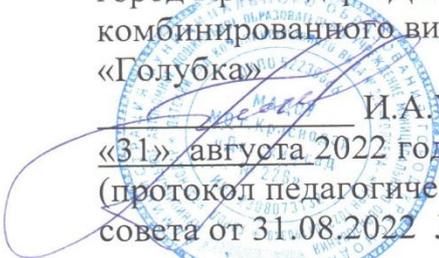


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 228  
«Голубка»

  
И.А. Ушкало  
«31» августа 2022 года  
(протокол педагогического  
совета от 31.08.2022 № 1)

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»  
на 2022-2023 учебный год

Изменения в Образовательную программу дошкольного образования внесены на основании приказа МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» от 09.08.2022 № 128 «О внесении изменений в Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»

## **Раздел № 1. Целевой**

### **1.1. Обязательная часть:**

#### **Значимые характеристики для разработки и реализации Образовательной программы:**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации в группах общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость групп определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста до 3 лет – не менее 2,5 на одного ребенка, от 4 до 7 лет – не менее 2м<sup>2</sup> на одного ребенка и соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии СанПиН.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.**

В ДОО функционируют 20 групп в режиме 12-ти часового пребывания: из них групп общеразвивающей направленности - 13.

#### Группы общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- группы младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительные к школе группы (6-7 лет).

#### **Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Образовательной программы в группах общеразвивающей направленности:**

Реализацию Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности осуществляют педагоги: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог-психолог.

## **Раздел № 2. Содержательный. Обязательная часть.**

### **Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.**

<b>Направления развития и образования детей (образовательные области):</b>	<b>Формы организации детской активности</b>	<b>Способы, методы, средства реализации</b>
<b>Социально-коммуникативное</b>	- совместная деятельность детей со взрослым по	- сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

<p><b>развитие</b></p>	<p>инициативе взрослого; - совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные, дидактические, подвижные игры;</li> <li>- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам;</li> <li>- этические беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- воспитывающие педагогические ситуации;</li> <li>- пример взрослых;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- целевые прогулки по территории учреждения;</li> <li>- праздники, развлечения, вечера досуга;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые ситуативные беседы;</li> <li>- поручения;</li> <li>- дежурства;</li> <li>- коллективная трудовая деятельность;</li> <li>- собственная трудовая деятельность детей;</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>- совместная деятельность детей со взрослым по инициативе взрослого; - совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассказы и беседы;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснения;</li> <li>- словесные и дидактические игры;</li> <li>- демонстрация и рассматривание объектов и иллюстраций;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- показ;</li> <li>- рассматривание таблиц, моделей;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование и моделирование;</li> <li>- игры с правилами.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>- совместная деятельность детей со взрослым по инициативе взрослого ( в том числе - совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы о прочитанном произведении;</li> <li>- инсценирование литературных произведений;</li> <li>- игры – драматизации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- словесные, речевые и хороводные игры;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающие и тематические беседы;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> </ul>

		- тематическое и ситуативное общение взрослых и детей
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- совместная деятельность детей со взрослым по инициативе взрослого (в том числе «Музыкальная гостиная»); - совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей.	- рассматривание эстетически-привлекательных предметов, картин, иллюстраций, предметов искусства, портретов композиторов и писателей; - дидактические игры; - организация выставок; - изготовление украшений; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактические, театрализованные, музыкальные, ритмические игры; - разучивание танцев; - совместное пение; - игра на детских музыкальных инструментах; - праздники, досуги, развлечения
<b>Физическое развитие</b>	- совместная деятельность детей со взрослым по инициативе взрослого (в том числе «Спортивный клуб»); - совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей.	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - прогулки на свежем воздухе; - спортивные праздники, досуги, развлечения; - неделя здоровья; - подвижные игры и упражнения; - пальчиковые, дыхательные гимнастики; - физкультурные минутки; - закаливание; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Одной из форм работы являются:

«**Утренний круг**» - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. В результате совместного обсуждения идей дети и воспитатель вырабатывают совместный план действий.

- «**Вечерний круг**», он проводится ежедневно во второй половине дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, он помогает детям обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел, создать положительный эмоциональный настрой.

## **Раздел № 3. Организационный.**

### **3.1. Обязательная часть:**

#### **Режим дня.**

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Для работы педагогами составляется перспективное и календарное планирование деятельности с детьми, которое предоставляет педагогам свободу выбора содержания работы, форм организации детской деятельности, времени реализации.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей в соответствии СанПиН. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на два периода: холодный период года (сентябрь - май) и тёплый (июнь - август). В режиме дня холодного периода отводится время для совместной деятельности детей со взрослым по инициативе взрослого по всем образовательным областям, в том числе «Музыкальная гостиная» (планирует и проводит музыкальный руководитель) и «Спортивный клуб» (планирует и проводит инструктор по физической культуре), совместной и самостоятельной детской деятельности в центрах активности по инициативе детей.

В тёплый период инициатива взрослого сводится к минимуму: «Музыкальная гостиная» (планирует и проводит музыкальный руководитель на воздухе) и «Спортивный клуб» (планирует и проводит инструктор по физической культуре на воздухе). Приоритетными формами работы становятся: совместная и самостоятельная детская деятельности в центрах активности по инициативе детей. Работа с детьми организуется на игровой площадке группы.

Прогулка проводится два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (общая продолжительность не менее 3 часов). Продолжительность дневного сна детей 1-3 лет не менее 3 часов, 4-7 лет не менее 2,5 часов.

При организации детской активности (совместная деятельность детей со взрослым по инициативе взрослого, совместная и самостоятельная детская деятельность в центрах активности по инициативе детей) нет четкого регламента начала и окончания деятельности, если она проходит в группе.

При проведении совместной деятельности детей со взрослым по инициативе взрослого («Музыкальная гостиная», «Спортивный клуб») в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

Контроль за соблюдением режима осуществляет заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.

**Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года) № 2,5  
«Неваляшки»  
(холодный период)**

7.00. – 8.10.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.30.	Детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
10.40. – 11.40.	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40. – 11.50.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.50. – 12.20.	Обед
12.20. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.00.	Детская активность
16.00. – 16.30.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.30. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года) № 2,5  
«Неваляшки»  
(теплый период)**

7.00. – 8.10.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
11.40. – 11.50.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.50. – 12.20.	Обед
12.20. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.00.	Детская активность
16.00. – 16.30.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.30. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в младшей группе (3-4 года) № 11,12**  
**«Карандаши»**  
**(холодный период)**

7.00. – 8.10.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.30.	Детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
10.40. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00. – 12.10.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10. – 12.40.	Обед
12.40. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.00.	Детская активность
16.00. – 16.30.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.30. – 16.45.	Вечерний круг
16.45. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в младшей группе (3-4 года) № 11,12**  
**«Карандаши»**  
**(теплый период)**

7.00. – 8.10.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
12.00. – 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10. – 12.40.	Обед
12.40. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.00.	Детская активность
16.00. – 16.30.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.30. – 16.45.	Вечерний круг
16.45. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в средней группе (4-5 лет) № 8,13**  
**«Солнышко»**  
**(холодный период)**

7.00. – 8.25.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.15. – 8.25.	Утренняя гимнастика

8.25. – 8.45.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.30.	Детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
10.40. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00. – 12.15.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.15. – 12.45.	Обед
12.45. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.00.	Детская активность
16.00. – 16.25.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.25. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в средней группе (4-5 лет) № 8,13**  
**«Солнышко»**  
**(теплый период)**

7.00. – 8.25.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.15. – 8.25.	Утренняя гимнастика
8.25. – 8.45.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
12.00. – 12.15.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.15. – 12.45.	Обед
12.45. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.00.	Детская активность
16.00. – 16.25.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.25. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в средней группе (4-5 лет) № 21,22**  
**«Карусель»**  
**(холодный период)**

7.00. – 8.25.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.15. – 8.25.	Утренняя гимнастика
8.25. – 8.45.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.30.	Детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
10.40. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00. – 12.15.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.15. – 12.45.	Обед

12.45. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.00.	Детская активность
16.00. – 16.25.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.25. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в средней группе (4-5 лет) № 21,22**  
**«Карусель»**  
**(теплый период)**

7.00. – 8.25.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.15. – 8.25.	Утренняя гимнастика
8.25. – 8.45.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
12.00. – 12.15.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.15. – 12.45.	Обед
12.45. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.00.	Детская активность
16.00. – 16.25.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.25. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) № 10**  
**«Звездочки»**  
**(холодный период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.50.	Детская активность
10.15. – 10.25.	Второй завтрак (вторник, четверг, пятница)
10.25. – 10.35.	Второй завтрак (понедельник, среда)
10.25. – 10.50.	Спортивный клуб на воздухе (пятница)
10.50. – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15. – 12.25.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.05.	Детская активность
16.05. – 16.20.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.20. – 16.40.	Вечерний круг

16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой
-----------------	---

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) № 10**  
**«Звездочки»**  
**(теплый период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
12.15. – 12.25.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.05.	Детская активность
16.05. – 16.20.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.20. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) № 7,19**  
**«Радуга»**  
**(холодный период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.35.	Детская активность (понедельник, среда)
9.00. – 11.20.	Детская активность (вторник, четверг, пятница)
10.35. – 10.45.	Второй завтрак (понедельник, среда)
10.45. – 10.55.	Второй завтрак (вторник, четверг, пятница)
10.55. – 11.20.	Спортивный клуб на воздухе (пятница)
10.45. – 12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник, среда)
11.20. – 12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка (вторник, четверг, пятница)
12.15. – 12.25.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.05.	Детская активность
16.05. – 16.20.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.20. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) № 7,19  
«Радуга»  
(теплый период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
12.15. – 12.25.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.05.	Детская активность
16.05. – 16.20.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.20. – 16.40.	Вечерний круг
16.40. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) № 6,14  
«Лучики»  
(холодный период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 10.30.	Детская активность (понедельник, вторник, среда, пятница)
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
10.55. – 11.25.	Спортивный клуб на воздухе (четверг)
10.40. – 12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15. – 12.25.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.10.	Детская активность
16.10. – 16.30.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.30. – 16.50.	Вечерний круг
16.50. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) № 6,14  
«Лучики»  
(теплый период)**

7.00. – 8.20.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20. – 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40. – 9.00.	Утренний круг
9.00. – 12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка, детская активность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
12.15. – 12.25.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.25. – 12.55.	Обед
12.55. – 15.30.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.40.	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.40. – 16.10.	Детская активность
16.10. – 16.30.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.30. – 16.50.	Вечерний круг
16.50. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

<b>Тематическое планирование</b>	
<b>Недели</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>
4 неделя августа – 2 неделя сентября	Детский сад
3 неделя сентября – 4неделя сентября	Осень
1 неделя октября – 2неделя октября	Я в мире человек
3 неделя октября – 2 неделя ноября	Мой дом
3 неделя ноября – 4 неделя декабря	Новогодний праздник
2 - 4 недели января	Зима
1 неделя февраля – 1 неделя марта	Мамин день
2 – 4 недели марта	Народная игрушка
1 – 4 недели апреля	Весна
1 – 4 недели мая	Лето

<b>Тематическое планирование</b>	
<b>Недели</b>	<b>Младшая группа</b>
4 неделя августа – 2 неделя сентября	До свидания лето, здравствуй, детский сад!
3 неделя сентября – 4неделя сентября	Осень
1 неделя октября – 2неделя октября	Я и моя семья
3 неделя октября – 2 неделя ноября	Мой дом, мой город
3 неделя ноября – 4 неделя декабря	Новогодний праздник
2 - 4 недели января	Зима
1 – 3 недели февраля	День защитника отечества
4 неделя февраля 1 неделя марта	8 Марта
2 – 4 недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями
1 – 4 недели апреля	Весна
1 – 4 недели мая	Лето

<b>Тематическое планирование</b>	
<b>Недели</b>	<b>Средняя группа</b>
4 неделя августа – 2 неделя сентября	День знаний
3 неделя сентября – 4 неделя сентября	Осень
1 неделя октября – 2 неделя октября	Я в мире человек
3 неделя октября – 2 неделя ноября	Мой город, моя страна
3 неделя ноября – 4 неделя декабря	Новогодний праздник
2 - 4 недели января	Зима
1 – 3 недели февраля	День защитника отечества
4 неделя февраля 1 неделя марта	8 Марта
2 – 4 недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями
1 – 3 недели апреля	Весна
4 неделя апреля – 1 неделя мая	День Победы
2 – 4 недели мая	Лето

<b>Тематическое планирование</b>		
<b>Недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
4 неделя августа – 2 неделя сентября	День знаний	День знаний
3 неделя сентября – 4 неделя сентября	Осень	Осень
1 неделя октября – 2 неделя октября	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
3 неделя октября – 2 неделя ноября	День народного единства	День народного единства
3 неделя ноября – 4 неделя декабря	Новый год	Новый год
2 - 4 недели января	Зима	Зима
1 – 3 недели февраля	День защитника отечества	День защитника отечества
4 неделя февраля 1 неделя марта	Международный женский день	Международный женский день
2 – 4 недели марта	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
1 – 2 недели апреля	Весна	Весна
3 неделя апреля – 1 неделя мая	День Победы	День Победы
2 – 4 недели мая	Лето	Лето

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.**

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО или Группе различных пространств (для игры, познания, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Все пространство, в котором находится ребенок, делится на центры активности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность по собственной инициативе, чередовать её в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

Оснащение центров меняется в соответствии с задачами и тематическим планированием.

В групповых комнатах организованы следующие центры активности:

В группах раннего возраста:

- игровой центр (атрибуты для организации элементов сюжетно-ролевой игры: больница, семья, парикмахерская и другие; детская игровая мебель, наборы посуды, строительного материала, детские кровати для кукол, куклы, машинки, коляски);
- центр музыки и театра (музыкальные инструменты, ширма, пальчиковый, настольный театр, театр Би-Ба-Бо);
- центр книги (книги по возрасту детей, тематические и сюжетные картинки для рассматривания, игры на развитие речевого дыхания);
- центр развития (настольно-печатные и дидактические игры, мозайки, пазлы, разрезные картинки, игрушки для развития сенсомоторики);
- центр спорта (мячи разных размеров, массажные мячики, массажные коврики, кубики);
- центр творчества (бумага, краски, тычки, непроливайки, пластилин, цветные карандаши, фломастеры, шаблоны);

- центр уединения и релаксации (мягкая детская мебель, подушки, игровые палатки).

В группах дошкольного возраста:

- центр сюжетно-ролевых игр (атрибуты для организации игры: больница, семья, парикмахерская, строители и другие; детская игровая мебель, наборы посуды, строительного материала, детские кровати для кукол, куклы, машинки, коляски);

- центр познания и экспериментирования (календарь природы, колбы, лупы, контейнеры с увеличением, пинцеты, природный материал, картинки по сезонам);

- центр музыки и театра (музыкальные инструменты, портреты композиторов атрибуты для ряжения, ширма, пальчиковый, настольный театр, театр Би-Ба-Бо, шапочки, маски);

- центр книги, речи и грамоты (книги по возрасту детей, энциклопедии, портреты художников и иллюстраторов, детские журналы, тематические и сюжетные картинки для рассматривания и составления рассказов, игры на развитие речевого дыхания);

- центр развития (настольно-печатные и дидактические игры, шашки, шахматы, лото, домино, мозаики, пазлы, разрезные картинки);

- центр спорта (мячи разных размеров, массажные мячики, скакалки, кегли, массажные коврики, кубики, картинки с изображением различных видов спорта);

- центр творчества (бумага, краски, кисти, непроливайки, пластилин, бросовый материал, клей, картинки с изображением различных росписей, картины художников, шаблоны);

- центр конструирования (мягкие конструкторы (модули), строительный материал, схемы построек, предметы для обыгрывания построек);

- центр уединения и релаксации (мягкая детская мебель, подушки). Воспитатель может сам создавать другие центры активности в зависимости от интересов и потребностей детей.

Все пространство подвижное и легко изменяемое.

### **События, праздники, развлечения, вечера досугов, мероприятия.**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи.

Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству. На основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Задачи педагогов создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных мероприятиях, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках привлекать детей с речевой

патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем,

наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям, способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Обязательные</b>				
«Праздник осени» «Новый год» «Мамин праздник»	«Праздник осени» «Новый год» «Мамин праздник»	«День знаний» «Новый год» «День защитника Отечества» «Международный женский день»	«День знаний» «Новый год» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «День Победы»	«День знаний» Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы «Выпускной бал»
<b>Традиционные</b>				
-	«День защиты детей» «День семьи, любви и верности» «День Нептуна»	«День матери» «День космонавтики» «День защиты детей» «День семьи, любви и верности» «День Нептуна»	«День города» «День народного единства» «День матери» «Рождество» «День космонавтики» «Масленица» «Пасха» «День защиты детей» «День России» «День семьи, любви и верности» «Яблочный спас» «День флага» «День Нептуна»	«День города» «День народного единства» «День матери» «Рождество» «День космонавтики» «Масленица» «Пасха» «День защиты детей» «День России» «День семьи, любви и верности» «Яблочный спас» «День флага» «День Нептуна»

#### **Раздел № 4. Краткая презентация.**

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» в составе: заведующего Ушкало И.А., старшего воспитателя Скакалиной А.Н., воспитателя Пищиковой Е.А., музыкального руководителя Мизикиной О.Б., инструктора по ФК Бережко Е.В., педагога-психолога Плетневой Е.Б., представителя родительской общественности Алексеевой Е.В. (приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке

Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» № 82/1 от 20.02.2020)

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников групп общеразвивающей направленности. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности в режиме 12-ти часового пребывания:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- группы младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительные к школе группы (6-7 лет);

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей групп общеразвивающей направленности в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Используемые примерные программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

В работе с семьями воспитанников коллектив использует следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Проводится работа с семьями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей, Совет ДОО.

В работе с родителями используются такие формы как: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, консультации, наглядная информация, анкетирование, привлечение родителей к участию в деятельности ДОО, совместные мероприятия с родителями, сайт ДОО, брошюры и буклеты.

