

**КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ:  
ОПЫТ И ИНИЦИАТИВЫ**

*Материалы III Международной научно-практической конференции*

*31 марта 2023 г.*

УДК 37.0(082)  
ББК 74.00я43  
К79

**Составители:**

Степанова Анна Владимировна  
Леонтьева Елена Михайловна

**Редакционная коллегия:**

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;

Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;  
Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

**Креативный педагог: опыт и инициативы:** материалы III Международной научно-практической конференции. 31 марта 2023 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2023. – 380 с.

В сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>Алафинова Е.Н., Ковалева О.В.</b> «Полет в космос». Сценарий мероприятия, посвященного Дню космонавтики, в подготовительной к школе группе.....	8
<b>Аксенова М.Л., Баяндина Н.В.</b> Книжка для детей старшего дошкольного возраста с родителями «Разведчики весны».....	11
<b>Александрова М.Л., Мордосевич Е.А.</b> Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования.....	15
<b>Алифеева Т.А.</b> Профессиональная компетентность современного педагога.....	17
<b>Андреева М.А., Савина Л.В.</b> Приемы в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста.....	18
<b>Ахметшина Е.С.</b> Детская экскурсия.....	21
<b>Башицкова М.В.</b> «Космическое путешествие». Конспект занятия по ориентировке на листе бумаги в подготовительной к школе группе (дети с задержкой психического развития).....	22
<b>Барбашина Е.В., Унгефуг И.Е.</b> Планирование организованной образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной к школе группе. Тема: «Производство лекарственных сиропов».....	25
<b>Белова И.В., Зыкова Н.Н., Чигринская Т.В., Юсупова Н.В., Мошина С.А.</b> Методические рекомендации по использованию игрового пособия «Волибный дом».....	28
<b>Борисова У.Г.</b> Дидактические основы использования театрально-игровой деятельности в образовательном процессе.....	31
<b>Ботуева Е.А.</b> Долгосрочный экологический проект группы «Патриот» «Природа – наш общий дом».....	37
<b>Васильева А.П., Наумова Г.П., Петрова Т.В.</b> Формирование у детей первоначальных знаний и представлений о математических понятиях, как о составляющей части окружающего мира, через программу «Школа королевы Геры».....	43
<b>Васильева С.А.</b> Использование нейропсихологических методов диагностики и коррекции в работе с детьми с ТНР.....	45
<b>Васильева С.А.</b> Сказкотерапия как метод формирования компонентов психологической готовности к школе у старших дошкольников.....	48
<b>Василькина Е.Г.</b> Опыт развития творческих способностей дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования и аппликации.....	51
<b>Велибекова А.С., Мандрыкина Н.Н., Наврузова Н.Я.</b> Простые шаги работы по созданию виртуальной экскурсии с помощью программы «WINDOWS MOVIE MAKER».....	53
<b>Габбасова Ф.Р., Кустовская Е.А., Шамсеева Г.Ф.</b> Роль детской организации в воспитательном процессе.....	56
<b>Гайнуллова Р.Н., Якупова А.Н.</b> Развитие творческой личности средствами декоративно-прикладного искусства в художественно-эстетическом образовании.....	58
<b>Гатауллина Г.Г.</b> Применение технологии многоканальной модели освоения культурного наследия школьниками.....	60
<b>Гатауллина Е.В., Гребенникова Е.С.</b> Воспитательный потенциал дополнительного образования и его реализация через применение игровых технологий на занятиях хореографией.....	62
<b>Гершарт Н.В.</b> Консультация для педагогов «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста».....	65
<b>Гетманская И.Ю.</b> Консультация-практикум для педагогов: «Новая философия сотрудничества детского сада с семьей в условиях коррекционной работы в ДОУ».....	71
<b>Гладилина Ю.А., Романова А.В.</b> Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.....	74
<b>Гордеева А.П.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в период адаптации.....	78
<b>Горева Г.И., Лосозова Ю.В.</b> Приемы смыслового чтения на уроках в начальной школе.....	82



## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>Григорьева А.Г.</b> Технология проблемного обучения. Кейс-метод как один из современных методов технологии проблемного обучения.....	84
<b>Грузова Л.Г.</b> Решение математических задач несколькими способами и решение открытых задач как средство креативного мышления учащихся.....	88
<b>Губарева И.М.</b> Роль экологической игры в формировании экологической культуры младших школьников на занятиях детских объединений естественно-научной направленности (на основе педагогического опыта).....	97
<b>Гуртова Н.А., Берестовая И.Н.</b> Формирование практических умений на уроках ручного труда у младших школьников с нарушением интеллекта.....	100
<b>Гусева А.С.</b> Геймификация на уроках информатики на разных ступенях обучения.....	103
<b>Гусейнова М.Х.</b> Конспект занятия опытно-экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы «Маленькие ученые».....	105
<b>Густова С.Б.</b> «Почва – верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Плодородие почвы». Развернутый конспект урока окружающего мира в 3 классе (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).....	108
<b>Дворецкая С.М., Соколова Л.В.</b> Использование методов и приёмов формирующего оценивания на уроках в начальной школе.....	116
<b>Дмитриева Л.В.</b> Социально-нравственный проект внеурочной деятельности «Живая газета». Тема выпуска: «Поговорим о маме» (практическое занятие, 2-ой год обучения).....	120
<b>Донская О.В., Захаренко Т.В., Коваленко Т.А.</b> Историческая ценность куклы как составного компонента декоративно-прикладного искусства.....	125
<b>Дормидонтова Т.А.</b> Методическая разработка обобщающего урока по теме «Арифметическая прогрессия».....	128
<b>Дубовик Е.А.</b> Использование краеведческого материала для развития креативного мышления на уроках математики в начальной школе.....	131
<b>Дубровская С.И.</b> Взаимодействие семьи и ДООУ в рамках реализации проекта на развитие творческих способностей.....	133
<b>Евсеева С.В., Тищенко Н.С., Ольховская И.В.</b> Роль игры в формировании экологических знаний на занятиях объединений естественно-научной направленности.....	135
<b>Егорова А.Р., Сафарова Р.Р., Ханнанова В.Д.</b> Внеклассное мероприятие «Волшебный мир общения».....	137
<b>Едунова Н.А.</b> Роль песочной терапии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.....	139
<b>Елисеева А.Л.</b> Патриотическое воспитание дошкольника как основа духовно-нравственного становления личности ребенка.....	141
<b>Жердецкая С.Ю.</b> Использование творческого конструирования из бумаги в технике квиллинг в аппликации с дошкольниками.....	143
<b>Жиркова Л.Л.</b> Проект «ПрофорIENTATION воспитанников, проживающих в детском доме».....	145
<b>Задонская Т.А., Зиганичина Д.Р., Зиганичина Р.К.</b> Комплексный подход к формированию поликультурной личности учащихся на занятиях в учреждениях дополнительного образования.....	151
<b>Заплетяева Н.В., Горбунова Н.Г., Снегирева О.И.</b> Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Остров сокровищ».....	154
<b>Заровничева О.В.</b> Проект «Я и моя семья».....	156
<b>Иванова Т.А.</b> Влияние физических упражнений на развитие речи.....	159
<b>Изыумская Е.Б.</b> Взаимодействие урочной и внеурочной работы по развитию мотивации к изучению иностранного языка.....	161
<b>Ильиных В.В.</b> Метод проектов – начальный путь обучения дошкольников правилам дорожного движения.....	164

