

Краткая аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Считалочка» (5-6 лет)

Данная программа разработана на основе авторской программы дошкольной подготовки детей «Ступеньки» Петерсон Л.Г., учебно-методического пособия «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька...» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Планируемые результаты по итогам обучения (старшая группа 5-6 лет):

1. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умеет объединять группы предметов, выделять часть. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умеет находить части целого и целое по известным частям.
4. Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественным числительными.
6. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умеет соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умеет сравнивать, складывать и вычитать. Опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
9. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
10. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длин (ширины, высоты).
11. Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр.
12. Умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13. Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
14. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
15. Умеет продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
16. Умеет сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
17. Умеет использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$, \neq , а для записи сложения и вычитания $+$, $-$, $=$.
18. Умеет устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек.