

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»

И.А.Ушкало

«31» августа 2022 года

(протокол педагогического совета от 31.08.2022 № 1)

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»**

Содержание

Раздел № 1. Целевой.	
1.1. Обязательная часть:	
Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы	5
Принципы и подходы программы	6
Значимые характеристики развития детей	7
Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы (Целевые ориентиры)	14
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
<i>Региональный компонент</i>	16
Раздел № 2. Содержательный.	
2.1. Обязательная часть:	
Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	16
Формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной образовательной программы	18
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
Способы и направления поддержки детской инициативы	21
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников ДОО	28
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
<i>Региональный компонент</i>	43
Раздел № 3. Организационный.	
3.1. Обязательная часть:	
Материально-техническое и методическое обеспечение реализации Адаптированной образовательной программы	44
Режимы дня	51
Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	57
Традиционные события, праздники	62
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
<i>Региональный компонент</i>	63
Раздел № 4. Краткая презентация.	64

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» в составе: заведующего Ушкало И.А., старшего воспитателя Скакалиной А.Н., старшего воспитателя Пищиковой Е.А., музыкального руководителя Мизикиной О.Б., инструктора по ФК Битюковой А.А., педагога-психолога Белой А.А., учителей-логопедов: Гальченк, Е.Н., Пасечник С.А., Власовой Е.А., Глущенко А.В., представителя родительской общественности Алексеевой Е.В. (приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» № 85/1 от 05.03.2022).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей ребенка.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка» (МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»);

Адрес: 350078, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Тургенева, 146;

Телефон/факс: 8(861)220-57-51, 8(861)220-45-07;

Электронный адрес: detsad228@kubannet.ru;

Сайт: ds228.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Предмет деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

<u>Федеральные:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21).- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н « Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».- «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
<u>Региональные и учредителя:</u>	<ul style="list-style-type: none">-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013, № 2770-КЗ;-Приказы, постановления министерства образования и науки

	Краснодарского края. -Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
<u>Образовательной организации:</u>	-Устав, Лицензия на образовательную деятельность, Адаптированная образовательная программа, Программа развития, годовой план, протоколы Педагогических советов, локальные акты, приказы и положения ДОО.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники, социальные партнеры.

Раздел № 1. Целевой

1.1. Обязательная часть:

Пояснительная записка.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» направлена на решение следующих задач:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии.

Принципы и подходы Адаптированной образовательной программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, в игровых образовательных ситуациях, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с общим недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с общим недоразвитием речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с общим недоразвитием речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной образовательной программы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста от 4 до 7 лет – не менее 2м² на одного ребенка и соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии СанПиН.

Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи не должно превышать 10 детей.

В ДОО функционируют 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в режиме 12-ти часового пребывания:

- группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Общая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I уровня)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире

активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тевф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ОНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением

в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и

префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.

Дошкольная организация укомплектована руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и вспомогательным персоналом согласно штатного расписания. Административный состав: заведующий, заместитель заведующего. Педагогический состав: старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив характеризуется высокой работоспособностью и профессионализмом. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Адаптированной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, представленных в пояснительной записке.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Пояснительная записка.

К данной части программы относится региональный компонент.

Региональный компонент.

Цель - реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Задачи:

1. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;
2. Формировать знания об истории родного города и края;
3. Расширять представление о городах и станицах Кубани, их достопримечательностях, историей развития;
4. Развивать интерес к традиционным промыслам, воспитывать уважение к труду людей;
5. Знакомить с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;
6. Воспитывать у детей любовь и привязанность к родному краю;
7. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развивать чувство ответственности и гордости.

Планируемые результаты освоения:

- Обладает первоначальными знаниями и элементарными представлениями о национально-культурных особенностях Краснодарского края и города Краснодара (произведениях искусства, художественном слове, фольклоре, музыке), истории Кубани. Владеет азами казачьей культуры и казачьего быта.

Раздел № 2. Содержательный

2.1. Обязательная часть:

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе игровых образовательных ситуаций, в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные направления:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации

Адаптированной образовательной программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, ведущая форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая, групповая) в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основные методы, способы и средства реализации Программы, а так же формы организации детской активности представлены в таблице:

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы организации детской активности	Способы, методы, средства реализации
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность детей со взрослым по инициативе взрослого; - совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; - словесные, дидактические, подвижные игры; - беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - показ действий; - воспитывающие педагогические ситуации; - пример взрослых; - рассматривание иллюстраций; - целевые прогулки по территории учреждения; - праздники, развлечения, вечера досуга; - проектная деятельность; - индивидуальные и подгрупповые ситуативные беседы; - поручения; - дежурства; - коллективная трудовая деятельность; - собственная трудовая деятельность детей; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность детей со взрослым по 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - рассказы и беседы;

	<p>инициативе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - пояснения; - словесные и дидактические игры; - демонстрация и рассматривание объектов и иллюстраций; - наблюдение; - показ; - рассматривание таблиц, моделей; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование и моделирование; - игры с правилами.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность детей со взрослым по инициативе взрослого (в том числе коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом); - совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы о прочитанном произведении; - инсценирование литературных произведений; - игры – драматизации; - дидактические игры; - словесные, речевые и хороводные игры; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающие и тематические беседы; - рассказывание без опоры на наглядный материал; - тематическое и ситуативное общение взрослых и детей
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность детей со взрослым по инициативе взрослого (в том числе «Музыкальная гостиная»); - совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически-привлекательных предметов, картин, иллюстраций, предметов искусства, портретов композиторов и писателей; - дидактические игры; - организация выставок; - изготовление украшений; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактические, театрализованные, музыкальные, ритмические игры; - разучивание танцев; - совместное пение; - игра на детских музыкальных инструментах; - праздники, досуги, развлечения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность детей со взрослым по инициативе взрослого (в том числе «Спортивный клуб»); - совместная и 	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - прогулки на свежем воздухе; - спортивные праздники, досуги, развлечения; - неделя здоровья;

	самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей.	- подвижные игры и упражнения; - пальчиковые, дыхательные гимнастики; - физкультурные минутки; - закаливание; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
--	--	--

Одной из форм работы являются:

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. В результате совместного обсуждения идей дети и воспитатель вырабатывают совместный план действий.

- **«Вечерний круг»**, он проводится ежедневно во второй половине дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, он помогает детям обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел, создать положительный эмоциональный настрой.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Возраст детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
4-7 лет	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев - моделирование

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровых персонажей, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Семинары, мастер-классы, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, информация для родителей на веб - сайте ДОО и т.д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП	Привлечение родителей к равноправному участию в реализации Программы.	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательную среду: совместные праздники, открытые мероприятия, использование «домашних» наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т.д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы Домашние наблюдения Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребёнка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников, и т.д. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребёнком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира.
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребёнком. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, Выставки семейного художественного творчества. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада.
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего	Система методических рекомендаций Упражнения по развитию речи Формирование позитивной оценки и мотивации

	преодоления нарушений речи	
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Семинары, мастер-классы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, публикация на веб - сайте ДОО методических рекомендаций для родителей , презентаций и т.д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации Программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности , привлечение родителей к общественному контролю реализации Программы.	Анкетирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т.д.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Обмен информацией о ребенке является основой для коррекционного, развивающего и воспитательного партнерства между родителями (законными представителями), учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за коррекцию, развитие и воспитание детей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог между учителем-логопедом и семьей ребенка с проблемами в развитии позволяет совместно анализировать особенности ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. При необходимости учитель-логопед рекомендует консультации других специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, невролога, фониатра и др.) в дело коррекции и развития воспитанников.

Сотрудничество педагога с семьями воспитанников осуществляется при целенаправленном, систематическом планировании. В течение всего периода учитель-логопед дает письменные рекомендации родителям для закрепления полученных знаний, умений и перехода их в навык. Создает

информационные стенды, проводит итоговые открытые мероприятия. Регулярно готовит и ведет родительские собрания и консультации, как в традиционной форме, так и с нетрадиционным подходом: видео презентации, рекомендации на сайте ДОО, совместное проигрывание коррекционного материала родителями и детьми, мастер-классы и семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм. Таким образом, традиционные формы работы с родителями дополняются инновационными.

Родители (законные представители) принимают участие совместно с учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, викторин, конкурсов и т. д.

В группах для детей с общим недоразвитием речи учителя-логопеды осуществляют просветительскую, консультативную и коррекционную помощь в несколько этапов.

На *подготовительном этапе* учитель-логопед сообщает родителям данные о нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных её сторон и специфических трудностях, которые могут возникнуть при логокоррекции. Между ДОО и родителями заключается договор, на основании которого учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели (по результатам обследования ребенка) выносят коллегиальное заключение специалистов и пишут педагогическую характеристику для прохождения родителя с ребёнком ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Полученные родителями воспитанников на комиссии заключения учитель-логопед анализирует и формирует список детей для зачисления их в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, дает представление о содержании и формах взаимодействия с логопедом, оформляет речевую карту, с содержанием которой также знакомит родителей, анализирует родительские запросы и ожидания (по результатам анкетирования) в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

На *основном этапе* коррекционный педагог обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Родители участвуют в составлении индивидуальных маршрутов коррекции и развития, совместных коррекционно-развивающих занятиях. Их информируют о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции и обучают приемам логопедической коррекции в домашних условиях. Большое значение приобретает мониторинг процесса логопедической коррекции в семье и содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого и сопутствующих нарушений ребенка.

На *завершающем этапе* осуществляются анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции, разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической работы. При тяжелых органических нарушениях и сочетанных диагнозах даются рекомендации по дальнейшей коррекции речи

и профилактике письменных нарушений в школе. При необходимости и существующей возможности – осуществляется преемственность в работе со школьным учителем-логопедом.

Таким образом, учитель-логопед группы компенсирующей направленности находится в тесном сотрудничестве с родителями детей с ТНР для разработки лучшей стратегии в коррекции и развитии, согласовании мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Обеспечение коррекции нарушений воспитанников ДОО.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми по коррекции тяжелых нарушений речи.

Направления работы:

Основным в содержании коррекционно-развивающей работы является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

В ходе коррекционно-развивающей работы большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

В ходе коррекционно-развивающей работы проходит обучение грамоте детей с ТНР. Одним из важнейших направлений работы по

обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап коррекционно-развивающей работы.

Основное содержание:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению

групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восемью предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап коррекционно-развивающей работы.

Основное содержание:

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц*, *-иц-*, *-ец* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-*, *-ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной

речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, ан-, -енн-*.

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*),
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*),
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Педагог-психолог в дошкольной организации:

- организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- проводит психологическую диагностику по запросу родителей (эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки, высшие психические функции, уровень психического развития, уровень готовности к обучению в школе);
- проводит работу с детьми по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК;
- организует психологическое просвещение родителей воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи по вопросам развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, высших психических функций.

Диагностика - консультативное направление в условиях ППк.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ психолого-педагогический консилиум (ППк), которая ведёт воспитанника на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет дошкольная образовательная организация. На основании письменного запроса родителей проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем-логопедом ДОО на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Результаты обследования выносятся для обсуждения всеми специалистами на заседании ППк ДОО, где принимается решение о

направлении воспитанника, с согласия родителей, на обследование в ЦПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Психолого-педагогическая комиссия определяет статус ребенка с ОВЗ, в заключение указывает условия образования ребёнка в образовательной организации, вид образовательной программы.

Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

Основанием для зачисления воспитанника в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР является выписка из заключения ЦПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК и заявление родителя (законного представителя).

В период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ЦПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Система функционирования консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальный образовательный маршрут, и по мере необходимости вносить коррективы.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах ТНР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
 - аналитическая работа;
 - организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение педсоветов, обучающих семинаров);
 - консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- профилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ТНР);

По запросу педагогов и родителей, для своевременного выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, педагогом – психологом проводится психологическая диагностика развития детей.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

коррекции развития детей, ложатся в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Отработка новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Подготовка к обучению грамоте • Предупреждение нарушений письма и чтения
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорных функций и психомоторики; • Формирование мотивации к познанию • Развитие психических познавательных процессов • Развитие коммуникативных способностей • Коррекция нарушений эмоционально – личностной, волевой, познавательной сфер.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка диафрагмально-речевого дыхания • Развитие координации движений • Музыкалотерапия

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие эмоциональной сферы • Развитие просодической стороны речи
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие крупной и мелкой моторики • Развитие пространственной ориентировки • Развитие физиологического и речевого дыхания • Координации речи с движением

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для педагога-психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а педагогом-психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, воспитательно-образовательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечнососудистую систему,

развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1..Региональный компонент.

Содержание образования:

Сформировать представления детей о Краснодарском крае, городе Краснодаре.

Познакомить с историческим прошлым и настоящим, географическим положением.

<i>Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания</i>	<i>- Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты Кубань, ты наша Родина»;</i> <i>- Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край».</i>
---	---

Формы	Методы	Средства
<i>- тематические беседы;</i> <i>- ознакомление с художественной литературой;</i> <i>- рассматривание альбомов , фотографий, картин;</i> <i>- развлечения, досуги;</i> <i>- игры (дидактические, подвижные, ролевые)</i>	<i>- игра;</i> <i>- объяснение;</i> <i>- показ;</i> <i>- рассказ</i>	<i>- собственная деятельность детей;</i> <i>- социальная действительность (социальное и предметное окружение ребенка);</i> <i>- художественная литература (сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки);</i> <i>- изобразительное искусство (картины, фотографии).</i>

Раздел № 3. Организационный.

3.1. Обязательная часть:

Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В здании расположены:

- 11 групповых ячеек;
- музыкальные и спортивный залы;
- кабинеты: заведующей, административный, делопроизводителя, методический, педагога-психолога, учителей – логопедов, медицинский;
- пищеблок;
- прачечная.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами. Полы групповых комнат, расположенных на первом этаже, оборудованы системой «Тёплый пол».

На территории дошкольного учреждения имеются:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- одиннадцать тентовых навесов;
- площадка с разметкой для ознакомления с ПДД.

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, административный, медицинский, пищеблок, медицинский, делопроизводителя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 10 шт.	Групповые комнаты	Просмотр и прослушивание видео и аудио записей
3.	Музыкальный центр, магнитола – 3 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых

			мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 8 шт.	Кабинеты: методический, административный, медицинский, пищеблок, медицинский, делопроизводителя	Обработка и хранение информации. Разработка и оформление методических материалов. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 5 шт.	Кабинеты: методический, музыкальный зал, группа	Обработка и хранение Информации, оформление методических материалов.
7.	Мультимедийный проектор с экраном – 2 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир), принтер – 11 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, административный, медицинский, пищеблок, медицинский, делопроизводителя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Интерактивная доска - 1 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности
10.	Стол песочный с подсветкой- 1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Организация совместной деятельности
11.	Комплект звуковой (2 колонки, 2 микрофона, микшерный пульт)	Музыкальный зал	Проведение, культурно – досуговых мероприятий
12.	Беспроводной микрофон – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение, культурно – досуговых мероприятий

Имеющиеся в дошкольной образовательной организации технические средства, материалы, оборудование, инвентарь достаточны для реализации образовательной программы в полном объеме.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

«Социально-коммуникативное развитие»

<p>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –3-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2015. –368 с.;</p> <p>- «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет », Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет», Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>- «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», Белая К.Ю. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2011;</p> <p>- «ОБЖ. Разработки занятий. Подготовительная группа. 1 часть», Фисенко М.А. – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2010;</p> <p>- Методическое пособие «Беседы по формированию у детей основ безопасности» (старшая и подготовительная к школе группа), Ермакова О.А., Приходько Л.А., Алексеева Е.В., воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»;</p> <p>- «Играем с детьми. Сюжетно-ролевые игры дошкольников в условиях действия ФГОС ДО», методическое пособие, авторы составители: Скакалина А.Н., Галкина И.А., Мартыненко С.Ф.;</p> <p>- «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду», Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013;</p> <p>- «Беседы о хорошем и плохом поведении», Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>В работе педагога-психолога:</p> <p>- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободняк Н.П. – М.:Генезис, 2014;</p> <p>- «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов». – 2-е изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
---	--

«Познавательное развитие»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –3-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2015. –368 с.;- «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;- «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017;- «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;- «Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы), Кравченко И.В., Долгова Т.П. – М.: ТЦ Сфера, 2016;- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа), Бондарева С.А., Хайрулина Н.В., Чебанова М.Г., воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»;- Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа), Клименко Н.А., Сторож Е.А., Гордеева Т.М., воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»;- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2014;- «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Помораева И.А., Позина В.А. – М.:
--	--

	<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p>
--	--

«Речевое развитие»

<p>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –3-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2015. –368 с.; -Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией Л.В.Лопатиной - СПб.,2015; - «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.; - «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - Методическое пособие «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» (старшая группа), Мартыненко С.Ф., Глущенко А.В., Михайлова В.Н., воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»; - Методическое пособие «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» (подготовительная к школе группа), Мартыненко С.Ф., Глущенко А.В., Михайлова В.Н., воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»; - «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук» (из опыта работы ДОУ «Детский сад № 169»), рецензенты Баронина А.И., Видинеева С.И.; - Комплексы артикуляционной гимнастики», методическое пособие, авторы-составители Ефременко Н.Г., Гальченко Е.Н, Пасечник С.А.; - Пособие по обучению дошкольников правильному чтению «Букварь», Н.С.Жукова. – М.: эксмодетство, 2019; - «Быстрое обучение чтению», О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Москва: Издательство АСТ, 2019; - Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников 5-6 лет» О.С. Гомзьяк - М.: Издательство ГНОМ, 2014 ; - Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников 6-7 лет», О.С. Гомзьяк- М.: Издательство ГНОМ, 2014; - Практическое пособие «Учим буквы, играем, фантазируем», Пасечник С.А., Гальченко Е.Н., Ефременко Н.Г. – учителя-логопеды МБДОУ № 228, 2011;
--	--

	<p>- «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2014;</p> <p>- Комплект пособий «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Н.Э.Теремкова.</p>
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

<p>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –3-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2015. –368 с.;</p> <p>- «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей», Томилова С.Д. – Москва-Малыш, 2013;</p> <p>- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>- «Развитие художественных способностей дошкольников», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013;</p> <p>- «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», Комарова Т.С., Зацепина М.Б., – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- Методическое пособие «Методическое оснащение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Музыкальная деятельность» (перспективный план, календарный план, конспекты организованной образовательной деятельности). Старшая группа», Маслякова Т.А., Мизикина О.Б., музыкальные руководители;</p> <p>- Методическое пособие «Методическое оснащение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Музыкальная деятельность» (перспективный план, календарный план, конспекты организованной образовательной деятельности). Подготовительная к школе группа», Маслякова Т.А., Мизикина О.Б., музыкальные руководители.</p>
--	--

«Физическое развитие»

<p>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –3-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2015. –368 с.; - «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Борисова М.М. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - Методическое пособие «Спортивные праздники, досуги и развлечения для детей дошкольного возраста» Битюкова А.А., Бережко Е.В., инструктора по физической культуре; - «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<p>Электронно-образовательные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал «Насекомые. Садовые цветы»; - Наглядно-дидактический материал «Ягоды. Грибы»; - Наглядно-дидактический материал «Овощи. Фрукты»; - Развивающие раскраски «Что такое? Кто такой?»; - Обучающая программа для детей от 2-х до 7-и лет «Мультипликационные уроки осторожности»; - Мультфильмы «Книга сказок»; - Обучающие раскраски и игры «Остров дружбы» <p>Сайты:</p> <p>http://www.videoresursy.ru – «Медиаресурсы для образования и просвещения» http://www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;</p> <p>http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы;</p> <p>http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека;</p> <p>http://www.rgdb.ru/Default1.aspx - Российская государственная детская библиотека;</p> <p>http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»;</p> <p>http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr - Художники-иллюстраторы детских книг;</p> <p>http://ladushki.ru – «Ладушки»;</p>

	<p>http://elkin52.narod.ru - сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят);</p> <p>http://www.detskiysad.ru – «Детский сад.Ру – взрослым о детях»;</p> <p>http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада;</p> <p>http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны;</p> <p>http://www.skazka.com.ru – «Сказка»;</p> <p>http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко»;</p> <p>http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки;</p> <p>http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет педсовет;</p> <p>http://new.vsedoy.ru/ «Дошкольники»;</p> <p>http://www.maam.ru/ «Международный образовательный портал»;</p> <p>http://nsportal.ru/ «Социальная сеть работников образования»;</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka - «Почитай-ка»</p>
--	---

Режим дня

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Для работы педагогами составляется перспективное и календарное планирование деятельности с детьми, которое предоставляет педагогам свободу выбора содержания работы, форм организации детской деятельности, времени реализации.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей в соответствии СанПиН. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на два периода: холодный период года (сентябрь - май) и тёплый (июнь - август). В режиме дня холодного периода отводится время для совместной деятельности детей со взрослым по инициативе взрослого по всем образовательным областям, в том числе коррекционно-развивающие занятия (планирует и проводит учитель-логопед), «Музыкальная гостиная» (планирует и проводит музыкальный руководитель) и «Спортивный клуб» (планирует и проводит инструктор по физической

культуре), совместной и самостоятельной детской деятельности в центрах активности по инициативе детей.

В теплый период инициатива взрослого сводится к минимуму: «Музыкальная гостиная» (планирует и проводит музыкальный руководитель на воздухе) и «Спортивный клуб» (планирует и проводит инструктор по физической культуре на воздухе). Приоритетными формами работы становятся: совместная и самостоятельная детская деятельности в центрах активности по инициативе детей. Работа с детьми организуется на игровой площадке группы.

Прогулка проводится два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (общая продолжительность не менее 3 часов). Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет не менее 2,5 часов.

При организации детской активности (совместная деятельность детей со взрослым по инициативе взрослого, совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей) нет четкого регламента начала и окончания деятельности, если она проходит в группе.

При проведении совместной деятельности детей со взрослым по инициативе взрослого (коррекционно-развивающие занятия, «Музыкальная гостиная», «Спортивный клуб») в кабинете учителя-логопеда, музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

Контроль за соблюдением режима осуществляет заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.

Режим дня в средней группе (4-5 лет) «Цветик-семицветик» № 4 (холодный период)

7.00. – 8.25.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.15. – 8.25.	Утренняя гимнастика
8.25. – 8.45.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.45.	Коррекционно-развивающие занятия, детская активность
10.45. – 10.55.	Второй завтрак
10.55. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00. – 12.15.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.15. – 12.45.	Обед
12.45. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.00.	Детская активность
16.00. – 16.25.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.25. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в средней группе (4-5 лет) «Цветик-семицветик» № 4
(теплый период)**

7.00. – 8.25.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.15. – 8.25.	Утренняя гимнастика
8.25. – 8.45.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.45. – 10.55.	Второй завтрак
12.00. – 12.15.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.15. – 12.45.	Обед
12.45. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.00.	Детская активность
16.00. – 16.25.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.25. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) «Бусинки» № 3,15
(холодный период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.35.	Коррекционно-развивающие занятия, детская активность
10.35. – 10.45.	Второй завтрак
10.45. – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50. – 12.15.	Спортивный клуб (понедельник, среда - в спортивном зале , пятница - на воздухе)
12.15. – 12.25.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.05.	Детская активность
16.05. – 16.20.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.20. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) «Бусинки» № 3,15
(теплый период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями,
---------------	--

	самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.35. – 10.45.	Второй завтрак
12.15. – 12.25.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.05.	Детская активность
16.05. – 16.20.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.20. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) «Теремок» № 1,18
(холодный период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.35.	Коррекционно-развивающие занятия, детская активность
10.35. – 10.45.	Второй завтрак
10.45. – 11.10.	Спортивный клуб (понедельник, среда – в спортивном зале, пятница - на воздухе)
11.10. – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15. – 12.25.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.05.	Детская активность
16.05. – 16.20.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.20. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность детей в центрах активности по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) «Теремок» № 1,18
(теплый период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг

9.00. – 12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.35. – 10.45.	Второй завтрак
12.15. – 12.25.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.05.	Детская активность
16.05. – 16.20.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.20. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность детей в центрах активности по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
«Пчёлки» № 9,17
(холодный период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.50	Коррекционно-развивающие занятия, детская активность
10.10. – 10.20.	Второй завтрак
10.50. – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50. – 12.20.	Спортивный клуб (вторник, четверг - в спортивном зале, пятница - на воздухе)
12.20. – 12.30.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.10.	Детская активность
16.10. – 16.30.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.30. – 16.50.	Вечерний круг
16.50. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность детей в центрах активности по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
«Пчёлки» № 9,17
(теплый период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.10. – 10.20.	Второй завтрак

12.20. – 12.30.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.10.	Детская активность
16.10. – 16.30.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.30. – 16.50.	Вечерний круг
16.50. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность детей в центрах активности по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Примерное тематическое планирование

Месяц	Неделя	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1 неделя	Цвет предметов	Цвет предметов	Временные понятия (сутки, неделя, месяц)
	2 неделя			
	3 неделя	Форма предметов	Форма предметов	Времена года
	4 неделя	Детский сад	Детский сад	Фрукты
	5 неделя	Игрушки	Игрушки	Ягоды
Октябрь	1 неделя	Фрукты	Фрукты	Хлеб
	2 неделя	Овощи	Овощи	Овощи. Сад - огород
	3 неделя	Сад-огород	Сад-огород	Осень. Деревья
	4 неделя	Осень	Осень	Осень. Грибы
	5 неделя	Деревья	Деревья	Осень. Перелётные птицы
1 неделя				
Ноябрь	2 неделя	Грибы	Грибы	Дикие звери
	3 неделя	Человек	Человек	Домашние звери
	4 неделя	Посуда	Посуда	Домашние птицы
	5 неделя	Продукты питания	Продукты питания	Посуда
	1 неделя			
Декабрь	2 неделя	Одежда Головные уборы	Одежда Головные уборы	Продукты питания
	3 неделя	Обувь	Обувь	Человек. Семья
	4 неделя	Зима. Новогодний праздник	Зима. Новогодний праздник	Зима. Новогодний праздник
	5 неделя			
	Январь	1 неделя	-	-
2 неделя		Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
3 неделя		Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
4 неделя		Дикие звери	Дикие звери	Мебель
5 неделя		Домашние звери	Домашние звери	Бытовые приборы
1 неделя				
Февраль	2 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Профессии	Профессии	Одежда. Обувь. Головные уборы

	4 неделя	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитника Отечества
	5 неделя	8-е марта. Семья	8-е марта. Семья	8-е марта
Март	1 неделя			
	2 неделя	Весна	Весна	Весна
	3 неделя	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Весна. Цветы
	4 неделя	Цветы	Цветы	Весна. Насекомые
	5 неделя	Насекомые	Насекомые	Рыбы
Апрель	1 неделя	Мой дом	Мой дом	Животные Севера
	2 неделя	Космос	Космос	Космос
	3 неделя	Мебель	Мебель	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы	Рыбы	Дом. Улица. Город
Май	1 неделя	День Победы	День Победы	День Победы
	2 неделя	Город. Улица	Город. Улица	Транспорт
	3 неделя	Транспорт	Транспорт	Школа. Школьные принадлежности
	4 неделя	Лето	Лето	Лето
	5 неделя			

Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе

техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО или Группе различных пространств (для игры, познания, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое,

спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Все пространство, в котором находится ребенок, делится на центры активности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность по собственной инициативе, чередовать её в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

Оснащение центров меняется в соответствии с задачами и тематическим планированием.

В групповых комнатах организованы следующие центры активности:

- центр сюжетно-ролевых игр (атрибуты для организации игры: больница, семья, парикмахерская, строители и другие; детская игровая мебель, наборы посуды, строительного материала, детские кроватки для кукол, куклы, машинки, коляски);
- центр познания и экспериментирования (календарь природы, колбы, лупы, контейнеры с увеличением, пинцеты, природный материал, картинки по сезонам);
- центр музыки и театра (музыкальные инструменты, портреты композиторов атрибуты для ряжения, ширма, пальчиковый, настольный театр, театр Би-Ба-Бо, шапочки, маски);
- центр книги, речи и грамоты (книги по возрасту детей, энциклопедии, портреты художников и иллюстраторов, детские журналы, тематические и сюжетные картинки для рассматривания и составления рассказов, игры на развитие речевого дыхания);
- центр развития (настольно-печатные и дидактические игры, шашки, шахматы, лото, домино, мозайки, пазлы, разрезные картинки);
- центр спорта (мячи разных размеров, массажные мячики, скакалки, кегли, массажные коврики, кубики, картинки с изображением различных видов спорта);
- центр творчества (бумага, краски, кисти, непроливайки, пластилин, бросовый материал, клей, картинки с изображением различных росписей, картины художников, шаблоны);
- центр конструирования (мягкие конструкторы (модули), строительный материал, схемы построек, предметы для обыгрывания построек);
- центр уединения и релаксации (мягкая детская мебель, подушки).

Воспитатель может сам создавать другие центры активности в зависимости от интересов и потребностей детей.

Все пространство подвижное и легко изменяемое.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в помещениях групп компенсирующей направленности организованы пространства (логопедические кабинеты) для работы учителя - логопеда с детьми (индивидуальная и подгрупповая работа).

Данная необходимость обоснована содержанием Адаптированной образовательной программы.

Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - образовательная деятельность - самостоятельная творческая деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - организация работы учителя-логопеда с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая мебель, - мебель для организации образовательного процесса, - сплитсистема, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, - настольно-печатные игры, атрибуты для игр малой подвижности, - игрушки для мальчиков и девочек, - конструкторы разных видов и размеров, - головоломки, мозаики, пазлы, лото, - различные виды театров, - уголок дежурных, - атрибуты для организации дежурства, - атрибуты для экспериментирования, - календарь природы, - атрибуты для самостоятельной творческой деятельности (краски, пластилин, бумага разного качества и размера и др.), - книги по возрасту
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для организации сна детей.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи педагогам, - организация консультаций, семинаров, педагогических советов, - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, - цветной принтер, - многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), - фотоаппарат, - библиотека методической и педагогической литературы, - библиотека периодических изданий, - пособия для работы с детьми, - опыты работы педагогов, - материалы консультаций, семинаров, - демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, - иллюстративный материал, - изделия народных промыслов, - информационно-деловое оснащение для работы с родителями, - картотеки, - документация по нормативно-правовому обеспечению

		образовательного процесса.
Физкультурный зал	-двигательная активность (утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, игровая, совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию)	-мячи разных размеров, -обручи, -скакалки, - гимнастические палки, -кубики и погремушки для упражнений, -гимнастические лавки, -лестницы, -детский тренажер, -кегли, -кольцеброс, -кольцо для метания мяча, -клюшки, -мостики, - гимнастические коврики
Музыкальный зал	-художественно-эстетическое развитие (вечера развлечений, праздники, игровая, совместная деятельность педагога с детьми)	- фортепиано, - синтезатор, -акустическая аппаратура (колонки, усилитель, микрофон), - музыкальный центр, - мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук), - репертуарные сборники, - журналы, ноты, методическая литература, - музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ксилофон, тамбурин, маракасы, шумовые инструменты), - тематические альбомы (времена года, инструменты, портреты русских и зарубежных композиторов), - картотеки музыкально-дидактических игр, этюдов на развитие эмоций, - кукольный театр, - ширма, - шапочки животных, овощей для инсценировок, - атрибуты для постановки танцев (цветы, листья, ленты, палантин), - костюмы для взрослых и детей.
Логопедический кабинет	- организация работы учителя-логопеда с детьми	- мебель для организации образовательного процесса, - дидактические игры; - сюжетные и предметные картинки; - зеркало; - дидактический, наглядный, раздаточный материал по лексическим темам. - игры и игрушки по лексическим

		темам, - методические пособия по организации логопедической работы.
Кабинет педагога-психолога	- организация работы педагога-психолога с детьми	- игры и игрушки для развития эмоционально-волевой сферы, высших психических функций; - игры и игрушки для релаксации; - стол песочный с подсветкой.

События, праздники, развлечения, вечера досугов, мероприятия.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи.

Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству. На основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Задачи педагогов создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных мероприятиях, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках привлекать детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям, способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Обязательные	
«День знаний» Новый год День защитника Отечества 8 Марта День Победы	«День знаний» Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы «Выпускной бал»

Традиционные	
«День города» «День народного единства» «День матери» «Рождество» «День космонавтики» «Масленица» «Пасха» «День защиты детей» «День России» «День семьи, любви и верности» «Яблочный спас» «День флага» «День Нептуна»	«День города» «День народного единства» «День матери» «Рождество» «День космонавтики» «Масленица» «Пасха» «День защиты детей» «День России» «День семьи, любви и верности» «Яблочный спас» «День флага» «День Нептуна»

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Региональный компонент.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

<i>Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с культурой и бытом Кубани» (старшая группа), Галкина И.А., Алимова Е.В., Белохвостова К.С., воспитатели; - Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с культурой и бытом Кубани» (подготовительная к школе группа), Галкина И.А., Осадчая О.В., Бондарева С.А., воспитатели.
---	--

Материально-техническое обеспечение.

<i>Помещение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Групповые</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по ознакомлению дошкольников с культурой и бытом Кубани 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический, наглядный материал, - игры и игрушки, - наглядные пособия (макеты, картины, портреты, иллюстрации)

Особенности организации предметно-пространственной среды.

В групповых помещениях представлены атрибуты, игры, позволяющие познакомить детей с культурой и бытом Кубани, которые находятся в свободном доступе для детей.

Раздел № 4. Краткая презентация.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» в составе: заведующего Ушкало И.А., старшего воспитателя Скакалиной А.Н., старшего воспитателя Пищиковой Е.А., музыкального руководителя Мизикиной О.Б., инструктора по ФК Битюковой А.А., педагога-психолога Белой А.А., учителей-логопедов: Гальченко Е.Н., Пасечник С.А., Власовой Е.А., Глущенко А.В., представителя родительской общественности Алексеевой Е.В. (приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» № 85/1 от 05.03.2022).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей ребенка.

Программа остроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации в группах компенсирующей направленности.

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в режиме 12-ти часового пребывания:

Группы компенсирующей направленности (ТНР):

- группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей групп общеразвивающей направленности в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с общим недоразвитием речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Используемые примерные программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией Л.В.Лопатиной.

В работе с семьями воспитанников коллектив использует следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Проводится работа с семьями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей, Совет ДОО.

В работе с родителями используются такие формы как: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, консультации, наглядная информация, анкетирование, привлечение родителей к участию в деятельности ДОО, совместные мероприятия с родителями, сайт ДОО, брошюры и буклеты.