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<i>Исаенко И.С.</i> Особенности преподавания основ актерского мастерства на хореографическом отделении детской театральной школы.....	167
<i>Кизасова Е.П.</i> Развитие креативного мышления как основной компонент учебной деятельности.....	170
<i>Камидагалиева Б.Т., Сафарян С.Э.</i> ООД по речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию для детей старшей группы «Путешествие по родному городу» («Малая родина»).....	175
<i>Караванова А.Н.</i> Технология развития чувства ритма у дошкольников с ТНР участниками образовательных отношений.....	178
<i>Кипурова Е.Н.</i> Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Богатыри земли русской».....	181
<i>Кислицына Н.В., Костина А.В., Валькова А.С.</i> Проект «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского!».....	183
<i>Кистанова Н.В., Сладкова Т.С.</i> Урок русского языка и окружающего мира во 2 классе на тему «Изменение имен существительных по родам. Весенние изменения в живой и неживой природе».....	185
<i>Кистанова Н.В., Сорокина С.В.</i> Внеклассное занятие «Веселая палитра экологии».....	188
<i>Козжайкина Е.И., Збоева М.П.</i> Приобщение дошкольников к культурно-нравственным ценностям своей страны.....	191
<i>Козырева Е.В., Козырев А.В.</i> Волонтерское движение – одна из форм воспитательной работы в школе.....	193
<i>Копобулова С.С.</i> Дидактические игры по развитию речи.....	196
<i>Конорева Н.И., Трохачев О.А.</i> Развитие креативности на уроках физической культуры.....	198
<i>Костюченко Т.В.</i> Парадигма современной педагогики. Психологический аспект в профессионально-личностной характеристике педагога-музыканта.....	201
<i>Крошкотова Т.В.</i> Подготовка обучающихся 7 класса к выполнению заданий ВПР по английскому языку (из опыта работы).....	203
<i>Лагунова Я.Д.</i> Как стать креативным педагогом?.....	205
<i>Ладонина Е.Ю., Рязанова Л.В., Усманова Р.А., Самохина М.Р.</i> Сказкотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	207
<i>Ларионова О.В.</i> Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС.....	210
<i>Литвинова К.В., Ковалева Н.И.</i> Дистанционные образовательные технологии по музыкальному развитию в ДОУ как средство взаимодействия с семьями воспитанников.....	213
<i>Лобанова Д.М.</i> Роль школьного музея в системе гражданско-патриотического воспитания детей (образовательный проект историко-краеведческого музея МОВУ СОШ №3 г. Якутска).....	217
<i>Любухина И.П.</i> Использование текстовых задач на уроках математики с целью формирования познавательного интереса.....	221
<i>Максимова Г.А., Конова Н.Н.</i> Сценарий развлечения «День рождения по мотивам «Пиратской вечеринки».....	225
<i>Малыжкина С.В., Вяльцина О.А., Рудакова А.П., Бычкова Е.А.</i> Креативность воспитателя ДОУ как необходимое условие развития творческих способностей у детей.....	227
<i>Мартьяненко С.Ф., Денисюк С.В., Гордеева Т.М., Глуценко А.В.</i> Речевое развитие детей на современном этапе.....	230
<i>Мельникова Т.П.</i> Проектная деятельность как метод формирования коллектива.....	232
<i>Минеева И.А., Пинова Н.Н., Шафрина И.Е.</i> Образовательная деятельность «Алгоритмика с использованием цифровой предметно- развивающей среды ПиктоМир».....	235
<i>Мирошниченко М.А., Скрипченко Е.И.</i> Знакомство с профессией «Врач-терапевт» (педиатр).....	238
<i>Михайлова О.Г., Григорьева Н.В.</i> Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста.....	240

Чтобы развивать креативность дошкольников, воспитатель сам должен быть творческим, постоянно работать над собой, преодолевать в себе инертность, шаблоны и формальности в преподавании, стремиться к открытию и применению новых методов в обучении, ну и, конечно же, постоянно самосовершенствоваться.

*Список литературы:*

1. Выготский Л.С. *Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк*. 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
2. Зиновкина М.М. *НФТМ-ТРИЗ: Креативное образование века (Теория и практика)*. – М.: МГИУ, 2007. – 306 с.
3. Картавецва Е.Н. *Роль педагога-воспитателя в развитии креативности и творчества у учащихся в условиях реализации ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2015. – Т. 20. – С. 76 – 80.
4. *Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова. акад. РАО Ю.Г. Круглова*. 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 310 с.
5. *Одаренные дети: пер. с англ. / общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого*. – М.: Прогресс, 1991. – 348 с.

**Мартыненко Светлана Федоровна,**

*воспитатель,*

**Денисюк Светлана Васильевна,**

*воспитатель,*

**Гордеева Тамара Михайловна,**

*воспитатель,*

**Глуценко Анна Васильевна,**

*учитель-логопед,*

*МАДОУ МО детский сад №228,*

*г. Краснодар*

***Речевое развитие детей на современном этапе***

**Р**ечь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Речевое развитие дошкольников на современном этапе является важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе. Дети, у которых имеются нарушения в речи, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с другими людьми. Уровень речевого развития современных детей-дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный, и проблема развития речи день ото дня становится всё более актуальной. Почему? К сожалению, сейчас, когда детям всё меньше времени отводят на чтение художественной литературы, и дошкольники больше проводят время за экранами телевизоров и компьютерами, они лишаются возможности услышать правильную, красивую родную речь. Ведь не секрет, что сегодня средства массовой информации отнюдь не являются эталонами в этом смысле,



тем более, что и взрослые не всегда могут проконтролировать телевизионные программы, которые могли бы детей научить хорошо говорить. Поэтому развитию речи в детских дошкольных учреждениях уделяется особое внимание. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь дошкольника должна быть живой, эмоциональной, выразительной. Главным проявлением речи выступает попытка ребенка выразить мысль, добиться понимания и адекватной реакции со стороны окружающих. Если учесть, что сегодняшние дошкольники обладают слабым умением в области связной речи, то эта проблема является актуальной. Следовательно, ведущей задачей является развитие связной речи.

Важнейшим средством развития речи является общение. Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте играет не менее важную роль в развитии детей, чем общение со взрослыми. Анализ поведения детей показал, что присутствие взрослого стимулирует употребление правильной речи, они начинают говорить только в ситуации общения и только по требованию взрослого. Поэтому рекомендуется как можно больше и чаще разговаривать с детьми. Практиковать диалог с ребенком, задавать простые вопросы и просить показать и назвать предметы, их свойства. Говорить нужно постоянно. Речь взрослого – пример для подражания. Речь ребенка развивается во многом в результате подражания речи окружающих. Взрослым нужно следить за своей речью. Особое значение имеет речь воспитателя, который постоянно бывает с детьми, он – наиболее авторитетное для них лицо.

Важнейшей формой организации обучения речи и языку в методике считаются специальные занятия, на которых ставят и целенаправленно решают определенные задачи речевого развития детей. Без специальных обучающих занятий невозможно обеспечить на должном уровне речевое развитие детей. Педагог целенаправленно отбирает тот материал, в усвоении которого дети испытывают затруднения, развивает те навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности. На занятиях, помимо воздействия воспитателя на речь детей, происходит взаимовлияние речи детей друг на друга.

Художественная литература является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания. Она помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи. Таким образом, у детей формируется умение слышать, понимать речь, обогащается словарный запас, развивается монологическая речь и интонационная её сторона, выразительность.

Чтение художественной литературы проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми. Для того, чтобы обеспечить развитие личности воспитанников, необходимо в каждой возрастной группе создать развивающую предметно-пространственную среду. «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать



возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В арсенале педагогической практики существует множество методов и приемов, технологий и методик развития речи дошкольников как традиционных, так и современных – инновационных. Но современные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а их совершенствуют, модернизируют, дополняют. И созданы они в данный момент в соответствии с требованиями времени. Что соответствует задачам, поставленным на государственном уровне, чему и свидетельствует и концепция модернизации образования. Когда используешь в работе что-то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит положительный результат, это интересно и увлекательно вдвойне. Чтобы программные задачи организованного обучения решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребёнка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития. Чем богаче, содержательнее впечатления повседневной жизни, тем большие познавательные возможности имеются для занятий. Какая же деятельность может обеспечить ознакомление с окружающим и развитие активной речи ребёнка? Прежде всего – совместная деятельность взрослого с ребёнком, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Важной отличительной особенностью работы по развитию речи является взаимосвязь педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель такой взаимосвязи – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы, сформировать у родителей желание помогать своему ребёнку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) ребёнка.

Взаимосвязь воспитателей с семьёй значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребёнка.

*Список литературы:*

1. Лапина В.С. Проблемы в развитии речи детей дошкольного возраста // Символ науки. – 2017. – №6. – С. 119 – 121.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 288 с.

*Мельникова Татьяна Петровна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ Школа «Дневной пансион-84»,*

*г.о. Самара*

*Проектная деятельность как метод формирования коллектива*

**Ф**ормирование коллектива – неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы. Только в коллективе дети могут научиться помогать друг другу, оказывать эмоциональную поддержку, быть нужными ближним. Основой любого коллектива является сплоченность, которая ощущается как единение с теми, кто рядом.

Для формирования сплоченности детского коллектива необходимо общение и взаимодействие учеников, направленное на достижение общих целей. Как показала практика, такое взаимодействие лучше всего проявляется в проектной деятельности, которая вызывает у детей желание проявлять и развивать свои самые лучшие качества.

Вот уже 16 лет в Школе «Дневной пансион-84» реализуется проект «Цветущая клумба». Младшие школьники делают доброе дело – ухаживают за клумбой на школьном участке. Благодаря долгосрочному проекту, клумба не перестает радовать нас своими яркими красками, создает настроение и ученикам, и учителям.

Каждые четыре года подросшие ученики-пятиклассники передают ответственность за клумбу, как эстафету, первоклассникам. И новое поколение мальчишек и девочек, включаясь в проектную деятельность, проникается самыми теплыми чувствами к цветущим растениям и по-своему преображает клумбу.

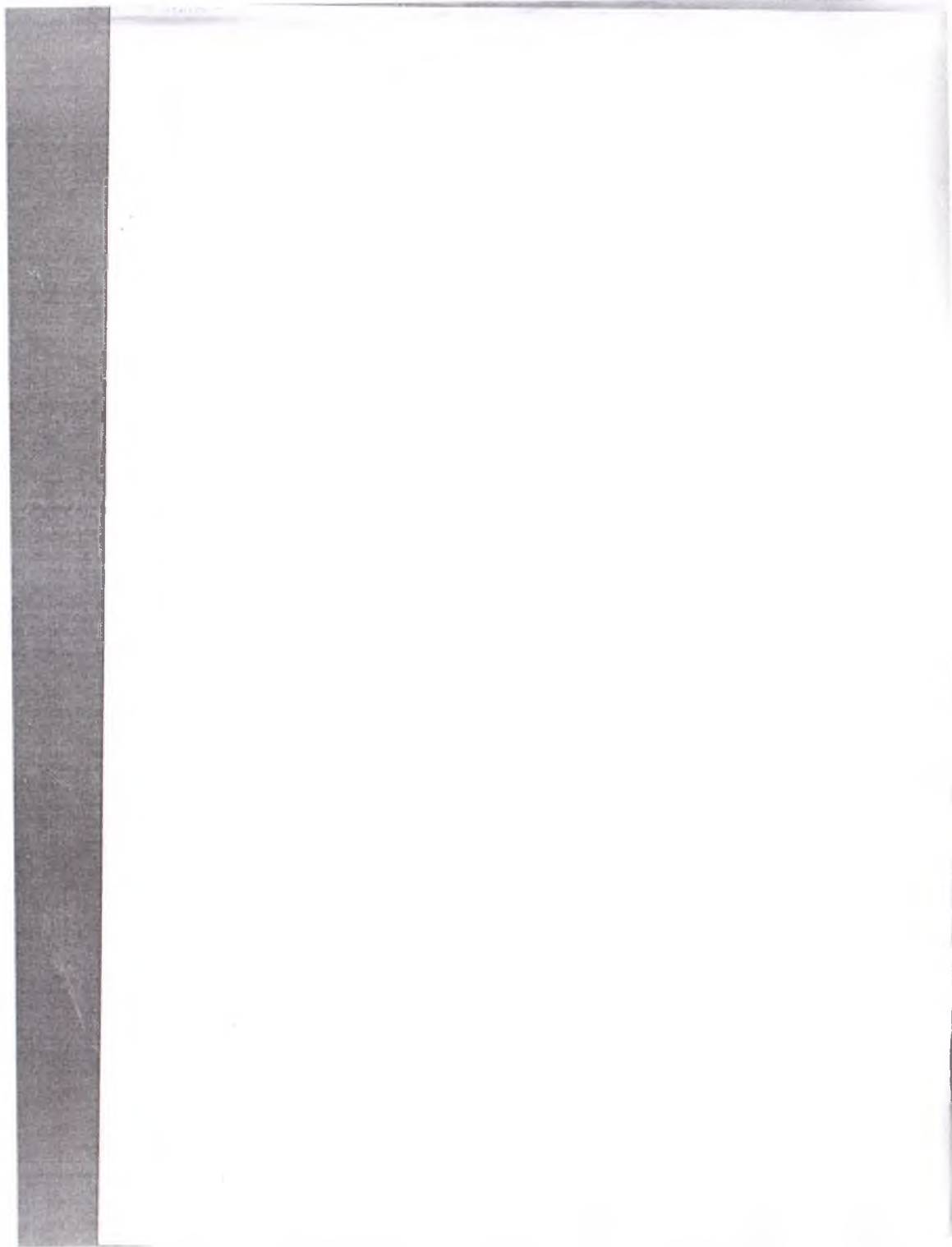
Осенью ребята готовят ее к зиме, укрывают многолетники, чтобы защитить от морозов. Ранней весной выращивают на подоконниках рассаду. Потом тщательно готовят почву к высадке однолетних цветов. Когда однолетники приживаются, старательно пропалывают и поливают клумбу. Даже в каникулярное время не оставляют ее без внимания. Поэтому 1 сентября клумба всегда радуется многоцветьем и детей, и взрослых.

Разумеется, для реализации проекта нужны средства. И они у нас есть, потому что ежегодно ребята проводят акцию «Бумажный Бум», т.е. собирают макулатуру и покупают на вырученные деньги семена, удобрения, декоративные материалы.

Важно, что все добрые начинания детей поддерживают родители. Они понимают, что для личностного развития каждого ребенка необходима коллективная деятельность: одни помогают собрать макулатуру, другие показывают, как сажать растения и рассказывают, как правильно за ними ухаживать, третьи вместе с детьми готовят фото- и видеопрезентации. Вместе делают одно общее дело – учат детей сотрудничеству и сотворчеству, способствуют формированию благоприятного микроклимата в детском коллективе.

«Цветущая клумба» – это многолетний проект, который помог не одному поколению младших школьников почувствовать себя командой. Дети научились распределять обязанности с учетом индивидуальных предпочтений каждого, согласовывать действия, брать и передавать ответственность, быть внимательными, чуткими и заботливыми не только по отношению к растениям, но и друг к другу. Они почувствовали значимость своего личного вклада в общее дело и увидели результат – клумба из года в год становится все красивее и красивее. А процесс ухода за ней приносит все больше и больше позитивных эмоций.

Помимо многолетних проектов, в стенах нашей школы успешно прошли апробацию краткосрочные проекты. Так, например, в течение двух лет с 2018 по 2020 год младшие школьники активно сотрудничали с группой «серебряных» волонтеров центра «Семья». Волонтеры пришли к ним с внеурочными занятиями на актуальные



**КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ:  
ОПЫТ И ИНИЦИАТИВЫ**

*Материалы IV Международной научно-практической конференции*

*19 мая 2023 г.*



УДК 37.0(082)  
ББК 74.00я43  
К79

**Составители:**

Степанова Анна Владимировна  
Леонтьева Елена Михайловна

**Редакционная коллегия:**

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;  
Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;  
Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;  
Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

**Креативный педагог: опыт и инициативы:** материалы IV Международной научно-практической конференции. 19 мая 2023 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2023. – 237 с.

В сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>Адам С.А.</b> Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить».....	6
<b>Айдабекова А.Г., Ретина Н.А.</b> Развитие коммуникативных навыков детей с интеллектуальной недостаточностью посредством театрализованной деятельности.....	8
<b>Айнетдинова С.И.</b> Использование технологии «Сторисек» или «Мешок историй» для приобщения дошкольников к книжной культуре на примере сказки Б. Заходера «Ма-Тари-Кари».....	10
<b>Атанова А.А., Компаниец А.Н.</b> Условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.....	13
<b>Баркова В.В.</b> Конспект занятия в старшей группе «Музыка весны».....	14
<b>Баркова В.В.</b> Сценарий выпускного «Буратино в стране Знаний».....	17
<b>Баркова В.В.</b> Сценарий праздника для детей второй младшей группы «Прянички для мамочки».....	19
<b>Безбородова Г.А., Капунина И.В.</b> Конспект занятия в подготовительной группе «Путешествие в страну Посудная».....	21
<b>Безденежных О.С., Бортникова Г.В., Богатырева М.В.</b> Формирование читательской грамотности.....	24
<b>Белоусова Л.А., Бабушкина Е.А.</b> Роль авторских полифункциональных пособий как форма взаимодействия учителя-логопеда и старшего воспитателя с детьми дошкольного возраста.....	27
<b>Беспалова Е.В.</b> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности «Хакасия – мой край родной».....	29
<b>Бусарева Э.Р.</b> Конспект урока по изобразительному искусству в 5 классе «Происхождение художественных промыслов. Русские народные промыслы».....	32
<b>Буслаева И.Р., Смагина А.Н.</b> Викторина «Знайте правила движения, как таблицу умноженья».....	36
<b>Веткова Е.П., Сафонова Л.И.</b> Технологическая карта образовательной деятельности «Космический корабль».....	40
<b>Вишневская Л.А., Чулпанова Е.В.</b> Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Военная техника на страже границы».....	43
<b>Вялых Е.В.</b> Интерактивное обучение: взаимодействие всех участников учебного процесса.....	46
<b>Гладкова К.С.</b> Использование активных форм организации внеурочной деятельности «Английский в чемодане» (6 класс).....	51
<b>Глуценко А.В., Денисюк С.В., Мартыненко С.Ф., Сторож Е.А.</b> Коррекционные возможности режимных моментов для детей с ТНР.....	55
<b>Голыкова Т.А.</b> Игра «Морской бой».....	57
<b>Горшкова Н.Б.</b> Сценарий мероприятия ко Дню учителя «В эфире телевизионный канал ТВ-школа».....	61
<b>Гусева Е.Н.</b> Комплексы кинезиологических упражнений.....	71
<b>Ефремова О.В., Близнюк Т.Н., Кавтарадзе Л.О.</b> Особенности обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста.....	74
<b>Жуковская Р.К.</b> Организация системы наставничества в образовательном учреждении.....	77
<b>Зайнагова И.Р.</b> Развитие познавательной и творческой активности у дошкольников на занятиях по рисованию.....	79
<b>Зайцева М.М.</b> Книги – наши помощники. Как воспитать интерес к книге.....	82
<b>Зайцева Н.Н., Курылева О.С.</b> Проектная деятельность в начальной школе при реализации ФГОС.....	84
<b>Зяитдинова Т.В., Кунакбаева И.Р., Исаева Н.И.</b> Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	88
<b>Игнатова М.Е., Дрюк Ю.А., Козлова О.П.</b> Конспект игрового занятия по речевому развитию во второй младшей группе «Ежик заблудился».....	91

чения любой темы. Так, во время изучения материала по теме «Флористические символы Великобритании» ребята сделали макет карты в онлайн-формате. Проработав материал и подобрав интересные факты, ученики создали свою ментальную карту (mind-map) с основными символами и их значением.

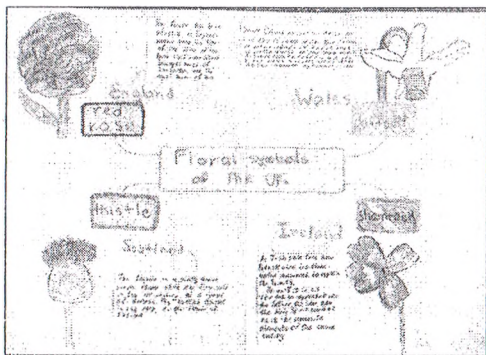
Такие карты получаются очень яркими и красочными, погружают ребят в творческую деятельность, а также способствуют развитию речи, на основе таких карт ученики с легкостью могут построить монологическое высказывание. Ментальные карты использую по темам: «Традиционные праздники и фестивали в Великобритании», «Нью-Йорк и его достопримечательности», «Растительный мир Австралии».

