

Публичный доклад
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»
за 2020-2021 учебный год

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В 2020-2021 учебном году в дошкольной организации продолжилась работа по пополнению и расширению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Исходя из требований стандарта, в дошкольном учреждении организована среда, обеспечивающая возможность педагогов эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. Организованы зоны для образовательной и самостоятельной деятельности детей. Мебель соответствует санитарным требованиям.

В каждой группе выделены уголки, центры и зоны для организации самостоятельной деятельности детей по всем областям развития.

Анализируя результаты сравнительного контроля по теме «Состояние работы по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности» и оперативного контроля по данной теме, видно, что в группах создана среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Созданы уголки для сюжетно-ролевых игр, которые наполнены атрибутами, соответствующими тематике игры. Все игры представлены в контейнерах, которые находятся в свободном доступе детей. Атрибуты эстетичны, соответствуют тематике, разнообразны. Во всех группах изготовлены и внесены в среду маркеры игрового пространства. Дети с большим удовольствием пользуются данными атрибутами при организации сюжетно-ролевых игр.

Результаты тематического контроля по теме «Состояние работы по формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности» и оперативного контроля по данной теме позволяют сделать выводы, что предметно-пространственная среда, организованная для формирования у детей представлений о безопасном поведении, соответствует требованиям ФГОС ДО и возрасту детей. В группах созданы уголки по безопасности, которые наполнены различными материалами атрибутами, игровым оборудованием. Атрибуты эстетичны, соответствуют тематике, разнообразны. Во всех группах изготовлены и внесены в среду маркеры игрового пространства. Дети с большим удовольствием пользуются данными атрибутами при организации сюжетно-ролевых игр.

Во всех группах развивающая среда наполнена дидактическими играми, плакатами и детской литературой по теме, способствующими формированию у детей представлений о безопасном поведении.

Анализ результатов самоконтроля по теме «Создание условий для развития речи и речевого общения воспитанников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и интеграции

образовательных областей» и оперативного контроля по данной теме показывают, что в группах созданы книжные (речевые) уголки, наполненные различными картотеками (артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, словесных игр и т.д), дидактическими, настольно-печатными играми, дидактическим материалом (предметные картинки, картинки для составления рассказов, картинки с последовательно развивающимся действием и т.д.), а так же различными атрибутами для дыхательной гимнастики изготовленными руками педагогов.

С целью развития эмоционально-волевой сферы воспитанников детского сада в группах оформлены контейнеры со специальными атрибутами, рекомендованными педагогом-психологом ДОО, продолжили функционировать и пополняться зоны релаксации во всех возрастных группах дошкольной организации.

В течение года была пополнена среда музыкального зала: приобретены декоративные элементы для эстетического оформления интерьера зала. Данные приобретения способствовали художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Для организации работы с детьми в летний оздоровительный период организована развивающая предметно-пространственная среда на прогулочных участках. С целью разнообразия детской деятельности организованы места для игр с водой, песком, ветром. Внесены атрибуты для организации исследовательской деятельности, игр-экспериментов, сюжетно-ролевых и подвижных игр. На площадках, не защищенных от солнца, с целью охраны жизни и здоровья детей в летний период, натянуты тентовые навесы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В течение года проводилась целенаправленная систематическая работа по социально-коммуникативному развитию детей, направленная на социализацию в различных видах деятельности, развитие общения, нравственное воспитание, трудовое воспитание и формирование основ безопасности.

Большое внимание социально-коммуникативному развитию дошкольников уделяли педагог-психолог Плетнева Е.Б. и Симонова Е.Р. С детьми проводили игры, тренинги, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Воспитатели работали над развитием навыков самообслуживания, становлением самостоятельности воспитанников в игровой совместной деятельности. С целью формирования социальной компетентности у детей с воспитанниками проводились беседы, дидактические игры, организованная образовательная деятельность.

Воспитатель Клименко Н.А. провела консультацию для педагогов «Формирование умения эффективно взаимодействовать со сверстниками у старших дошкольников посредством народных игр», воспитатель Оганесян А.Д. провела консультацию для педагогов «Создание условий для освоения социальных отношений дошкольников в процессе игры». Воспитатель

Сторож Е.А. провела консультацию для педагогов «Социально-коммуникативное развитие детей через сюжетно-ролевую игру»

Воспитатель Михайлова В.М. провела открытый показ педагогической деятельности «Организация сюжетно-ролевой игры «МЧС. Спасатели», целью которой был показ способов организации и руководства сюжетно-ролевой игрой в подготовительной группе, с целью социализации участников.

Воспитатель Хайрулина Н.В. провела открытый показ педагогической деятельности «Ателье», целью которой был показ организации и руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе.

Старшим воспитателем Скакалиной А.Н., совместно с педагогами был проведен круглый стол по теме «Формирование социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности» на котором были освещены вопросы: роль социально-ориентированных игр в формировании социальной компетентности у старших дошкольников (воспитатель Фесенко А.И.), сюжетно-ролевая игра как средство гендерной социализации детей дошкольного возраста (воспитатель Скуднова Л.Р.), формирование дружеских отношений детей посредством вовлечения в различные сюжетно-ролевые игры (воспитатель Алексеева Е.В.), формирование правовой культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности (воспитатель Хайрулина Н.В.).

Данные мероприятия позволили педагогам обменяться накопленным опытом в рамках данного вопроса.

Анкетирование родителей по теме «Социализация дошкольника в семье» в подготовительных к школе группах показало, что данная тема актуальна и требует продолжения работы над ней.

Анализируя результаты сравнительного контроля, проведенного старшим воспитателем Скакалиной А.Н., в рамках годовой задачи по теме «Состояние работы по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности», оперативного контроля по данной теме можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей в данном вопросе.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», что говорит о качественной работе педагогов и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Работа по познавательному развитию дошкольников включала в себя формирование математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Воспитатель Михайлова В.Н. провела консультацию для педагогов «Как научить дошкольника безопасному поведению». Воспитатель Шведова О.Н. провела консультацию для педагогов «Дидактические игры в формировании

основ безопасности дошкольников». Воспитатель Чебанова М.Г. провела консультацию для педагогов «Формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме посредством игровой деятельности».

Под руководством старшего воспитателя Скакалиной А.Н. был проведен семинар-практикум по теме «Формирование у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности». На мероприятии выступили педагоги и провели дискуссии по организации системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности (воспитатель Пищикова Е. А.), о роли воспитателя в формировании у детей представлений о пожарной безопасности (воспитатель Мартыненко С.Ф.), о воспитании у детей безопасного поведения в быту, основных понятиях и особенностях поведения в опасных жизненных ситуациях (воспитатель Осадчая О.В.), использовании педагогических ситуаций в совместной деятельности с детьми для формирования основ безопасного поведения в социуме (воспитатель Николаева Л.С.).

Данные мероприятия позволили педагогам обменяться накопленным опытом в рамках данного вопроса.

Воспитатель Галкина И.А. провела открытый показ совместной деятельности по воспитанию осознанного выполнения правил поведения на дороге «Знай и соблюдай правила дорожного движения» (подготовительная к школе группа), с целью показать способы организации совместной деятельности с детьми в нетрадиционной форме. Открытый показ способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов по данному разделу.

Воспитатель Алексеева Е.В. провела открытый показ образовательной деятельности в форме игровой ситуации по формированию у детей представлений о безопасном поведении на природе «Азбука безопасности», с целью показать формы, приемы и методы организации игровой ситуации, способствующей формированию у детей представлений о безопасном поведении.

Анкетирование родителей по теме «Безопасность ребенка в семье» в старших группах показало, что данная тема занимает немаловажное место в жизни детей, актуальна и требует продолжения работы над ней.

Анализируя результаты тематического контроля, проведенного старшим воспитателем Скакалиной А.Н., в рамках годовой задачи по теме «Состояние работы по формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности», оперативного контроля по данной теме можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей в данном вопросе.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты

освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Речевое развитие».

Работа по речевому развитию включала в себя непосредственное развитие речи, а именно все ее компоненты: грамматический строй, связная речь, формирование словаря и ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Больше внимание уделялось воспитанию звуковой культуры речи воспитанников.

Под руководством старшего воспитателя Скакалиной А.Н. был проведен семинар по теме «Создание условий для развития речи и речевого общения воспитанников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и интеграции образовательных областей» на котором были освещены вопросы: использование устного народного творчества для развития речевой активности дошкольников (воспитатель Галкина И.А.), организация предметно-пространственной среды для развития речевой активности дошкольников (воспитатель Ермакова О.А.), обогащение речевого уголка нетрадиционными пособиями и играми для формирования речи воспитанников и развития речевого дыхания (воспитатель Бондарева С.А.), организация предметно-пространственной среды для развития речевой активности дошкольников (воспитатель Алимова Е.В.), развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательно-речевого развития детей третьего года жизни (воспитатель Постная С.Н.).

Воспитатель Мартыненко С.Ф. провела открытый показ организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию с использованием элементов РППС с целью показать различные способы организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

Воспитатель Шведова О.Н. провела открытый показ совместной деятельности с детьми (эвристическая беседа), с использованием нетрадиционных форм и методов «Земля-какая она?», с целью показать различные формы организации совместной деятельности с детьми.

Воспитатель Фесенко А.И. провела открытый показ образовательной деятельности в форме игровой ситуации с использованием интеграции образовательных областей «Путешествие в страну красивой речи», с целью показать возможности организации образовательной деятельности по речевому развитию детей.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов учитель-логопед Власова Е.С. провела тренинг для педагогов «Сам себе логопед», учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела мастер-класс для педагогов «Формирование интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста», учитель-логопед Ефременка Н.Г. провела мастер-класс для педагогов «Не циркач я, не артист, сам себе я массажист», учитель-логопед Пасечник С.А. провела мастер-класс для педагогов «Использование графических диктантов на этапе автоматизации звуков у старших дошкольников».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в данной области учителя-логопеды провели консультации: учитель-логопед Власова Е.С провела консультации «Формирование связных высказываний у дошкольников старшего возраста», «Методы и приемы по развитию грамматического строя речи детей», учитель-логопед Ефременко Н.Г провела консультации «Игровые приемы для развития фонематического восприятия у дошкольников», «Знакомство детей с фразеологизмами», учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела консультации «Развитие диалогической речи у дошкольников 2 – 7 лет в процессе общения со взрослыми», «Грамматически правильная речь педагога», », учитель-логопед Пасечник С.А. провела консультации «Использование инновационных методов и приемов в развитии мелкой моторики рук у дошкольников с нарушением речи», «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности».

Анализируя результаты оперативного контроля по данной теме, можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей и учителей-логопедов в данном вопросе.

Опрос родителей показал, что работа с детьми ведется на должном уровне и удовлетворяет запросу родителей. Они своевременно получают необходимую информацию по развитию речи детей.

Учителя-логопеды вели консультативную работу по данному вопросу. В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи были разработаны и регулярно предлагались родителям памятки, буклеты, журналы по развитию речи и обогащению словарного запаса детей. С родителями проводились индивидуальные беседы, размещались консультации для ознакомления с наиболее частыми вопросами.

Анкетирование родителей по теме «Развитие речи ребенка-дошкольника» в младших и средних группах показало, что данная тема актуальна и требует продолжения работы над ней.

Подводя итоги наблюдения за воспитанниками, можно говорить о положительной динамике в развитии речи детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

На основе оценки проведенных мероприятий можно сделать вывод о выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось посредством изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной деятельности с детьми.

Приобщение к музыкальному искусству проходило в форме образовательной деятельности, праздников, досугов и развлечений с детьми. Для организации всесторонней работы с детьми по музыкальному развитию музыкальный руководитель Мизикина О.Б. провела консультации для педагогов «Музыкально-игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей раннего возраста», «Взаимодействие музыкального

руководителя и воспитателя в ДОУ», музыкальный руководитель Кутепова Е.И. провела консультации для педагогов ««Учимся играя», «Как вызвать интерес детей к искусству», музыкальный руководитель Соловьянова-Шумейко Е.В. провела консультации для педагогов «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии», «Фоновая музыка в режимных моментах в жизни детского сада», музыкальный руководитель Маслякова Т.А. повела консультации для педагогов «Музыкальная среда как средство развития креативности ребенка», «Рядом с музыкой». Мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Кутеповой Е.И. «Кубанский фольклор для дошкольников», мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Мизикиной О.Б. «Необычное в обычном», мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Масляковой Т.А. «Музыкальная шкатулка», мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Соловьиной -Шумейко Е.В. «Музыкальный уголок в группе» дали возможность педагогам расширить свои знания и использовать их в практической работе с детьми по художественно-эстетическому развитию.

Развитию изобразительной и конструктивно-модельной деятельности способствовало проведение разнообразных выставок детского и детско-родительского творчества и рисунков: «Осенний букет», «Правила дорожного движения», «Такой разный Дед Мороз», «Самая новогодняя Снегурочка», «Необыкновенная снежинка», «Стоит на страже Родины солдат», «Весенний букет для мамы моей» посредством которых дети смогли выразить свои эстетические чувства и показать свои технические и изобразительные умения.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Физическое развитие».

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В 2020-2021 учебном году в детском саду продолжалась целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводилась организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

- организация рационального питания: введение в пищу фруктов, овощей, соков, йодированной соли, а также контроль за качеством питания;
- фитонцидотерапия (лук, чеснок);
- с целью профилактики простудных заболеваний - витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой;
- вакцинация по календарю профилактических прививок.

Медицинской сестрой Мороз Л.В. осуществлялось изучение медицинских карт воспитанников для выявления детей, имеющих хронические заболевания. Данная процедура проводилась с целью организации условий для дальнейшего пребывания детей в ДОО (физическая, умственная нагрузка). Так же все дети учреждения были распределены по группам здоровья, с целью выявления детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, здоровых детей и детей, имеющих хронические заболевания. Это дало возможность скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с учётом здоровья детей.

Педагогами детского сада, совместно с инструкторами по физической культуре Битюковой А.А. и Бережко Е.В. активно использовались комплексы утренних гимнастик, подвижные игры и игровые упражнения на свежем воздухе с целью увеличения двигательной активности, что способствовало укреплению физического здоровья детей.

Инструктора по физической культуре проводили индивидуальную работу с детьми, а так же давали рекомендации воспитателям по организации продуктивного физического развития детей в условиях дошкольного учреждения. Проводимая работа дала свои результаты. У воспитанников прослеживается положительная динамика в освоении двигательных навыков и формировании физических качеств.

Большое внимание уделялось гимнастике после сна и пальчиковым играм. Гигиенические процедуры стали неотъемлемой частью работы с детьми.

Необходимой частью в организации здорового образа жизни детей являлась работа по самопознанию (валеологии) и безопасности.

В целях развития профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу инструктор по ФК Битюкова А.А. провела консультации «Игровые дыхательные упражнения на занятиях физической культурой как средство развития речи дошкольников», «Ритмическая гимнастика», мастер-класс для педагогов «Подвижные игры с использованием фитболов для дошкольников». Инструктор по ФК Бережко Е.В. провела консультации для педагогов «Организация двигательного режима дошкольников в течение дня в ДОО», «Индивидуальная работа воспитателя с детьми по развитию движений», мастер-класс для педагогов «Интеграция физического и математического развития дошкольников в процессе организации двигательной активности детей в детском саду»

Данные мероприятия позволили педагогам поделиться и приобрести практический опыт в данной области.

Оперативный контроль показал, что работа по физическому развитию осуществлялась в различных видах детской деятельности: подвижные игры, физические упражнения, ООД, утренняя гимнастика, элементы спортивных игр. Также регулярно организовывался активный отдых детей: спортивные развлечения и досуги. В целом, проводимая работа по физическому развитию детей соответствует требованиям программы.

Благодаря совместной целенаправленной работе коллектива, показатели заболеваемости детей понизились.

Анализ показателей заболеваемости позволяет сделать вывод о целесообразности проводимых мероприятий в течение года.

Большое значение предавалось работе с родителями в целях пропаганды ЗОЖ. Регулярно разрабатывались консультации, которые располагались на Сайте ДОО («Скандинавская ходьба как средство укрепления организма дошкольника», «Использование подвижных игр с детьми на свежем воздухе в домашних условиях», «Игры с мячом», «Профилактика плоскостопия в домашних условиях»), проводились беседы по гигиеническому воспитанию детей. На основании опроса родителей можно сделать вывод что работа, проведенная педагогическим коллективом ДОО, оказала положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Подводя итоги физкультурно-оздоровительной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, положительные результаты благодаря целенаправленной разносторонней деятельности по профилактике заболеваемости у детей и физическому развитию.

Адаптация.

Прием детей в учреждение осуществлялся согласно графика адаптации, составленного старшим воспитателем Скакалиной А.Н., педагогом-психологом Симоновой Е.Р. и воспитателями Бондаревой С.А, Оганесян А.Д. и Постной С.Н.

В адаптационный период воспитатели и педагог-психолог обеспечивали психолого-педагогическое сопровождение детей: использовали адаптационные игры, художественное слово, малые фольклорные формы, игры с песком. Оказывали консультативную помощь родителям в форме индивидуальных консультаций и печатных консультаций на стенде.

В результате проделанной работы 23 ребенка от общего количества поступивших в группу прошли адаптацию к условиям детского сада в легкой форме: в течение 1,5 – 2 недель восстанавливались нормальные поведенческие реакции, нормализовался сон.

В процентном отношении процесс адаптации можно представить так:

Легкая форма-100%

Уровень готовности выпускников к обучению в школе.

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

В группах компенсирующей направленности первичную диагностику готовности детей к обучению в школе по методике Ф.Г. Кумариной провела педагог-психолог Плетнева Е.Б. Диагностика проводилась по запросу и личному заявлению родителей. По результатам были выявлены дети с низким уровнем психического и интеллектуального развития.

Кол-во	Уровень
--------	---------

детей	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	-	-	2	11	16	89

В группах общеразвивающей направленности первичную диагностику готовности детей к обучению в школе по методике Ф.Г. Кумариной провела педагог-психолог Симонова Е.Р. Диагностика проводилась по запросу и личному заявлению родителей. По результатам были выявлены дети с низким уровнем психического и интеллектуального развития.

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	1	5 %	8	47,5%	8	47,5%

Данные дети были включены в индивидуальную работу с воспитателем по развитию высших психических и интеллектуальных функций и в работу с психологом -педагогом по развитию эмоционально волевой сферы.

Воспитатели групп обращали особое внимание на формирование интеллектуальной и мотивационной готовности детей. С детьми проводились фронтальные и индивидуальные беседы о школе, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры по рекомендации педагога-психолога.

В результате целенаправленной работы воспитателей и педагогов-психологов в течение учебного года по психолого-педагогическому развитию детей подготовительной к школе группы имеется положительная динамика.

В подготовительных группах компенсирующей направленности 78% диагностированных детей имеют средний уровень – готовы к школе.

Родителям воспитанников с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе, даны рекомендации по продолжению развития у детей познавательных процессов в летний период.

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	-	-	14	78 %	4	22 %

В подготовительных группах общеразвивающей направленности 100% диагностированных детей имеют высокий и средний уровень – готовы к школе.

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	11	65 %	6	35 %	0	0 %

Старшим воспитателем Скакалиной А.Н. был проведен фронтальный контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы», который показал, что достигнутые результаты развития и образования детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, определенные ФГОС ДО, что свидетельствует о готовности детей к обучению в школе.

Система работы с родителями.

Работа с родителями была направлена на организацию сотрудничества, вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми, повышение педагогической компетентности родителя, которая дает возможность быть равноправным участником образовательного процесса.

Педагоги учреждения регулярно проводили консультации по часто возникающим вопросам и по запросу родителей.

С целью оказания консультативной помощи и информирования родителей воспитатели Галкина И.А., Осадчая О.В., инструктор по ФК Битюкова А.А. продолжили выпуск постояннодействующего электронного журнала для родителей «Карусель».

Воспитатели Шведова О.Н. и Глущенко А.В. продолжили распространять и использовать авторскую серию видео-мастер-классов для родителей «Выходные с малышом». Разработка получила положительные отзывы родителей разных групп детского сада, что говорит о необходимости продолжать внедрять данную форму работы с родителями.

Родители приняли активное участие в анкетировании, проведенном старшим воспитателем Скакалиной А.Н. по темам: «Социализация ребенка в семье», «Безопасность ребенка в семье», «Развитие речи ребенка-дошкольника». Результаты анкетирования дали возможность скорректировать организацию образовательной деятельности с учетом мнения родителей.

Большое внимание уделялось организации выставок совместных работ детей со своими родителями, которые способствовали становлению детско-родительских отношений в плане совместного достижения цели и сотрудничества.

Исходя из опроса родителей можно сделать вывод, что данные формы работы с родителями востребованы и актуальны в современное время.

Система работы с педагогическими кадрами.

С целью формирования благоприятного психологического климата в коллективе, развития профессиональной компетентности педагогов педагоги-психологи Плетнева Е.Б. и Симонова Е.Р. провели ряд мероприятий: тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов», семинар-практикум «Доброжелательность и вежливость – важные качества педагога», консультации «Дошкольник и мир социальных отношений», «Развитие эмоциональной сферы ребенка посредством коммуникативных игр и упражнений».

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышали свою педагогическую компетентность. Воспитатели Приходько Л.А., Осадчая

О.В., Хайрулина Н.В. и старший воспитатель Скакалина А.Н. прошли повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО».

Воспитатели и специалисты регулярно дистанционно посещали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ.

В рамках целевого обучения продолжили получать высшее образование в Кубанском государственном университете по профилю воспитатели Мартыненко С.Ф. и Бондарева С.А.

С целью распространения опыта работы педагоги учреждения приняли участие в различных мероприятиях:

Воспитатель Бондарева С.А. представила презентацию с докладом «Формирование познавательных способностей дошкольников средствами ознакомления с правилами дорожного движения»;

Воспитатель Галкина И.А. представила проект «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» на онлайн-мероприятии по теме «Обучаемся и играем с удовольствием: авторские и дидактические игры, пособия» в рамках муниципальной сетевой инновационной площадки ДОО № 202.

Педагоги ДОО приняли участие в онлайн-мероприятии по теме «Взаимодействие педагогов ДОО и родителей воспитанников в период самоизоляции» в рамках муниципальной сетевой инновационной площадки ДОО № 202: воспитатели Сторож Е.А. и Гордеева Т.М. выступили с презентацией «Организация предметно-пространственной среды как средство успешного развития и обучения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации», инструктор по ФК Битюкова А.А. выступила с презентацией «Использование коррегирующих упражнений в режиме двигательной активности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи», старший воспитатель Скакалина А.Н. и педагог-психолог Плетнёва Е.Б. выступили с презентацией «Формирование основ этикета как неотъемлемая часть социализации детей с тяжелыми нарушениями речи», воспитатели Конова В.В. и Алексеева Е.В. выступили с презентацией социально-педагогического проекта «Мы помним, чтим, гордимся!».

Педагоги ДОО приняли участие в семинаре-практикуме «Как организовать работу педагогов в инновационном режиме» в рамках дискуссионной площадки МСИП ДОО № 23: старший воспитатель Скакалина А.Н. представила доклад с презентацией «Инновационные находки в организации развивающей предметно-пространственной среды», воспитатели Белохвостова К.С. и Конова В.В. провели мастер-класс «Использование маркеров игрового пространства для организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста».

Педагог Клименко Н.А. представила доклад с презентацией «Использование нетрадиционных приемов развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста» в рамках педагогического аукциона «Использование авторских и нетрадиционных

пособий в работе по ознакомлению дошкольников с математическими понятиями».

Педагоги приняли участие на семинаре -практикуме для учителей логопедов «Дидактические игры как средство повышения эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми ОВЗ». Учитель-логопед Власова Е.С. подготовила и провела мастер-класс по теме: «Кубики-говорушки», Учителя-логопеды Пасечник С.А. и Гальченко Е.Н. подготовили и провели мастер-класс «Игры с песком и водой для развития длительного плавного речевого выдоха»

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах:

- Воспитатель Белохвостова К.С. стала победителем муниципального профессионального конкурса «Педагогические весны - 2020»;
- Воспитатель Глущенко А.В. стала призером (2 место) I Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогика и психология: опыт, идеи и методика»;
- Воспитатель Галкина И.А. стала победителем во Всероссийском конкурсе «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»;
- Воспитатели Алимova Е.В. и Михайлова В.Н. стали победителями Всероссийского конкурса «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»;
- Учитель-логопед Власова Е.С. стала призером Всероссийского творческого конкурса «Сидим дома с пользой»;
- Воспитатель Алексеева Е.В. стала победителем Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс»;
- Воспитатель Сторож Е.А. стала победителем III Всероссийского конкурса «Российские таланты»;
- Воспитатель Гордеева Т.М. стала победителем Международного конкурса педагогического мастерства «Педагогическое мероприятие»;
- Инструктор по ФК Бережко Е.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе имени Л.С.Выготского;
- Педагоги-психологи Симонова Е.Р. и Плетнёва Е.Б. стали победителями XII Всероссийского конкурса «Российские таланты».
- Воспитанники под руководством педагогов Глущенко А.В., Михайловой В.Н., Власовой Е.С., Пасечник С.А., Алимовой Е.В., Гальченко Е.Н., Алексеевой Е.В., Коновой В.В., Шведовой О.Н. приняли участие во Всероссийских дистанционных конкурсах детских рисунков, получили дипломы победителей и лауреатов.
- Педагоги Алексеева Е.В., Конова В.В., Битюкова А.А. стали лауреатами X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе».
- Педагоги Битюкова А.А., Бережко Е.В. Конова В.В., Клименко Н.А., Алексеева Е.В., Чебанова М.Г. стали лауреатами XI открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе».

Педагоги Глущенко А.В., Мартыненко С.Ф. Михайлова В.Н. разработали методическое пособие «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста (шесть-семь лет)», получили положительную рецензию МКУ КНМЦ.

Педагоги Алексеева Е.В., Ермакова О.А., Приходько Л.А. разработали методическое пособие «Беседы по формированию у детей основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа)», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Педагоги Приходько Л.А. и Ермакова О.А. разработали методическое пособие для воспитателей «Формирование знаний дошкольников о семье и семейных ценностях средствами художественного слова», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Инструкторы по физической культуре Битюкова А.А. и Бережко Е.В. разработали методическое пособие «Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности во второй группе раннего возраста».

Педагоги Битюкова А.А., Бережко Е.В., Пищикова Е.А. разработали методическую разработку «Спортивные праздники, досуги, развлечения для детей дошкольного возраста», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Учителя-логопеды Гальченко Е.Н., Пасечник С.А. разработали методическую разработку «Картотека упражнений с использованием Суджок терапии», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Педагог Скакалина А.Н., педагоги -психологи Плетнева Е.Б., Симонова Е.Р. разработали методическое пособие для педагогов «Развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Педагоги Скакалина А.Н., Гордеева Т.А., Сторож Е.А. разработали методическую разработку для педагогов и родителей «Формирование основ этикета у детей старшего дошкольного возраста», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Учителя-логопеды Гальченко Е.Н., Пасечник С.А. разработали дидактическое пособие «Азбука из фетра», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Воспитатели Галкина И.А., Осадчая О.В. и инструктор по ФК Битюкова А.А. продолжили работу над выпуском ежемесячного электронного журнала «Радуга детства».

С целью распространения опыта педагоги дошкольного учреждения опубликовали материалы в сетевых изданиях: на сайтах «Дошкольник.рф», «Российские таланты», «Педсовет», во Всероссийском сетевом педагогическом издании «Современный урок», в сборнике материалов VII Всероссийского фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом», в сборнике материалов VII Всероссийского форума инновационных педагогических идей «Современный креативный педагог».

7 педагогов ведут собственные блоги, с помощью которых делятся опытом с педагогическим сообществом страны, края, города.

Педагоги учреждения повысили свой профессиональный уровень. Педагоги Гальченко Е.Н., Битюкова А.А., Власова Е.С., Белохвостова К.С., Михайлова В.Н., Литош Т.В., Конова В.В., Шведова О.Н., Пасечник С.А. прошли курс вебинаров «Воспитатели России» (30 часов), получили сертификаты.

Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на сайте «Единый урок»:

- 21 педагог по программе «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» (34 часа);
- 9 педагогов по программе «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов» (77 часов);
- 6 педагогов по программе «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (31 час);
- 11 педагогов по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа);
- 7 педагогов по программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» (16 часов);
- 8 педагогов по программе «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 часа). Все педагоги получили удостоверения о повышении квалификации.

Педагоги Скакалина А.Н., Пасечник С.А., Михайлова В.Н., Гальченко Е.Н., Алексеева Е.В., Литош Т.В., Шведова О.Н., прошли профессиональную переподготовку в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на сайте «Единый урок» по теме «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 часов), получили дипломы о профессиональной переподготовке.

Заведующий ДОО награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Итоги административно-хозяйственной работы.

В 2020-2021 учебном году дошкольное учреждение функционировало бесперебойно.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось:

- за счёт средств бюджета муниципального образования город Краснодар,
- за счёт средств, выделенных депутатами,
- за счёт средств бюджета Краснодарского края.

Приобретено:

- Хозяйственные товары;

- Канцелярские товары;
- Мебель в групповые комнаты (детские столы, детские стулья, мебель для игровой комнаты).

Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость или неисправность прошла согласно графика.

Поставленную в этом году задачу по материально-техническому оснащению ДОО выполнили в полном объеме.

На фоне достигнутых результатов есть и **недостатки**:

1. В недостаточной степени осуществлялась работа по поиску и реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников.
2. Недостаточно разнообразны виды деятельности в работе педагогов с детьми по развитию речи и речевого общения воспитанников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и интеграции образовательных областей.
3. Найдено и апробировано недостаточное количество форм и методов по формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

На основе выявленных недостатков перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены **задачи на 2021-2022 учебный год**:

1. Начать работу по поиску реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников.
2. Продолжить работу по созданию условий для развития речи и речевого общения воспитанников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и интеграции образовательных областей.
3. Совершенствовать работу по формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Подбор литературы осуществляется с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией Л.В.Лопатиной. Перечень литературы представлен в Образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения.