

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»**
350078, г. Краснодар, ул. Тургенева № 146, тел./факс (861) 220-57-51, 220-45-07
E-mail: detsad228@kubannet.ru

Мастер – класс для педагогов.
«Сказочный поезд»
(обучение пересказу с использованием опорных картинок).

Учитель – логопед Пасечник С.А.

Мастер-класс: "Сказочный паровоз" (обучение пересказу с использованием опорных картинок).

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых главных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и общения детей.

Цель речевого развития детей дошкольного возраста - формирование правильной речи, с учетом их возрастных особенностей и возможностей. Сегодня мы поговорим о связной речи и о том, как развивать связную речь у детей старшего дошкольного возраста в игре.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Основной характеристикой связной речи является её понятность для собеседника. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалог и монолог. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики и их формирования. Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка во владении родным языком, его фонетикой, лексикой и грамматикой. Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. В свете новых ФГОС процесс овладения родным языком становится максимально игровым и свободным. Наша задача, как педагогов, организовать процесс овладения связной речью, сделать его интересным. Для того, чтобы сделать процесс развития связной речи более свободным, игровым, предлагаю использовать пособие «Сказочный поезд». Данное пособие можно начинать использовать в работе с младшими дошкольниками, постепенно усложняя его для следующих возрастных этапов.

Цель пособия: Развить связную речь.

Задачи:

1. Развить умение выстраивать причинно-следственные связи.
2. Развить умение составлять, пересказывать рассказ.
3. Развить мелкую моторику пальцев рук.

Данное пособие можно использовать не только в работе логопеда, но и других специалистов, т.к. связная речь прошивает нитями весь образовательный процесс.

Игровые задания может придумывать не только педагог, но и сами дети. Пример инструкций для работы с пособием "Сказочный паровоз".

- Выложите последовательность картинок.
- Расскажи, что получилось.
- Картинки перепутались, исправь ошибки.
- В нашу сказку попал лишний герой, найди его.
- Придумай свою сказку. И многие другие.

Пособие "Сказочный паровоз" можно усложнять. Например, вместо картинок использовать символы. Также можно перейти от связной речи к фонематическому анализу. Например: синий и красный провоз собирает согласные, гласные звуки.

Для определения результативности данного пособия я обследовала связную речь детей подготовительной к школе группы на начало года и на конец учебного года. Связная речь детей отличалась отсутствием целостности, использованием простых нераспространенных предложений и не связностью. Обследование уровня развития связной речи по итогам учебного года показало положительную динамику в развитии связной речи при использовании пособия. Рассказ стал более связным и целостным, пересказ точным, в речи детей появились сложно-подчиненные и сложносочиненные предложения.

Таким образом, использование пособия "Сказочный паровоз" благоприятно влияет на уровень развития связной речи. У детей отмечается положительная динамика развития связной речи. Используя пособия данного типа, мы развиваем у детей сукцессивную функцию речи (сукцессивные функции речи – это операции различения, запоминания и воспроизведения временных и пространственных последовательностей, вербальных стимулов, действий, звуковых ритмов, изображений, предъявленных в определённой последовательности). Ведь выстраивание последовательностей, алгоритмов окружает нас повсюду, прививает любовь к порядку и поэтапности. От простого к сложному - именно таким образом постигается все в нашем мире. Помните, что мир фантазий открыт не только для детей!