Изучая Соединенные штаты Америки, на занятии была организована дискуссия по теме «Самый комфортный штат для жизни». Приемом для введения в дискуссию был выбран видеосюжет о самых популярных штатах (The Top 5 Most Visited States in the United States). Во время дискуссии ребятам предлагались карточки с речевыми клише для составления высказывания. Учащиеся рассказывали о преимуществах и недостатках жизни в штате, который они выбрали, слушали мнения друг друга. По итогам завершения дискуссии ребята составили рейтинг лучших штатов: Нью-Йорк, Калифорния, Техас, Флорида, Гавайи.

Убеждена, что внеурочная деятельность намного повышает мотивацию к изучению английского языка, помогает лучше усвоить предмет посредством активной деятельности. Разнообразие форм занятий способствует более эффективному погружению в языковую среду и развитию навыков разговорной речи.

#### Список литературы:

1. Ливингстон К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1988. – 169 с.
2. Лобачева Н.П. Игры и сказки для работы над темами «What do you look like?» и «What are you like?» // ИЯШ. – 2007. – №1. – 36 с.
3. Семёнова Т.В., Семёнова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2005. – №1. – 10 с.
4. Ушацкий К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 239 с.



*Глуценко Анна Васильевна,*  
*учитель-логопед,*  
*Денисюк Светлана Васильевна,*  
*воспитатель,*  
*Мартыненко Светлана Федоровна,*  
*воспитатель,*  
*Сторож Елена Анатольевна,*  
*воспитатель,*  
 МАДОУ МО Детский сад №228,  
 г. Краснодар

*Коррекционные возможности режимных моментов для детей с ТНР*

**Н**а этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Ребёнок 6 лет должен четко произносить все звуки родного языка, анализировать на слух звуко-слоговой состав слов, иметь богатый словарный запас, уметь грамматически правильно оформлять свое высказывание. Такой уровень развития речи крайне важен, т.к. до 80% информации в школе дети получают вербально. Проблемы в речевом развитии неизбежно приведут к трудностям при обучении в школе, трудностям в общении, снижению самооценки и будут препятствовать гармоничному развитию личности. Проблема развития речи является одной из актуальных. И она должна решаться не только в организованной деятельности, но и в режимных моментах.

Ведущая роль в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР принадлежит учителю-логопеду, который осуществляет развитие и коррекцию всех сторон речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Но очень важно, чтобы речевое развитие не сводилось только к специализированным занятиям. Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков – должна ставиться и реализовываться на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Так, например, в утренние часы можно провести беседу, используя игровой момент, предложив детям стать детскими писателями и сочинить сказку, используя слова по любой из лексических тем, и одновременно провести работу по закреплению нужного звука. Такого вида коррекционная работа может быть использована и воспитателями, как для детей логопедических групп, так и в общеразвивающих группах детского сада для старшего дошкольного возраста.

Закрепление усвоенных речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи вне занятий проводят и педагоги во время режимных моментов: одевание после сна на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т.д. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учётом этапа обучения и индивидуальных особенностей детей.

Правильно составленные режимные моменты дня имеют большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, они приучают организм ребенка к определенному ритму, обеспечивают смену деятельности (игровой, учебной, трудовой), тем самым предохраняют нервную систему детей от переутомления.



Таким образом, организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в ДОУ, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило познавательный характер. Режимные моменты благоприятны для организации правильного речевого общения, они непосредственно связаны с какими-то реальными объектами, по поводу которых можно организовывать разговор с детьми. Взрослые должны говорить спокойно, без раздражения, комментируя действия детей, четко формулируя вопросы, выдерживать паузы между своими вопросами и ответом ребенка. Каждый односложный ответ ребенка следует повторить в развернутой форме.

Во время проведения утренней гимнастики можно успешно закреплять пространственные отношения: вверх, вниз, вправо, влево и совместно с движениями формировать речь детей. Можно в такт движениям проговаривать пространственные понятия, игровые фразы, литературные произведения, рифмованные тексты, сопровождающие упражнения.

Во время одевания и раздевания с детьми можно закрепить названия предметов одежды, головных уборов, обуви, обобщающие слова группы предметов. Возможно повторить слова, обозначающие действия: снять, надеть, завязать, развязать и т.д. В то же время идет и познавательное развитие детей, если говорить с детьми о признаках одежды: из чего сшита или связана одежда, какой она фактуры, толщины, цвета. Воспитатель задает вопрос: «Какая на ощупь одежда? Давайте потрогаем кофту — мягкая, пушистая, теплая, сухая, новая и т.д.»

Обращается внимание на порядок в шкафчике (что висит на вешалке, что лежит на полке, где стоят сапоги, ботинки).

Прогулка — это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя, и стараются выразить свое впечатление словами. Во время прогулки дети наблюдают за окружающим, воспитатель их спрашивает о том, какое небо, какой снег на участке, какие листья лежат на земле и т.п. Также на прогулке проводятся подвижные игры со считалочками и т.д., что тоже развивает речь ребенка.

Не менее важный режимный момент и умывание. Педагог может помочь детям запомнить названия частей тела (лицо, уши, руки, пальцы), закрепить понятия холодная, тёплая, горячая вода, названия предметов гигиены. Применение художественного слова помогает сделать ежедневно повторяющиеся процедуры весёлыми и занимательными. Дети в непосредственной обстановке слышат потешки, стихи с богатым грамматическим содержанием, образными оборотами и применяют самостоятельно их в речи. Конечно, это возможно лишь при систематической и целенаправленной работе воспитателя.

Приём пищи может стать важным моментом как в речевом, так и в познавательном плане. Дети узнают и запоминают виды блюд, названия продуктов, из которых приготовлены блюда. Можно закрепить слова-антонимы (горячий-холодный, сладкий-солёный,) слова, обозначающие вкус блюда (вкусная, сытная, сладкая, аппетитная), виды круп (гречка, рис, пшено и т.д.). Также момент приёма пищи нужно использовать для закрепления названий посуды, её качества (тарелка — фарфоровая, ложка — металлическая).

Во время подготовки ко сну воспитатель привлекает внимание детей к одежде, отрабатывается последовательность выполняемых действий:

- Сначала снимаем..., потом ...
- Обувь поставим под кровать. (*Где стоят туфли*)

– Куда повесим рубашку? (*На спинку стула*) Воспитатель обращает внимание детей на детали одежды, показывает карман, пуговицы, манжеты, воротник: «У платья рукава... – короткие, длинные, узкие, широкие».

Такое комментирование действий позволяет многократно повторить речевой материал, совершенствовать понимание речи.

Игра, как свободный вид совместной деятельности детей, объединяет их между собой по собственной инициативе, где они сами определяют сюжет игры, берут на себя соответствующие роли, распределяют игровой материал, намечают и развивают содержание игры, выполняя игровые действия, а значит, учит и развивает их речь. Разнообразные виды игр в режиме дня имеют важное значение. Они вынуждают ребёнка применять весь свой речевой опыт для налаживания контактов со сверстниками, для объяснения своих намерений в игре. Игры помогают закрепить знания в различных областях развития ребёнка.

**Список литературы:**

1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1972. – 245 с.

**Голякова Тамара Александровна,**

*учитель технологии,*

*ЧОУ СШ №23 «Менеджер»,*

*г. Альметьевск*

**Игра «Морской бой»**

Перед вами поле сражения.

	а	б	в	г	д	е	ж	з	п	к
1	☀								■	
2		■		▲		■				
3		*								▲
4		■								
5				■			☀		*	■
6										
7					■		*		■	
8	*		☀							
9										▲
10					☀					

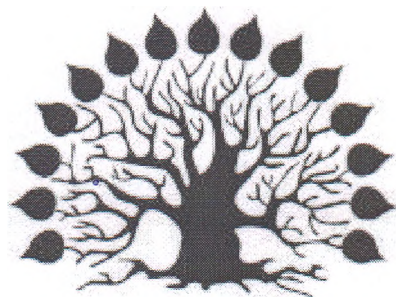
<b>Условные обозначения:</b>											
■	■	■	■								- Четырехпалубный корабль
■	■	■									- Трёхпалубный корабль
■	■										- Двухпалубный корабль
■											- Однопалубный корабль
	▲										- Бермудский треугольник
	☀										- Мина

Поле сражения представляет собой квадрат, разбитый на маленькие квадраты. Сверху написаны буквы, а слева – числа. Это координаты квадратиков. Кроме однопалубных, двухпалубных, трёхпалубных и четырёхпалубных кораблей, на поле есть



**Дошкольное образование в России:  
результаты нового времени  
и взгляд в будущее**

Киров  
2024



# **Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее**

Сборник материалов  
III Всероссийской научно-практической конференции  
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров  
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024  
© Коллектив авторов, 2024



УДК 373.2  
ББК 74.1  
Д71

**Редактор –**  
**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д71 Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (22 марта 2024 года, г. Краснодар) / [под ред. М. С. Голубь]. – Электрон. текст. дан. (5,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-10-8

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия в III Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования; повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

*Статьи публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-907851-10-8

УДК 373.2  
ББК 74.1

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

## Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Даманова Наталья Александровна</i>	
Волонтерство как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Шиневская Евгения Ивановна</i>	
К вопросу формирования социокультурных норм у детей дошкольного возраста.....	14
<i>Алексанова Елизавета Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Развитие семейных ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности.....	22
<i>Алиева Майя Габрассовна, Ратнюк Татьяна Вальдемаровна</i>	
Организация и создание «говорящей среды» в ДОО.....	27
<i>Альмужная Виктория Александровна, Угловская Марина Сергеевна, Терехина Анна Николаевна</i>	
Семейная гостиная «Читаем вместе!».....	29
<i>Андрющенко Алена Юрьевна, Сафронова Елена Павловна</i>	
Просветительская работа с родителями детей с ТНР как важный фактор повышения уровня их компетенций.....	32
<i>Базанова Светлана Геннадьевна</i>	
Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми дошкольного возраста правильным произношением.....	35
<i>Бархо Татьяна Сергеевна, Шацкая Екатерина Валерьяновна</i>	
Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее.....	39
<i>Басенко Виктория Витальевна, Подлипалина Елена Алексеевна</i>	
Повышение навыков воспитания у родителей детей с ТНР в условиях детского сада комбинированного вида.....	41
<i>Беганова Кристина Вячеславовна</i>	
Формы взаимодействия воспитателя и родителей детей с нарушением речи.....	44
<i>Белова Ирина Владимировна, Вагидова Саимат Мусаевна</i>	
Использование суджок-терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ.....	47
<i>Белохвостова Ксения Сергеевна, Денисюк Светлана Васильевна</i>	
Экологическое воспитание дошкольников как педагогическая проблема.....	50
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	
Современная образовательная политика дошкольного образования: риски и перспективы.....	54
<i>Бондарева Светлана Анатольевна, Мартыненко Светлана Федоровна</i>	
Современные подходы к нравственному воспитанию старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	58
<i>Будяк Татьяна Валерьевна, Самойлова Жанна Олеговна, Бреус Юлия Михайловна</i>	
Педагогическое мастерство в решении проблем современного дошкольного образования.....	62

**Белохвостова Ксения Сергеевна,**  
воспитатель лого-группы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»  
**Денисюк Светлана Васильевна,**  
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема экологического воспитания дошкольников и формирования у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания средствами игровой деятельности

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, игровая деятельность, экологическое сознание

Как всем известно, дошкольный возраст является интенсивным периодом в жизни малыша, так как здесь происходит формирование психических функций, новообразований, нравственных качеств, начинают закладываться основы личности, способы отношений и действий детей к окружающей действительности. Экологическое воспитание следует начинать с раннего детства, а больше всего усилий прикладывать в дошкольном возрасте, поскольку тут индивид приобретает много нового для себя, что остаётся с ним на долгие годы и продолжать развивать на протяжении всей его жизни [4].

Аспект экологического воспитания рассматривался многими отечественными и зарубежными учеными и философами. Одни трактовали данное определение как способность и желание каждого человека действовать согласно законам природы. Другие, как например, В.А. Ясвин, утверждал, что это специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы экологических знаний и представлений, взглядов и убеждений, а также нравственных качеств, который способствует развитию ответственного отношения к объектам природного сообщества. По мнению М.Д. Маханевой экологически воспитанная личность обладает экологическим сознанием, поведением и гуманным отношением к природе.

Обобщив точки зрения выше перечисленных учёных на данный термин, мы можем дать свою трактовку. Экологическое воспитание – это специально организованный, длительный педагогический процесс, направленный на формирование экологических знаний, положительного отношения и действий детей дошкольного возраста к окружающему их природному миру.

Первыми и главными институтами по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста являются семья и детские сады. Именно они больше всего времени проводят с маленьким индивидом, оказывая значительное педагогическое влияние на эмоциональную сферу ребёнка, закладывают основы экологических представлений об окружающей действительности, формируя ответственное и бережное отношение детей к природному сообществу. И для того чтобы воспитать полноценную личность с правильно сформированной экологической культурой, воспитатель должен знать этапы последовательности данного образовательного процесса [3].

Экологическое воспитание, как любой педагогический процесс, содержит в себе цели и задачи, которые должен поставить перед собой педагог, направляя свои усилия на нахождение путей решения в ходе образовательного процесса, применяя различные механизмы и методы воздействия на подрастающее поколение [2].

Так, целью экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста является формирование экологической культуры, которая проявляется в знаниях об окружающей их действительности, в умении пользоваться ими в практической деятельности, в умении осознавать последствия своих поступков и жить в согласии с окружающим его миром [2].



Для того чтобы достичь данную цель, педагог должен решить следующие задачи экологического воспитания.

1. Формирование экологических представлений о природной среде, в которой растёт маленький индивид, и об её обитателях.

2. Развитие познавательного интереса и совершенствование умения наблюдения за окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста.

3. Развитие нравственных, гуманных чувств и качеств у детей старшего дошкольного возраста к природному сообществу.

4. Формирование у детей старшего дошкольного возраста мировоззрения, которое проявляется у воспитанников в соотношении себя с частью природы.

5. Освоение индивидом норм поведения в природной среде.

6. Развитие умений и навыков рационального пользования природными ресурсами в практической деятельности.

7. Формирование у детей старшего дошкольного возраста желания сохранности природной среды и умений предвидеть негативные последствия своих поступков [4].

Дошкольный возраст является периодом познавательной активности и проявления интереса к миру природы. Познание и получение новых знаний является отправной точкой в воспитании экологической культуры детей, что является одной из главных особенностей данного процесса. Поэтому экологическое воспитание ребят в дошкольных образовательных учреждениях следует начинать со знакомства с растительным и природным миром, с их разновидностью и отличительными особенностями, условиями их существования, а также с удивительными объектами неживой природы, используя для этого занятия первично-ознакомительного характера. В дальнейшем педагог проводит занятия углублённо-познавательного, обобщающего и комплексного типа [2].

Отличительной особенностью экологического воспитания детей дошкольного возраста является ступенчатый характер, который предполагает постепенное знакомство воспитанников с новой информацией и последовательное усложнение педагогом учебного материала. Начиная с младшей группы до средней происходит активное знакомство воспитанников с окружающей их действительностью. К 5 годам у ребёнка уже сформирован багаж знаний и представлений о разновидностях в природном сообществе. С 5 до 7 лет происходит более углублённое и детальное изучение объектов растительного и животного мира. Тут воспитанники знакомятся с дикими и домашними животными и их повадками, учатся называть некоторых детёнышей, формируют представления о перелётных и зимующих птицах, закрепляют умения в узнавании их по окрасу и по признакам внешнего вида, углубляют знания об органах, стадиях роста различных растений и о пользе растительного мира для человека. Самое главное в этом периоде дети обучаются способам ухода и заботы за объектами живой и неживой природы.

Рассмотрим основные стадии формирования представлений и сведений детей старшего дошкольного возраста об объектах природного сообщества и их особенностях, протекающих в окружающем мире.

Первое, что постигает маленький индивид, – это жизнедеятельность отдельных организмов, к которым относится человек, дикие и домашние животные, комнатные растения и растения, растущие в саду, на участке детского сада и в уголке природы, перелётные и зимующие птицы, рыбы, и млекопитающие, обитающие в той или иной среде: воздушной, морской, почвенной, а также их взаимодействие с другими видами природного сообщества: лес, тайга, тропический лес, пруд, озеро, река, море, луг и степь. Тут дошкольник познаёт связь обитания конкретного представителя и места его пребывания, о необходимых для его существования потребностях, знакомится с различными особенностями живых организмов, вызванных адаптационными изменениями во внешнем мире, а также узнаёт о взаимодействии и пребывании двух особей



разных пород, делая на основании полученных ранее сведений причинно-следственные связи и выводы [1]. Помимо этого, индивид расширяет представления об объектах неживой природы: звёздах, планетах, о свойствах воды, воздуха, полезных ископаемых, почв и о характерных признаках сезонных изменений, протекающих в окружающем мире [8, 2].

Следующим, что постигает ребёнок старшего дошкольного возраста, является рассмотрение различных групп природного сообщества. В ходе ознакомления с большим многообразием живых организмов индивид познаёт всю суть и важность пищевых цепочек для полноценного и правильного их функционирования, тем самым расширяя экологические знания и представления [5].

И последнее, что постигает малыш в данном возрасте, является рассмотрение форм взаимодействия человека с окружающей действительностью и рационального использования им природных ресурсов: почвой, водой, полезными ископаемыми. Также дети старшего дошкольного возраста знакомятся с правилами ухода за растительным и животным миром, развивают умения прогнозировать влияние негативных своих поступков на окружающую действительность и находить пути решения, не доводя до возникновения экологических проблем. В ходе этого воспитанники учатся навыкам бережного отношения к природной среде [4].

Следующим этапом и главной особенностью экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста является развитие эмоционально-нравственных чувств к природной среде. Под этим понимается формирование необходимых нравственных качеств личности, таких как: любовь, сочувствие, сопереживание, совесть, долг, бескорыстная взаимопомощь и уважение к объектам окружающей действительности [4]. В этом периоде закладываются основы позитивного отношения к природе и формируются основы нравственно-экологических позиций в ходе тесного сенсорного контакта с природной средой. Особенностью воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста является эмоционально окрашенное восприятие нового материала. Другой составляющей данного этапа является развитие эстетических чувств, которые проявляются в умении видеть и глубоко чувствовать красоту природы, восхищаясь ею, бережно, и заботливо, к ней относясь [4].

В дальнейшем эмоционально-нравственные чувства формируют мотивы правильного отношения к природному миру. Вызывая потребность следования им [2].

Расширив представления и знания детей старшего дошкольного возраста и сформировав эмоционально-нравственные чувства и мотивы, педагог переходит к следующему этапу: к развитию экологического сознания обучающихся. Оно подразумевает под собой совокупность идей и теорий, которые отражают способы гармоничного существования человеческого общества с природной средой.

Экологическое сознание является важной составляющей процесса воспитания и обучения, так как выполняет следующие важные функции.

1. Развивающая. С помощью этой функции воспитанники могут осмысливать особенности природных явлений, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение пройденного материала и выводы по особенностям развития и функционирования растительного и животного мира, а также объектов живой и неживой природы.

2. Просветительная. На основе сформированных ранее знаний об объектах живой и неживой природы дети старшего дошкольного возраста используют полученные представления для применения их в практической деятельности. Воспитанники направляют их для решения проблем о сохранении природного сообщества и предотвращения негативного влияния деятельности человека по отношению к окружающей действительности, осознавая, что среда обитания человека является важной составляющей для поддержания его нормального функционирования.

3. Организующая. Она направлена на стимулирование у детей старшего дошкольного возраста активной деятельности по охране природного сообщества, не доводя до глобальных экологических проблем в современном мире.

4. Прогностическая. Данная функция экологического сознания помогает воспитанникам прогнозировать последствия деятельности человека в природной среде, приводя пути решения ещё не возникших угроз и методы предотвращения их.

И последним этапом в развитии экологического воспитания являются конкретные действия дошкольников. Тут ребята оперируют полученными ранее знаниями, сформированными убеждениями и мотивами, осуществляя экологически правильную деятельность по отношению к природной среде [1].

Таким образом, модель экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно представить в виде схемы: знания – чувства и отношение – мотивы – экологическое сознание – действия = экологическая культура.

Экологическая культура подразумевает под собой единство человека с природой, гармоничное их функционирование, где человек заботится об улучшении окружающей действительности, не допуская её загрязнения. А для этого ему нужно овладеть знаниями, ценностями и выработать практические навыки и действия [2].

Для лучшего формирования и развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста педагог в своей деятельности применяет следующие эффективные методы воздействия.

1. Наблюдение. Данный метод позволяет у детей старшего дошкольного возраста сформировать навыки внимательного рассмотрения и нахождения особых признаков данного предмета, установления сходства и различия с группой объектов, умение видеть красоту в окружающем мире, развивая тем самым эстетические чувства. Наблюдение педагог может использовать на прогулках с дошкольниками, смотря за объектами природного сообщества, а также в группах, разглядывая иллюстрации из книг и художественных произведений, картины великих художников, демонстрационные модели и игрушки, просматривая фильмы и мультфильмы [4].

2. Рассказ и беседа. В ходе данных методов индивид знакомится с различными видами живых организмов, их отличительными особенностями и условиями их обитания, систематизируя полученную информацию, ребёнок дошкольного возраста может делать выводы и причинно-следственные связи. Помимо этого, в процессе беседы дети узнают о важности сохранности окружающего мира, а также постигают большой объём информации, касающийся различных видов экологических проблем и путей их предотвращения. Рассказ и беседу педагог может проводить как в группах, так и на прогулках. Главное, чтобы данные методы были продолжительными по времени и применялись на регулярной основе для достижения лучшего результата [3].

3. Чтение художественной литературы. Данный метод применяется педагогом в большей степени в групповых помещениях, но не исключается использование книг и на прогулках. В процессе чтения художественной литературы воспитанники постигают основы правильного ухода за живыми существами, связи и отношения, существующие в природе, расширяя представления об окружающем мире. Также данный метод способствует формированию у ребят любви к растительному и животному миру, стимулированию детьми совершать положительные экологические поступки по отношению к природному сообществу [3].

4. Игра. Данный метод экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста направлен на расширение кругозора маленького индивида об объектах природного сообщества в ходе проведения дидактических, настольно-печатных, словесных и подвижных игр [2].

5. Труд. Данный метод применяется в групповых помещениях и на прогулке, где воспитанники каждый день совершенствуют свои умения и навыки в уходе за растительным и животным миром как в уголке природы, так и на участке детского сада. С

помощью труда дети осознают, что каждый из них вносит свой значительный вклад, совершая и делая что-то полезное для окружающей среды [3].

Каждый из выше перечисленных методов оказывает своё особое педагогическое влияние на формирование и развитие экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Но для более эффективного воздействия на подрастающее поколение лучше использовать их в совокупности.

Таким образом, экологическое воспитание является главным фактором воспитания полноценной личности. Воспитатель, проводя правильную педагогическую работу, способствует формированию экологической культуры воспитанников, успешной социализации и нормальному функционированию в обществе людей и природном сообществе, заложив им мысль о том, что вся планета – это наш дом, и о нём надо заботиться. А для достижения данного результата педагог должен поставить перед собой правильную цель, задачи, найти пути решения, используя эффективные методы воздействия на ребёнка.

### Ссылки на источники

1. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск, Тюменская обл. : Нижневартовского гос. гуманитарного ун-та, 2008. – 326 с. – ISBN 5-89988-452-5.
2. Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / сост. Ш.Б. Майны – Кызыл : ТувГУ, 2019. – 66 с.
3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – Москва : Academia, 2002. – 335 с. – ISBN 5-7695-0849-3.
5. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 108 с. – ISBN 978-5-86775-735-9.

**Бешук Светлана Анатольевна,**


аспирант, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края, город Краснодар.  
[svetlanabeshuk@mail.ru](mailto:svetlanabeshuk@mail.ru)

### СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Аннотация.** Приоритет на непрерывное совершенствование качества образования, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, суверенная образовательная система, традиционные ценности как основа российского общества, позволяющая защищать и укреплять суверенитет образовательной политики, основанной на лучших традициях и практиках отечественного образования, ценностно-ориентированный подход в воспитании задает методологию по формированию базовых ценностей у детей, дефициты профессиональных компетентностей, информационно-медийная среда, медиаграмотность в работе с медиа-контентом и его угроза влияния на деформацию ценностных ориентаций подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** образовательная политика, современное педагогическое знание, медиаграмотность, информационно-медийная среда.





Официальный сайт организации и проведения  
Всероссийских дистанционных конкурсов  
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»  
<http://talanty-russia.ru>

# ДИПЛОМ

награждается

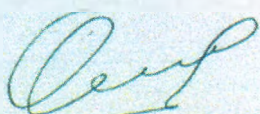
**Денисюк Светлана Васильевна**

Воспитатель  
МАДОУ МО Детский сад № 228, город Краснодар,  
Краснодарский край

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 место)**

**I Всероссийского конкурса  
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»**

Номинация: Лучший конспект занятия  
Название работы: «Дикие звери»



Председатель жюри конкурса  
Стрельцова О.Н.



25.01.2024 г.

Дата



Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66299





Официальный сайт организации и проведения  
Всероссийских дистанционных конкурсов  
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»  
<http://talanty-russia.ru>

# ДИПЛОМ

награждается


**Денисюк Светлана Васильевна**

Воспитатель  
МАДОУ МО Детский сад № 228, город Краснодар,  
Краснодарский край

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 место)**

II Всероссийского конкурса  
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»

Номинация: Лучший конспект занятия  
Название работы: «Наши профессии»

  
Председатель жюри конкурса  
Стрельцова О.Н.



08.02.2024 г.

Дата



Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66299





Официальный сайт организации и проведения  
Всероссийских дистанционных конкурсов  
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»  
<http://talanty-russia.ru>

# ДИПЛОМ

награждается

**Денисюк Светлана Васильевна**

Воспитатель  
МАДОУ МО Детский сад № 228, город Краснодар,  
Краснодарский край

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 место)**

III Всероссийского конкурса  
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»

Номинация: Лучший конспект занятия  
Название работы: «Веселая арифметика»

Председатель жюри конкурса  
Стрельцова О.Н.



07.03.2024 г.

Дата



Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66299



*Удостоверение является документом  
о повышении квалификации*

**231201068272**

Регистрационный номер 1804



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано \_\_\_\_\_  
Денисюк  
(фамилия, имя, отчество)  
Светлане

\_\_\_\_\_

Васильевне

в том, что он (а) с « 11 » июля 2022 г. по « 22 » июля 2022 г.

прошел (а) обучение в (на) \_\_\_\_\_  
Обществе с ограниченной  
(наименование)  
ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации «Планирование  
и реализация образовательного процесса в ДОО  
с учетом требований ФГОС ДО»

в объеме \_\_\_\_\_  
72 часа  
(количество часов)



\_\_\_\_\_  
Директор П.А. Шилова  
\_\_\_\_\_  
Секретарь М.А. Федотова

Город \_\_\_\_\_ Краснодар 2022 год \_\_\_\_\_



*Удостоверение является документом  
о повышении квалификации*

231201430347

Регистрационный номер

*0484*



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Денисюк

(фамилия, имя, отчество)

Светлане

Васильевне

в том, что он (а) с «28» августа 2023 г. по «6» сентября 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной

(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»

образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Внедрение

Федеральной образовательной программы (ФОП)

дошкольного образования, требования

и особенности организации образовательного процесса»

в объеме 72 часа

(количество часов)



Директор

Аракелян-Лычак

Секретарь

М.А. Федотова

Город

Краснодар

год

2023



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Денисюк Светлана Васильевна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 17 10 2023

463-1739578

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