

Публичный доклад
МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»
за 2023-2024 учебный год

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В 2023-2024 учебном году в дошкольной организации продолжилась работа по пополнению и расширению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Исходя из требований стандарта, в дошкольном учреждении организована среда, обеспечивающая возможность педагогов эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. Организованы центры для образовательной и самостоятельной деятельности детей. Мебель соответствует санитарным требованиям.

В каждой группе выделены центры и зоны для организации самостоятельной деятельности детей по всем областям развития.

Анализируя результаты сравнительного контроля по теме «Состояние работы по поиску и реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников» и оперативного контроля по данной теме, видно, что в группах создана среда для физического развития, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Созданы центры двигательной активности, которые наполнены атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной работы, подобраны и оформлены карточки по использованию атрибутов для самостоятельной деятельности детей. Подобраны атрибуты для проведения дыхательной гимнастики, самомассажа с предметами. Группы оснащены выносными атрибутами для организации двигательной активности детей на прогулке: мячи, обручи, скакалки, кольцобросы, различные сюжетные шапочки для организации подвижных игр. Атрибуты расположены в доступном для самостоятельной деятельности детей месте, соответствуют требованиям безопасности. Воспитателями групп разработаны и оформлены картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, гимнастики после сна, утренней гимнастики, самомассажа, которые регулярно используются в работе с детьми.

Результаты тематического контроля по теме «Познавательное развитие дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей» и оперативного контроля по данной теме позволяют сделать выводы, что в группах созданы центр познания и коммуникаций и центр экспериментирования, наполненные различными атрибутами (календарь природы, колбы, лупы, пинцеты, природный материал, контейнеры с увеличением), дидактическими, настольно-печатными играми, дидактическим материалом (картинки по сезонам), атрибутами изготовленными руками педагогов, а так же различными и материалами стимулирующими развитие социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире.

Анализ результатов самоконтроля по теме «Состояние работы по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности» и оперативного контроля по данной теме показывают, что в группах созданы центры игры, наполненные различными атрибутами для организации сюжетно-ролевых игр (больница, семья, парикмахерская, строители и др.).

С целью развития эмоционально-волевой сферы воспитанников детского сада в группах оформлены контейнеры со специальными атрибутами, рекомендованными педагогом-психологом ДОО, продолжили функционировать и пополняться центры уединения и релаксации во всех возрастных группах дошкольной организации.

В течение года была пополнена среда музыкального зала: приобретены декоративные элементы для эстетического оформления интерьера зала. Данные приобретения способствовали художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Для организации работы с детьми в летний оздоровительный период организована развивающая предметно-пространственная среда на прогулочных участках. С целью разнообразия детской деятельности организованы места для игр с водой и ветром. Вынесены атрибуты для организации исследовательской деятельности, игр-экспериментов, сюжетно-ролевых и подвижных игр. На площадках, не защищенных от солнца, с целью охраны жизни и здоровья детей в летний период, натянуты тентовые навесы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В течение года проводилась целенаправленная систематическая работа по социально-коммуникативному развитию детей, направленная на социализацию в различных видах деятельности, развитие общения, нравственное воспитание, трудовое воспитание и формирование основ безопасности.

Большое внимание социально-коммуникативному развитию дошкольников уделяли педагоги-психологи Скакалина А.Н. и Назаренко Е.В. С детьми проводили игры и тренинги, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Под руководством старшего воспитателя Пищиковой Е.А. был проведен семинар по теме: «Формирование социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности», на котором были освещены вопросы: создание условий для освоения социальных отношений дошкольниками в процессе игры (воспитатель Оганесян А.Д.), формирование социальной компетентности дошкольников посредством создания игрового пространства в группе (воспитатель Денисюк С.В.), формирование правовой культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности (воспитатель Хайрулина Н.В.), социализация детей посредством сюжетно-ролевой игры (воспитатель Сторож Е.А.).

Воспитатель Гордеева Т.М. провела открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми «Дружба живет среди нас» (старшая

группа) с целью показать возможности организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Воспитатель Волкова Е.Е. провела открытый показ совместной деятельности с детьми «Действующий – проверяющий» (средняя группа), с целью показать возможности организации совместной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Воспитатель Приходько Л.А. провела консультацию для педагогов «Формирование социально-коммуникативных компетенций дошкольников посредством руководства сюжетно-ролевой игрой».

Воспитатель Фесенко А.И. провела консультацию для педагогов «Роль социально-ориентированных игр в формировании социальной компетентности у детей дошкольного возраста».

Воспитатель Постная С.Н. провела консультацию для педагогов «Педагогические условия формирования основ социальной компетенции старших дошкольников в игровой деятельности».

Данные мероприятия позволили педагогам обменяться накопленным опытом в рамках данного вопроса.

Воспитатели работали над развитием навыков самообслуживания, становлением самостоятельности воспитанников в игровой совместной деятельности. С целью формирования социальной компетентности у детей с воспитанниками проводились беседы, дидактические игры, организованная образовательная деятельность.

Исходя из результатов мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников видно, что большинство детей повысили уровень своего индивидуального развития в области «Социально-коммуникативное развитие», что говорит о качественной работе педагогов и выполнении Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Работа по познавательному развитию дошкольников включала в себя формирование математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Воспитатель Алимова Е.В. провела консультацию для педагогов «Интегрирование детского экспериментирования с образовательными областями». Воспитатель Бондарева С.А. провела консультацию для педагогов «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами неживой природы». Воспитатель Волкова Е.Е. провела консультацию для педагогов «Детские эксперименты и их интеграция с образовательными областями в ДОУ».

Под руководством старшего воспитателя Скакалиной А.Н. был проведен круглый стол по теме: «Познавательное развитие дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с интеграцией образовательных областей», на котором были освещены вопросы: формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в опытно-экспериментальную деятельность

(воспитатель Гордеева Т.М.), познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами неживой природы (опыты с водой) (воспитатель Хубаева З.В.), развитие познавательной активности дошкольников через опыты и эксперименты (воспитатель Белохвостова К.С.), опыты и эксперименты в игровой деятельности дошкольников (воспитатель Ермакова О.А.).

Воспитатель Конова В.В. провела открытый организованной образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию «Волшебный магнит» (подготовительная к школе группа), с целью показать формы и методы работы с детьми по познавательному развитию в интеграции образовательных областей.

Данные мероприятия позволили педагогам обменяться накопленным опытом в рамках данного вопроса.

Анкетирование родителей по теме «Детское экспериментирование в семье» в подготовительных к школе группах показало, что данная тема занимает немаловажное место в жизни детей, актуальна и требует продолжения работы над ней.

Анализ результатов тематического, проведенного старшим воспитателем Пищиковой Е.А., в рамках годовой задачи по теме «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников посредством экспериментальной и исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей», оперативного контроля по данной теме можно говорить о высоком уровне педагогического мастерства воспитателей в данном вопросе.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Речевое развитие».

Работа по речевому развитию включала в себя непосредственное развитие речи, а именно все ее компоненты: грамматический строй, связная речь, формирование словаря и ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Больше внимание уделялось воспитанию звуковой культуры речи воспитанников.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов учитель-логопед Власова Е.С. провела мастер-класс для педагогов «Логопедические игры», учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела мастер-класс для педагогов «Возможности мозга. Игры с кинезиологическими мячами и мешочками в практике логопеда», учитель-логопед Глущенко А.В. провела мастер-класс для педагогов «Знакомство дошкольников с фразеологизмами», учитель-логопед Пасечник С.А. провела мастер-класс для педагогов «Кубики историй как технология речевого развития (сторителлинг)».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в данной области учителя-логопеды провели консультации: учитель-логопед Власова Е.С. провела консультации «Формирование связных высказываний у дошкольников», «Учите детей любить книгу», учитель-логопед Глущенко

А.В. провела консультации: «Роль дидактической игры в формировании и развитии фонематического недоразвития речи», «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка», учитель-логопед Гальченко Е.Н. провела консультации «Нейроигры для развития детей с нарушениями речи», «Артикуляционная гимнастика с элементами нейрогимнастики», учитель-логопед Пасечник С.А. провела консультации «Кинезиология в работе воспитателя», «Нейроигры в работе учителя-логопеда».

Опрос родителей показал, что работа с детьми ведется на должном уровне и удовлетворяет запросу родителей. Они своевременно получают необходимую информацию по развитию речи детей.

Учителя-логопеды вели консультативную работу по данному вопросу. В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи были разработаны и регулярно предлагались родителям памятки, буклеты, журналы по развитию речи и обогащению словарного запаса детей. С родителями проводились индивидуальные беседы, размещались консультации для ознакомления с наиболее частыми вопросами.

Подводя итоги наблюдения за воспитанниками, можно говорить о положительной динамике в развитии речи детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

На основе оценки проведенных мероприятий можно сделать вывод о выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось посредством изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной деятельности с детьми.

Приобщение к музыкальному искусству проходило в форме образовательной деятельности, праздников, досугов и развлечений с детьми. Для организации всесторонней работы с детьми по музыкальному развитию музыкальный руководитель Мизикина О.Б. провела консультации для педагогов «Развитие чувства ритма у детей в процессе игры на детских музыкальных инструментах», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыки», музыкальный руководитель Кутепова Е.И. провела консультации для педагогов «Роль воспитателя на музыкальном занятии. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя», «Музыка как одно из средств физического развития», музыкальный руководитель Маслякова Т.А. повела консультации для педагогов «Использование нетрадиционно-ритмических импровизаций в речевых упражнениях с детьми лого групп».

Мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Кутеповой Е.И. «Использование детских музыкальных инструментов в разных видах детской деятельности» и мастер-класс, проведенный музыкальным руководителем Мизикиной О.Б. «Фольклор, как средство развития творческих способностей дошкольников» дали возможность педагогам

расширить свои знания и использовать их в практической работе с детьми по художественно-эстетическому развитию.

Развитию изобразительной и конструктивно-модельной деятельности способствовало проведение разнообразных выставок детского и детско-родительского творчества и рисунков: «Дары Кубанской осени», «Мой любимый город», «Я – пешеход», «Россия – Родина моя», «Зимушка-зима», «Вот так снеговик», «Зимние узоры», «Стоит на страже Родины солдат», «Для милой мамочки букет», «Милой мамочки портрет», «Летит, летит ракета...» посредством которых дети смогли выразить свои эстетические чувства и показать свои технические и изобразительные умения.

В ходе анализа проведенных мероприятий, опроса педагогов, наблюдения за воспитанниками отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и выполнении задач Образовательной программы по данной области развития.

Образовательная область «Физическое развитие».

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В 2023-2024 учебном году в детском саду продолжалась целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводилась организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

- организация рационального питания: введение в пищу фруктов, овощей, соков, йодированной соли, а также контроль за качеством питания;
- фитонцидотерапия (лук, чеснок);
- с целью профилактики простудных заболеваний - витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой;
- вакцинация по календарю профилактических прививок.

Медицинской сестрой Мороз Л.В. осуществлялось изучение медицинских карт воспитанников для выявления детей, имеющих хронические заболевания. Данная процедура проводилась с целью организации условий для дальнейшего пребывания детей в ДООУ (физическая, умственная нагрузка). Так же все дети учреждения были распределены по группам здоровья, с целью выявления детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, здоровых детей и детей, имеющих хронические заболевания. Это дало возможность скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с учётом здоровья детей.

Педагогами детского сада, совместно с инструктором по физической культуре Бережко Е.В. активно использовались комплексы утренних гимнастик, подвижные игры и игровые упражнения на свежем воздухе с целью увеличения двигательной активности, что способствовало укреплению физического здоровья детей.

Инструктор по физической культуре проводил индивидуальную работу с детьми, а также давал рекомендации воспитателям по организации

продуктивного физического развития детей в условиях дошкольного учреждения. Проводимая работа дала свои результаты. У воспитанников прослеживается положительная динамика в освоении двигательных навыков и формировании физических качеств.

Большое внимание уделялось гимнастике после сна и пальчиковым играм. Гигиенические процедуры стали неотъемлемой частью работы с детьми.

Необходимой частью в организации здорового образа жизни детей являлась работа по самопознанию (валеологии) и безопасности.

Воспитатель Назаренко Е.В. провела консультацию для педагогов «Укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста». Воспитатель Мартыненко С.Ф. провела консультацию для педагогов «Инновационные формы работы по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников».

Под руководством старшего воспитателя Скакалиной А.Н. был проведен семинар-практикум по теме: «Поиск и реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников», на котором были освещены вопросы: использование дорожки здоровья как средство оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста (воспитатель Исаева Н.Э.), реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников (воспитатель Конова В.В.), кинезиологические упражнения как современная форма оздоровительной работы с дошкольниками с ОВЗ (воспитатель Шведова О.Н.), спортивные праздники и развлечения как форма физического воспитания и оздоровления дошкольников (воспитатель Бабич И.В.).

Воспитатель Михайлова В.Н. провела открытый показ совместной деятельности с детьми по физической культуре «Играем нашими пальчиками» (старшая группа), с целью показать различные формы организации совместной деятельности с детьми ТНР по оздоровлению и физическому воспитанию.

Воспитатель Оганесян А.Д. провела открытый показ организованной совместной деятельности с детьми по оздоровлению и физическому воспитанию (комплекс оздоровительной гимнастики после сна в первой младшей группе) «Зайки на полянке», с целью показать различные формы и методы организации совместной деятельности с детьми раннего возраста по оздоровлению и физическому воспитанию.

В целях развития профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу инструктор по ФК Бережко Е.В. провела консультации для педагогов «Физкультминутка в режиме дня дошкольника», «Физкультурная форма на занятиях по физической культуре в ДОУ», мастер-класс для педагогов «Подвижные игры для формирования правильной осанки у дошкольников».

Данные мероприятия позволили педагогам поделиться и приобрести практический опыт в данной области.

Сравнительный контроль и оперативный контроль по данной теме показал, что работа по физическому развитию осуществлялась в различных

видах детской деятельности: подвижные игры, физические упражнения, ООД, утренняя гимнастика, элементы спортивных игр. Также регулярно организовывался активный отдых детей: спортивные развлечения и досуги. В целом, проводимая работа по физическому развитию детей соответствует требованиям программы.

Благодаря совместной целенаправленной работе коллектива, показатели заболеваемости детей понизились.

Анализ показателей заболеваемости позволяет сделать вывод о целесообразности проводимых мероприятий в течение года.

Большое значение предавалось работе с родителями в целях пропаганды ЗОЖ. Регулярно разрабатывались консультации, которые располагались на Сайте ДОО («Плоскостопия у детей дошкольного возраста», «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»), проводились беседы по гигиеническому воспитанию детей. На основании опроса родителей можно сделать вывод что работа, проведенная педагогическим коллективом ДОО, оказала положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Анкетирование родителей по теме «Физическое воспитание в семье» в старших группах показало, что данная тема актуальна и требует продолжения работы над ней.

Подводя итоги физкультурно-оздоровительной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, положительные результаты благодаря целенаправленной разносторонней деятельности по профилактике заболеваемости у детей и физическому развитию.

Адаптация.

Прием детей в учреждение осуществлялся согласно графику адаптации, составленного старшим воспитателем Скакалиной А.Н. воспитателями Бондаревой С.А., Оганесян А.Д. и Хубаевой З.В.

В адаптационный период воспитатели обеспечивали психолого-педагогическое сопровождение детей: использовали адаптационные игры, художественное слово, малые фольклорные формы, игры с песком. Оказывали консультативную помощь родителям в форме индивидуальных консультаций и печатных консультаций на стенде.

В результате проделанной работы 17 ребенка от общего количества поступивших в группу прошли адаптацию к условиям детского сада в легкой форме: в течение 1,5 – 2 недель восстанавливались нормальные поведенческие реакции, нормализовался сон.

В процентном отношении процесс адаптации можно представить так:

Легкая форма - 55%

Средняя форма – 45%

Уровень готовности выпускников к обучению в школе.

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Педагоги-психологи Скакалина А.Н. и Назаренко Е.В. провели первичную диагностику готовности детей к обучению в школе по методике Ф.Г. Кумариной. Диагностика проводилась по запросу и личному заявлению родителей. По результатам были выявлены дети с низким уровнем психического и интеллектуального развития.

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
86	31	36%	50	58%	5	6 %

Данные дети были включены в индивидуальную работу с воспитателем по развитию высших психических и интеллектуальных функций и в работу с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп обращали особое внимание на формирование интеллектуальной и мотивационной готовности детей. С детьми проводились фронтальные и индивидуальные беседы о школе, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры по рекомендации педагога психолога.

В результате целенаправленной работы воспитателей и педагога-психолога в течение учебного года по психолого-педагогическому развитию детей подготовительной к школе группы 98% диагностированных детей имеют высокий и средний уровень

Кол-во детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
86	67	78%	17	20%	2	2%

Старшим воспитателем Пищиковой Е.А. был проведен фронтальный контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы», который показал, что достигнутые результаты развития и образования детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, определенные ФГОС ДО, что свидетельствует о готовности детей к обучению в школе.

Система работы с родителями.

Работа с родителями была направлена на организацию сотрудничества, вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми, повышение педагогической компетентности родителя, которая дает возможность быть равноправным участником образовательного процесса.

Педагоги учреждения регулярно проводили консультации по часто возникающим вопросам и по запросу родителей.

С целью оказания консультативной помощи и информирования родителей воспитатели Оганесян А.Д., Бондарева С.А., Хубаева З.В. ведут работу в информационной гостиной «Спрашивали – отвечаем».

Воспитатели Денисюк С.В., Мартыненко С.Ф. и учитель-логопед Глущенко А.В. ведут работу в детско-родительской студии «Речевичок».

Воспитатели Конова В.В., Алексеева Е.В. и учитель-логопед Пасечник С.А. ведут работу в детско-родительском клубе «Клуб отзывчивых сердец».

Воспитатели Шведова О.Н., Белохвостова К.С. и учитель-логопед Гальченко Е.Н. ведут работу в родительском клубе «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Воспитатели Бабич И.В. и Хайрулина Н.В. ведут работу в детско-родительском клубе «Лучики».

Воспитатели Приходько Л.А. и Ермакова О.А. провели социальный проект «Отображение семейных ценностей средствами художественного слова».

Воспитатели Сторож Е.А. и Гордеева Т.М. ведут работу с родителями в семейной гостиной «Воспитываем вместе».

Воспитатели Алимова Е.В., Михайлова В.Н. и учитель-логопед Власова Е.С. ведут работу с родителями в родительском клубе «Давайте вместе».

Воспитатели Назаренко Е.В. и Сулейменова Л.Н. провели социальный проект «Я люблю тебя – семья моя».

Воспитатели Фесенко А.И. и Волкова Е.Е. ведут работу с родителями в родительском клубе «Вместе весело шагать».

Воспитатели Постная С.Н. и Голуб Е.В. ведут работу в родительском клубе «Мама, папа, я - здоровая семья»

Проведенная работа получила положительные отзывы родителей разных групп детского сада, что говорит о необходимости продолжать внедрять данную форму работы с родителями.

Родители приняли активное участие в анкетировании, проведенном старшим воспитателем Пищиковой Е.А. по темам: «Отношение родителей к детской игре и игрушкам», «Физическое воспитание дошкольников», «Детское экспериментирование в семье». Результаты анкетирования дали возможность скорректировать организацию образовательной деятельности с учетом мнения родителей.

Большое внимание уделялось организации выставок совместных работ детей со своими родителями, которые способствовали становлению детско-родительских отношений в плане совместного достижения цели и сотрудничества.

Исходя из опроса родителей можно сделать вывод, что данные формы работы с родителями востребованы и актуальны в современное время.

Система работы с педагогическими кадрами.

Коллектив ДОО в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз

в 3 года. В течение 2023-2024 учебного года 22 педагога прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования «Внедрение Федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования, требования и особенности организации образовательного процесса».

Учитель-логопед Ефременко Н.Г. прошла обучение в ЧОУ ДПО «Логопед Профи» по темам «Обследование и коррекция звукопроизношения детей со стертой дизартрией», «Запуск речи: иллюзии, ошибки, стратегии и пути выхода» (4 часа), «Работа дефектолога с неговорящими детьми» (4 часа), «Оптимизация логопедической работы при стертой дизартрии средствами нейростимуляции» (4 часа), получила сертификаты.

В 2023-2024 учебном году воспитатели и специалисты регулярно посещали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ, с целью расширения и обогащения собственного педагогического опыта.

С целью распространения опыта работы педагоги учреждения приняли участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня:

В рамках круглого стола для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Наставничество, как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов» воспитатель Шведова О.Н. выступила с докладом по теме «Значимость наставничества между воспитателем и учителем-логопедом, учитель-логопед Пасечник С.А. выступила с докладом по теме «Наставничество – эстафета знаний и опыта»;

Инструктор по ФК Бережко Е.В. провела мастер-класс «Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в ДОО» на городском семинаре-практикуме «Здоровьесберегающие технологии как один из способов модернизации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»;

Учитель-логопед Глущенко А.В. провела мастер-класс «Речевое развитие детей путем повышения уровня развития мелкой моторики рук» на семинаре-практикуме «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи»;

В рамках семинара для педагогических работников «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» воспитатель Белохвостова К.С., Шведова О.Н. и учитель-логопед Гальченко Е.Н. выступили с докладом по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ТНР через сюжетно-ролевые игры»;

В рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23» прошел семинар-практикум «Социальные нормы детей 5-7 лет: Современные подходы науки и практики»:

- Старшие воспитатели Скакалина А.Н. и Пищикова Е.А. выступили с докладом на тему «Формирование социальных норм у старших дошкольников в различных видах деятельности»;

- Воспитатели Сулейменова Л.Н. и Назаренко Е.В. выступили с докладом на тему «Формирование социальных норм у детей

подготовительной к школе группы посредством реализации проекта «Добро начинается с тебя»;

- Воспитатели Шведова О.Н. и Белохвостова К.С. выступили с докладом на тему «Формирование социальных норм в рамках экологического воспитания дошкольников посредством реализации проекта «Моя планета – мой дом».

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее», проходившей на базе ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- Воспитатель Мартыненко С.Ф. выступила с докладом на тему «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»;

- Воспитатель Белохвостова К.С. выступила с докладом на тему «Обогащение речи детей в процессе игровой деятельности»;

- Старший воспитатель Пищикова Е.А. выступила с докладом на тему: «Использование информационно-коммуникативных технологий как средство повышения профессиональной компетентности педагога»;

- Воспитатель Денисюк С.В. выступила с докладом на тему «Комплексный подход к сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста»;

- Воспитатель Бабич И.В. выступила с докладом на тему «Развитие профессиональной компетентности педагога как один из важных факторов повышения качества образования»;

- Воспитатель Назаренко Е.В. выступила с докладом на тему «Социально-педагогическая помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ».

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах:

- Воспитатели Белохвостова К.С., Шведова О.Н., Гальченко Е.Н., Михайлова В.Н., Мартыненко С.Ф., Глущенко А.В. стали победителями Всероссийского конкурса «Российские таланты»;

- Воспитатели Назаренко Е.В., Сулейменова Л.Н., Шведова О.Н., Белохвостова К.С. стали лауреатами XIV открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые Идеи – Новой Школе»;

- Музыкальный руководитель Мизикина О.Б. стала победителем Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;

- Воспитатель Шведова О.Н. и учитель-логопед Гальченко Е.Н. получили 1 место по итогам Всероссийского профессионального конкурса, в номинации: «Лучший воспитательно-образовательный проект в дошкольном учреждении», в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО.

С целью распространения опыта педагоги дошкольного учреждения опубликовали материалы: в сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Педагог XXI века: вызовы, инновации, успешные практики», в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования», во Всероссийском сетевом журнале «Дошкольник РФ».

С целью распространения опыта педагоги дошкольного учреждения опубликовали материалы: в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, практика, результат», в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего», в международном сборнике педагогических публикаций «Буква», сборнике материалов II Международного форума «Креативный педагог: достижения и успехи».

6 педагогов ведут собственные блоги, с помощью которых делятся опытом с педагогическим сообществом страны, края, города.

Педагоги учреждения повысили свой профессиональный уровень.

Все педагоги прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов), получили удостоверение о повышении квалификации.

Педагоги Гальченко Е.Н., Хайрулина Н.В., Мартыненко С.Ф., Сулейменова Л.Н., Постная С.Н., Ермакова О.А., Сторож Е.А., Алимова Е.В., Хубаева З.В., Михайлова В.Н., Шведова О.Н. Гальченко Е.Н. прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация правового просвещения в образовательной организации» (36 часов), получили удостоверение о повышении квалификации.

Педагоги Белохвостова К.С., Конова В.В., Шведова О.Н., Власова Е.С., Хубаева З.В., Пищикова Е.А., Оганесян А.Д., Сулейменова Л.Н. обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации» (36 часов), получили удостоверение о повышении квалификации.

Педагоги Белохвостова К.С., Алексева Е.В., Шведова О.Н., Михайлова В.Н., Назаренко Е.В., Оганесян А.Д., Постная С.Н., Сулейменова Л.Н., Гальченко Е.Н. прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (36 часов), получили удостоверение о повышении квалификации.

Итоги административно-хозяйственной работы.

В 2023-2024 учебном году дошкольное учреждение функционировало бесперебойно.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось:

- за счёт средств бюджета муниципального образования город Краснодар,
- за счёт средств, выделенных депутатами,
- за счёт средств бюджета Краснодарского края.

Приобретено:

- Хозяйственные товары;
- Канцелярские товары;

- Мебель в групповые комнаты (детские столы, детские стулья, мебель для игровой комнаты).

Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость или неисправность прошла согласно графика.

Поставленную в этом году задачу по материально-техническому оснащению ДОО выполнили в полном объеме.

На фоне достигнутых результатов есть и **недостатки**:

1. В недостаточной степени осуществлялась работа по художественно-эстетическому развитию дошкольников посредством приобщения к искусству и изобразительной деятельности.
2. Недостаточно разнообразны виды деятельности в работе педагогов по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности.
3. Найдено и апробировано недостаточное количество форм и методов работы по познавательному развитию дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей.

На основе выявленных недостатков перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены **задачи на 2024-2025 учебный год**:

1. Начать работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников посредством приобщения к искусству и изобразительной деятельности.
2. Продолжить работу по формированию социальной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности.
3. Совершенствовать работу по познавательному развитию дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в интеграции образовательных областей.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Подбор литературы осуществляется с учетом целей и задач Федеральной Образовательной программой и Федеральной Адаптированной программой. Перечень литературы представлен в Образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения.