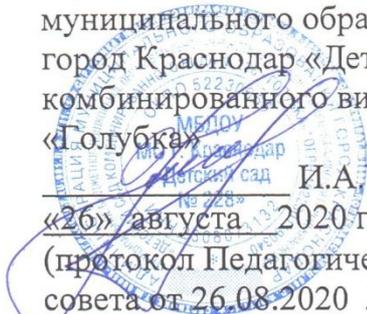


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 228
«Голубка»


И.А. Ушкало
«26» августа 2020 года
(протокол Педагогического
совета от 26.08.2020 № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»

Содержание

Раздел № 1. Целевой.	
1.1. Обязательная часть:	
Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации Образовательной программы	5
Принципы и подходы программы	6
Значимые характеристики развития детей	7
Планируемые результаты освоения Образовательной программы (Целевые ориентиры)	13
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
<i>Группы кратковременного пребывания (вариативные формы дошкольного образования)</i>	16
<i>Региональный компонент</i>	16
Раздел № 2. Содержательный.	
2.1. Обязательная часть:	
Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	18
Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	19
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
Способы и направления поддержки детской инициативы	24
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников ДОО	26
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
<i>Группы кратковременного пребывания (вариативные формы дошкольного образования)</i>	28
<i>Региональный компонент</i>	28
Раздел № 3. Организационный.	
3.1. Обязательная часть:	
Материально-техническое и методическое обеспечение реализации Образовательной программы	29
Режимы дня	36
Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	46
Традиционные события, праздники	50
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
<i>Группы кратковременного пребывания (вариативные формы дошкольного образования)</i>	51
<i>Региональный компонент</i>	51
Раздел № 4. Краткая презентация.	52

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» в составе: заведующего Ушкало И.А., старшего воспитателя Скакалиной А.Н., воспитателя Пищиковой Е.А., музыкального руководителя Мизикиной О.Б., инструктора по ФК Бережко Е.В., педагога-психолога Плетневой Е.Б., представителя родительской общности Алексеевой Е.В. (приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» № 82/1 от 20.02.2020).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников групп общеразвивающей направленности. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка» (МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»);

Адрес: 350078, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Тургенева, 146;

Телефон/факс: 8(861)220-57-51, 8(861)220-45-07;

Электронный адрес: detsad228@kubannet.ru;

Сайт: ds228.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

1.	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка» от 18. 10.2011. №7729
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц в

		ИФНС № 1 по г. Краснодару от 11.11.2011 года серия 23 № 008004024 ОГРН 1022301190340
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 22.03.2012 года серия 23Л01 № 0000480
	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
	Срок действия лицензии	Бессрочно
	Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии от 22.03.2012 года серия 23ПО1 № 0011941
4.	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения. 	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования; - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 76-н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н « Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог- (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с изменениями на 05.08.2016»;

		<p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н « Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013, № 2770-КЗ;</p> <p>-Приказы, постановления министерства образования и науки Краснодарского края.</p> <p>-Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>-Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы Педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--	---

Раздел № 1. Целевой

1.1. Обязательная часть:

Пояснительная записка.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» направлена на решение следующих **задач**:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы Образовательной программы:

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства, которое используется для обогащения образовательного процесса.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей).
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

Значимые характеристики для разработки и реализации Образовательной программы:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» построена с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации в группах общеразвивающей направленности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В ДОО функционируют 15 групп общеразвивающей направленности в режиме 12-ти часового и 4-х часового (кратковременные) пребывания:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 2;
- группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 4;
- группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 2;
- группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 2;
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 4;
- группы кратковременного пребывания: вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 1.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности – 343 ребенка.

Возрастные особенности.

Ранний возраст (2-3 года). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психо-физиологических потребностей: сенсомоторной потребности, потребности в эмоциональном контакте, потребности во взаимодействии и общении со взрослыми. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и

поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. В этот период высока потребность ребенка в движении. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше». Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по

отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого общения. Речь становится более связной и последовательной. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Становится нормой правильное произношение звуков, употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лету детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не

отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Образовательной программы в группах общеразвивающей направленности:

Реализацию Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» осуществляют 23 педагога. Имеют высшее образование 8 педагогов, среднее профессиональное – 16 педагогов.

Имеют высшую категорию 5 педагогов, первую категорию – 9 педагогов.

Административный состав:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по АХР – 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 16

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по ФК – 2

Педагог-психолог – 1

Планируемые результаты освоения Образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, представленных в пояснительной записке.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к трем годам):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(к семи годам):**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

- достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Пояснительная записка.

К данной части программы относятся: вариативные формы дошкольного образования (группы кратковременного пребывания); региональный компонент.

1. Группы кратковременного пребывания.

На основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 15.05.2014 № 3107 «Об утверждении Порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» в дошкольном учреждении функционируют группы кратковременного пребывания.

Цели, задачи и планируемые результаты совпадают с указанными в обязательной части.

Возрастной состав детей, посещающих группы: 2-3 года.

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог.

2. Региональный компонент.

Цель - реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Задачи:

1. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;
2. Формировать знания об истории родного города и края;

3. *Расширять представление о городах и станциях Кубани, их достопримечательностях, историей развития;*
4. *Развивать интерес к традиционным промыслам, воспитывать уважение к труду людей;*
5. *Знакомить с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;*
6. *Воспитывать у детей любовь и привязанность к родному краю;*
7. *Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развивать чувство ответственности и гордости.*

Планируемые результаты освоения:

- Обладает элементарными представлениями о национально-культурных особенностях Краснодарского края и города Краснодара (произведениях искусства, художественном слове, фольклоре, музыке), истории Кубани. Владеет азами казачьей культуры и казачьего быта.

Раздел № 2. Содержательный

2.1. Обязательная часть:

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-

педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Работа ведется по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладений подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы.

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы реализации	Способы, методы, средства реализации
Социально-коммуникативное	- организованная образовательная	- сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

развитие	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность ребенка и взрослого; - индивидуальная работа с детьми; - самостоятельная детская деятельность в центре активности 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные, дидактические, подвижные игры; - беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - показ действий; - воспитывающие педагогические ситуации; - пример взрослых; - рассматривание иллюстраций; - целевые прогулки по территории учреждения; - праздники, развлечения, вечера досуга; - проектная деятельность; - индивидуальные и подгрупповые ситуативные беседы; - поручения; - дежурства; - коллективная трудовая деятельность; - собственная трудовая деятельность детей; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - совместная деятельность ребенка и взрослого; - индивидуальная работа с детьми; - самостоятельная детская деятельность в центре активности 	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - совместная деятельность ребенка и взрослого; - индивидуальная работа с детьми; - экспериментирование; - рассказы и беседы; - объяснение; - пояснения; - словесные и дидактические игры; - демонстрация и рассматривание объектов и иллюстраций; - наблюдение; - показ; - рассматривание таблиц, моделей; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование и моделирование; - игры с правилами.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - совместная деятельность ребенка и взрослого; - индивидуальная работа с детьми; - самостоятельная детская 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы о прочитанном произведении; - инсценирование литературных произведений; - игры – драматизации; - дидактические игры; - словесные, речевые и хороводные игры;

	деятельность в центре активности	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающие и тематические беседы; - рассказывание без опоры на наглядный материал; - тематическое и ситуативное общение взрослых и детей.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - совместная деятельность ребенка и взрослого; - индивидуальная работа с детьми; - самостоятельная детская деятельность в центре активности 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически-привлекательных предметов, картин, иллюстраций, предметов искусства, портретов композиторов и писателей; - дидактические игры; - организация выставок; - изготовление украшений; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактические, театрализованные, музыкальные, ритмические игры; - разучивание танцев; - совместное пение; - игра на детских музыкальных инструментах; - праздники, досуги, развлечения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - совместная деятельность ребенка и взрослого; - индивидуальная работа с детьми; - самостоятельная детская деятельность в центре активности 	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - прогулки на свежем воздухе; - спортивные праздники, досуги, развлечения; - неделя здоровья; - подвижные игры и упражнения; - пальчиковые, дыхательные гимнастики; - физкультурные минутки; - закаливание; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса:

создание условий для самореализации;
 ориентация на зону ближайшего развития;
 предоставление ребенку свободы выбора;
 учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
 бережное отношение к нервной системе ребенка;
 создание условий для оздоровительных режимов;
 учет гигиенических требований.

Средства реализации оздоровительной направленности воспитательно - образовательного процесса:	
Медико-профилактические - организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий - организация обеспечения требований СанПиН - организация здоровьесберегающей среды	Физкультурно-оздоровительные - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - дыхательная гимнастика - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Применение в образовательном процессе дошкольной организации здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса) и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - динамические паузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - дыхательная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика - гимнастика пробуждения	Технологии обучения здоровому образу жизни: - организованная образовательная деятельность по физическому развитию - коммуникативные игры - беседы о здоровье	Коррекционные технологии: - элементы релаксации (засыпание под спокойную музыку) - психогимнастика (этюды, паузы)

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года физическое развитие дошкольников организуется на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Возрастные группы	Виды детской деятельности	Культурные практики
Вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - самообслуживание
младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями)
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - самообслуживание, элементы бытового труда

		(дежурство)
старшая, подготовительная к школе группа	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев - моделирование

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОО.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей	
Педагоги	Родители
1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Сбор информации: первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей	Сбор информации, знакомство с детским садом, адаптация
2 этап – ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЙ	
Наглядная агитация: стенды, консультации, буклеты, пособия, демосистемы, брошюры, газеты, сайт.	Встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, проекты, выбор содержания и формы работы с семьей	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия: досуги, праздники, круглые столы, «Неделя здоровья», конкурсы, выставки	Совместное обсуждение проблем на семинарах, круглых столах, участие в совместных делах

Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников ДОО

Деятельность педагога-психолога **в группах общеразвивающей направленности**

Направления	Формы работы
Развитие эмоционально-личностной, волевой сферы	Индивидуальная работа
Развитие познавательной сферы	Совместная подгрупповая работа (игры,

	игровые упражнения)
Развитие коммуникативных навыков	Совместная подгрупповая работа (игры, игровые упражнения)

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает Программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов создания микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми. Целью психологической помощи в ДОО является создание условий для свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка, его социальной адаптации.

Основные функции психологической деятельности в ДОО:

Профилактическая:

- создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Диагностико-аналитическая:

- индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения;
- психологический анализ образовательной среды и учебно-воспитательного процесса, образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия особенностям детей ДОО.

Просветительно-консультативная:

- психологическая помощь педагогам и родителям;
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с конкретными детьми;
- повышение педагогической культуры педагогов и родителей,
- распространение опыта работы.

Проектировочная:

- проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов, оценка их психологической адекватности и эффективности;
- обобщение психолого-педагогического опыта.

Координирующая:

- координация работы всех специалистов ДОО для комплексного подхода к развитию детей.

Коррекционная:

- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Группы кратковременного пребывания.

Содержание образования, методическое обеспечение, формы, способы, методы и средства, реализации содержания, особенности взаимодействия с социумом соответствуют описанным в обязательной части.

2. Региональный компонент. Кубановедение.

Содержание образования:

Сообщить детям элементарные знания о Краснодарском крае, городе Краснодаре.

Познакомить с историческим прошлым и настоящим, географическим положением.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none">- тематические беседы;- ознакомление с художественной литературой;- рассматривание альбомов, фотографий, картин;- развлечения, досуги;- игры (дидактические, подвижные, ролевые)	<ul style="list-style-type: none">- игра;- объяснение;- показ;- рассказ;- повторение	<ul style="list-style-type: none">- собственная деятельность детей;- социальная действительность (социальное и предметное окружение ребенка);- художественная литература (сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки);- изобразительное искусство (картины, фотографии).

Раздел № 3. Организационный.

3.1. Обязательная часть:

Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.05.080.М.002078.06.15 от 25.06.2015г.)

- 11 групповых ячеек;
- музыкальный и спортивный залы;
- кабинеты: заведующей, административный, делопроизводителя, методический, педагога-психолога, учителей – логопедов, медицинский;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения имеются:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- одиннадцать теневых навесов;
- площадка с разметкой для ознакомления с ПДД.

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, административный, медицинский, пищеблок, медицинский, делопроизводителя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 10 шт.	Групповые комнаты	Просмотр и прослушивание видео и аудио записей
3.	Музыкальный центр, магнитола – 3 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 8 шт.	Кабинеты: методический, административный, медицинский, пищеблок, медицинский, делопроизводителя	Обработка и хранение информации. Разработка и оформление методических материалов. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 5 шт.	Кабинеты: методический, музыкальный зал, группа	Обработка и хранение Информации, оформление методических материалов.

7.	Мультимедийный проектор с экраном – 2 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир). принтер – 11 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, административный, медицинский, пищеблок, медицинский, делопроизводителя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Интерактивная доска - 1 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности
10.	Стол песочный с подсветкой- 2 шт.	Кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительного образования	Организация совместной деятельности
11.	Интерактивная доска «Лунная ночь»	Кабинет педагога-психолога	Организация совместной деятельности
12.	Комплект звуковой (2 колонки, 2 микрофона, микшерный пульт)	Музыкальный зал	Проведение, культурно – досуговых мероприятий
13.	Беспроводной микрофон – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение, культурно – досуговых мероприятий

Имеющиеся в дошкольной образовательной организации технические средства, материалы, оборудование, инвентарь достаточны для реализации образовательной программы в полном объеме.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –3-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. –368 с.; - «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет », Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; - «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет», Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; - «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2014; - «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», Белая К.Ю. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2011; - «ОБЖ. Разработки занятий. Подготовительная группа. 1 часть», Фисенко М.А. – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2010; - Методическое пособие «Беседы по формированию у детей основ безопасности» (старшая и подготовительная к школе
--	---

	<p>группа), Ермакова О.А., Приходько Л.А., Алексеева Е.В., воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», Теплюк С.Н. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа», Губанова Н.Ф. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа», Губанова Н.Ф. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Губанова Н.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; - «Играем с детьми. Сюжетно-ролевые игры дошкольников в условиях действия ФГОС ДО», методическое пособие, авторы составители: Скакалина А.Н., Галкина И.А., Мартыненко С.Ф.; - «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду», Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013; - «Беседы о хорошем и плохом поведении», Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2014; <p>В работе педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободняк Н.П. – М.:Генезис, 2014; - «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов». – 2-е изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
--	--

«Познавательное развитие»

<p>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –3-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2015. –368 с.; - «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа», Соломенникова О.А. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Соломенникова О.А. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015; - «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015; - «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015; - «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; - «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015; - «Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы),
--	---

	<p>Кравченко И.В., Долгова Т.П. – М.: ТЦ Сфера, 2017;</p> <p>- «Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы), Кравченко И.В., Долгова Т.П. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа», Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА, 2014;</p> <p>- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа), Бондарева С.А., Хайрулина Н.В., Чебанова М.Г., воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»;</p> <p>- Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа), Клименко Н.А., Сторож Е.А., Гордеева Т.М., воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»;</p> <p>- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>- «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада», Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>- «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p>
--	---

«Речевое развитие»

<p>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –3-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2015. –368 с.;- «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.;- «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.;- «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук» (из опыта работы ДОУ «Детский сад № 169»), рецензенты Баронина А.И., Видинеева С.И.;- Комплексы артикуляционной гимнастики», методическое пособие, авторы-составители Ефременко Н.Г., Гальченко Е.Н, Пасечник С.А.- «Игры и упражнения для развития речи», Быкова Н.М. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
---	---

«Художественно-эстетическое развитие»

<p>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –3-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2015. –368 с.;- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей», Томилова С.Д. – Москва-Малыш, 2013;- «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;- «Развитие художественных способностей дошкольников», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013;- «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Колдина Д.Н. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)», Янушко Е.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013; - «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность», Винникова Г.И. – М.: ТЦ Сфера, 2011; - «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», Комарова Т.С., Зацепина М.Б., – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - Методическое пособие «Методическое оснащение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Музыкальная деятельность» (перспективный план, календарный план, конспекты организованной образовательной деятельности). Младшая группа», Маслякова Т.А., Мизикина О.Б., музыкальные руководители; - Методическое пособие «Методическое оснащение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Музыкальная деятельность» (перспективный план, календарный план, конспекты организованной образовательной деятельности). Средняя группа», Маслякова Т.А., Мизикина О.Б., музыкальные руководители; - Методическое пособие «Методическое оснащение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Музыкальная деятельность» (перспективный план, календарный план, конспекты организованной образовательной деятельности). Старшая группа», Маслякова Т.А., Мизикина О.Б., музыкальные руководители; - Методическое пособие «Методическое оснащение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Музыкальная деятельность» (перспективный план, календарный план, конспекты организованной образовательной деятельности). Подготовительная к школе группа», Маслякова Т.А., Мизикина О.Б., музыкальные руководители.
--	---

«Физическое развитие»

<p>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания области</p> <p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –3-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2015. –368 с.; - Методическое пособие «Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности во второй группе раннего возраста», Битюкова А.А., Бережко Е.В., инструктора по физической культуре МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»; - «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»,
---	---

	<p>Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; - «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений». С.Н.Теплюк - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013; - «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Борисова М.М. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; - Методическое пособие «Спортивные праздники, досуги и развлечения для детей дошкольного возраста» Битюкова А.А., Бережко Е.В., инструктора по физической культуре.</p>
<p>Электронно-образовательные ресурсы</p>	<p>- Наглядно-дидактический материал «Насекомые. Садовые цветы»; - Наглядно-дидактический материал «Ягоды. Грибы»; - Наглядно-дидактический материал «Овощи. Фрукты»; - Развивающие раскраски «Что такое? Кто такой?»; - Обучающая программа для детей от 2-х до 7-и лет «Мультипликационные уроки осторожности»; - Мультфильмы «Книга сказок»; - Обучающие раскраски и игры «Остров дружбы»</p> <p>Сайты: http://www.videosursy.ru – «Медиаресурсы для образования и просвещения» http://www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»; http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы; http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека; http://www.rgdb.ru/Default1.aspx - Российская государственная детская библиотека; http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»; http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr - Художники-иллюстраторы детских книг; http://ladushki.ru – «Ладушки»; http://elkin52.narod.ru - сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят); http://www.detskiysad.ru – «Детский сад.Ру – взрослым о детях»; http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада; http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны; http://www.skazka.com.ru – «Сказка»; http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко»; http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и детские песенки в MP3.</p>

	Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки; http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет педсовет; http://new.vsedoy.ru/ «Дошкольники»; http://www.maam.ru/ «Международный образовательный портал»; http://nsportal.ru/ «Социальная сеть работников образования»; http://www.cofe.ru/read-ka - «Почитай-ка»
--	--

Режим дня

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Для работы с детьми педагогами составляется перспективное и календарное планирование организованной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной детской деятельности, которое предоставляет педагогам свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности, времени реализации.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляется на холодный период года (сентябрь - май) и теплый (июнь - август). Прогулка проводится два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 10 минут. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4х до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные

минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Контроль за соблюдением режима в МБДОУ осуществляет административно-управленческий аппарат.

**Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)
«Неваляшки» № 2,5
(холодный период)**

7.00. – 8.15.	Приём детей, взаимодействие с родителями, совместная деятельность
8.00. – 8.10.	Утренняя гимнастика
8.15. – 8.45.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45. – 9.00.	Водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00. – 9.30.	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность по подгруппам
9.30. – 10.20.	Совместная, самостоятельная деятельность, игры
10.20. – 10.30.	Второй завтрак
10.30. – 11.20.	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20. – 11.40.	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.40. – 12.20.	Подготовка к обеду, обед
12.20. – 15.30.	Водные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон
15.30. – 15.50.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.50. – 16.30.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.30. – 17.00.	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность по подгруппам
17.00. – 18.40.	Подготовка к прогулке, прогулка
18.40. – 19.00.	Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня в младшей группе (3-4 года) «Радуга» № 7,19
(холодный период)**

7.00. – 8.30.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность
8.00. – 8.10.	Утренняя гимнастика
8.30. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00. – 9.40.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность по подгруппам
9.40. – 10.30.	Совместная, самостоятельная деятельность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
10.40. – 11.40.	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40. – 12.00.	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.00. – 12.30.	Подготовка к обеду, обед
12.30. – 15.00.	Водные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон
15.00. – 15.20.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.20. – 15.30.	Совместная, самостоятельная деятельность
15.30. – 16.00.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник

16.00. – 18.10.	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.10. – 19.00.	Возвращение с прогулки. Совместная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня в младшей группе (3-4 года) «Звездочки» № 10,20
(холодный период)**

7.00. – 8.30.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность
7.50. – 8.00.	Утренняя гимнастика
8.30. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00. – 9.40.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность по подгруппам
9.40. – 10.30.	Совместная, самостоятельная деятельность
10.30. – 10.40.	Второй завтрак
10.40. – 11.40.	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40. – 12.00.	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.00. – 12.30.	Подготовка к обеду, обед
12.30. – 15.00.	Водные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон
15.00. – 15.20.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.20. – 15.30.	Совместная, самостоятельная деятельность
15.30. – 16.00.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.00. – 18.10.	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.10. – 19.00.	Возвращение с прогулки. Совместная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня в средней группе (4-5 лет) «Лучики» № 6,14
(холодный период)**

7.00. – 8.30.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.30. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00. – 10.40.	Организованная образовательная деятельность, совместная, самостоятельная деятельность с учетом подгрупп
10.40. – 10.50.	Второй завтрак
10.50. – 11.40.	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40. – 12.00.	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.00. – 12.30.	Подготовка к обеду, обед
12.30. – 15.00.	Водные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон
15.00. – 15.20.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения
15.20. – 16.05.	Водные процедуры, совместная, совместная, самостоятельная деятельность
16.05. – 16.35.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.35. – 18.30.	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30. – 19.00.	Возвращение с прогулки. Совместная, самостоятельная деятельность.

	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.
--	--

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) «Карандаши» № 11,12
(холодный период)**

7.00. – 8.30.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность
8.00. – 8.10.	Утренняя гимнастика
8.30. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00. – 10.35.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность по подгруппам
10.35. – 10.45.	Второй завтрак
10.45. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка (вторник, среда, четверг, пятница)
12.00. – 12.15.	Возвращение с прогулки, водные процедуры
10.45. – 11.30.	Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник)
11.30. – 11.50.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности (понедельник)
11.50. – 12.15.	Организованная образовательная деятельность (понедельник)
12.15. – 12.50.	Подготовка к обеду, обед
12.50. – 15.00.	Водные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон
15.00. – 15.20.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности
15.20. – 15.45.	Организованная образовательная деятельность (четверг, пятница), совместная, самостоятельная деятельность (понедельник, вторник, среда)
15.45. – 16.15.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.15. – 18.30.	Подготовка к прогулке, прогулка.
16.30. – 16.55.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре на воздухе (среда)
18.30. – 19.00.	Возвращение с прогулки. Совместная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) «Солнышко» № 8,13
(холодный период)**

7.00. – 8.30.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность
7.50. – 8.00.	Утренняя гимнастика
8.30. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00. – 10.50.	Организованная образовательная деятельность, совместная, самостоятельная деятельность с учетом подгрупп (вторник, четверг, пятница)
9.00. – 10.10.	Организованная образовательная деятельность, совместная, самостоятельная деятельность с учетом подгрупп (понедельник, среда)
10.10. – 10.20.	Второй завтрак
10.50. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка (вторник, четверг, пятница)
12.00. – 12.20.	Возвращение с прогулки, водные процедуры (вторник, четверг,

	пятница)
10.10. – 11.00.	Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник, среда)
11.00. – 11.10.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности (понедельник, среда)
11.10. – 11.40.	Организованная образовательная деятельность (понедельник, среда)
11.40. – 12.20.	Совместная, самостоятельная деятельность (понедельник, среда)
12.20. – 12.50.	Подготовка к обеду, обед
12.50. – 15.00.	Водные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон
15.00. – 15.20.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности
15.20. – 15.50.	Организованная образовательная деятельность (понедельник, среда, пятница), совместная, самостоятельная деятельность (вторник, четверг)
15.50. – 16.20.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.20. – 18.20.	Подготовка к прогулке, прогулка
16.30. – 17.00.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре на воздухе (четверг)
18.20. – 19.00.	Возвращение с прогулки. Совместная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) «Карусель» № 21,23
(холодный период)**

7.00. – 8.30.	Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность
8.10. – 8.20.	Утренняя гимнастика
8.30. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00. – 10.50.	Организованная образовательная деятельность, совместная, самостоятельная деятельность по подгруппам (понедельник, вторник, среда, пятница)
9.00. – 10.10.	Организованная образовательная деятельность, совместная, самостоятельная деятельность по подгруппам (четверг)
10.10. – 10.20.	Второй завтрак
10.50. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник, вторник, среда, пятница)
11.00. – 11.30.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре на воздухе (среда)
12.00. – 12.20.	Возвращение с прогулки, водные процедуры (понедельник, вторник, среда, пятница)
10.10. – 11.00.	Подготовка к прогулке, прогулка (четверг)
11.00. – 11.15.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности (четверг)
11.15. – 11.45.	Организованная образовательная деятельность (четверг)
11.45. – 12.20.	Совместная, самостоятельная деятельность (четверг)
12.20. – 12.50.	Подготовка к обеду, обед
12.50. – 15.00.	Водные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон
15.00. – 15.20.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности
15.20. – 15.50.	Организованная образовательная деятельность (понедельник, среда,

	пятница), совместная, самостоятельная деятельность (вторник, четверг)
15.50. – 16.20.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.20. – 18.20.	Подготовка к прогулке, прогулка
18.20. – 19.00.	Возвращение с прогулки. Совместная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в теплый период
группы общеразвивающей направленности**

Режимный момент	Вторая группа раннего возраста «Неваляшки» № 2,5	Младшая группа «Радуга» № 7,19	Младшая группа «Звездочки» № 10,20	Средняя группа «Лучики» № 6,14
Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	8.00-8.15	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Водные процедуры, подготовка к прогулке. Прогулка с включением совместной организованной деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с детьми	8.45-11.10	8.50-11.30	8.50-11.30	8.50-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.40	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъём, гимнастика	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

пробуждения				
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Режимный момент	Старшая группа «Карандаши» № 11,12	Подготовительная к школе группа «Солнышко» № 8,13	Подготовительная к школе группа «Карусель» № 21,23
Приём детей на воздухе, взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Водные процедуры, подготовка к прогулке. Прогулка с включением совместной организованной деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с детьми	8.50-12.00	8.50-12.15	8.50-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Модель воспитательно-образовательной работы в группах общеразвивающей направленности

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
В соответствии с планом					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительно-профилактическая работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Тематическое планирование										
Месяц	Неделя	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа				
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй детский сад!	Цвет предметов	Цвет предметов	Цвет предметов	Временные понятия (сутки, неделя, месяц)				
	2 неделя	Игрушки	Форма предметов	Форма предметов	Форма предметов	Времена года				
	3 неделя	Цвет предметов	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Фрукты				
	4 неделя	Форма предметов	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Ягоды				
	5 неделя	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Хлеб				
1 неделя	Овощи						Овощи	Овощи	Овощи	Овощи. Сад - огород
2 неделя		Овощи	Овощи	Овощи	Овощи					
3 неделя		Сад-огород	Сад-огород	Сад-огород	Сад-огород	Осень. Деревья				
4 неделя		Осень	Осень	Осень	Осень	Осень. Грибы				
5 неделя		Деревья	Деревья	Деревья	Деревья	Осень. Перелётные птицы				
1 неделя	Грибы						Грибы	Грибы	Грибы	Дикие звери
2 неделя		Грибы	Грибы	Грибы	Грибы					
3 неделя		Человек	Человек	Человек	Человек	Домашние звери				
4 неделя		Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Домашние птицы				
5 неделя		Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Посуда				
Декабрь	1 неделя	Одежда Головные уборы	Одежда Головные уборы	Одежда Головные уборы	Одежда Головные уборы	Продукты питания				
	2 неделя	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь	Человек. Семья				
	3 неделя	Новогодний праздник. Зима	Новогодний праздник. Зима	Новогодний праздник Зима	Новогодний праздник Зима	Новогодний праздник. Зима				
	4 неделя									
	5 неделя									
Январь	1 неделя	-	-	-	-	-				
	2 неделя	-	-	-	-	-				
	3 неделя	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы				
	4 неделя	Птицы	Птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы				

	5 неделя	Дикие звери	Дикие звери	Дикие звери	Дикие звери	Мебель
Февраль	1 неделя	Домашние звери	Домашние звери	Домашние звери	Домашние звери	Бытовые приборы
	2 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наши защитники. Солдаты, моряки	Наши защитники. Солдаты, моряки	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитника Отечества
	4 неделя	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии	Одежда. Обувь. Головные уборы
Март	1 неделя	8-е марта.	8-е марта. Семья	8-е марта. Семья	8-е марта. Семья	8-е марта
	2 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	3 неделя	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Весна. Цветы
	4 неделя	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы	Весна. Насекомые
	5 неделя	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Рыбы
Апрель	1 неделя	Семья	Космос	Космос	Космос	Космос
	2 неделя	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Животные Севера
	3 неделя	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Дом. Улица. Город
	5 неделя					
Май	1 неделя	-	-	-	-	-
	2 неделя	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	3 неделя	Город. Улица	Город. Улица	Город. Улица	Город. Улица	Транспорт
	4 неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Школа. Школьные принадлежности
	5 неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	Лето

Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В детском саду создана предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом

употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Все пространство, в котором находится ребенок, делится на «уголки». Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах организованы «уголки»:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (атрибуты для организации игры: больница, семья, парикмахерская, строители и другие; детская игровая мебель, наборы посуды, строительного материала, детские кровати для кукол, куклы, машинки, коляски);
- уголок театра (атрибуты для ряжения, пальчиковый, настольный театры, театр Би-Ба-бо, шапочки, маски);
- книжный уголок (книги по возрасту детей, энциклопедии, портреты художников и иллюстраторов, детские журналы, тематические и сюжетные картинки для рассматривания и составления рассказов, игры на развитие речевого дыхания);
- уголок для настольно-печатных игр (настольно-печатные и дидактические игры, мозайки, пазлы, разрезные картинки);

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы и экспериментирования (календарь природы, колбы, лупы, контейнеры с увеличением, пинцеты, природный материал, картинки по сезонам);
- спортивный уголок (мячи разных размеров, массажные мячики, скакалки, кегли, массажные коврики, кубики, картинки с изображением различных видов спорта);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — изобразительной (бумага, краски, кисти, непроливайки, пластилин, бросовый материал, клей, картинки с изображением различных росписей, шаблоны) , музыкальной (музыкальные инструменты, портреты композиторов);
- игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (модули) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок для мальчиков (с игрушками, строительным материалом, схемами построек);
- игровой уголок для девочек (с игрушками, детской мягкой мебелью, игровыми наборами).

Все пространство подвижное и легко изменяемое.

Помещение	Оснащение
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> -игровая мебель, - мебель для организации образовательного процесса, -атрибуты для сюжетно-ролевых игр, - настольно-печатные игры, атрибуты для игр малой подвижности, - игрушки для мальчиков и девочек, - конструкторы разных видов и размеров, - головоломки, мозаики, пазлы, лото, - различные виды театров, - уголок дежурных, - атрибуты для организации дежурства, - атрибуты для экспериментирования, - календарь природы, - атрибуты для самостоятельной творческой деятельности (краски, пластилин, бумага разного качества и размера и др.), - книги по возрасту
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для организации сна детей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, - цветной принтер, - многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), - фотоаппарат, - библиотека методической и педагогической литературы, - библиотека периодических изданий, - пособия для работы с детьми, - опыты работы педагогов, - материалы консультаций, семинаров, - демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, - иллюстративный материал,

	<ul style="list-style-type: none"> - изделия народных промыслов, - информационно-деловое оснащение для работы с родителями, - картотеки, - документация по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> -мячи разных размеров, -обручи, -скакалки, - гимнастические палки, -кубики и погремушки для упражнений, -гимнастические лавки, -лестницы, -детский тренажер, -кегли, -кольцеброс, -кольцо для метания мяча, -клюшки, -мостики, - гимнастические коврики
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано, - синтезатор, -акустическая аппаратура (колонки, усилитель, микрофон), - музыкальный центр, - мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук), - репертуарные сборники, - журналы, ноты, методическая литература, - музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ксилофон, тамбурин, маракасы, шумовые инструменты), - тематические альбомы (времена года, инструменты, портреты русских и зарубежных композиторов), - картотеки музыкально-дидактических игр, этюдов на развитие эмоций, - кукольный театр, - ширма, - шапочки животных, овощей для инсценировок, - атрибуты для постановки танцев (цветы, листья, ленты, палантин), - костюмы для взрослых и детей.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки для развития эмоционально-волевой сферы; - игры и игрушки для релаксации; - стол песочный с подсветкой.

События, праздники, развлечения, вечера досугов, мероприятия.

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Новый год «Осень» «Весна» «Лето» «Мамин праздник» «Осень» «Солнышко-ведрышко» «Мишкин день рождения» «Мои любимые игрушки» «Зайчата в лесу» «Игры-забавы» «Зимняя сказка» «Музыкальные игрушки»</p>	<p>Новогодняя елка «Мамин праздник» День защитника Отечества «Осень» «Весна» «Лето» «Здравствуй, осень!» «В весеннем лесу» «Здравствуй, лето!» «Ой, бежит ручьем вода» «На бабушкином дворе» «Во саду ли, в огороде» «На птичьем дворе»</p>	<p>Новый год День защитника Отечества 8 Марта «Осень» «Весна» «Лето» «Приметы осени» «Русская народная сказка» «Зимушка-зима» «Весна пришла» «Город, в котором ты живешь» «Наступило лето».</p>	<p>Новый год День защитника Отечества 8 Марта День Победы «Осень» «Весна» «Лето» «О музыке П. И. Чайковского» «М. И. Глинка - основоположник русской музыки» «О творчестве С. Я. Маршака» «Стихи К.И. Чуковского» «Об обычаях и традициях русского народа» «Русские посиделки» «Народные игры» «Русские праздники» «День города»</p>	<p>Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы «Проводы в школу» «Осень» «Весна» «Лето» «Веселая ярмарка» вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.</p>
Традиционные				
-	<p>«День семьи, любви и верности» «День защиты детей» «День Нептуна»</p>	<p>«День знаний» «День семьи, любви и верности» «День защиты детей» «День Нептуна» «День космонавтики»</p>	<p>«Масленица» «Пасха» «День знаний» «День матери» «Рождество» «День защиты детей» «День России» «День семьи, любви и верности» «Яблочный спас» «День флага» «День народного единства» «День космонавтики» «День Нептуна»</p>	<p>«Масленица» «Пасха» «День знаний» «День матери» «Рождество» «День защиты детей» «День России» «День семьи, любви и верности» «Яблочный спас» «День флага» «День народного единства» «День космонавтики» «День Нептуна» «День города»</p>

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Группы кратковременного пребывания.

Материально-техническое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют описанным в обязательной части.

Режим дня в группах кратковременного пребывания

Режим дня в первой младшей группе кратковременного пребывания № 22 (холодный период)

8.50. – 9.00.	Приём детей, взаимодействие с родителями, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00. – 9.10.	Организованная образовательная деятельность
9.10. – 10.00	Совместная деятельность
10.00. – 11.10.	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10. – 11.40.	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.40. – 12.20.	Подготовка к обеду, обед
12.20. – 12.50.	Совместная деятельность. Уход детей домой.

Режим дня в теплый период группы кратковременного пребывания

Режимный момент	Первая младшая группа № 22
Приём детей, взаимодействие с родителями, подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.10
Совместная организованная деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с детьми	9.10-9.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40.-12.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	12.20-12.50

2. Региональный компонент.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	- Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с культурой и бытом Кубани» (старшая группа), Галкина И.А., Алимова Е.В., Белохвостова К.С., воспитатели; - Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с культурой и бытом Кубани» (подготовительная к школе группа), Галкина И.А., Осадчая О.В., Бондарева С.А., воспитатели.
--	--

Материально-техническое обеспечение.

<i>Помещение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Групповые</i>	<i>- организация работы по ознакомлению дошкольников с культурой и бытом Кубани</i>	<i>- дидактический, наглядный материал, - игры и игрушки, - наглядные пособия (макеты, картины, портреты, иллюстрации)</i>

Особенности организации предметно-пространственной среды.

В групповых помещениях созданы уголки с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

Раздел № 4. Краткая презентация.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» в составе: заведующего Ушкало И.А., старшего воспитателя Скакалиной А.Н., воспитателя Пищиковой Е.А., музыкального руководителя Мизикиной О.Б., инструктора по ФК Бережко Е.В., педагога-психолога Плетневой Е.Б., представителя родительской общественности Алексеевой Е.В. (приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» № 82/1 от 20.02.2020)

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников групп общеразвивающей направленности. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности в режиме 12-ти часового и 4-х часового (кратковременные) пребывания:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- группы младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

- группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительные к школе группы (6-7 лет);
- группы кратковременного пребывания: вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности – 343 ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей групп общеразвивающей направленности в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Используемые примерные программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

В работе с семьями воспитанников коллектив использует следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Проводится работа с семьями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский Совет, Совет ДОО.

В работе с родителями используются такие формы как: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, консультации, наглядная информация, анкетирование, привлечение родителей к участию в деятельности ДОО, совместные мероприятия с родителями, сайт ДОО, брошюры и буклеты.