МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«ДЕТСИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 228«ГОЛУБКА»

ул. Тургенева, 146, г. Краснодар, 350078, тел/факс(861) 220-57-51

 Консультация для педагогов по теме:

«Как научить дошкольника безопасному поведению?»

подготовила:

Михайлова Валентина Николаевна

воспитатель МБДОУ МО

 г. Краснодар

«Детский сад № 228»

Современная жизнь доказывает, что проблема формирования у дошкольников основ безопасного поведения в различных ситуациях становится особенно актуальной. Вопросы обеспечения безопасности ребенка представляют собой главную заботу, как для родителей, так и для педагогов.

Одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС ДО - является формирование основ безопасности через решение следующих задач: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование социального опыта, основ безопасности обеспечивается путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры детей (соблюдение ими норм и правил), по обучению дошкольников безопасному поведению в различных ситуациях природного и социального характера через различные виды деятельности.

В рамках решения данной задачи у детей формируются представления о значимости безопасного поведения, ведется работа, направленная на развитие социальной компетентности, формирование первичных представлений безопасного поведения в социуме. Через игры-диалоги, моделирование ситуаций происходит обучение ребят безопасному поведению, формируется у них потребность в соблюдении правил безопасности, вырабатывается привычка соблюдать меры предосторожности.

Примерные сюжеты: как следует вести себя дома, с незнакомыми людьми, на дорогах города, в природе. Акцент делается на воспитании у дошкольников умения, по возможности, избегать опасных ситуаций, а при необходимости - уметь действовать в них***.***

Поведение людей в опасных ситуациях различно, порой спонтанно. Тем более дошкольники, в силу своих психофизических особенностей, не способны оценить и самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому особая роль в освоении ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

На практике необходимо уделять особое внимание развитию у детей способности предвидетьопасные события и поэтому проявлять внимание и осторожность, а также оцениватьсобственные возможности по преодолению опасности, давать правильную оценку сложившейся ситуации.

Для этого с детьми проводятся наблюдения, тематические беседы, ребятам предлагаются поисково-творческие задания, проблемные ситуации: «Кому из взрослых можно доверять»; «Как себя вести, если остался один дома»; «Что будет, если ты откроешь незнакомцу дверь»; «Что делать, если тебе предложат посмотреть что-то интересное (котенка, щенка)»; «Если с тобой заговорит незнакомец»; «Как позвать на помощь, привлечь внимание к беде».

Педагогами организуются дидактические, сюжетно-ролевые игры, к примеру, «Я - полицейский (спасатель, врач скорой помощи)», игры-диалоги, такие, как: «Спасибо, не хочу!»; «Скажи «нет»!»; «Можно - нельзя»; «Узнай настроение человека по выражению его лица, по голосу, походке».

Моделируются и проигрываются ситуации: «Ты идешь домой и вдруг у подъезда видишь незнакомца»; «Ты потерялся в городе (на улице, в магазине)»; «Незнакомец угощает мороженым и зовет с собой»; «Старшие дети требуют от тебя что-то им отдать, принести из дома».

Определенные знания и навыки о безопасности приобретаются воспитанниками в детском саду, но непосредственное практическое их применение зависит от родителей. Семья имеет определяющее значение в овладении человеком социальными нормами, в первичной социализации. Именно в семье закладываются основы всех необходимых жизненных навыков, прививаются нормы безопасного поведения в окружающей обстановке, происходит развитие практических умений.

В рамках решения проблемы безопасности для родителей можно предложить опросники, в которых обсуждаются вопросы безопасности детей: «Как помочь своему ребенку чувствовал себя защищенным в современном мире?», «Как научить детей безопасному поведению в социуме?». Предложить читать книги, рассказывать детям об опасных ситуациях, проводить больше бесед на эту тему, самим осмотрительно и осторожно себя вести, взрослым - быть примером безопасного поведения для детей.

. Что же делать, чтобы дети поняли и осознали степень опасности разных ситуаций? Поможет нам в этом знание возрастных особенностей детей.

Дошкольники в силу своего возраста, даже теоретически зная нормы поведения и правила безопасности, могут легко их нарушать. И здесь важно, чтобы малыши усвоили слова «нет» и «нельзя», запомнили основные «ситуации осторожностей».

Иногда провоцирование ребенком опасных ситуаций может быть запросомна любовь и внимание: «Вот убегу из дома, и они (родители) будут плакать!»; «Вот залезу на дерево, а они испугаются, а потом начнут меня обнимать и целовать…» - примерно так рассуждает ребенок.

Особенность возраста: ребенок может просто забыть даже о самых строгих наказах, потому что у него срабатывает психологический «механизм вытеснения» - неприятная, тревожная информация забывается, как бы прячется подальше.

Дети отличаются по темпу усвоения информации, поэтому для запоминания им нужны многократные повторения.

Малыши запоминают, в основном, не слова, а картинки. Поэтому для их понимания предпочтительно изображать инструкции, разыгрыватьситуации*,*где главные участники – сами дети или с помощью игрушки: «Незнакомец за дверью» (научить никому не открывать дверь); «Незнакомец предлагает угощение, игрушку» (не брать подношений); «Чужой предлагает покататься на машине» (отказаться, убежать, рассказать маме); «Незнакомец пытается схватить и увести тебя» (нужно вырваться и попытаться убежать или броситься к прохожему за помощью, громко кричать: «Помогите мне, это не мой папа, я его не знаю!»

Объясняя правила детям, важно не испугать ребенка, а научить его, как себя вести в сложных ситуациях. Информация лучше усваивается ребенком на примере сказок или мультиков («Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петух и лиса», «Кошкин дом». Но если речь идет об опасных ситуациях, то необходимо объяснить ребенку, чтобы он не принимал активное участие в событии, а постарался просто убежать.

Родительское поведение оказывается решающим для детей в формировании основ безопасности. Они копируют, как корректное, так и необязательное поведение взрослых. Лучший способ - продемонстрировать на своем примере, как следует поступить в сложной ситуации, а потом вместе с ребенком в игровой форме закрепить навык.

Таким образом, безопасность наших детей достигается не нравоучениями, которые дети не всегда понимают, а путем организации тематических бесед, проведения игр, разыгрывания ситуаций, чтения художественной литературы.

Основа эффективности работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников в социуме – в тесном сотрудничестве педагогов с семьей. Знание и соблюдение детьми основ безопасности служит обеспечением их сохранности от угроз жизни. Если наши дети будут более осведомленными, то этот багаж знаний наверняка поможет им в трудной ситуации.