовые поручения, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов, с использованием авторских логопедических игр и ИКТ. При планировании коррекционной работы учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (объем пассивного и активного словаря), темы соотносились с временем года, праздниками, событиями в жизни детского сада.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования и другое.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию лексико-грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса, исправлению речевых нарушений, формированию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Практически все технологии базируются на ведущей деятельности детей – игре, которые обеспечивают упрочнению формируемых знаний и умений у детей.

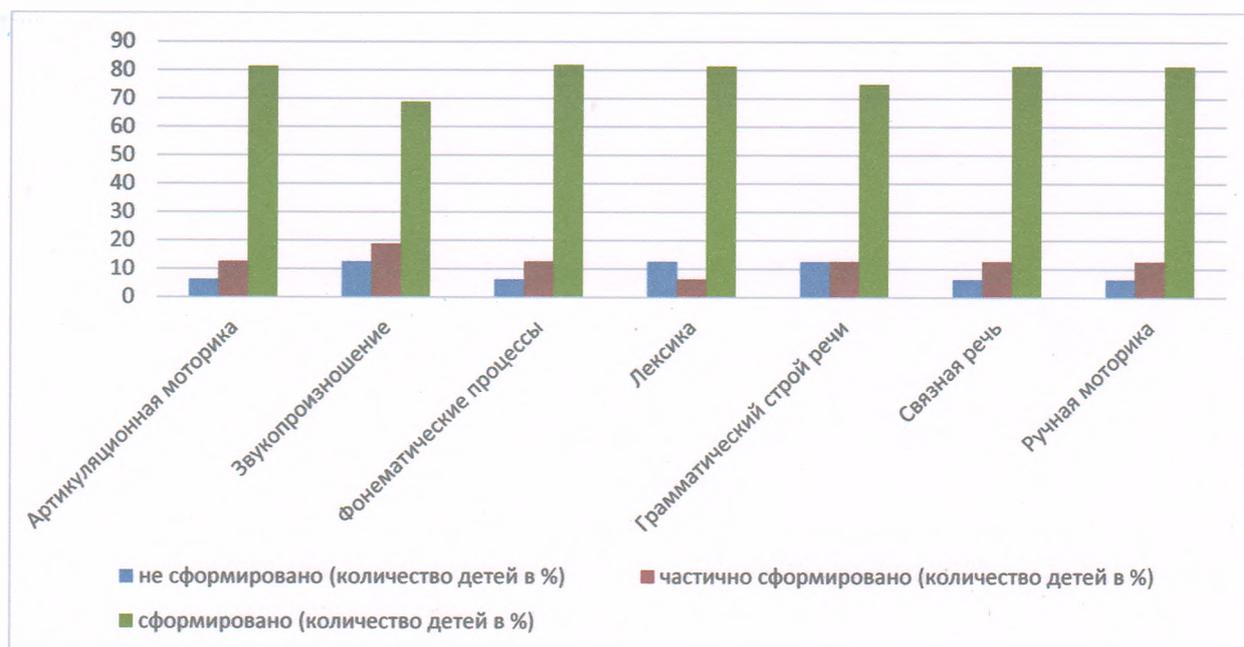
Игровые технологии хорошо сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими визуализацию речевого материала с помощью мультимедийных презентаций. Они позволяют создавать сюрпризный момент, отображать предметный мир, создавать условия для многократного повторения. Мультимедийные презентации имеют широкий спектр возможностей для моделирования игровой ситуации, их можно использовать как на фронтальных, так и групповых формах работы.

Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью я использую здоровьесберегающие технологии в виде дыхательной гимнастики, гимнастики для рук, элементов самомассажа, кинезиологию, психогимнастику. Данные методы направлены не только на укрепление здоровья, но и способствуют развитию познавательных способностей, развитию моторной сферы, формированию речевого дыхания, необходимого для правильного произношения звуков, активизации межполушарного взаимодействия.

Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

**Диагностика речевого развития
воспитанников группы компенсирующей направленности
на конец 2022-2023 учебного года -16 детей**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	81,25	2	12,5	1	6,25
Звукопроизношение	11	68,75	3	18,75	2	12,5
Фонематические процессы	13	81,25	2	12,5	1	6,25
Лексика	13	81,25	1	6,25	2	12,5
Грамматический строй речи	12	75	2	12,5	2	12,5
Связная речь	13	81,25	2	12,5	1	6,25
Ручная моторика	13	81,25	2	12,5	1	6,25



В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами, были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные навыки, устранены или частично скорректированы нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова у значительной части детей,

скорректировано использование грамматически правильных форм слов, повысился уровень развития связной речи.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что 13 детей (79%) освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне, у 3 воспитанников (21%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 79 %.**

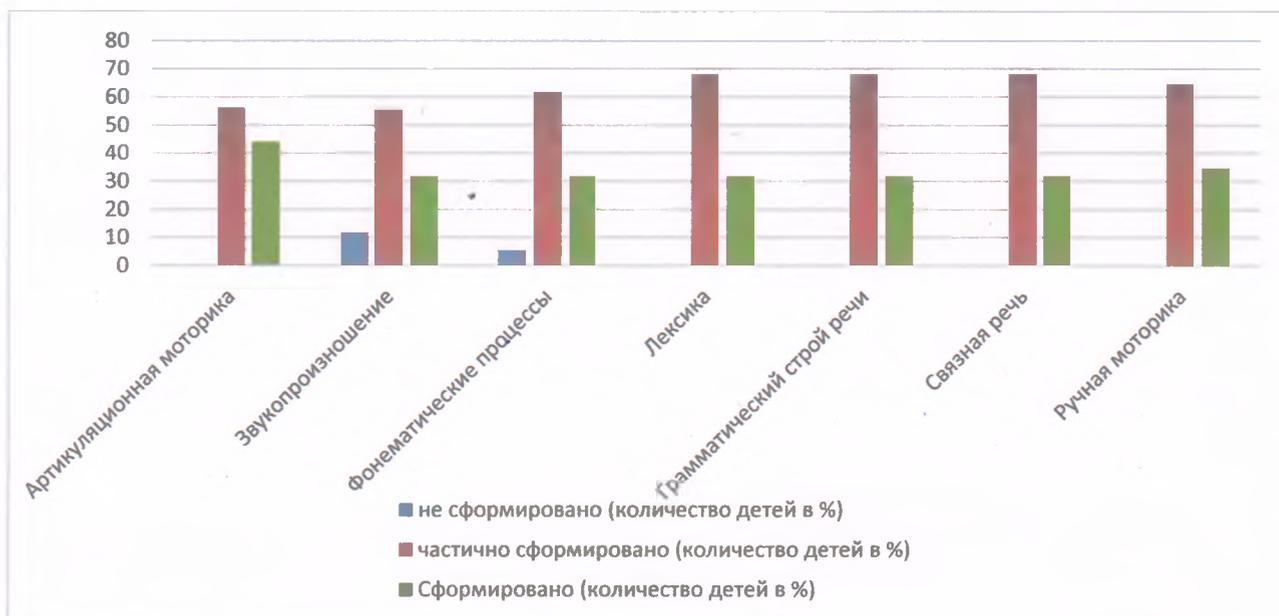
Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

В 2023 – 2024 учебном году продолжили выполнение программных задач II года обучения коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено обследование 16 воспитанников по тем же критериям.

**Диагностика речевого развития
воспитанников группы компенсирующей направленности
на начало 2023-2024 учебного года - 16 детей**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	43,75	9	56,25	-	
Звукопроизношение	5	31,25	10	62,5	1	6,25
Фонематические процессы	5	31,25	10	62,5	1	6,25
Лексика	6	37,5	10	62,5	-	
Грамматический строй речи	6	37,5	10	62,5	-	
Связная речь	6	37,5	10	62,5	-	
Ручная моторика	6	37,5	10	62,5	-	



звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. В течение учебного года осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностика речевого развития
воспитанников группы компенсирующей направленности
на конец 2023-2024 учебного года -16 детей**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	87,5	2	12,5	0	0
Звукопроизношение	14	87,5	2	12,5	0	0
Фонематические процессы	14	87,5	2	12,5	0	0
Лексика	13	81,25	3	18,75	0	0
Грамматический строй речи	14	87,5	2	12,5	0	0
Связная речь	14	87,5	2	12,5	0	0
Ручная моторика	14	87,5	2	12,5	0	0



Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, научились дифференцировать звуки (гласный,

согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вывод II год обучения: Сравнив результаты диагностики на конец 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **14 воспитанников (87%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У **2-х воспитанников (12%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022-2023, 2023-2024) составила 83%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Консультативное направление

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивающая повышение качества логопедического сопровождения детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Консультативная работа включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному процессу педагогов и родителей, обучение методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, практикумы, семинары, круглые столы и т.д.).

Консультации для воспитателей

«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» 07.09.2022 г.

«Отдыхаем и играем» 12.10.2022 г.

«Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» 10.11.2022 г.

«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий» 15.11.2022 г.

«Роль дидактической игры в формировании и развитии фонематического недоразвития речи» 01.12.2022 г.

«Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка» 16.12.2022 г.

«Использование коррекционно-развивающего потенциала» 11.01.2023 г.

«Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» 15.03.2023 г.

«Развитие графомоторных навыков у детей» 08.09.2023 г.

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» 12.09.2023 г.

«Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» 04.10.2023 г.

«Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов у детей» 15.11.2023 г.

«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» 06.12.2023 г.

«Фонематический слух - основа правильной речи» 24.01.2024 г.

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» 07.02.2024 г.

Консультации для родителей

«Артикуляционная гимнастика дома» 29.09.2022 г.

«О пользе логоритмики» 11.11. 2022 г.

«Семь развивающих игр с пуговицами». 07.12.2022г.

«Физиотерапия для преодоления речевых нарушений» 20.12.2022 г.

«Речь родителя-образец для ребенка» 27.01. 2023 г.

«Учим буквы с помощью манной крупы» 02.03. 2023 г.

«Развитие словаря прилагательных с помощью речевых игр у дошкольников» 25.03.2024г.

В соответствии с годовым планом работы, с родителями проводились индивидуальные консультации:

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.
- Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Организационно-методическое направление

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи;

- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО.
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
3. Участие в ИПк ДОО.
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях.
6. Прохождение курсов повышения квалификации.

Организационно-методические мероприятия

- Практикум для родителей и педагогов «Говори не ошибись» 14.10.2022 г.
- Мастер-класс для родителей «Использование игровых приёмов при автоматизации звуков» 23.11.2022 г.
- Тренинг для педагогов «Коррекция слоговой структуры слова у дошкольников» 25.01.2023 г.
- Практикум для родителей «Моторика развивайся» 21.02.2023 г.
- «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» 22.03.2023 г.
- Педагогическая мастерская для педагогов и родителей «Использование кейс-технологий в работе с детьми с ОНР» 27.10.2023г.
- Мастер-класс для родителей «Загадки и пословицы для развития речи» 10.11.2023 г.
- Семинар-практикум для педагогов «Знакомство дошкольников с фразеологизмами» 19.01.2024 г.
- Деловая игра «Путешествие в страну красивой речи» 28.03.2024 г.
- Выступила с мастер-классом по теме: «Дидактические игры по запуску речи у детей младшего возраста с ОВЗ в домашних условиях» на семинаре-практикуме для учителей-логопедов «Современные технологии активизации и развития речевой деятельности дошкольников с ОВЗ». Справка от 19.05.2023г.
- Выступила с мастер-классом по теме проекта: «Речевое развитие детей путем повышения уровня развития мелкой моторики рук» на семинаре-практикуме для учителей-логопедов «Детско-родительские проекты как

современная форма взаимодействия детского сада и семьи». Справка от 30.01.2024 г.

- Прошла курсы по повышению квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания». В объёме 36 часов. Дата от 21.06.2023 г.

- Прошла курсы по повышению квалификации в ООО «Центр дополнительного образования». В объёме 72 часов. Дата от 06.09.2023 г.

- Прошла курсы по повышению квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания». В объёме 36 часов. Дата от 25.04.2024 г.

- Прошла обучение по курсу Егоровой Н.В. «Постановка и автоматизация звуков: от А до Я». В объёме 72 часов. Дата от 02.07.2024 г.

- Приняла участие в III международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы» с научно-методической работой: «Речевое развитие на современном этапе». Свидетельство от 31.03.2023 г.

- Приняла участие в IV международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы» с научно-методической работой: «Коррекционные возможности режимных моментов для детей с ТНР». Свидетельство от 19.05.2023 г.

- Опубликовала авторскую работу на сайте «Российские таланты»-занятие по формированию лексико-грамматических средств языка «Лесные жители». Свидетельство от 30.07.2023 г.

- Веду персональный блог на nsportal.ru «Образовательная социальная сеть». Участвую в выпуске журнала для детей и родителей «Шпаргалка для родителей» (периодичность 1 раз в три месяца).

В течение учебного года работала над темой по самообразованию: «Слоговая структура слова». Были разработаны консультации для педагогов и родителей по теме самообразования: «Этапы и особенности формирования слоговой структуры слова», «Система игровых упражнений, направленных на развитие слоговой структуры слова», «Эффективные технологии формирования слоговой структуры речи», «Слоговая структура речи-основа грамотного говорения и письма». Подготовила и провела мастер-класс «Развитие слоговой структуры слова через дидактические игры».

Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Профилактическая работа

Проводилось обследование детей средних групп общеразвивающей направленности, по запросам родителей и воспитателей с целью раннего выявления детей с нарушением речи и своевременного оказания

коррекционной помощи. Консультирование родителей детей, имеющих нарушение речи.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022-2023 и 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы.

28.05.2024г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №228»




И.А. Ушкало

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 228»

А.В. Глущенко

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА (об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» Глущенко Анна Васильевна на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему «Школа красивой речи детей с ТНР»

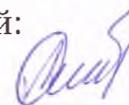
№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Педагоги	07.09.2022 г.
2.	Практикум «Артикуляционная гимнастика дома»	Родители	29.09.2022г.
3.	Семинар-практикум «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»	Педагоги групп старшего дошкольного возраста	10.11.2022г.
4.	Практикум «Говори не ошибись»	Родители Педагоги	14.10.2022г.
5.	Мастер-класс «Использование игровых приёмов при автоматизации звуков»	Родители Воспитанники	23.11.2022г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №228»



И.А. Ушкало

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
Скакалина Анна Николаевна, старший воспитатель



ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА (об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» Глущенко Анны Васильевны на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему «Учимся, играя»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация «Роль дидактической игры в формировании и развитии фонематического недоразвития речи»	Педагоги	01.12.2022г.
2.	Мастер-класс «Моторика развивайся»	Родители Воспитанники	21.02.2023г.
3.	Тренинг «Коррекция слоговой структуры слова у дошкольников»	Педагоги	25.01.2023г.
4.	Картотека занимательных игр «Семь развивающих игр с пуговицами»	Родители	07.12.2022г.
5.	Деловая игра «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Педагоги	22.03.2023г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №228»


И.А. Ушкало

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
Скакалина Анна Николаевна, старший воспитатель

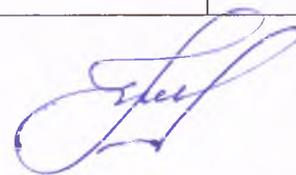


ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА (об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» Глущенко Анны Васильевны на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему «Скоро в школу»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей»	Педагоги Родители	08.09.2023г.
2.	Мастер-класс «Загадки и пословицы для развития речи»	Родители Воспитанники	10.11.2023г.
3.	Семинар-практикум «Знакомство дошкольников с фразеологизмами»	Педагоги	19.01.2024г.
4.	Деловая игра «Путешествие в страну красивой речи»	Родители	28.03.2024г.
5.	Педагогическая мастерская «Использование кейс-технологий в работе с детьми с ОНР»	Педагоги Родители	27.10.2023г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 228»



И.А.Ушкало

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
Скакалина Анна Николаевна, старший воспитатель

