

**Публичный доклад**  
**МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»**  
**за 2021-2022 учебный год.**

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды.**

В 2021-2022 учебном году в дошкольной организации продолжилась работа по пополнению и расширению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Исходя из требований стандарта, в дошкольном учреждении организована среда, обеспечивающая возможность педагогов эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. Организованы зоны для образовательной и самостоятельной деятельности детей. Мебель соответствует санитарным требованиям.

В каждой группе выделены уголки, центры и зоны для организации самостоятельной деятельности детей по всем областям развития.

Анализируя результаты сравнительного контроля по теме «Состояние работы по формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности» и оперативного контроля по данной теме, видно, что в группах создана среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Созданы уголки для сюжетно-ролевых игр, которые наполнены атрибутами, соответствующими тематике игры. Все игры представлены в контейнерах, которые находятся в свободном доступе детей. Атрибуты эстетичны, соответствуют тематике, разнообразны. Во всех группах изготовлены и внесены в среду маркеры игрового пространства. Дети с большим удовольствием пользуются данными атрибутами при организации сюжетно-ролевых игр.

Результаты тематического контроля по теме «Состояние работы по созданию условий для развития речи и речевого общения воспитанников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и интеграции образовательных областей» и оперативного контроля по данной теме позволяют сделать выводы, что предметно-пространственная среда, организованная для развития речи, соответствует требованиям ФГОС ДО и возрасту детей. В группах созданы уголки по речевому развитию, которые наполнены традиционными и частично нетрадиционными атрибутами для развития речи, картотеками (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, словесные игры, дыхательная гимнастика и др.), дидактическими и настольно-печатными играми, иллюстрациями к детским сказкам, тематическими и сюжетными картинками, карточками для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей, различной детской литературой (энциклопедии, детские журналы, книги по теме недели и т.д.). Все атрибуты уголка расположены в доступном для самостоятельной деятельности детей месте и соответствуют требованиям безопасности. Атрибуты эстетичны, соответствуют тематике, разнообразны. Во всех группах изготовлены и

внесены в среду маркеры игрового пространства. Дети с большим удовольствием пользуются данными атрибутами при организации сюжетно-ролевых игр.

Во всех группах развивающая среда наполнена различными атрибутами и материалами для сюжетно-ролевых игр, которые способствуют речевому развитию детей.

Анализ результатов самоконтроля по теме «Создание условий по поиску реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания» и оперативного контроля по данной теме показывают, что в группах созданы физкультурные уголки, наполненные различными атрибутами (для подвижных игр, для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием, атрибутами из бросового материала, атрибутами и оборудованием для профилактики плоскостопия), дидактическими, настольно-печатными играми, дидактическим материалом (картинки для ознакомления воспитанников с разными видами спорта, картинки основных видов движений с предметами и без предметов), а так же различными атрибутами изготовленными руками педагогов.

С целью развития эмоционально-волевой сферы воспитанников детского сада в группах оформлены контейнеры со специальными атрибутами, рекомендованными педагогом-психологом ДОО, продолжили функционировать и пополняться зоны релаксации во всех возрастных группах дошкольной организации.

В течение года была пополнена среда музыкального зала: приобретены декоративные элементы для эстетического оформления интерьера зала. Данные приобретения способствовали художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Для организации работы с детьми в летний оздоровительный период организована развивающая предметно-пространственная среда на прогулочных участках. С целью разнообразия детской деятельности организованы места для игр с водой и ветром. Вынесены атрибуты для организации исследовательской деятельности, игр-экспериментов, сюжетно-ролевых и подвижных игр. На площадках, не защищенных от солнца, с целью охраны жизни и здоровья детей в летний период, натянуты тентовые навесы.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

В течение года проводилась целенаправленная систематическая работа по социально-коммуникативному развитию детей, направленная на социализацию в различных видах деятельности, развитие общения, нравственное воспитание, трудовое воспитание и формирование основ безопасности.

Большое внимание социально-коммуникативному развитию дошкольников уделяли педагог-психолог Симонова Е.Р. и Белая А.А. С детьми проводили игры, тренинги, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Воспитатели работали над развитием навыков самообслуживания, становлением самостоятельности воспитанников в игровой совместной

деятельности. С целью формирования социальной компетентности у детей с воспитанниками проводились беседы, дидактические игры, организованная образовательная деятельность.

Воспитатели работали над развитием навыков самообслуживания, становлением самостоятельности воспитанников в игровой совместной деятельности.

Исходя из результатов мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников видно, что большинство детей повысили уровень своего индивидуального развития в области «Социально-коммуникативное развитие», что говорит о качественной работе педагогов и выполнении Образовательной программы по данной области развития.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Работа по познавательному развитию дошкольников включала в себя формирование математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Воспитатель Хайрулина Н.В. провела консультацию для педагогов «Безопасное поведение детей в природе». Воспитатель Ермакова О.А. провела консультацию для педагогов «Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах поведения в быту, социуме, природе».

Под руководством старшего воспитателя Скакалиной А.Н. был проведен круглый стол по теме «Формирование у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности», на котором были освещены вопросы: основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (воспитатель Сторож Е.А.), человеку друг огонь, только зря его не тронь (воспитатель Глуценко А.В.), безопасность дошкольников в летний оздоровительный период (воспитатель Галкина И.А.), формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих (воспитатель Алексеева Е.В.).

Данные мероприятия позволили педагогам обменяться накопленным опытом в рамках данного вопроса.

Воспитатель Скуднова Л.Р. провела открытый показ совместной деятельности с детьми, по формированию осознанного выполнения правил безопасного поведения в быту «Безопасное поведение в быту» (подготовительная к школе группа) в нетрадиционной форме квест-игры, с целью показать формы и приемы организации совместной деятельности с детьми в нетрадиционной форме. Открытый показ способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов по данному разделу.

Воспитатель Ермакова О.А. провела открытый показ организованной образовательной деятельности по формированию у детей представлений о безопасном поведении «Безопасность на улице и на дороге» (средняя группа), с целью показать формы, приемы и методы организации образовательной деятельности по формированию у детей представлений о безопасном поведении.

Анкетирование родителей по теме «Безопасность ребенка в семье» в старших группах показало, что данная тема занимает немаловажное место в жизни детей, актуальна и требует продолжения работы над ней.

Анализируя результаты сравнительного контроля, проведенного старшим воспитателем Скакалиной А.Н., в рамках годовой задачи по теме «Состояние работы по формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности», оперативного контроля по данной теме можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей в данном вопросе.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Работа по речевому развитию включала в себя непосредственное развитие речи, а именно все ее компоненты: грамматический строй, связная речь, формирование словаря и ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Больше внимание уделялось воспитанию звуковой культуры речи воспитанников.

Воспитатель Постная С.Н. провела консультацию для педагогов «Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию речи детей раннего возраста». Воспитатель Шведова О.Н. провела консультацию для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития речи детей дошкольного возраста». Воспитатель Мартыненко С.Ф. провела консультацию для педагогов «Организация предметно-развивающей среды с целью речевого развития детей».

Под руководством старшего воспитателя Скакалиной А.Н. был проведен семинар-практикум по теме «Создание условий для развития речи и речевого общения воспитанников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и интеграции образовательных областей». На мероприятии выступили педагоги и провели дискуссии: развитие речи детей раннего возраста посредством художественной литературы (воспитатель Бондарева С.А.), развивающая предметно-пространственная среда как средство развития речи у детей дошкольного возраста (воспитатель Михайлова В.Н.), сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста (воспитатель Гордеева Т.М.), повышение словарного запаса у детей дошкольного возраста при помощи игр и упражнений (воспитатель Кагальницкова Е.А.), интеграция речевого развития с другими образовательными областями (старший воспитатель Пищикова Е.А.).

Воспитатель Конова В.В. провела открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми по речевому развитию посредством интеграции образовательных областей «Путешествие по островам знаний» (старшая группа), с целью показать формы, методы развития речи воспитанников посредством интеграции образовательных областей.

Воспитатель Глущенко А.В. провела открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми по речевому развитию с использованием интеграции образовательных областей «Лесные жители» (старшая группа), с целью показать различные формы организации совместной деятельности с детьми.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов учитель-логопед Власова Е.С. провела тренинг для педагогов «Использование мнемо-таблиц в педагогической работе с детьми», учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела мастер-класс для педагогов «Ум на кончиках пальцев», учитель-логопед Ефременко Н.Г. провела мастер-класс для педагогов «Искусство выразительно чтения», учитель-логопед Пасечник С.А. провела мастер-класс для педагогов «Использование кинезиологических упражнений в коррекции речевого развития».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в данной области учителя-логопеды провели консультации: учитель-логопед Власова Е.С. провела консультации «Кинезиология как метод коррекции недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста», «Развитие коммуникативной компетентности участников педагогического процесса в логопедической группе для детей с ОНР», учитель-логопед Ефременко Н.Г. провела консультации «Выразительное чтение и его роль в развитии связной речи дошкольников», «С мячом играем – звуки развиваем», учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела консультации «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи», «Развитие мелкой моторики пальцев у детей с нарушениями речи», учитель-логопед Пасечник С.А. провела консультации «Кинезиологические упражнения для дошкольников», «Роль кинезиологических упражнений в развитии речи старших дошкольников».

Анализируя результаты тематического контроля по данной теме, можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей и учителей-логопедов в данном вопросе.

Опрос родителей показал, что работа с детьми ведется на должном уровне и удовлетворяет запросу родителей. Они своевременно получают необходимую информацию по развитию речи детей.

Учителя-логопеды вели консультативную работу по данному вопросу. В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи были разработаны и регулярно предлагались родителям памятки, буклеты, журналы по развитию речи и обогащению словарного запаса детей. С родителями проводились индивидуальные беседы, размещались консультации для ознакомления с наиболее частыми вопросами.

Анкетирование родителей по теме «Развитие речи ребенка-дошкольника» в подготовительных к школе группах показало, что данная тема актуальна и требует продолжения работы над ней.

Подводя итоги наблюдения за воспитанниками, можно говорить о положительной динамике в развитии речи детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

На основе оценки проведенных мероприятий можно сделать вывод о выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось посредством изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной деятельности с детьми.

Приобщение к музыкальному искусству проходило в форме образовательной деятельности, праздников, досугов и развлечений с детьми. Для организации всесторонней работы с детьми по музыкальному развитию музыкальный руководитель Мизикина О.Б. провела консультации для педагогов «Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя при обучении детей пению», «Музыка – как средство коррекции поведения и развития коммуникативных способностей дошкольников», музыкальный руководитель Кутепова Е.И. провела консультации для педагогов «Умение использовать детьми танцевально-ритмических движений в свободной деятельности», «Роль воспитателя на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях», музыкальный руководитель Каргина В.В. провела консультации для педагогов «Музыкальные игры в группе», «Патриотическое воспитание посредством музыки», музыкальный руководитель Маслякова Т.А. провела консультации для педагогов «Музыкальная среда как средство развития креативности ребенка», «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей». Мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Кутеповой Е.И. «Виды и приёмы арт-терапии в помощь педагогам», мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Мизикиной О.Б. «Нетрадиционные приёмы в развитии музыкальных способностей детей», мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Масляковой Т.А. «Развитие музыкально-ритмических навыков и умений дошкольников в игровой форме», мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Каргиной В.В. «Игра» дали возможность педагогам расширить свои знания и использовать их в практической работе с детьми по художественно-эстетическому развитию.

Развитию изобразительной и конструктивно-модельной деятельности способствовало проведение разнообразных выставок детского и детско-родительского творчества и рисунков: «Осенние фантазии», «Россия – Родина моя», «Зимушка хрустальная», «Лучшая новогодняя игрушка для ёлки», «Зимние узоры», «Наша Армия», «Наши милые мамы» посредством которых дети смогли выразить свои эстетические чувства и показать свои технические и изобразительные умения.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В 2021-2022 учебном году в детском саду продолжалась целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводилась организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

- организация рационального питания: введение в пищу фруктов, овощей, соков, йодированной соли, а также контроль за качеством питания;
- фитонцидотерапия (лук, чеснок);
- с целью профилактики простудных заболеваний - витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой;
- вакцинация по календарю профилактических прививок.

Медицинской сестрой Мороз Л.В. осуществлялось изучение медицинских карт воспитанников для выявления детей, имеющих хронические заболевания. Данная процедура проводилась с целью организации условий для дальнейшего пребывания детей в ДОУ (физическая, умственная нагрузка). Так же все дети учреждения были распределены по группам здоровья, с целью выявления детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, здоровых детей и детей, имеющих хронические заболевания. Это дало возможность скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с учётом здоровья детей.

Педагогами детского сада, совместно с инструкторами по физической культуре Битюковой А.А. и Бережко Е.В. активно использовались комплексы утренних гимнастик, подвижные игры и игровые упражнения на свежем воздухе с целью увеличения двигательной активности, что способствовало укреплению физического здоровья детей.

Инструктора по физической культуре проводили индивидуальную работу с детьми, а также давали рекомендации воспитателям по организации продуктивного физического развития детей в условиях дошкольного учреждения. Проводимая работа дала свои результаты. У воспитанников прослеживается положительная динамика в освоении двигательных навыков и формировании физических качеств.

Большое внимание уделялось гимнастике после сна и пальчиковым играм. Гигиенические процедуры стали неотъемлемой частью работы с детьми.

Необходимой частью в организации здорового образа жизни детей являлась работа по самопознанию (валеологии) и безопасности.

Воспитатель Конова В.В. провела консультацию для педагогов «Организация и методика различных видов двигательной деятельности: физкультурное занятие». Воспитатель Фесенко А.И. провела консультацию для педагогов «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ». Воспитатель Приходько Л.А. провела консультацию для педагогов «Формирование здорового образа жизни дошкольника в детском саду». Воспитатель Скуднова Л.Р. провела консультацию для педагогов «Эффективные формы оздоровления старших дошкольников в режимных

моментах». Воспитатель Клименко Н.А. провела консультацию для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО»

Воспитатель Хайрулина Н.В. совместно с инструктором по физической культуре провели открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы «Туристы», с целью показать возможности организации образовательной деятельности по физкультурному развитию детей с использованием интеграции образовательных областей.

Воспитатель Гордеева Т.М. провела открытый показ организованной совместной деятельности с детьми по оздоровлению и физическому воспитанию «Прогулка с медведжатами» (младшая группа), с целью показать различные формы организации совместной деятельности с детьми по оздоровлению и физическому воспитанию.

Воспитатель Николаева Л.С. провела открытый показ организованной совместной деятельности с детьми средней группы по оздоровлению и физическому воспитанию «Самомассаж в режиме дня», с целью показать различные формы организации совместной деятельности с детьми по оздоровлению и физическому воспитанию с использованием техники самомассажа.

В целях развития профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу инструктор по ФК Битюкова А.А. провела консультации «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста», «Подвижные игры-как средство укрепления здоровья и физического развития дошкольника», мастер-класс для педагогов «Игры с воздушными шарами». Инструктор по ФК Бережко Е.В. провела консультации для педагогов «Физическое воспитание дошкольников раннего возраста», «Индивидуальная работа с детьми раннего возраста по физическому воспитанию», мастер-класс для педагогов «Упражнения на балансире для укрепления здоровья детей дошкольного возраста и развития равновесия».

Данные мероприятия позволили педагогам поделиться и приобрести практический опыт в данной области.

Оперативный контроль показал, что работа по физическому развитию осуществлялась в различных видах детской деятельности: подвижные игры, физические упражнения, ООД, утренняя гимнастика, элементы спортивных игр. Также регулярно организовывался активный отдых детей: спортивные развлечения и досуги. В целом, проводимая работа по физическому развитию детей соответствует требованиям программы.

Благодаря совместной целенаправленной работе коллектива, показатели заболеваемости детей понизились.

Анализ показателей заболеваемости позволяет сделать вывод о целесообразности проводимых мероприятий в течение года.

Большое значение придавалось работе с родителями в целях пропаганды ЗОЖ. Регулярно разрабатывались консультации, которые располагались на Сайте ДОО («Формирование движений у ребенка третьего года жизни», «Игры с мячом в раннем дошкольном возрасте», «Оздоровление ребенка самомассажем», «Как правильно заниматься физкультурой с ребенком»),



проводились беседы по гигиеническому воспитанию детей. На основании опроса родителей можно сделать вывод что работа, проведенная педагогическим коллективом ДОО, оказала положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Анкетирование родителей по теме «Физическое воспитание в семье» в младших и средних группах показало, что данная тема актуальна и требует продолжения работы над ней.

Подводя итоги физкультурно-оздоровительной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, положительные результаты благодаря целенаправленной разносторонней деятельности по профилактике заболеваемости у детей и физическому развитию.

#### **Адаптация.**

Прием детей в учреждение осуществлялся согласно графику адаптации, составленного старшим воспитателем Скакалиной А.Н., педагогом-психологом Белой А.А. и воспитателями Бондаревой С.А и Оганесян А.Д.

В адаптационный период воспитатели и педагог-психолог обеспечивали психолого-педагогическое сопровождение детей: использовали адаптационные игры, художественное слово, малые фольклорные формы, игры с песком. Оказывали консультативную помощь родителям в форме индивидуальных консультаций и печатных консультаций на стенде.

В результате проделанной работы 23 ребенка от общего количества поступивших в группу прошли адаптацию к условиям детского сада в легкой форме: в течение 1,5 – 2 недель восстанавливались нормальные поведенческие реакции, нормализовался сон.

В процентном отношении процесс адаптации можно представить так:

Легкая форма-100%

#### **Уровень готовности выпускников к обучению в школе.**

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Педагог-психолог Симонова Е.Р. провела первичную диагностику готовности детей к обучению в школе по методике Ф.Г. Кумариной. Диагностика проводилась по запросу и личному заявлению родителей. По результатам были выявлены дети с низким уровнем психического и интеллектуального развития.

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
68	10	15	48	70	10	15

Данные дети были включены в индивидуальную работу с воспитателем по развитию высших психических и интеллектуальных функций и в работу с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп обращали особое внимание на формирование интеллектуальной и мотивационной готовности детей. С детьми проводились фронтальные и индивидуальные беседы о школе, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры по рекомендации педагога психолога.

В результате целенаправленной работы воспитателей и педагога-психолога в течение учебного года по психолого-педагогическому развитию детей подготовительной к школе группы 100% диагностированных детей имеют высокий и средний уровень – готовы к школе.

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
58	31	54%	27	46%	-	-

Старшим воспитателем Пищиковой Е.А. был проведен фронтальный контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы», который показал, что достигнутые результаты развития и образования детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, определенные ФГОС ДО, что свидетельствует о готовности детей к обучению в школе.

#### **Система работы с родителями.**

Работа с родителями была направлена на организацию сотрудничества, вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми, повышение педагогической компетентности родителя, которая дает возможность быть равноправным участником образовательного процесса.

Педагоги учреждения регулярно проводили консультации по часто возникающим вопросам и по запросу родителей.

С целью оказания консультативной помощи и информирования родителей воспитатели Галкина И.А., Дядык Н.С., инструктор по ФК Битюкова А.А. продолжили выпуск постоянно действующего электронного журнала для родителей «Карусель».

Воспитатели Шведова О.Н. и Глущенко А.В. продолжили распространять и использовать авторскую серию видео-мастер-классов для родителей «Выходные с малышом». Разработка получила положительные отзывы родителей разных групп детского сада, что говорит о необходимости продолжать внедрять данную форму работы с родителями.

Родители приняли активное участие в анкетировании, проведенном старшим воспитателем Скакалиной А.Н. по темам: «Безопасность ребенка в семье», «Развитие речи ребенка-дошкольника», «Физическое воспитание дошкольников». Результаты анкетирования дали возможность скорректировать организацию образовательной деятельности с учетом мнения родителей.

Большое внимание уделялось организации выставок совместных работ детей со своими родителями, которые способствовали становлению детско-родительских отношений в плане совместного достижения цели и сотрудничества.

Исходя из опроса родителей можно сделать вывод, что данные формы работы с родителями востребованы и актуальны в современное время.

### **Система работы с педагогическими кадрами.**

С целью формирования благоприятного психологического климата в коллективе, развития профессиональной компетентности педагогов педагоги-психологи Белая А.А. и Симонова Е.Р. провели ряд мероприятий: тренинг «Самооценка», семинар-практикум «Доброжелательность и вежливость», консультации «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми», «Советы для педагогов по чтению сказок детям».

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышали свою педагогическую компетентность. Воспитатели Белая А.А., Дядык Н.С., Погуляйко Н.В. прошли повышение квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Воспитатели и специалисты регулярно дистанционно посещали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ.

В рамках целевого обучения продолжили получать высшее образование в Кубанском государственном университете по профилю воспитатели Мартыненко С.Ф. и Бондарева С.А.

С целью распространения опыта работы педагоги учреждения приняли участие в различных мероприятиях муниципального уровня:

Воспитатели Шведова О.Н. и Скуднова Л.Р. представили доклад с презентацией по итогам реализации социально-значимого проекта «Хлебные истории»;

Воспитатели Шведова О.Н. и Скуднова Л.Р. представили доклад с мультимедийной презентацией «Развитие мотивационной готовности к школе посредством игровой деятельности» на Педагогической гостиной «Игра как эффективная форма реализации образовательных задач в детском саду»;

Учителя-логопеды Пасечник С.А. и Гальченко Е.Н. провели мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений в формировании пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ» на семинаре практикуме для учителей-логопедов города Краснодара;

Учитель-логопед Власова Е.С. провела мастер-класс «Кинезиологический тренажёр «Занимательные дорожки» на семинаре-практикуме для учителей-логопедов «Реализация эффективных современных технологий в работе учителя-логопеда как повышение профессиональной компетентности»;

В рамках мастер класса «Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через концепцию бережливого производства»:

- Старший воспитатель Пищикова Е.А. представила доклад с презентацией «Экологическое воспитание – как один из аспектов здоровьесберегающих технологий в бережливом образовании»;

- Воспитатель Хайрулина Н.В. представила доклад с презентацией «Бережливый ЗОЖ»;

- Старший воспитатель Скакалина А.Н. и педагог-психолог Белая А.А. представили доклад и провели мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий, как неотъемлемой части бережливого образования, в системе работы педагогов с детьми в дошкольной образовательной организации»;

- Учитель-логопед Власова Е.С. и воспитатели Алимova Е.В. и Михайлова В.Н. провели мастер-класс «Сделай чистой планету – сохрани своё здоровье!».

Воспитатели Конова В.В. и Алексеева Е.В. представили доклад с презентацией «Теневой театр как часть развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи» в рамках педагогической мастерской «Формирование познавательных способностей дошкольников средствами интеграции образовательных областей».

В рамках педагогического марафона «Интеграция музыки, театра, движений, изобразительной деятельности в условиях ДОО»:

- Музыкальный руководитель Мизикина О.Б. и воспитатель Скуднова Л.Р. представили доклад с презентацией «Формирование математических способностей детей средствами интеграции музыки и математики»;

- Музыкальный руководитель Маслякова Т.А. и учитель-логопед Власова Е.С. представили доклад с презентацией «Эффективность коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности во взаимодействии учителя-логопеда и музыкального руководителя»;

- Музыкальный руководитель Каргина В.В. и инструктор по физической культуре Бережко Е.В. представили доклад с презентацией «Интегрированное развлечение «Космическое представление»

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире», проходившей на базе ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- Воспитатель Бондарева С.А. выступила с докладом на тему «Использование здоровьесберегающих технологий при организации взаимодействия с семьями воспитанников»;

- Инструктор по ФК Битюкова А.А. выступила с докладом на тему «Работа с родителями по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семье»;

- Старший воспитатель Пищикова Е.А. провела мастер-класс по теме «Реализация эффективной модели взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников»;

- Воспитатель Хайрулина Н.В. провела мастер-класс по теме «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников».

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах:

- Музыкальный руководитель Мизикина О.Б. победитель Всероссийского конкурса тематических методических разработок «Праздник осени 2021»;

- Музыкальный руководитель Мизикина О.Б. стала победителем Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;

- Воспитатель Алимova Е.В. стала победителем (1 место) III Всероссийского конкурса «Российские таланты» в номинации лучший конспект занятия.

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в XII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»:

- Воспитатель Алексеева Е.В. выступила с докладом «Интеллект-карты как средство речевого развития дошкольников ТНР»;

- Воспитатель Конова В.В. выступила с докладом «развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством приобщения к искусству театра теней»;

- Воспитатель Скуднова Л.Р. выступила с докладом «Мнемотехника – эффективный приём развития связной речи старших дошкольников»;

- Инструктор по ФК Бережко Е.В. выступила с докладом «Игровой самомассаж для укрепления здоровья детей дошкольного возраста»;

- Воспитатель Хайрулина Н.В. выступила с докладом «Взаимодействие ДОО и семьи по использованию инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

Материалы опыта работы музыкального руководителя Каргиной В.В. по теме «Приобщение детей к кубанским народным играм и хороводам», музыкального руководителя Масляковой Т.А. по теме «Применение современных образовательных технологий для развития творчества детей дошкольного возраста посредством музыкальной деятельности», «Методическое оснащение к области «Художественно-эстетическое развитие» и воспитателя Приходько Л.А. по теме «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста» включены в муниципальный банк результативного педагогического опыта.

7 педагогов ведут собственные блоги, с помощью которых делятся опытом с педагогическим сообществом страны, края, города.

Педагоги учреждения повысили свой профессиональный уровень. Учитель-логопед Ефременко Н.Г. прошла обучение в ЧОУ ДПО «Логопед Профи» по темам «Обследование и коррекция звукопроизношения детей со стертой дизартрией», «Запуск речи: иллюзии, ошибки, стратегии и пути выхода» (4 часа), «Работа дефектолога с неговорящими детьми» (4 часа), «Оптимизация логопедической работы при стертой дизартрии средствами нейростимуляции» (4 часа), получила сертификаты.

Воспитатели Михайлова В.М., Шведова О.Н., Алексеева Е.В. и учителя-логопеды Гальченко Е.Н. и Власова Е.С. прошли обучение в автономной некоммерческой организации ДПО «ЛингваНова» по программе

«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» (72 часа), получили удостоверение о повышении квалификации.

### **Итоги административно-хозяйственной работы.**

В 2021-2022 учебном году дошкольное учреждение функционировало бесперебойно.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось:

- за счёт средств бюджета муниципального образования город Краснодар,
- за счёт средств, выделенных депутатами,
- за счёт средств бюджета Краснодарского края.

Приобретено:

- Хозяйственные товары;
- Канцелярские товары;
- Мебель в групповые комнаты (детские столы, детские стулья, мебель для игровой комнаты).

Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость или неисправность прошла согласно графика.

Поставленную в этом году задачу по материально-техническому оснащению ДОО выполнили в полном объёме.

На фоне достигнутых результатов есть и **недостатки**:

1. В недостаточной степени осуществлялась работа по познавательному развитию дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей.
2. Недостаточно разнообразны виды деятельности в работе педагогов по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников образовательных областей.
3. Найдено и апробировано недостаточное количество форм и методов по развитию речи и речевого общения воспитанников посредством развивающей предметно-пространственной среды и интеграции образовательных областей.

На основе выявленных недостатков перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены **задачи на 2022-2023 учебный год**:

1. Начать работу по познавательному развитию дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей.
2. Продолжить работу по поиску реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников.
3. Совершенствовать работу по созданию условий для развития речи и речевого общения воспитанников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и интеграции образовательных областей.

### **Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

Подбор литературы осуществляется с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией Л.В. Лопатиной. Перечень литературы представлен в Образовательной программе дошкольного

образования дошкольного учреждения и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения.