Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228» «Голубка»
350078, г. Краснодар, ул.им.Тургенева № 146, тел./факс (861)22-57-51, 220-45-07
e-mail: detsad228@kubannet.ru

Консультация для воспитателей

Тема: «Развитие коммуникативной компетентности участников педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР»

Составитель
учитель-логопед: Власова Е.С.

Коммуникативная компетентность участников педагогического процесса предполагает сформированность речевой деятельности, различных способов общения (вербального и невербального, межличностного и делового) между педагогами, детьми и их родителями. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта.

У детей с речевой патологией нарушаются все речевые функции, и прежде всего коммуникативная. При установлении коммуникативных взаимоотношений у детей с ОНР наблюдается недостаточность как вербального, так и невербального взаимодействия. Ограниченность, примитивность лексики, а порой и полное ее отсутствие, аграмматизмы, несвязность высказываний, недостаточный уровень понимания обращенной речи затрудняют процесс полноценного общения. Совместная игровая деятельность характеризуется кратковременностью, бедностью сюжета, в связи с низкой речевой активностью.

Многочисленные исследования Б. М. Гриншпун, Г. В. Гуровец, Р. Е. Левиной, Л. Ф. Спировой, Л. Б. Халиловой, Г. В. Чиркиной, С. Н. Шаховской и других авторов указывают на факт наличия у детей с общим недоразвитием речи стойких нарушений общения, сопровождающихся эмоциональной неустойчивостью, незрелостью отдельных психических функций, туго подвижностью когнитивных процессов. А. А. Леонтьев подчеркивает разную природу коммуникативных умений и навыков: речевые навыки по преимуществу механические, а речевые умения носят творческий характер. Несмотря на постоянный интерес исследователей к проблемам оптимизации логопедической работы с данной категорией детей, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе многие вопросы формирования коммуникативных умений остаются мало разработанными.

Педагоги дошкольных учреждений должны понимать необходимость создания адекватных условий для успешного овладения детьми с ОНР коммуникативными взаимоотношениями. Требуется выработать модель общения взрослых и детей, организовать педагогический процесс с учетом закономерностей формирования коммуникативных умений у детей в онтогенезе, направить весь коррекционно-педагогический процесс на сотрудничество всех его участников: педагогов, родителей и детей, умения посредством речи решать задачи в различных видах деятельности. Родители наряду с педагогами должны придерживаться единой методической базы. Ее содержание разрабатывают совместно воспитатели и логопед при поддержке родителей. В рамках консультаций, собраний, информационных блоков,

индивидуальных бесед, анкетирования, домашних заданий, посещения семей, педагоги знакомят родителей с задачами, методами и приемами работы по обогащению коммуникативного опыта у детей с ОНР, предлагают различные формы сотрудничества, обмен опытом.

Педагогам, в свою очередь, необходимо постоянно совершенствовать свои коммуникативно-речевые умения. Специфика педагогического общения состоит в том, что оно выступает как средство решения педагогических задач, как способ организации педагогов и детей, как социально-психологическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса. Профессиональное общение педагога – это система сложных коммуникативных взаимодействий, направленных на эффективное решение педагогических задач, реализуемых с помощью различных коммуникативных средств, действующих в рамках существующих норм педагогической этики. К профессиональным знаниям и умениям относятся: информационные умения, организаторские умения, коммуникативные умения и умения морально-волевой саморегуляции. Педагог должен уметь анализировать речевую ситуацию и прогнозировать речевое поведение участников общения, оформлять высказывание в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в способах диалогического общения с учетом норм речевого этикета, использовать средства невербального общения в речевой ситуации для достижения положительного результата, корректировать собственно речевое поведение в зависимости от ситуации общения, проводить самоанализ речевой деятельности. Педагогу важно придерживаться "золотой середины" во взаимоотношениях детьми и их родителями. Взрослые не должны подгонять развитие ребенка. Эталоном общения можно считать позицию: "рядом", "наравне", "вместе", но чуть "впереди".

Планируя коммуникативные ситуации в работе с детьми необходимо придерживаться исследовательских методов, а не трансляцию знаний, которая является малопродуктивной в коррекционно-педагогическом процессе. Не исключена и полная импровизация общения. Главное - это создание диалога, взаимодействия, совместного решения поставленной задачи.

Диалог подразумевает вопрос и ответ. Вопросы в диалоге должны задавать не только взрослые. Важно подвести к постановке вопроса самих детей. Ведь именно этот процесс у дошкольников с ОНР зачастую западает. Вопросы могут быть уточняющие (например: "Верно ли...", "Надо ли...", "Должен ли..." и другие), восполняющие (неопределенные, непрямые, обычно включают слова "где, когда, кто, что, почему, какие", могут быть

простые м сложные). Какие вопросы наиболее продуктивны на различных этапах исследовательского поиска ребенка? (см.: Ландау Э. Одаренность требует мужества; Психологическое сопровождение одаренного ребенка. М., 2002).

- *Описательные вопросы* ("Кто? Как? Что? Где? Когда?). Они больше связаны с настоящим и описывают ситуацию "здесь и сейчас", что позволяет ее осмыслить. Ребенок учится наблюдать, описывать, вырабатывает уверенность в понимании настоящего, в проблемной ситуации.
- *Казуальные вопросы* ("Почему? Отчего?"). Этот уровень требует понимания и установления связей (ассоциаций).
- *Субъективные вопросы* ("Что я об этом знаю? Что я при этом чувствую? Когда я видел или переживал что-либо подобное?"). На этом этапе дети опираются на аналогии и ассоциации. Это не только помогает пониманию проблемы, но и развивает мышление, содействует вовлечение в проблему.
- *Воображаемые вопросы* ("Что было бы, если? Что случилось бы, если?"). Эти вопросы непродуктивно задавать в начале изучения проблемы, т. к. уносят фантазию "куда-то за облака".
- Оценочные вопросы следуют за воображаемыми ("Что лучше? Что правильнее?").

Необходимо приучать детей к дальнейшим вопросам: "Что еще может интересовать тебя в этой проблеме? Что еще ты можешь предложить или сделать?".

Развивая речь дошкольников, необходимо развивать культуру мышления. Исследовательская деятельность предполагает способность к обобщению, определению понятий, классификации, анализу, умозаключению. Определить понятие - значит указать, что оно означает, выявить признаки, входящие в его содержание. Определение может быть явным, описательным, вербальным (или логическим). Приемы формирования понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий, загадки. С точки зрения исследовательской деятельности важно, чтобы дети овладели такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др. Т. е. необходимо научить ребенка переходить от конкретного предмета и отдельного факта к образному мышлению, абстрактному обобщению.

Культура общения должна включать в себя речевые навыки, речевой этикет, невербальные средства общения, которые также должны развиваться в ходе общения, игровых ситуаций, специально организованной и свободной деятельности детей.

Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР, построенной на личностно-ориентированном подходе, важный фактор в успешной социализации их в дальнейшей жизни.