

**Публичный доклад
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»
за 2019-2020 учебный год**

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В 2019-2020 учебном году в дошкольной организации продолжилась работа по пополнению и расширению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Исходя из требований стандарта, в дошкольном учреждении организована среда, обеспечивающая возможность педагогов эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. Организованы зоны для образовательной и самостоятельной деятельности детей. Мебель соответствует санитарным требованиям.

В каждой группе выделены уголки, центры и зоны для организации самостоятельной деятельности детей по всем областям развития.

Анализируя результаты сравнительного контроля по теме «Состояние работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников посредством приобщения к искусству и изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» и оперативного контроля по данной теме, видно, что в группах создана среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Созданы уголки изобразительной деятельности, в которых имеются необходимые материалы (карандаши, фломастеры, мелки, краски, пластилин, альбомы, трафареты, раскраски), папки по изобразительному искусству «Декоративно-прикладное искусство», «Как правильно нарисовать животного» и др., портреты художников-иллюстраторов, имеется игровой материал «Назови цвет», «Придумай и нарисуй» и др., народные игрушки и т. д. Наличие материалов в уголках во всех группах соответствуют требованиям и возрасту детей.

Результаты тематического контроля по теме «Состояние работы по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности» и оперативного контроля по данной теме позволяют сделать выводы, что предметно-пространственная среда, организованная для социального развития воспитанников в группах соответствует требованиям ФГОС ДО и возрасту детей. В группах созданы уголки для сюжетно-ролевых игр, которые являются основной формой социализации детей. Уголки наполнены атрибутами для игр, составлена и оформлена картотека и перспективный план по сюжетно-ролевой игре. Дидактические игры подобраны в соответствии с возрастной категорией детей и размещены в разных уголках, зонах в соответствии с тематикой и направленностью.

Анализ результатов самоконтроля по теме «Состояние работы по формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности» и оперативного контроля по данной теме показывают, что в группах созданы уголки по безопасности и наполнены различными дидактическими, настольно-печатными играми и материалами для сюжетно-

ролевых игр по безопасности, а так же атрибутами, изготовленными руками педагогов (маркеры игровой среды).

С целью развития эмоционально-волевой сферы воспитанников детского сада в группах оформлены контейнеры со специальными атрибутами, рекомендованными педагогом-психологом ДОО, продолжили функционировать и пополняться зоны релаксации во всех возрастных группах дошкольной организации.

В течение года была пополнена среда музыкального зала: приобретены декоративные элементы для эстетического оформления интерьера зала. Данные приобретения способствовали художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Для организации работы с детьми в летний оздоровительный период организована развивающая предметно-пространственная среда на прогулочных участках. Внесены атрибуты для организации исследовательской деятельности, игр-экспериментов, сюжетно-ролевых и подвижных игр. На площадках, не защищенных от солнца, с целью охраны жизни и здоровья детей в летний период, натянуты тентовые навесы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В течение года проводилась целенаправленная систематическая работа по социально-коммуникативному развитию детей, направленная на социализацию в различных видах деятельности, развитие общения, нравственное воспитание, трудовое воспитание и формирование основ безопасности.

Большое внимание социально-коммуникативному развитию дошкольников уделяла педагог-психолог Плетнева Е.Б. С детьми проводила игры, тренинги, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Воспитатели работали над развитием навыков самообслуживания, становлением самостоятельности воспитанников в игровой совместной деятельности. С целью формирования основ безопасности с воспитанниками проводились беседы, дидактические игры, организованная образовательная деятельность.

Воспитатель Литош Т.В. провела консультацию для педагогов «Игровая деятельность в процессе формирования социальной и коммуникативной культуры дошкольников», воспитатель Мартыненко С.Ф. провела консультацию для педагогов «Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников через игровую деятельность».

Воспитатель Конова В.В. провела открытый показ педагогической деятельности «Организация сюжетно-ролевой игры «Спасатели» детей подготовительной к школе группы», целью которого был показ способов организации сюжетно-ролевой игры с детьми, руководство ею с целью социализации участников.

Старшим воспитателем Скакалиной А.Н., совместно с педагогами был проведен круглый стол по теме «Формирование социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности» на

котором были освещены вопросы: игры в социально-личностном развитии дошкольников (воспитатель Михайлова В.Н.), сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста (воспитатель Конова В.В.), влияние театрализованной игры на формирование социальной компетентности дошкольника (воспитатель Шведова О.Н.).

Воспитатель Пищикова Е.А. провела открытый показ педагогической деятельности «Организация дидактических игр в совместной деятельности с детьми», с целью показа приемов и методов организации дидактических игр в ходе совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы.

Данные мероприятия позволили педагогам обменяться накопленным опытом в рамках данного вопроса.

Анкетирование родителей по теме «Социализация дошкольника в семье» в подготовительных к школе группах показало, что данная тема актуальна и требует продолжения работы над ней.

Анализируя результаты тематического контроля, проведенного старшим воспитателем Скакалиной А.Н., в рамках годовой задачи по теме «Состояние работы по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности», оперативного контроля по данной теме можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей в данном вопросе.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», что говорит о качественной работе педагогов и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Работа по познавательному развитию дошкольников включала в себя формирование математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Воспитатель Клименко Н.А. провела консультацию для педагогов «Формирование представлений о безопасном поведении в природе», воспитатель Скуднова Л.Р. провела консультацию для педагогов «Как научить детей правилам безопасности», воспитатель Сторож Е.А. провела консультацию для педагогов «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста».

Под руководством старшего воспитателя Скакалиной А.Н. был проведен семинар по теме «Формирование у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности». На мероприятии выступили педагоги и провели дискуссии по формированию основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников (воспитатель Хайрулина Н.В.), формированию основ безопасного поведения ребенка-дошкольника (воспитатель Алексеева Е.В.), воспитанию безопасного поведения

дошкольников в природе (воспитатель Фесенко А.И.), изучению правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста (воспитатель Лобова Н.В.), которые способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов по данному разделу.

Воспитатель Клименко Н.А. провела открытый показ образовательной деятельности по формированию у детей представлений о безопасном поведении в природе «Правила поведения при грозе» (подготовительная к школе группа) с целью показать возможности организации образовательной деятельности по формированию представлений детей о безопасном поведении в природе. Открытый показ способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов по данному разделу.

Воспитатель Скуднова Л.Р. провела открытый показ совместной деятельности с детьми (беседа) по воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности «Чтоб опасность избежать нужно правила соблюдать» с целью показать формы организации совместной деятельности с детьми в форме беседы по правилам безопасности.

Воспитатель Сторож Е.А. провела открытый показ образовательной деятельности по формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту «Сказочные герои в опасности» (старшая группа) с целью показать возможности организации образовательной деятельности по формированию представлений детей о безопасном поведении в быту.

Анкетирование родителей по теме «Безопасность ребенка в семье» в старших и подготовительных к школе группах показало, что данная тема занимает немаловажное место в жизни детей, актуальна и требует продолжения работы над ней.

В рамках работы по патриотическому воспитанию дошкольников в учреждении начался цикл мероприятий, посвященных празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Год памяти и славы!» С целью углубления представлений воспитанников о Российской армии и воспитания уважения к защитникам Отечества в учреждении проведены разнообразные мероприятия с участием педагогов, детей и родителей, которые помогли воспитанникам узнать больше о великой Победе нашего народа над фашистскими захватчиками в годы ВОВ, о ветеранах ныне живущих и ушедших, о работниках тыла, о блокаде и многом другом. Данная работа продолжится в 2020-2021 учебном году.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Речевое развитие».

Работа по речевому развитию включала в себя непосредственное развитие речи, а именно все ее компоненты: грамматический строй, связная речь, формирование словаря и ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Больше внимание уделялось воспитанию звуковой культуры речи воспитанников. С целью повышения

профессиональной компетентности педагогов учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела мастер-класс для педагогов «Коррекция слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста», учитель-логопед Ефременко Н.Г. провела мастер-класс «Логопедическое ассорти».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в данной области учителя-логопеды провели консультации: учитель-логопед Власова Е.С провела консультации «Значение сказки в речевом развитии ребенка дошкольного возраста», «Учите детей любить книгу», учитель-логопед Ефременко Н.Г провела консультацию «Формирование навыков звукового анализа и синтеза через игру», учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела консультации «Формирование навыка звуко-слоговой анализа у детей с ОНР», «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», учитель-логопед Пасечник С.А. провела консультации «Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковых игр», «Биоэнергопластика с использованием сказки».

Анализируя результаты оперативного контроля по данной теме можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей и учителей-логопедов в данном вопросе.

Опрос родителей показал, что работа с детьми ведется на должном уровне и удовлетворяет запросу родителей. Они своевременно получают необходимую информацию по развитию речи детей.

Учителя-логопеды вели консультативную работу по данному вопросу. В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи были разработаны и регулярно предлагались родителям памятки, буклеты, журналы по развитию речи и обогащению словарного запаса детей. С родителями проводились индивидуальные беседы, размещались консультации для ознакомления с наиболее частыми вопросами.

Подводя итоги наблюдения за воспитанниками можно говорить о положительной динамике в развитии речи детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

На основе оценки проведенных мероприятий можно сделать вывод о выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось посредством изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной деятельности с детьми.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области «Художественно-эстетическое развитие» старшим воспитателем Скакалиной А.Н., совместно с педагогами был проведен семинар- практикум по теме «Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством приобщения к искусству и изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» на котором были освещены вопросы: ознакомление дошкольников с разными видами искусства (воспитатель Ермакова О.А.), нетрадиционные методы обучения дошкольников рисованию в условиях

реализации ФГОС ДО (воспитатель Гордеева Т.М.), рисование мыльными пузырями (воспитатель Белохвостова К.С.), чудеса пластилинографии (воспитатель Галкина И.А.). По итогам семинара-практикума у педагогов повысился интерес к данной теме, что способствовало мотивации педагогов к поиску новых форм и методов работы по художественно-эстетическому развитию.

Воспитатель Алимова Е.В. провела консультацию для педагогов «Развитие эстетического восприятия дошкольников в процессе приобщения к изобразительному искусству», воспитатель Щека О.Ю. провела консультацию для педагогов «Совместная деятельность педагога и ребенка по развитию творческих способностей как основа художественно-эстетического воспитания», воспитатель Бондарева С.А. провела консультацию для педагогов «Использование нетрадиционных техник рисования в художественно-эстетическом развитии дошкольников».

Открытый показ организации индивидуальной работы с детьми по художественно-эстетическому развитию, проведенный воспитателем Алимовой Е.В. с целью показать приемы индивидуальной работы с детьми по художественно-эстетическому развитию в старшей группе, открытый показ организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционных форм и методов «Сказочные листочки», проведенный Глущенко А.В. с целью показать возможности организации художественно-эстетического развития детей в организованной образовательной деятельности с использованием нетрадиционной техники рисования, открытый показ организации совместной (коллективной) деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию «Бабочки на цветочной поляне», проведенный Бондаревой С.А. с целью показать формы и приемы совместной коллективной деятельности с детьми в аппликации способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов по данной теме.

Приобщение к музыкальному искусству проходило в форме образовательной деятельности, праздников, досугов и развлечений с детьми. Для организации всесторонней работы с детьми по музыкальному развитию музыкальный руководитель Мизикина О.Б. провела консультацию для педагогов «Фоновая музыка в жизни детского сада», музыкальный руководитель Кутепова Е.И. провела консультацию для педагогов «Как научить ребенка петь», музыкальный руководитель Соловьянова-Шумейко Е.В. провела консультацию для педагогов «Детские музыкальные инструменты». Мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Кутеповой Е.И. «Использование музыкального материала в организации совместной деятельности с детьми» мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Соловьяновой-Шумейко Е.В. «Играем в музыку», мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Мизикиной О.Б. «Развитие музыкальных способностей детей посредством музыкально-дидактических игр» дали возможность педагогам расширить

свои знания и использовать их в практической работе с детьми по художественно-эстетическому развитию.

Развитию изобразительной и конструктивно-модельной деятельности способствовало проведение разнообразных выставок детского и детско-родительского творчества и рисунков: «Осенние фантазии», «Осеннее настроение», «Вот так снеговик!», «Зимние узоры», «Наша Армия», «Милой мамочки портрет», «Для милой мамочки букет» посредством которых дети смогли выразить свои эстетические чувства и показать свои технические и изобразительные умения.

Анализируя результаты сравнительного контроля, проведенного старшим воспитателем Скакалиной А.Н., в рамках годовой задачи по теме «Состояние работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников, посредством приобщения к искусству и изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», оперативного контроля по данной теме можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей в данном вопросе.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Физическое развитие».

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В 2019-2020 учебном году в детском саду продолжалась целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводилась организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

- организация рационального питания: введение в пищу фруктов, овощей, соков, йодированной соли, а также контроль за качеством питания;
- фитонцидотерапия (лук, чеснок);
- с целью профилактики простудных заболеваний - витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой;
- вакцинация по календарю профилактических прививок.

Медицинской сестрой Мороз Л.В. осуществлялось изучение медицинских карт воспитанников для выявления детей, имеющих хронические заболевания. Данная процедура проводилась с целью организации условий для дальнейшего пребывания детей в ДОУ (физическая, умственная нагрузка). Так же все дети учреждения были распределены по группам здоровья, с целью выявления детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, здоровых детей и детей, имеющих хронические заболевания. Это дало возможность скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с учётом здоровья детей.

Педагогами детского сада, совместно с инструкторами по физической культуре Битюковой А.А. и Бережко Е.В. активно использовались комплексы утренних гимнастик, подвижные игры и игровые упражнения на свежем воздухе с целью увеличения двигательной активности, что способствовало укреплению физического здоровья детей.

Инструктора по физической культуре проводили индивидуальную работу с детьми, а так же давали рекомендации воспитателям по организации продуктивного физического развития детей в условиях дошкольного учреждения. Проводимая работа дала свои результаты. У воспитанников прослеживается положительная динамика в освоении двигательных навыков и формировании физических качеств.

Большое внимание уделялось гимнастике после сна и пальчиковым играм. Гигиенические процедуры стали неотъемлемой частью работы с детьми.

Необходимой частью в организации здорового образа жизни детей являлась работа по самопознанию (валеологии) и безопасности.

В целях развития профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу инструктор по ФК Битюкова А.А. провела консультацию «Физическая культура и здоровый образ жизни дошкольника», мастер класс для педагогов «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Массаж ложками». Инструктор по ФК Бережко Е.В. провела для педагогов консультации «Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями», «Виды утренней гимнастики и возможности ее использования» и мастер-класс «Парные физические упражнения взрослого и ребенка».

Данные мероприятия позволили педагогам поделиться и приобрести практический опыт в данной области.

Оперативный контроль показал, что работа по физическому развитию осуществлялась в различных видах детской деятельности: подвижные игры, физические упражнения, ООД, утренняя гимнастика, элементы спортивных игр. Также регулярно организовывался активный отдых детей: спортивные развлечения и досуги. В целом, проводимая работа по физическому развитию детей соответствует требованиям программы.

Благодаря совместной целенаправленной работе коллектива, показатели заболеваемости детей понизились.

Анализ показателей заболеваемости позволяет сделать вывод о целесообразности проводимых мероприятий в течение года.

Большое значение предавалось работе с родителями в целях пропаганды ЗОЖ. Регулярно разрабатывались консультации, которые располагались на стенде для родителей и на Сайте ДОО («Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольника», «Роль двигательной активности в укреплении здоровья детей», «Игры для детей с мячом»), проводились беседы по гигиеническому воспитанию детей. На основании опроса родителей можно сделать вывод что работа, проведенная

педагогическим коллективом ДОО, оказала положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Подводя итоги физкультурно-оздоровительной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, положительные результаты благодаря целенаправленной разносторонней деятельности по профилактике заболеваемости у детей и физическому развитию.

Адаптация.

Прием детей в учреждение осуществлялся согласно графика адаптации, составленного старшим воспитателем Скакалиной А.Н., педагогом-психологом Плетневой Е.Б. и воспитателями Литош Т.В. и Щека О.Ю.

В адаптационный период воспитатели и педагог-психолог обеспечивали психолого-педагогическое сопровождение детей: использовали адаптационные игры, художественное слово, малые фольклорные формы, игры с песком. Оказывали консультативную помощь родителям в форме индивидуальных консультаций и печатных консультаций на стенде.

В результате проделанной работы 36 детей от общего количества поступивших в группу прошли адаптацию к условиям детского сада в легкой форме: в течение 1,5 – 2 недель восстанавливались нормальные поведенческие реакции, нормализовался сон.

2 ребенка от общего количества поступивших в группу прошли адаптацию к условиям детского сада в средней форме: в течение 3 недель у детей наблюдались негативные эмоциональные реакции, отказ от пищи, беспокойный сон, отказ от контактов со взрослыми и сверстниками.

Выявлены возможные причины, повлиявшие на степень тяжести данного процесса

- Наличие привязанности к одному члену семьи – матери.
- Языковой барьер (отсутствие речи у детей).

В процентном отношении процесс адаптации можно представить так:
Легкая форма-95 %, средняя форма -5%.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе.

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Педагог-психолог Плетнева Е.Б. провела первичную диагностику готовности детей к обучению в школе по методике Ф.Г. Кумариной. Диагностика проводилась по запросу и личному заявлению родителей. По результатам были выявлены дети с низким уровнем психического и интеллектуального развития.

К-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%

28	-	-	7	25	21	75
----	---	---	---	----	----	----

Данные дети были включены в индивидуальную работу с воспитателем по развитию высших психических и интеллектуальных функций и в работу с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп обращали особое внимание на формирование интеллектуальной и мотивационной готовности детей. С детьми проводились фронтальные и индивидуальные беседы о школе, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры по рекомендации педагога психолога.

В связи с приостановкой работы дошкольного учреждения в результате карантинных мероприятий, итоговая диагностика не проводилась.

Система работы с родителями.

Работа с родителями была направлена на организацию сотрудничества, вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми, повышение педагогической компетентности родителя, которая дает возможность быть равноправным участником образовательного процесса.

Педагоги учреждения регулярно проводили консультации по часто возникающим вопросам и по запросу родителей.

С целью оказания консультативной помощи и информирования родителей воспитатели Галкина И.А., Пищикова Е.А. продолжили выпуск постоянно-действующего электронного журнала для родителей «Карусель».

Воспитатели Шведова О.Н. и Глущенко А.В. продолжили распространять и использовать авторскую серию видео-мастер-классов для родителей «Выходные с малышом». Разработка получила положительные отзывы родителей разных групп детского сада, что говорит о необходимости продолжать внедрять данную форму работы с родителями.

Родители приняли активное участие в анкетировании, проведенном старшим воспитателем Скакалиной А.Н. по темам: «Семейные традиции», «Социализация дошкольника в семье», «Безопасность ребенка в семье». Результаты анкетирования дали возможность скорректировать организацию образовательной деятельности с учетом мнения родителей.

Большое внимание уделялось организации выставок совместных работ детей со своими родителями, которые способствовали становлению детско-родительских отношений в плане совместного достижения цели и сотрудничества.

Родители стали полноправными участниками детских утренников в качестве исполнителей ролей и совместных игр и соревнований с детьми.

Исходя из опроса родителей можно сделать вывод, что данные формы работы с родителями востребованы и актуальны в современное время.

Система работы с педагогическими кадрами.

С целью формирования благоприятного психологического климата в коллективе, развития профессиональной компетентности педагогов педагог-психолог Плетнева Е.Б. провела ряд мероприятий: мастер-класс «Способы снятия психоэмоционального напряжения у педагогов», консультации «Веселая психогимнастика», «Как повысить стрессоустойчивость».

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышали свою педагогическую компетентность. Воспитатели Алимова Е.Н., Глущенко А.В., Ермакова О.А., Литош Т.В., Погуляйко Н.В., Чебанова М.Г., Лобова Н.В., Оганесян А.Д. прошли повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО». Учитель-логопед Гальченко Е.Н., учитель-логопед Ефременко прошли повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования (реализация ФГОС ДО, профессионального стандарта)». Инструктор по ФК Битюкова А.А. и инструктор по ФК Бережко Е.В. прошли повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Инструктор по физической культуре в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Воспитатель Михайлова В.Н. прошла повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Деятельность педагога дополнительного образования (познавательное образование, математика) в ДОО в условиях ФГОС ДО». Музыкальный руководитель Соловьёва-Шумейко Е.В. прошла повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Музыкальное развитие в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Воспитатель Клименко Н.А. прошла повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Деятельность педагога дополнительного образования (изобразительная деятельность) в ДОО в условиях ФГОС ДО».

С целью повышения педагогической компетентности педагоги прошли интернет курсы и повысили свою грамотность в информационной безопасности в сети интернет.

Педагоги регулярно выступали с отчетами по самообразованию на педагогических советах и педагогических часах в учреждении.

Воспитатели и специалисты регулярно посещали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ в рамках педагогического марафона и сетевого взаимодействия на базе МСИП МБДОУ № 23, № 202.

В рамках целевого обучения продолжила получать высшее образование в Кубанском государственном университете по профилю воспитатели Пищикова Е.А., Мартыненко С.Ф. и Бондарева С.А.

Педагоги приняли участие в семинаре «Эмоциональный компонент как система подкрепления достижений ребенка с ОВЗ» в МБДОУ № 202 в рамках инновационной деятельности МСИП: педагог-психолог Плетнева Е.Б. представила доклад с мультимедийной презентацией «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста,

имеющих речевые нарушения, посредством коммуникативных игр», учитель-логопед Гальченко Е.Н. представила доклад с мультимедийной презентацией «Использование авторских дидактических игр в формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с ОНР», учитель-логопед Пасечник С.А. представила доклад с мультимедийной презентацией «Использование авторских дидактических игр в формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с ОНР», учитель-логопед Власова Е.С. представила доклад с мультимедийной презентацией «Использование авторских дидактических игр в формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с ОНР», учитель-логопед Ефременко Н.Г. представила доклад с мультимедийной презентацией «Использование авторских дидактических игр в формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с ОНР».

Педагоги Белохвостова К.С., Конова В.В. приняли участие в семинаре – практикуме «Как организовать работу педагогов в инновационном режиме» и провели мастер-класс «Использование маркеров игрового пространства для организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста».

Старший воспитатель Скакалина А.Н. представила доклад с мультимедийной презентацией и провела мастер-класс «Мой успешный проект «Контроль, коррекция и регулирование педагогического процесса в ДОО в рамках выполнения годовых задач» в рамках педагогического диалога «Организация методической работы дошкольной образовательной организации».

Педагоги дошкольной организации принимали участие в конкурсах:

- Учитель – логопед Власова Е.С. стала лауреатом I степени Всероссийского Конкурса дидактических пособий «Калейдоскоп педагогических идей»;
- Воспитатель Глущенко А.В. стала лауреатом III Всероссийского профессионального конкурса «Фундамент успеха»;
- Инструктор по ФК Бережко Е.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе им. Выготского;
- Инструктор по ФК Битюкова А.А., воспитатель Алексеева Е.В. стали лауреатами X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»;
- Воспитанники под руководством воспитателей приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе детских рисунков «Российские таланты», получили дипломы победителей.

Старший воспитатель Скакалина А.Н., воспитатели Приходько Л.А. и Ермакова О.А. разработали дополнительную общеразвивающую программу по обучению детей математическим знаниям повышенного уровня «Считалочка», получили положительную рецензию МКУ КНМЦ.

Воспитатели Шведова О.Н., Алексеева Е.В. разработали дополнительную общеразвивающую программу «Природа и художник», получили положительную рецензию МКУ КНМЦ.

Воспитатели Алимова Е.В., Клименко Н.А. разработали дополнительную общеразвивающую программу «Природа и художник», получили положительную рецензию МКУ КНМЦ.

Воспитатели Хайрулина Н.В., Белохвостова К.С. разработали дополнительную общеразвивающую программу по обучению детей игре в шахматы, получили положительную рецензию МКУ КНМЦ.

Старший воспитатель Скакалина А.Н стала соавтором методического пособия разработанного в рамках взаимодействия МСИП ДОО №23 «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОО» и получила положительную рецензию МКУ КНМЦ.

Воспитатели Галкина И.А., Пищикова Е.А продолжили работу над выпуском ежемесячного электронного журнала «Карусель».

С целью распространения опыта педагоги дошкольного учреждения опубликовали материалы в СМИ:

- Воспитатель Алексеева Е.В. опубликовала статью «Моя педагогическая находка» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок».

- Воспитатели Конова В.В., Пищикова Е.А., Галкина И.А. опубликовали научно-методическую работу в сборнике материалов VI Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «По страницам истории Краснодар»;

- Воспитатели Битюкова А.А., Пищикова Е.А., Галкина И.А. опубликовали конспект организованной образовательной деятельности по физической культуре в сборнике материалов VI Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Пожарные на учении»;

- Воспитатели Конова В.В., Алексеева Е.В. и педагог-психолог Плетнева Е.Б опубликовали конспект по организованной образовательной деятельности по рисованию «Сказка о царе Салтане» в сборнике по материалам Всероссийского фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом».

- Воспитатель Сторож Е.А. опубликовала авторскую работу в «Развивающие и дидактические игры. Ателье «Красотка» во Всероссийском электронном издании «Российские таланты».

Педагоги дошкольной организации регулярно делились опытом своей работы на сайтах и сетевых сообществах: maam.ru, Дошкольник.РФ, сайте дошкольного учреждения. 9 педагогов ведут собственные блоги, с помощью которых делятся опытом с педагогическим сообществом страны, края, города.

Педагоги получили награды:

- Ермакова О.А, воспитатель, награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

- Конова В.В. получила Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Итоги административно-хозяйственной работы.

В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение функционировало бесперебойно.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось:

- за счёт средств бюджета муниципального образования город Краснодар,
- за счёт средств, выделенных депутатами,
- за счёт средств бюджета Краснодарского края.

Приобретено:

- Хозяйственные товары;
- Канцелярские товары;
- Мебель в групповые комнаты (детские столы, детские стулья, мебель для игровой комнаты).

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость или неисправность прошла согласно графика.

Поставленную в этом году задачу по материально-техническому оснащению ДОО выполнили в полном объёме.

На фоне достигнутых результатов есть и **недостатки**:

1. В недостаточной степени осуществлялась работа по развитию речи и речевого общения воспитанников.
2. Недостаточно разнообразия в выборе видов деятельности в работе педагогов с детьми по формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
3. Найдено и апробировано недостаточное количество форм и методов по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности.

На основе выявленных недостатков перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены **задачи на 2020-2021 учебный год**:

1. Начать работу по созданию условий для развития речи и речевого общения воспитанников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и интеграции образовательных областей.
2. Продолжить работу по формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
3. Совершенствовать работу по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Подбор литературы осуществляется с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией Л.В.Лопатиной. Перечень литературы представлен в Образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения.